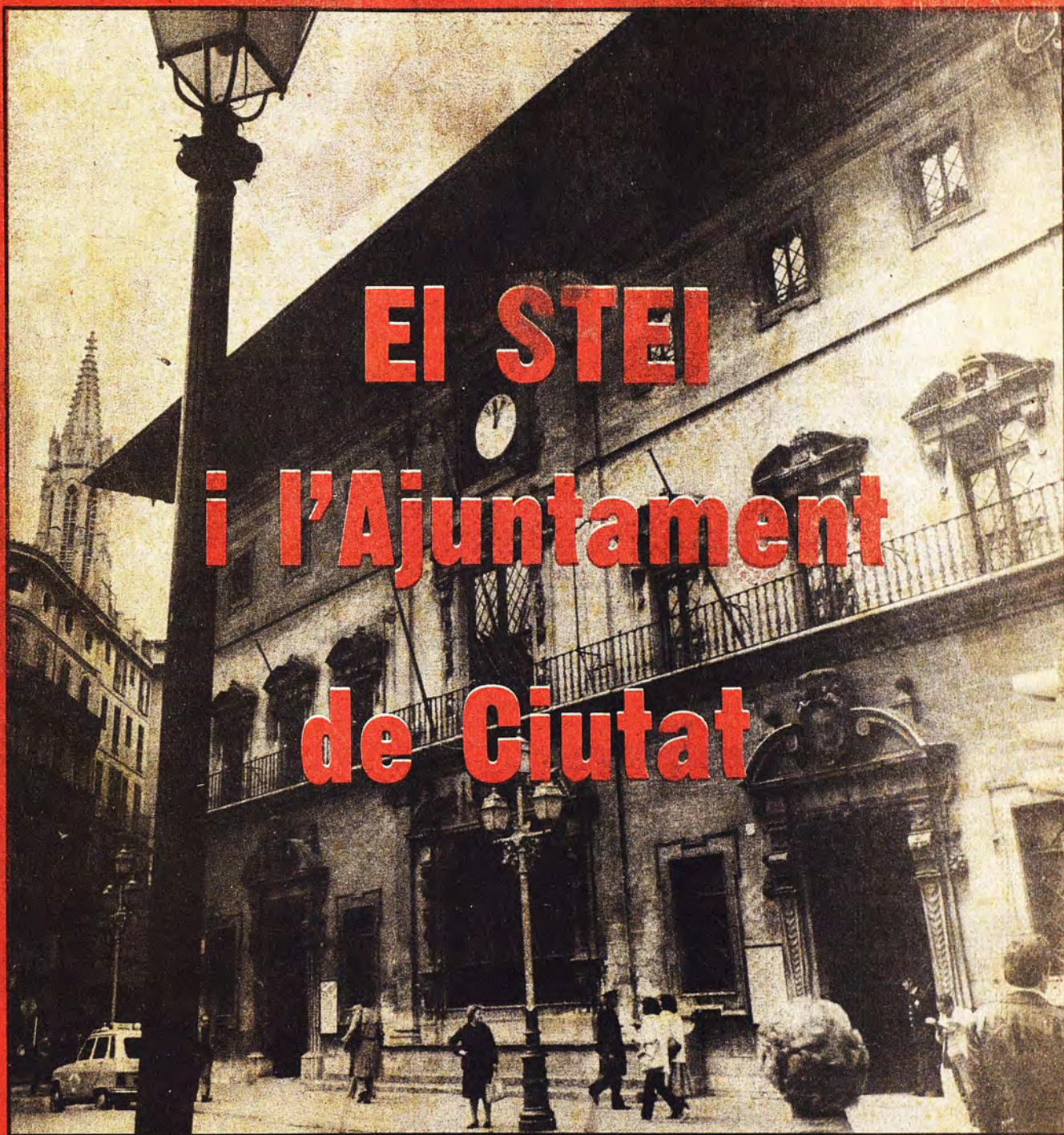


PISSARRA

BUTLLETÍ INFORMATIU DEL S.T.E.I.

N.º 21 JUNY 1979



SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES

Miembro de la Unión Confederal
de Sindicatos de Trabajadores
de la Enseñanza (U.C.S.T.E.)

C/. Vinyassa, 14 - Ciutat de Mallorca - Tel. 460888



El STEI i l'Ajuntament de Ciutat

Just després dels resultats de les Eleccions municipals, el S.T.E.I. mantingué uns contactes amb totes les forces polítiques que havien resultat majoritàries a l'Ajuntament de Ciutat per tal d'establir els nexes de participació i col·laboració en tot el referent a la política municipal educativa. Els resultats foren la creació d'una Comissió d'educació, integrada per dos-tres representants del nostre Sindicat i altres dos-tres representants de la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de centres estatals, a més del tinent batle de Cultura i dels regidors corresponents (Cal dir que a finals de maig, tots els membres de la Comissió estarem d'acord en què també hi hagués participació de la Coordinadora-Federació d'Associacions de veïnats de Palma).

El primer que ha fet aquesta Comissió ha estat realitzar visites a totes les Escoles estatals d'E.G.B. de Ciutat per tal d'observar "in situ" totes les deficiències, tant les petites com les grosses, tant les que corresponen a l'Ajuntament com les altres, fixant-se en especial en els problemes d'escolarització i les possibilitats o necessitats d'ampliació o de creació de places escolars i centres nous. Aquestes visites s'han acabat el dilluns dia 19 de juny, visitant el darrer centre (casualment el C.N.M. Eugeni López). És impossible donar en aquest número de PISSARRA una valoració dels resultats d'aquestes visites, però ho farem en el proper número. No obstant això, sí es pot dir que les majors dificultats i problemes trobats són:

—Personal de neteja i manteniment del centre (problema ja anunciat altres vegades).

—Sanitaris, aigües residuals i abeuradors anti-higiènics.

—Falta de participació de pares (a través de les Associacions de Pares d'alumnes) en alguns centres, cada vegada menys.

—Escarlització (falta de places escolars i necessitat urgent de construcció de nous centres i de noves unitats).

—Necessitat de substituir alguns centres vells per altres nous.

Una primera impressió mostra tot un camp de necessitats i d'actuació que és gairebé impossible poder dur-lo a terme en un temps relativament llarg. Estam convençuts que si no és a través d'una eficaç col·laboració entre APAS, Ajuntament i Claustres, no es podran solventar molts dels problemes actuals de l'ensenyament a Ciutat.

La nostra postura quant a aquest problema és ben clara: Els partits polítics que avui són majoria a Cort, signaren el Pacte Educatiu que nosaltres proposarem; i a més, ens han assegurat que tota la política municipal en matèria educativa es faria previ acord de totes les parts implicades, en especial STEI i Federació de Pares, que participant en la Comissió educativa, conjuntament amb els regidors i sobretot amb Joan Nadal, serem els que fixarem les propostes d'actuació municipal educativa.

El treball que ens espera ara és ben dur: Primerament, posar en ordre totes les dades recollides durant les visites a les escoles, per a continuació fixar les prioritats a curt terme per poder solventar aquest estiu, durant les vacances escolars. Després, hurem de fer un programa de necessitats de solars per construccions escolars, per poder presentar al MEC, acompanyat de les necessitats de reformes i ampliacions. Finalment, no hi ha cap dubte que la tasca més difícil serà fixar quines han de ser les funcions i competències de

l'Ajuntament i quines les de l'Escola (Claustre i APA) car està ben clar que l'Ajuntament no té mitjans econòmics suficients per fer-ho tot ell tot sol.

El que nosaltres plantejarem és que, donada aquesta penúria de mitjans econòmics, i amb la intenció d'aconseguir unes escoles estatals molt més netes, conservades i dignes, que d'una vegada per sempre deixin de ser reflexes de la despreocupació, deixadesa, pobresa..., és necessària una estreta col·laboració entre les APAS i l'Ajuntament, amb una clara repartició de tasques i càrregues, a fi que es tregui el màxim de rendiment als pocs recursos existents. No hi ha dubte que això requereix una política de portes obertes i de clara preocupació per part de l'Ajuntament, car estam convençuts que els pares estaran disposats a col·laborar si, a la vegada, l'Ajuntament compleix.

A més del treball quant a les escoles d'E.G.B. estatals, la Comissió també ha treballat en la preparació dels Estatuts per crear un Patronat municipal de Guarderies. És intenció de l'Ajuntament, emprendre una política de cobertura de les necessitats d'escolarització dels nins de 0 a 3 anys, prioritàriament. Això significa un augment de les despeses car els costos de les Guarderies són molt elevats. En principi, la primera mesura adoptada per l'Ajuntament ha estat transvasar una partida de deu milions de pessetes que tenia assignada pel Patronat de la universitat a aquest futur Patronat de Guarderies. Els recursos de l'Ajuntament no són suficients però serà feina del Patronat aconseguir ajudes i subvencions de l'Estat o d'altres organismes i institucions.

Sobre aquest tema, informarem el sector de Preescolar més a fons.

SUMARIO

<i>Un altre pic, trasllats forçosos a E.G.B.</i> (Pàg. 3)	<i>privado.</i> (Pàg. 7)	***	***
***	***	<i>Sectores F.P. e I.N.B. informan</i> (Pàg. 19)	<i>Criteris bàsics a contemplar en el Estatuto de centres docents</i> (Pàg. 22)
<i>Noticias breves de E.G.B. Estatal</i> (Pàg. 4)	<i>Cartas a Pissarra</i> (Pàg. 8)	***	***
***	***	<i>Documento de la I Jornada Estatal de Renovación Pedagógica.</i> (Pàg. 20)	***
<i>Sector Guarderies i Parvularis, informa.</i> (Pàg. 5).	<i>Paraula, suplement especial de Pissarra.</i> (Pàgs. 9, 10, 11, 12, 13, 14 i 16).	***	<i>El problema de la multicopista al CNM Coll d'En Rabassa</i> (Pàg. 23)
***	***	<i>Presentació de l'Escola d'Estiu 1979</i> (Pàg. 21)	***
<i>Valoración sobre reuniones sindicales en el sector</i>	<i>Interesantes declaraciones del Obispo de Mallorca</i> (Pàg. 17)		<i>Referències BOE</i> (Pàg. 24)

Un altre pic, trasllats forçosos a E.G.B.

El sistema del Concurs de Traslats dels mestres, realitzat a nivell estatal, ha anat produint any darrera any, un problema de trasllats forçosos de mestres d'una part a l'altra.

Aquest problema ve donat sobretot per la pròpia mecànica del Concurs, que d'acord amb l'Estatut del Magisteri, ja molt desfasat, adjudica les places als forçosos per ordre d'escalafó i pel número d'habitants del municipi on hi ha la plaça, en lloc de tenir en consideració criteris geogràfics, socials i culturals de proximitat.

El fet és que Concurs darrera Concurs, cada any augmenten els trasllats forçosos fora de la província, regió o nacionalitat, com si fos una bolla de neu que rodant, rodant cada vegada es fa més grossa.

Al Concurs anterior, foren destinades a Balears unes 60 professores mentre que unes dues o tres professors de Menorca foren destinades a Andalusia i uns dotze professors de Mallorca foren destinats a Barcelona. Això passà a tota Espanya i per tot es produïren moviments de rebutjament per part de pares, professors, sindicats, entitats ciutadanes, etc. per tal d'evitar la sortida dels mestres, i al mateix temps l'arribada d'altres mestres d'altres llocs d'Espanya.

Aquí a les Illes, En Clar, Diputat i Conseller, prometé fer el possible, i En Puerto també. El primer no aconseguí ni tan sols que En Cavero volgués parlar amb ell. El resultat fou que els mestres mallorquins se'n anaren a Barcelona.

L'arribada, al mateix temps de les 60 professores de fora, ocupant unes places vacants a les Illes produí una nova amenaça de sortida de 50 interins cap a Barcelona. Però les tancades i mobilitzacions que realitzaren els interins, aconseguiren l'anul·lació de la mesura, quedant-se tots els



interins a les Illes.

És més, les mobilitzacions de les altres províncies aconseguiren retardar l'arribada dels mestres de fora i crearen tal estat d'opinió que En Cavero arribà a afirmar que era el darrer any que succeïa això...

Enguany, es coneix que "U.C.D. cumple", segons l'adjudicació provisional del Concurs, TRENTA-VUIT DONES I VINTI-SIS HOMES vénen destinats forçosos a les Illes, des d'un altra lloc, mentre que DENOU Mestres de les Illes, de moment, se'n van cap a fora (i esperem que encara uns QUARANTA més obtindran destí fora de Balears).

Davant això, jahan començat les mobilitzacions. A l'Assemblea del passat dia 12 s'organitzaren quatre grups de treball (en trobareu referència a una altra part de PISSARRA) i que seguiran lluitant per aconseguir:

a) Bé que sigui anul·lat el Concurs de Traslats, en l'apartat dels destins forçosos i que es facin concursos provincials abans de setembre (sols per als forçosos).

b) Bé que es quedin tots els illencs destinats forçosament a fora, en comissió de serveis per un any, mentre que els mestres de fora destinats a les Illes, es quedin igualment a la seva terra.

Privada: Plus de insularidad

Entre las principales actividades de la Privada durante estas últimas semanas están las encaminadas a conseguir el prometido Plus de Insularidad. Una comisión del STEI se entrevistó varias veces con el Delegado. Sr. Puerto, que acogió favorablemente nuestra demanda y nos prometió su apoyo. Calificó la promesa de Cavero como "formal", toda vez que fue hecha reiteradamente a trabajadores y empresarios en presencia del propio Delegado del MEC. Pero ni su charla telefónica con Cavero, ni su carta posterior, han tenido el éxito que cabría esperar. En consecuencia se ha procedido a la recogida de firmas de trabajadores de Enseñanza Privada en los distintos

centros de Mallorca. En la actualidad hay recogidas cerca de 500 firmas procedentes de 29 colegios de la isla. Y cuando leáis estas líneas habrán sido enviadas al actual ministro de Educación y Ciencia junto con "otra" carta (puesto que hace 15 días ya se le envió una) en la que se le exige la inmediata adjudicación del Plus de Insularidad "de acuerdo con el compromiso contraído por el anterior Ministro de Educación y Ciencia". Además, y a través del senador por Menorca Sr. Tirso Pons, se hará llegar al Senado nuestra justa demanda, los portavoces de la oposición también serán debidamente informados, y recabado su apoyo.

Se ha comunicado a la prensa local la postura del STEI en este asunto, para información de todos, principalmente de los que últimamente han enviado "cartas al director" comentando el tema con guasa o con ira; que de todo ha habido.

Esperemos, pues, que el espíritu de justicia se imponga, por encima de innobles maniobras politiqueras que los optimistas creían ya periclitadas. (Brindo este artículo, conseguido sin una palabra malsonante, cuando por su tema podría estar lleno de palabrotas gordas, a todos aquellos remilgadores que han protestado de que no cuidamos bastante la pulcritud de nuestro léxico). X.

Noticias breves de E.G.B. estatal

INFORMES AYUNTAMIENTO

Rellenadlos y enviadlos a vuestros ayuntamientos y al STEI. Si no sabéis de que va la cosa pedid información en C/Vinyaça, 14, Telf. 46.08.88.

ESTATUTOS PROFESORADO Y CENTROS

Empezad a remitir vuestros trabajos y enmiendas. Si no lo tenéis aún pasad a buscarlos, uno por Centro. En cualquier momento nos van a endosar los proyectos de UCD aprobados por su mayoría. Que sepan cómo pensamos.

COMISION DE EDUCACION

Una Comisión integrada por la Concejalía de Educación, representantes del STEI y representantes de APAS está visitando las escuelas del municipio de Palma, tomando buena nota de deficiencias en instalaciones y limpieza que no son pocas. Que cunda el ejemplo.

DEDICACION EXCLUSIVA

Si no es mucho suponer, vamos a pensar que ya habéis debatido el proyecto de dedicación exclusiva que os enviamos al centro a través del delegado algún afiliado o a través del receptor de la correspondencia. Esperamos que hayáis tomado nota para incluir vuestras resoluciones en el Estatuto del Profesorado. En caso de que no movamos un solo dedo para evitarlo, os comunicamos que según noticias dignas de crédito, el proyecto provisional que la mayoría conocemos y firmamos sin deseos de cumplirlo, debido a su irracionalidad, ha pasado a las Cortes sin quitarle ni añadirle ni una sola coma ¡Que nadie se desanime! ¡Luchemos para evitarlo!

CORRESPONDENCIA

Nos hemos enterado con sorpresa (no tanta), que algunos centros no reciben la información que les enviamos. Para que podáis controlarlo os advertimos que durante los últimos tres meses hemos enviado información cuatro o cinco veces. Os rogamos que si no la habéis recibido hagáis vuestras indagaciones y si lo creéis oportuno denunciéis a los que se tragan dicha correspondencia.

DENUNCIAS CONTRA DIRECTORES AUTOCRATAS

Hemos recibido algunas quejas de maestros de EGB que sienten pisoteados los más elementales derechos de la persona ante el comportamiento de algunos directores que sólo piensan en ordenar y amedrentar. Antes de que vuestra residencia llegue al límite, curad las correspondientes denuncias.

DERECHOS SINDICALES

Todos los que piensan que se puede mejorar la calidad de la enseñanza, todos los que sienten los problemas educativos en sus propias entrañas, todos los que se sienten impotentes para resolver sus problemas económicos y sociales como trabajadores de la enseñanza, empiecen a concienciarse que deberemos luchar.

- Por el derecho a la sindicación son límites
- Por el derecho a la negociación colectiva.
- Por la convocatoria de elecciones sindicales en la Administración.
- Por las libertades sindicales en los Centros de Trabajo.
- Por el derecho a la huelga.

ESTATUTO AUTONOMO

Para evitar las profundas diferencias existentes entre los distintos cuerpos de funcionarios del Estado, UCD presentó un proyecto de Estatuto de la Función Pública que es en muchos aspectos peor remedio que la enfermedad. Por ello también deberemos aprestarnos para exigir.

-Un Estatuto que garantice todos los derechos sindicales, incluido el de la huelga y negociación colectiva.

-Un estatuto que garantice la libertad de cátedra.

-Un estatuto que marque los objetivos específicos de la función que realizamos y que no nos convierta en AGENTES TRANSMISORES DE UNA DETERMINADA IDEOLOGIA GUBERNAMENTAL.

PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO

Una reivindicación que hemos olvidado "por mor" de la dedicación exclusiva a la que teníamos absoluto derecho (ha sido que la precaria subida del 10 o/o que era provisional va a pasar a tener carácter definitivo y va a suponer desde el pasado curso, un 25o/o de disminución de la capacidad adquisitiva de nuestro salario. Mientras tanto el Ministerio de turno se saca de la manga 1.500 millones para subvencionar a la enseñanza privada.

COMISION PEDAGOGICA

De la última asamblea de delegados salió un grupo de trabajo integrado por Magdalena Moncadas, Francisca Amengual, Magdalena Vives, Francisco Fontanet y Salvador Rigo. Un grupo de los citados está trabajando en experiencia docente a nivel de la etapa de E.G.B. Necesitan ayuda.

Salgamos del cascarón.

ASAMBLEA DE INTERINOS, SUSTITUTOS Y PARADOS

Se celebró con participación discreta de enseñantes a los que se entregó un baremo que debería aprobar o rectificar la Asamblea. Para su estudio y actuaciones inmediatas encaminadas a lograr unos la estabilidad y otros, trabajo se formó una comisión integrada por 15 personas que tuvieron su primera reunión en el STEI el pasado 13 de junio.

CONCURSO DE TRASLADOS

Salió el concurso de Traslados y menuda jugada ajedrecística. Muchos son los peones que han quedado descontentos al verse fuera del tablero sin posibilidad de entrar en juego. En serio, muchos maestros salen de Baleares y muchos son los que vienen. Y los que ahora no tienen destino, sólo Dios sabe donde los mandarán. Para intentar solucionar estos problemas que se repiten cada año, el STEI convocó una Asamblea que se celebró en el colegio "Felipe Bauzá" y allí se formaron cuatro comisiones de trabajo con los siguientes objetivos.

1a. comisión. Encargado de resolver los asuntos jurídicos para elevar recursos, etc.

2a. comisión. Informar a la prensa.

3a. comisión. Informar a familias y colegios.

4a. comisión. Informar y exigir soluciones al Consell.

Esperemos que los objetivos propuestos hayan sido logrados en su totalidad.

MATRICULA

En la misma asamblea anteriormente citada se trató el asunto de la matrícula escolar y se acordó mantener los logros del año pasado. Relación 1-30 en pre-escolar, e intentar conseguirlo por todos los medios en E.G.B., como mínimo no aumentar los que se han tenido en el curso 1978-79. Para ello os recordamos los siguientes textos sacados del REGLAMENTO ESTATAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA, aprobado por Orden Ministerial del 10 de febrero de 1.967. El artículo 9o. que habla sobre Matriculación entre otras cosas dice. "A este respecto la matrícula por aula en el período de escolaridad obligatoria debe ser de 30 alumnos" (Pág. 7 libro citado, Ed. Escuela Española. 1974). Y en el artículo 15 que se refiere al número de aulas por centro dice: "Se debe tender a que cada grupo de 30 niños de edad y nivel mental análogos tengan un maestro".

¿En qué quedamos?

COMISION PERMANENTE DE EGB SECTOR ESTATAL

Sector guarderies i parvulari, informa:

Com a resultat de les reunions que veníem fent al nostre local sindical, la Comissió de Preescolar, al Plenari del 7 d'abril ens vàrem constituir com a sector de Guarderies i Parvulari. Davant aquest fet convocarem tota la gent treballadora de guarderies de Ciutat i d'altres municipis. En aquesta reunió es va plantejar la problemàtica del sector: 1. Situació del treballador —sou —Seguretat social —Horari —Vacances.

2.— Organització interna: —Personal —Nombre de nins —Quotes —Material... Vista la situació de cada una en concret, vàrem decidir treballar en grup per estudiar i cercar solucions a les precàries condicions en què es troben actualment les guarderies i que explicarem una mica al darrer nombre de Pissarra.

Uns dels treballs elaborats, duits a terme, és un dossier damunt les condicions pedagògiques i organitzatives necessàries per al bon funcionament d'una guarderia:

—Dedicació i retribució —Horari —Vacances —Cursets de reciclatge —Personal de Guarderia —Assegurances dels nins —Distribució del nombre de nins per edat i aula.

I també participarem a una de les reunions del STEI amb la Comissió de Cultura de l'Ajuntament, mitjançant una representant del nostre sector. A on va sortir la proposta de crear un Patronat municipal de guarderies. Amb motiu d'això ens posarem en contacte amb el Patronat i la coordinadora de guarderies de Barcelona, ja que té un any d'experiència.

Resultat de la proposta de l'ajuntament i després del contacte amb Barcelona decidírem començar a elaborar als nostres estatuts, segons els quals es regiria el futur Patronat Municipal de Guarderies de Ciutat, després de treballar en alguns punts, tenguérem una nova reunió amb l'ajuntament a la qual es va començar a discutir cada punt en particular. En aquests moments són a l'ajuntament pendants de passar al Ple. Com podeu veure hem donat les primeres passes i encara hi ha molta tasca a fer.

Sector Guarderies i Parvulari.

Les enquestes pels Ajuntaments

Les enquestes que el STEI envià a totes les Escoles de Mallorca, en relació a les deficiències i necessitats més importants i que s'havien de remetre a cada Ajuntament respectivament, més una còpia al Sindicat, han estat profusament contestades per la majoria de centres. A Ciutat, sobretot, i donat el pla de visites realitzat per la Comissió educativa, integrada per regidors i tècnics de l'Ajuntament, STEI i Federació d'APAS, les respostes han estat, encara que algunes retardades, donades per tots els centres.

Encara més, fins i tot hi ha hagut un Ajuntament, el de Valldemossa, que ens ha contestat amb una carta donant l'acús de rebut de l'enquesta i assenyalant: "Visto el informe emitido por el STEI en cuanto al estado de las dos aulas y edificio de la escuela pública, el Ayuntamiento muestra su total interés en dar solución a los problemas que apuntan, previo informe que deberá emitir el arquitecto municipal en lo que sea de su competencia, y con arreglo a las disponibilidades económicas de la Corporación.— aprobado por el Pleno en sesión ordinaria".

Sabem també, per ressenyes de premsa, que alguns Ajuntaments ja han estudiat i treballat sobre el tema, a partir de les enquestes presentades. Esperem que hi segueixin treballant.

Tal com s'ha fet a Ciutat, seria molt convenient que a tots els Ajuntaments, els delegats sindicals del STEI o alguns representants dels Claustres, contactassin amb els tinents de batle de cultura per tal d'establir plans i programes d'actuació municipal en matèria educativa, comptant amb la col·laboració dels treballadors de l'ensenyança, sempre que els ajuntaments es comprometin a solventar els problemes i oferir quin una línia d'actuació d'acord amb els nostres plantejaments sindicals.

lengua VIVA

Un gran paso adelante en la enseñanza del lenguaje en E.G.B.



La serie **LENGUA-VIVA** ofrece los medios más prácticos y adecuados, estructurados gradualmente, para el dominio de la expresión oral y de la redacción.

Sus **GUÍAS DIDÁCTICAS** constituyen un material único en objetivos, sugerencias, ampliación de actividades, soluciones y evaluaciones.

Información y Promoción:
ARQUÍMEDES RICARDO AVILA
C/. Juan Crespí, 15 - 3.º — Tel. 23 01 25
PALMA DE MALLORCA

editorial Vicens-Básica s.a.

avda. de sarriá, 132 • tel. 203 44 00 • barcelona - 17

preescolar

BI-BI
(4 años)
Guía didáctica
Material audiovisual

RON-RON
(5 años)
Guía didáctica
Material audiovisual

SN
nes

MATEMÁTICA 1
(4 años)
Guía didáctica

MATEMÁTICA 2
(5 años)
Guía didáctica

SN
Ediciones

LA CIENCIA
Guía didáctica

RITMO
Material audiovisual

CUADERNOS
DE ESCRITURA

Para una información más detallada sobre cada uno de estos títulos,
solicite nuestro *CATALOGO DE PREESCOLAR*

Delegado en Baleares: Don Juan Coll. Travesía de Jesús, 1
Teléfono 291810 - PALMA DE MALLORCA

Valoración sobre reuniones sindicales en el sector privado

Por decisión de la comisión permanente del sector, aprobado por la asamblea de Delegados, se realizó un plan de reuniones con los afiliados del sector privado. Se hizo una distribución por centros y con el plan de discusión aprobado consistente en una valoración de la actividad del sector durante el curso y una discusión sobre las alternativas educativas y sindicales aprobadas en el primer congreso del STEI.

A las reuniones que se desarrollaron en los locales del STEI, pese a convocarse individualmente a cada afiliado por carta, la asistencia fue reducida y se puede calcular que acudieron entre un 10 ó un 15 por ciento de los convocados. Esto nos hace ver el general desinterés de los afiliados en la línea del sindicato y en corregir posibles errores cometidos hasta ahora. En general permanece el concepto de que el STEI son los miembros de los órganos de dirección y que la única misión del afiliado es cotizar y criticar desde afuera lo que considera errores cometidos. En estas

líneas deseo advertir a todos los compañeros/as que mantienen la actitud anteriormente citada del peligro que representa para el sindicato esta separación existente entre las personas con conciencia sindical suficiente para participar en los trabajos sindicales y la mayoría, que se desconecta por diversos motivos de toda la actitud sindical que permite que las críticas no se desarrollen y discutan en su ámbito normal y que la democracia que debe existir en todo sindicato de clase no se puede profundizar.

Los asistentes a las reuniones mostraron un gran interés por los temas tratados y de este modo se puede discutir y clarificar numerosos aspectos de la línea sindical mantenida y de las distintas alternativas del STEI. Se puede valorar la experiencia como positiva, siempre que en futuras actividades se amplíe la participación.

"Sor Angutias de la Cru"

Avui S. Cayetano,... demà qui?

La solució ja està presa, el comitè d'empresa i els treballadors de l'escola de S.C. han acceptat la reducció de plantilla i són 15 els despedits i despedides (quasi tots personal no docent). Tot començà quan la direcció de l'empresa plantejà la situació econòmica de l'Escola a la premsa, pares i treballadors. Després de varies reunions amb els pares i després d'uns quants contactes amb els mestres s'arribà a les següents conclusions: els pares han d'aportar 20.000 pts. per nín i s'ha de reduir la plantilla de treballadors. La permanent del sector privada del STEI, davant la confusió dels fets, vol argumentar la seva postura com a sindicat:

—Creim que la problemàtica que s'ha donat a l'escola de S.C. (déficit econòmic per una mala gestió administrativa produïda per l'empresa), no és un fet aïllat, avui ha passat a S.C. demà pot ésser a qualsevol de les escoles on estam treballant. Tots coneixem els problemes de les escoles privades, i el que hem de tenir clar els treballadors de l'ensenyança és que l'educació no és un negoci, és un servei públic, el qual hauria d'ésser subvencionat per l'estat i la seva

gestió controlada directament per treballadors, pares i alumnes, com és possible que un centre amb tants de mils d'alumnes, tants de nins per classe, amb un internat, menjador, turistes a l'estiu... pugui sortir tan deficitari? on són les ganàncies? En què s'han invertit? qui és que controla tot això?... i en canvi, possibilitat d'ésser despedits, i carregats de nins a les classes. En conclusió: Si hi ha ganàncies ni els nins ni nosaltres ens enteram, i si hi ha pèrdues, els nins i nosaltres ho pagam.

Pensem doncs, que si la crisi econòmica directa o indirectament l'ha provocada la direcció per una mala gestió administrativa, aquesta no ha de recaure mai damunt els treballadors, solucionant el problema reduint la plantilla. La solució tampoc és tancar l'escola, ni els nins ni els treballadors han de quedar sense escola, la sortida, en tot cas, més viable seria que l'organisme públic més pròxim se'n fes càrrec assumint la problemàtica de l'ensenyança a partir d'aquí gestionada per pares, mestres, i alumnes, els més interessats pel seu bon funcionament.

L'atur avui per avui, és prou elevat perquè encara

l'hàgim d'elevat més; falten, com tots sabem, dins el sistema educatiu establert, escoles i mestres, i la solució no passa evidentment per un augment del nombre de nins per classe.

Tot nín té dret a una plaça escolar, tot mestre a un lloc de feina dins una escola: aquest criteri ha d'ésser el que no ens ha de fer oblidar la nostra lluita, aplicat avui a S.C. o aplicat a qualsevol que es pugui presentar. Els treballadors de S.C. han assumit la reducció de plantilla, per la confusió del cas i per les poques sortides que es plantejaren (o feim això o pitjor), però no hem d'oblidar mai que no és tan sols un problema d'ells sols, que és un problema de tots els treballadors de l'ensenyança (docent i no docents) i aquest cas, ens ha de servir com a experiència no victoriosa per als treballadors i necessitat de rectificar més enviant amb la lluita de tots.

Pensem, per part de la permanent que situar avui el problema de S.C., és situar:

—No a la política d'acomiadaments.

—Gestió i control democràtic dels centres.

Permanent del Sector Privada.

Aumento de subvenciones

Ante el reciente acuerdo establecido entre el MEC, la patronal de enseñanza CECE y los sindicatos amarillos FESIE y FESITE, queremos recordar que cuando se lanzó por la CECE y sus sindicatos amarillos la convocatoria de huelga del 26 de marzo con el señuelo de reivindicar la concesión del artículo 124 de la L.G.E. el STEI valoró que el objetivo de esta convocatoria era un aumento de subvenciones a la patronal con el mismo control que hasta ahora, y el resultado ha sido exactamente éste.

Denunciamos desde estas líneas la persistente actitud de ignorar la opinión de los trabajadores de enseñanza privada por parte del gobierno y la patronal ante la problemática que les afecta, y pedimos a todos los trabajadores que mantener una actitud vigilante ante futuras maniobras.

Enseñanza privada: último acto a una comedia

Ruego publiquéis la siguiente carta al Director en el boletín Pissarra.

El sábado día 2 pudimos asistir por televisión, y el día 3 en la prensa y radio, al desenlace de una comedia que viene desarrollándose en varios actos desde el pasado mes de marzo.

El nuevo y flamante ministro Otero, "comprendiendo los graves problemas por los que atraviesa la Enseñanza privada" y a requerimiento de los señores empresarios de la CEE y de sus criados, los "Sindicatos amarillos" FSIE y FESITE les da el sablazo al buenazo de Abril Martorell —el mismo del decreto ley de topes salariales— y consigue un pico de 1.500 millones que añadir a los 2.000 millones ya concedidos en concepto de subvención. Acto seguido, los "sindicatos", autodenominados independientes, desconvocan, de acuerdo con la patronal a la que pretendían presionar, una huel-

ga que no se había convocado.

El suplemento económico se concede a pesar de las dificultades presupuestarias impuestas por la economía nacional y haciendo constar, para que nadie se pique, que no suponen en absoluto merma en la atención ni en el presupuesto destinado al sector estatal. Un presupuesto crecido como todos sabemos.

Pero veamos, la comedia se desarrolla de la siguiente manera: El pasado mes de marzo, los empresarios de enseñanza privada propusieron a los trabajadores de sus centros que iniciaran una huelga, para lo que contarían, a diferencia de lo ocurrido un mes antes, con su apoyo y bendición, y con las de los padres. Muchos trabajadores a la vista de una ganancia segura (es difícil el fallo si Gobierno, empresarios y "sindicatos" son una misma cosa) votaron sí a la huelga, sin plantearse



más cuestiones; otros que se adhirieron fueron los "incondicionales" (frailes, monjas, personal sin título, etc.) otros, finalmente, se abstuvieron o votaron al buen tuntún ante la atonía y falta de directrices concretas de los sindicatos de clase y muy especialmente el STEI.

Los empresarios dicen que reivindicaban el artículo 124, pero en la práctica lo que piden es un aumento de subvenciones.

A los dos días de huelga unos señores (¿Quiénes?) la desconvocan desde Madrid. Los sindicatos independientes han llegado a un acuerdo con los empresarios. ¡Caramba!, exclama una, ¿pero no era el Gobierno a quien se presionaba?

Más curiosidades: El Ministerio niega haber mantenido conversaciones con la CECE ni con los amarillos (se ha de salvar la cara política) los empresarios niegan el contubernio con la administración (se ha de proteger a los amiguetes) y con los "sindicatos" (si queremos que crezcan han de ser sindicatos, sin comillas).

En estas, cambia el Gobierno. Cavero tras haber prometido un plus de insularidad (que nadie ha visto) pasa a Justicia y entra Otero. Paréntesis de angustiosa incertidumbre. ¿Cumplirá? ¿No cumplirá? (Bonita margarita para deshojar). ¿Con-

seguirá que gobierno, empresarios y sindicatos independientes parezcan cosas distintas y autónomas?

Lo consiguió. UCD cumple, cuando promete a según quien. En dos días el ministro de Educación recibe a todas las representaciones, visita a Abril y le saca 1.500 millones. Toda una proeza.

Por cierto, un detalle esa cantidad permitirá a los centros: "Atender a sus necesidades más perentorias, ENTRE ELLAS las que afectan a su profesorado", o sea que los empresarios también tendrán su parte.

Claro que su situación es angustiosa, pero a la vista del caso del Colegio S. Cayetano, una piensa que los centros se deciden a mostrar sus verdaderas cuentas sólo cuando estas son verdaderamente malas. Y sólo cuando gracias a ello van a conseguir reducir plantilla y sacarles una ayuda a los padres. Y seguir mandando ellos solitos, claro.

Bien, como profesora de privada, me alegro de recibir un sueldo mayor, pero me duele que se me quiera hacer pasar por tonta y que se me utilice para que los empresarios alleguen fondos para sus empresas, sin que tengan ellos que ceder nada de sus prerrogativas.

Agradeciendo la publicación de esta.
A.C.M.

Natalicio: "La tiza"



Nuestra revista PISARRA ha tenido un hijo. En Madrid, capital del Reino y Ombligo del Estado. Su nombre, cómo no "LA TIZA" y sus apellidos plurinacionales, "El Clarion", "El guix", "Klariona" y "A Tiza". Su precio es de 60 ptas. y su periodicidad mensual.

Se trata de la revista que ha comenzado a editar la UCSTE, nuestra Unión Confederal, con el propósito, según consta en el editorial del núm. 0 de "modestamente" clarificar nuestra posición, como modesta es una tiza, única herramienta de trabajo que se les facilita a muchos trabajadores de la enseñanza para realizar su labor". Desde aquí deseamos toda suerte de venturas al hermoso engendro.

¡Ah! y si queréis apadrinarlo, es decir, suscribidos, diríjios a UCSTE, C/. Tirso de Molina 5-5o. MADRID.

PARAULA

Suplement
especial
de Pissarra

JUNY 1979

N.º 1



Butlletí informatiu de la CEDEC (Coordinadora d'Ensenyants de/en català) i de
la CENC (Comissió per a l'Ensenyament i Normalització del Català).

C/. Impremta 1, pral-2.^a CIUTAT. – Tel. 223299.



Presentació

Gràcies a la col·laboració de PISSARRA, comptarem a partir d'aquest moment amb unes pàgines informatives. La CENC i la Coordinadora d'Ensenyants podran, d'aquesta manera, mantenir el contacte amb els educadors d'aquestes illes.

I bé, ja que la missió d'aquestes columnes és informar, podríem començar per explicar què són la CENC i la Coordinadora d'Ensenyants de i en català.

Molts de vosaltres ja en devíeu tenir notícia, de la gestació d'aqueixes organitzacions, que no són noves —van començar a funcionar l'estiu passat—, però que encara no han arribat al grau d'eficiència que tots voldríem.

Com podreu deduir de l'explicació adjunta sobre la composició i el funcionament d'aqueixes dues entitats, la seva missió és —bàsicament— coordinar el màxim d'entitats o persones que s'interessin per la normalització de la llengua catalana a les nostres illes, i en especial els ensenyants compromesos en aquesta normalització.

Hem cregut que la millor fórmula organitzativa era la combinació per una banda d'una agrupació d'ensenyants (la Coordinadora d'Ensenyants de i en català) centrada en els problemes específics de la docència, i per altra banda un grup de caràcter més tècnic, que enfocari la normalització des d'una perspectiva global, considerant tots els àmbits en què l'ús del català ha d'esser regularitzat (la CENC: Comissió per a l'Ensenyament i Normalització del Català).

Les feines iniciades ja formen una bona llista, i més si pensam en les activitats de cada una de les persones i entitats que la CENC i la Coordinadora agrupen:

—Cursos de l'Obra Cultural Balear a la ciutat (Estudi General) i als pobles.

—Cursos i activitats de l'Escola de Mallorca de Manacor i la de Lluçmajor.

—Cursos de Llengua i Cultura Catalanes de l'ICE.

—Cursos d'Estiu de Català de l'Estudi General.

—Activitats dels Departaments de Llengua i Literatura Catalanes de l'Escola de Magisteri i la Facultat de Filosofia i Lletres.

—Coordinació d'un centenar llarg d'ensenyants d'una vintena de localitats de Mallorca, amb la confecció paral·lela d'un fitxer de centres i professors.

—Reunions didàctiques periòdiques a diferents punts amb ensenyants de tots els nivells, als quals s'ha distribuït llistes de material didàctic disponible, orientacions per a la programació de llengua catalana a EGB, etc. amb intercanvis d'experiències educatives i altres qüestions.

—Formació d'una biblioteca didàctica —exposició

permanent de material— a l'Obra Cultural.

—Entrevistes amb l'administració, comunicats a l'opinió pública, etc.

I això encara és poc; és una petita passa només, si tenim en compte les nostres possibilitats. No creim que sigui necessari insistir en la importància de reunir totes les nostres forces "normalitzadores" de cara al pròxim curs en què (ja seria hora!) potser comptarem amb un decret que reguli l'ensenyament de i en català a les nostres illes. Tots plegats podrem resoldre pràcticament tots els problemes que es presentin. Per separat —ho sabem tots per experiència— poca cosa podríem fer.

Volem precisar que aquesta iniciativa ha sorgit a Mallorca, però oberta a la coordinació amb tasques iguals a les altres illes, amb alguns sectors de les quals ja hem establert contactes. La nostra aspiració és que els ensenyants de cada illa, organitzats de la manera que trobin més convenient, man-

tenguin un màxim de cooperació. No volem que, per evitar susceptibilitats, resulti que cadascú anava pel seu vent. Per tant, esperam que els ensenyants de Formentera, d'Eivissa i de Menorca us organitzeu, i que compteu amb nosaltres sempre.

Amb aqueixa finalitat —aplegar el màxim d'esforços—, la Coordinadora i la CENC col·laboren amb altres entitats similars de la nostra àrea idiomàtica: la Coordinadora d'Ensenyament i Llengua dels Països Catalans i el Grup Català de Sociolingüística.

En fi, amics, esperam la vostra cooperació. Enviau tota mena de suggeriments, notícies, aportacions de material, articles, cartes, etc. Tot serà ben rebut.

La nostra oficina —oberta cada dissabte de 10 a 12— és als locals de l'Obra Cultural Balear, al carrer de la impremta d'en Gelabert, núm. 1, principal 2a. de Palma. El nostre telèfon: 223299.

*Català
a l'escola*

Coordinadora d'ensenyants de i en català

1.- Amb la finalitat de fomentar l'acció unitària de tots els ensenyants de i en català en favor de la normalització lingüística, la Comissió per a l'Ensenyament i Normalització del Català (CENC) promou la formació de la Coordinadora d'Ensenyants de i en Català, com a reestructuració del Secretariat Pedagògic de l'Obra Cultural Balear.

2.- La Coordinadora és un ent no oficial, independent de qualsevol organisme, al qual poden pertànyer totes aquelles persones que, independentment de la seva titulació i de la seva condició al centre on treballen, siguin ensenyants de o en català a qualsevol centre docent de l'illa de Mallorca.

3.- La Coordinadora emprendre les accions que cregui oportunes per tal d'aconseguir la normalització de la llengua catalana, el perfeccionament professional dels seus membres o la gestió davant els sindicats de la defensa dels interessos dels ensenyants de i en català.

4.- Dins la Coordinadora hi haurà una Junta Permanent, un Coordinador General, uns coordinadors de zona, uns coordinadors de nivell i uns equips tècnics.

5.- La Junta permanent estarà formada pel Coordinador General, els coordinadors de zona, els coordinadors de nivell i els coordinadors de cada equip tècnic. La Junta Permanent fixarà el seu règim de funcionament intern.

6.- El Coordinador General serà elegit pels membres de la Junta Permanent entre ells. Serà necessàriament membre de la CENC.

7.- Els coordinadors de zona seran elegits pels membres de la Coordinadora a cada una de les zones geogràfiques que s'estipulin.

8.- Els coordinadors de nivell seran set: el d'Educació Preescolar, dos d'EGB, el de BUP i COU, el de FP, el d'ensenyança universitària i el d'ensenyants d'adults. Seran elegits pels ensenyants de cada nivell.

9.- Els equips tècnics (material didàctic, biblioteca ambulant, butlletí informatiu, escoles pilot, etc.) estan oberts a tothom que hi vulgui treballar. Cada un d'ells elegirà un coordinador.

10.- La Coordinadora d'Ensenyants de i en Català farà reunions generals rotatives per tota l'illa de Mallorca.

COMISSIÓ PER A L'ENSENYAMENT I NORMALITZACIÓ DEL CATALÀ

1.- Amb la finalitat de coordinar els esforços de les entitats que treballen en la normalització del català a l'ensenyament i a altres

àmbits dins l'àrea de les Illes Balears, i a fi també d'impulsar aquesta normalització, es crea la "Comissió per a l'ensenyament, i normalització del català".

2.- Les entitats que han participat en la creació de la CENC són les següents: Departament de Filologia Catalana de la Facultat de Filosofia i Lletres de Mallorca; Departament de Filologia Catalana de l'Escola Universitària de Magisteri de Mallorca; Delegació a Mallorca de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona; Estudi General Lul·lià, i Obra Cultural Balear.

3.- La CENC és integrada per representants delegats de cada una de les entitats enumerades a l'apartat anterior, en nombre no superior a tres per cada una d'elles. Podrà ampliar-se amb representants de la Coordinadora d'Ensenyants de i en Català, així com amb delegats d'altres institucions sempre que siguin acceptats per la Comissió.

4.- Són funcions de la CENC:

a) Elaborar i presentar a l'Administració pública bases de política lingüística, especialment en el camp de l'ensenyament.

b) Elaborar i presentar directrius sobre la regulació legal de l'ensenyament de i en català a les Illes Balears.

c) Oferir a qui correspongui assessorament sobre els aspectes tècnics de l'ensenyament de i en català, especialment en matèria de plans d'estudi, reciclatge de mestres, material didàctic, cursos d'adults, etc.

d) Oferir a qualsevol institució o persona assessorament tècnic sobre aspectes concrets de la normalització lingüística, com redacció de documents oficials, vocabulari tècnic, descripció de les formes lingüístiques adequades a cada àmbit, i altres de similars.

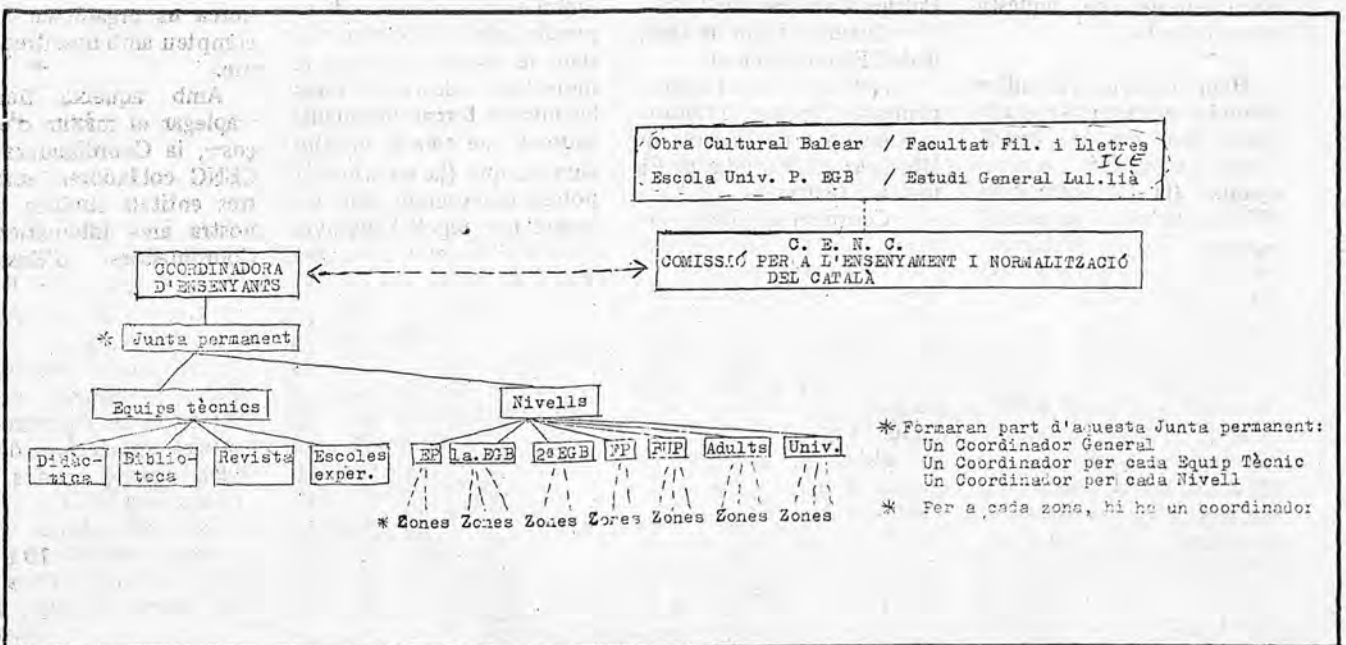
e) Fomentar l'acció unitària de tots els ensenyants de i en català mitjançant la Coordinadora de Professors de i en Català.

5.- Els membres de la CENC elegiran entre ells un secretari, que firmarà els documents en nom i per ordre de la Comissió i convocarà les reunions extraordinàries. El secretari serà elegit per un any.

6.- Quan els membres de la CENC ho creguin necessari elegiran entre ells un tresorer.

7.- Les reunions de la CENC seran ordinàries i extraordinàries. Les primeres seran fixades per la Comissió i les segones convocades pel secretari a petició de la meitat com a mínim dels membres.

8.- La seu de la CENC és al carrer de sa imprenta d'en Gelabert, núm. 1 primer pis.



La llengua catalana

(El Decret per a

De les declaracions del Consell General Interinsular se'n desprèn la imminència de la publicació d'un Decret que introduirà la llengua catalana dins el sistema d'ensenyament de les Balears.

Serà aquest el tercer Decret d'aquest estil que publica la novella democràcia a l'estat espanyol, seguint el de Catalunya (BOE 2 set. 78; amb el precedent del Decret de BOE 30 abril 1931, aplicat fins el 1939), i el d'Euskadi (BOE 10 maig 79). La similitud d'aquest dos fa pensar que el de les Balears els serà essencialment semblant.

Per la imminència del tema i per la seva importància resumim la pràctica del Decret a Catalunya que segueix les directrius de l'Ordre del dia 14 de setembre (BOE 18 set. 78).

S'ha establert, ja des d'aquest curs 1978-79, l'obligatorietat de l'ensenyança de la Llengua Catalana a les escoles de Catalunya, com a primera passa per a inserir les activitats docents en la realitat cultural pròpia.

Durant l'Educació Pre-escolar i la General Bàsica dedicaran tres hores setmanals, obligatòries per a tots els alumnes i dins l'horari lectiu, a l'aprenentatge de la Llengua Catalana, quedant aquesta equiparada a qualsevol àrea o matèria obligatòria.

L'horari a les escoles de Catalunya és reestructurat de la següent manera:

A la Formació Professional de Primer Grau se sumaran, també obligatòriament i dins l'horari escolar, dues hores de llengua catalana. Al Batxillerat seran tres les hores dedicades a Llengua i Literatura Catalanes, quedant-ne quatre per a la Llengua i Literatura castellanes i quatre per a l'idioma modern.

Els alumnes no tendran obligació de cursar aquestes matèries si els seus pares declaren raonadament la seva residència temporal a Catalunya i expressen formalment el seu desig de no rebre l'ensenyament del català en formalitzar la inscripció.

A cada Centre hi haurà, per cada vuit unitats o fraccions (incloent-hi les unitats de pre-escolar), un professor titulat o habilitat per a l'ensenyament del català. Si el Centre no disposa de professors especialistes o no hi ha places vacants les delegacions provincials, a proposta de l'inspector, podran fer permutes temporals del professorat amb la conformitat prèvia dels interessats. Si, així i tot, no es poden cobrir les places exigides de professors de Llengua Catalana, la Comissió Mixta de Ministeri d'Ed. i Ciència i de la Generalitat provisional

de Catalunya —creada amb la finalitat de resoldre totes les qüestions relacionades amb l'ensenyament de la Llengua Catalana— podrà autoritzar amb caràcter excepcional la contractació de personal especialitzat, dins els crèdits disponibles.

Els inspectors vetllaran l'aplicació del que disposa aquesta Ordre i orientaran els Centres i professors de les zones respectives.

Els títols que habiliten per a l'ensenyament del català són especificats a l'ordre, fent constar que l'any 1983 hauran d'esser tots professors d'EGB o llicenciats a més d'esser "mestres de català", i que seran les Escoles Universitàries de Formació del Professorat d'EGB i els Insti-

tuts de Ciències de l'Educació els encarregats de fer "mestres de català". Durant el curs 1978-79 podran ensenyar el català aquells professors d'EGB que havent-ne ensenyat en cursos anteriors poseixin prou competència segons el criteri de la Comissió Mixta.

Els Centres estatals i no-estatals d'Educació Pre-escolar i General Bàsica que vulguin desenrotllar programes EN llengua catalana ho sol·licitaran a la Comissió Mixta, acompanyant la seva sol·licitud de:

— Acta de Claustre i de l'Associació de pares dels alumnes.

— Un estudi dels alumnes del Centre en relació amb el coneixement i l'ús de la llengua catalana.

— Relació del professorat responsable del desenrotllament dels programes escolars en llengua catalana, adjuntant els títols o diplomes que l'habiliten.

— Pla pedagògic-organitzatiu que comprengui: els cursos i el nombre dels alumnes que segueixen l'ensenyament en català; les àrees que s'inclouen en aquests programes; la distribució horària de totes les matèries.

La Comissió Mixta resoldrà i comunicarà la seva resolució a la Direcció General d'Educació Bàsica.

A cada plantilla d'inspecció es constituirà una ponència de català per coordinar les actuacions sobre tots els aspectes pedagògics i didàctics de ensenyament en català en col·laboració amb els serveis educatius de la Generalitat de Catalunya.

Comença així una nova etapa per a les escoles de Catalunya que s'insereixen un poc més dins el medi propi. Aquesta inserció haurà de tenir en compte també la remodelació dels continguts de totes les àrees i matèries i l'estil educatiu (mètodes, utilització dels recursos, desescolastització...), i només serà possible quan la gestió educativa en tots els seus aspectes sigui duita des de la població o barriada i no des d'un "Centre" allunyat de la realitat.

Per a l'aplicació del Decret la Generalitat va anar treballant tot l'estiu, reordenant professors, etc.

Sempre que és possible les classes són impartides per professors de la mateixa escola o col·legi, encara que molts d'ells tot just han iniciat els cursos de reciclatge. Hi ha a Catalunya durant aquest curs 8.000 professors d'EGB que segueixen cursos de reciclatge.

El Govern de Madrid volia traspasar el Català a la Generalitat. Aquesta s'hi va negar: quan vengui tot l'ensenyament vendrà el català, digueren.

	1r, 2n, 3r d'EGB	4t i 5è d'EGB	Segona Etapa
Llengua castellana	5	5	4
Idioma modern	—	—	3
Llengua catalana	3	3	3
Matemàtiques	5	5	—
Matemàtiques i Ciències de la Naturalesa	—	—	6
Àrea d'experiències	5	8	—
Ciències Socials i Educació Cívica	—	—	4
Àrea de dinàmica i plàstica	7	4	—
Tecnologia	—	—	3
Educació Física i esports	—	—	3
TOTAL	25	25	25

dins l'ensenyament

a Catalunya)

Segons dades provisionals de SERRA D'OR, març 1979 veim, per províncies, els següents percentatges de Centres on s'imparteixen classes de català:

Província de Barcelona: 70/75 per 100 (50/60 per 100 als centres públics i 75/80 per 100 als privats).

Província de Tarragona: Aproximadament el 80 per 100.

Província de Lleida i Girona: 95 per 100.

La Formació professional de primer grau ha estat coberta quasi totalment; quant al batxillerat s'han cobert el 95 per 100 dels centres públics, i referent als privats no hi ha informació però s'estima que el percentatge és elevat.



Llengua catalana

Objectius i esquema de programació per a la 2.^a etapa d'E.G.B.

Sense abandonar les altres activitats iniciades a la 1a. etapa ni el protagonisme per part dels alumnes, cobra una gran importància el comentari de text.

FONOLOGIA—ORTOGRAFIA

- Conceptes de fonema/so/grafia
- Sistemes vocàlics tònic i àton
- Normes ortogràfiques bàsiques de les vocals.
- Sistema consonàntic (insistir en les oposicions gerra/xerra...)
- Normes ortogràfiques bàsiques de les consonants
- Separació de síl·labes, diftongació, accent agut i greu, normes bàsiques, accent diacrític, dièresi.
- Apòstrof i guionet (seguint els coneixements gramaticals dels nins).
- Observacions sobre la dicció i l'entonació.
- Lletres mudes (primer...), elisions (mitja hora...) enllaços, assimilacions... Nocions de mètrica.

LLENGUATGE

- Vocabulari específic de les distintes àrees.

- Onomàstica i toponímia.
- Barbarismes.
- Comparació, metàfores, polisèmia, sentits figurats...
- Derivació i composició (infixos, prefixos, sufixos...)
- Nivells de llenguatge.

MORFOSINTAXI

- Funcions en l'oració, tipus d'oracions, etc.
- Esquemes dels articles i contraccions.
- Adjectius qualificatius (morfologia).
- Norms (morfologia).
- Determinants demostratius, possessius, etc.
- Pronoms personals forts i febles, hi, en, ho, combinacions bàsiques, relatius, interrogatius...
- Verbs bàsics de les 3 conjugacions, auxiliars haver i ésser, fer, ús de "haver de" i de "deure"...
- Adverbis de lloc, temps, manera, locucions adverbials, quantitat, ordre, afirmació, negació.
- Preposicions bàsiques.
- Conjuncions.

SOCIOLINGÜÍSTICA

- L'evolució de les llengües, l'evolució del català, (Ramon Llull, la Renaixença, Alcover, Fabra...).
- Les llengües romàniques.
- La diglòssia (estudiada pràcticament amb llurs manifestacions diàries).
- Àrea lingüística, grans dialectes geogràfics i formals (estudiats mitjançant la cançó, el folklore, la literatura, els mitjans de comunicació).

LITERATURA

- Lectura de novel·les comentades.
- Coneixement dels autors, llurs obres principals i la societat del seu temps, sense oblidar la literatura actual (Miquel Bauçà, Gabriel Janer, etc.).
- Gèneres literaris.
- Recursos literaris.

NOTA: Durant aquesta etapa es fomentarà l'ús de les formes del registre estàndard de tal manera que en acabar el sàpiguen usar a nivell comprensiu i expressiu.

—Vegeu: PROGRAMACIÓ DE LLENGUA CATALANA PER A L'EDUCACIÓ GENERAL BASICA, pub. de la Generalitat, Barna 79.

La llengua catalana

• Objectius i esquema de programació per a la 1.^a etapa d'EGB

A partir de la conversa espontània o motivada, de rondalles, anècdotes o històries (preferiblement contades i no llegides), de cançons, jocs, còmics, gravats, dibuixos, textos orals i escrits dels nins i dels altres mitjans que el professor consideri adequats, es treballaran els aspectes detallats més avall. En aquesta etapa és particularment important que l'aprenentatge de la llengua es faci de manera viva i lligar amb el coneixement de l'entorn més immediat dels nins. Això pressuposa també que el nin usi la seva llengua i encara les seves formes pròpies. Les formes balears seran les d'ús habitual durant la 1a. etapa.

1er. i 2on. NIVELLS.—

FONOLOGIA-ORTOGRAFIA (Lectura i escriptura)

—Discriminació dels sons, establint-ne les relacions possibles (es produeix de cop o silant, sorda o sonora, etc.). Treball d'onomatopeies.

—Domini de la mecànica de la lectura-escriptura, és a dir, ortografia natural (representació ordenada dels sons per mitjà d'una de les grafies corresponents, i capacitat lectora de tots els signes gràfics).

Això suposa el coneixement dels dígrafs.

—Punt final, majúscula a inici de text...

LLENGUATGE I MORFOSINTAXI

—Utilització del vocabulari bàsic. (Com a punt de referència: "Vocab. bàsic infantil i d'adults", Biblogaf.)

—Identificació de la frase. Tipus de frase: interrogativa, negativa, admirativa, hipotètica...

—Nocions de gènere i nombre. Plurals en Es, Concorrança.

—Complementació. Utilització dels situacionals, temporals i quantificadors bàsics (Treballat a base d'oposicions com molt/poc,...) SN i SV Determinants bàsics: demostratius, possessius,...

—Comparació, prenent com a base la realitat.

—Sinònims, treballats dins un context.

—Famílies de paraules (pel Scant o pel Scat.)

—Maneres de dir una cosa: manera divertida, seriosa, polida, etc. 3r., 4t. i 5è nivells.

FONOLOGIA I ORTOGRAFIA

—Ortografia arbitrària treballada empíricament, és a dir a la pràctica (si se treballen les regles bàsiques que sigui per inducció). En el treball de l'ortografia no s'ha d'ultrapassar el lèxic ni els coneixements gramaticals del nin.

—Insistir en la diferenciació de sons semblants:

S. sonora i sorda, O tancada i oberta, etc, i dígrafs.

—Distinció entre síl·laba tònica i àtona (còpia/copiar...) Se treballarà per derivació (clar/claror) i amb oposicions: —Observacions sobre l'entonació en la lectura, lligant-la amb la puntuació:

Interrogació, admiració, guió de diàleg, punt, coma.

—Apòstrof de l'article de la preposició DE

—Accentuació: accents aguts, accents greus, o tancat/obert.

—Dièresi en diftongs creixents en sortir les paraules corresponents (pingüí, freqüents...).

—Guionet, pronoms darrera verb.

—R final.

—Gramemes de plural ca/ques, ga/gues... i de gènere: altre/altra.

—Un so diverses grafies: sabata, cirí, tassa... Una grafia dos sons. sol ase.

LLENGUATGE

—Mots primitius i derivats.

—Utilització de recursos: comparació, maneres de dir, locucions, refranys...

—Precisió dels termes. Elaboració o ús del diccionari.

—Distinció dels diversos nivells de llenguatge de l'entorn: situacionals (familiar, standard,...), geogràfics, (sicil).

—Distinció dels tons: humorístic, dramàtic, jocós...

—Començar els treballs de polisèmia, (serra, de serrar o de muntanyes), metàfores referides a animals "és un annerot",...

—Comparació: igualtat, inferioritat, superioritat.

—Onomàstica bàsica.

—Derivació i composició (Diminutius i augmentatius)

—Treball de barbarismes a mesura que vagin sortint. (El professor no farà objecte de censura constant el seu ús, però usará les formes adequades).

MORFOSINTAXI

—Treballar empíricament a les formes i funcions: especialment per commutació

—SN: Determinats, noms, Cn.

—Pronoms personals subjecte.

—Relatiu

—Verbs: gramemes de temps i de persona, CV, Complementos preposicionals, Transitius, intransitius...

—Lligams del SN amb el verb segons la funció.

—Concorrança: SN-V, D-N, N-Cn.

Vegeu: Programació de llengua catalana per a l'educació General Bàsica.

Pub. de la Generalitat, Barcelona, 1979.

Material per a l'escola mallorquina (Curs 1979-80)

	LLENGUATGE		CIÈNCIES SOCIALS I NATURALS		MATEMÀTIQUES
	TEXT	COMPLEMENTARI	CONSULTA	TEXT	
Pre-escolar.	Material de Mata de Jonc (Aparició imminent)	A, be, ce, sa pastera ja la sé Tira, tira. Per a aprendre a llegir (sortirà)	Parlem, La Galera (només dibuixos) Làmines, Casals i La Galera (1)		
1er.	M. Mata de Jonc (Continuació) Foc, El penell, Casals - Moll Area de Lleng., Galatzó (sortirà).	(Text lliure) (Cultura popular) (2) Mallorca. Espial (cançoner) Jocs populars, Bruño Endevinetes i Gloses i estribots, Id'EE, Eivissa, Ara va de bo, Espial (amb cassette) Si bufa es vent, La Galera (conte) Primavera i Hivern, Mall (poemes visualitzats) El rei Gaspar, La Galera Cavall Fort (Edició per a I. Balears) Sol·licitau-ne a "La calxa", (de franc)	Les plantes de les Balears, Moll Els aucells de les Balears, Moll Quatre coses d'ecologia "La calxa" Vivim a Mallorca (en preparació) Atlas de les Illes Balears, Diàfora, 79 Les ciències socials a la 1a. etapa (recursos per al mestre), Rosa Sensat.	Area d'experiències, Galatzó (sortirà). (Per al mestre) Ed. Telde i del Mall tenen textos per als 5 primers nivells	Area de Matemàtiques, Galatzó (sortirà) (Per al mestre): Ed. Casals i Telde, textos per als 5 primers nivells. Vocabulari de mat. bàsica, Rosa Sensat. Programació de la mat. a la 1a. etapa, Rosa Sensat.
2n.	Foc (continuació) Trepà, El penell, Casals - Moll (sortirà)				
3r.	Llevant, Els vents del món (Riutord) Trepà (continuació) Es castell d'Iràs i no tornaràs, El molí de vent, Casals - Moll (Sobretot per a castellanoparlants)				
4rt.	Llevant (continuació) Es castell d'Iràs i no tornaràs (continuació)				
5è.	(3)				
6è.	Llebeig, Els vents del món (Riutord)	El ja ressenyat. Hi ha gran quantitat d'obres revistes, premsa, còmics, teatre... Antologia de la Liter. catalana, Aedos Discs d'en Raimon, M. Rossell, Al tall, J. Arnel·la, La Trinca...	Les illes balears, Barcino Evolució econòmica de Balears 1977, Banca Cat. etc. Atlas didàctic universal, Spes Gran Enciclopèdia Catalana. Lectures mallorquines (en premsa) Cap a una pedagogia del medi, Pissarra, n. 7.	Ed. Telde, text per a cada nivell (llenguatge standard, formes de Catalunya)	
7è.	Ponent, Els vents del món (Riutord)				
8è.	Per a orientació del mestre: Lletres de motlle, Casals.				

(1) Primeres imatges, primeres paraules; Lletra per lletra; A poc a poc, de La Galera són adaptats a la parla de Catalunya. Una solució d'emergència per a qui els vulgui usar, fàcil en aquests llibres amb poques paraules, és aferrar damunt les formes o paraules de Catalunya un paperet amb les formes o paraules de la parla del nin. (Aquests llibres hi són en català i en castellà).

Part del material complementari citat a 1a. etapa és útil ja a pre-escolar, i ho segueix essent a 2a etapa.

(2) El text lliure, a més de suplir la manca de material, és un dels millors mètodes d'aprenentatge. Consultau Freinet, Tonucci, Pissarra núm. 5...

La culminació és la Revista escolar, tan abandonada i allunyada de la realitat en molts de casos, i desconeguda en altres. És una eina bàsica, i és bàsica la participació dels nins, i la inserció en la pròpia cultura mallorquina.

Rondalles, gloses, refranys, cançons... Són imprescindibles.

Reculls: Rondalles mallorquines (24 volums), Moll; Rondalles de Menorca (2 volums), Nura; Rondalles d'Eivissa i de Formentera (di-

versos volums), Alfa; Cançoner popular de Mallorca (4 volums) Moll; Diccionari Català-Valencià-Balear (conté molts de refranys).

(3) A 5è s'hauran d'usar llibres dels nivells anteriors. Les col·leccions Galatzó, El penell, i Els vents del món preparen textos per a tota la primera etapa.

Util per al mestre durant tota l'EGB per a l'ensenyament del català a castellanoparlants: Orientacions per a l'ensenyament de la Llengua Catalana a l'EGB, Proa76.

L'equip de Biblioteca anirà informant dels llibres per a l'ensenyament de/en llengua catalana a través d'aquest Butlletí i amb exposicions comarcals. Podeu consultar a més: Guia didàctica de la llengua catalana per a l'EGB a Balears, Cort 79; Guia de material per a l'ensenyament i de lectura infantil i juvenil (sol·licitau-lo a D.E.C. P. de Gràcia 42, 4rt, 1a. Barcelona 7, Tel. (93) 3178074); Quins llibres han de llegir els nens, Rosa Sensat; Llibres en català, INLE.

Escrit entregat al conseller de Cultura pels representants de la C.E.N.C., en entrevista del 24 de novembre del 78

Excm. Sr. Conseller de
Cultura del Consell General
Interinsular
Ciutat.

Excmo. Sr.:
Els sotasignants,
membres de la C.E.N.C. i re-
presentants de les institu-
cions abaix indicades, tenen
el gust d'exposar-li el que se
segueix:

1. La "Comissió per a
l'Ensenyament i la Norma-
lització del Català a les Illes
Balears" (C.E.N.C.) s'ha
constituït per a coordinar
els esforços de totes les en-
titats fins ara dedicades a la
preparació de personal capa-
citada per a l'ensenyament
del català a les Illes, i per
iniciar una acció conjunta
de cara a la nostra normalit-
zació lingüística.

2. Considerant que per-
què tal normalització
sigui possible és necessari,
d'una banda, introduir
d'una manera immediata
l'ensenyament de la nostra
llengua a l'escola, i de l'altra
que el nostre procés d'in-
troducció de la llengua
autòctona en l'ús públic si-

gui simultani amb el de les
altres terres de parla catala-
na (a fin que el parlar de
les Illes pugui fer la seva
aportació pròpia a la fixació
de la llengua estàndart),
hem decidit que la primera
acció de la C.E.N.C. sigui
adreçada a aqueixa Conse-
lleria de Cultura per deman-
ar-li:

Primer: Que urgeixi del
Govern, a través del MEC, la
promulgació d'un decret
d'incorporació de la llengua
catalana al sistema d'ense-
nyament a les Illes Balears,
d'abast semblant al del Reial
Decret de 23 de juny de
1978, dictat per a Catalunya.

Segon: Que estableixi re-
lació amb la Conselleria de
Cultura de la Generalitat de
Catalunya, amb l'Institut
d'Estudis Catalans i amb el
Grup Català de Sociolingüís-
tica, a fi d'assegurar la no-
marginació de les Illes en el
procés de normalització lin-
güística tot just començat.

3. La primera petició es
justifica per les raons se-
güents:

—Que la realitat lingüísti-
ca de les Balears exigeix un

tractament legal que garan-
teixi l'ús de la llengua
catalana i el seu ensenya-
ment a tots els nivells del
sistema docent, sense que
això suposi gens de pèrdua
del ple domini de la llengua
castellana.

—Que la situació socio-
lingüística és més favorable
encara a la nostra llengua
que la de Catalunya, tant
pel que fa al percentatge de
ciutadans que la tenen com
a materna i l'usen com a
vehicle de comunicació,
com pel percentatge de mes-
tres que la parlen i estan en
condicions d'ensenyar-la.

—Que el reconeixement
de la nostra llengua i la no-
stra cultura serà la culmina-
ció de l'aspiració del nostre
poble, manifestada en el
camp teòric (Conrad Domè-
nech l'any 1932 ja proposa
raonadament la introduc-
ció de la llengua dins l'en-
senyament, i a partir dels
anys 60 és constant aques-
ta voluntat) i en el pràctic
(des de fa anys s'estan
duent a terme: formació de
professorat, cursos per a
adults, preparació de mate-
rial didàctic, introducció de
la nostra llengua i els nos-
tres continguts culturals a
moltes escoles i instituts,...)

—Que l'ús de la mateixa
llengua a Catalunya i Balears
i l'existència d'una infraes-
tructura semblant i una ma-
teixa voluntat de recobra-
ment, exigeixen un mateix
tractament legal i pràctic.

4. La segona petició es
fonamenta en els motius se-
güents:

—Que la normalització de
l'ús públic de la nostra llen-
gua, amb la consegüent fi-
xació d'un nivell "estàn-
dart" de llenguatge públic,
constitueix una etapa
importantíssima de la nostra
història col·lectiva lingüísti-
ca, i les Illes no poden re-

nunciar a tenir-hi el paper
de primer ordre que hi ten-
gueren en les altres etapes
fonamentals de formació de
la llengua (Ramon Llull) i
de compilació i codificació
(Marian Aguiló, Mossèn Al-
cover) i que han seguit ju-
gant fins avui (DCVB, apo-
rtació il·lenca a la Gran En-
ciclopèdia Catalana, abundan-
tíssima producció dels es-
criptors il·lencs).

—Que tant l'Institut d'Es-
tudis Catalans com el Grup
Català de Sociolingüística
tenen com a àmbit d'actua-
ció totes les terres de parla
catalana (tal com consta en
el Decret de reconeixement
de l'IEC) i tenen entre els
seus membres elements de
les Illes. La seva actuació en
la nova etapa que comen-
çam ens afectarà de manera
important, i no convé que
estigui desvinculada de la
Conselleria de Cultura insu-
lar.

—Que la relació amb la
Conselleria de Cultura de la
Generalitat és importantís-
sima per a l'homologació de
títols i per a assegurar que
el material didàctic produït
a Catalunya tenguí un
compte de manera satisfac-
tòria les característiques
principals del llenguatge insu-
lar.

5. La C.E.N.C. no dubta
que aqueixa Conselleria de
Cultura serà conscient de la
gran importància que les
dues gestions demanades ten-
nen per al recobrament de
la nostra personalitat
col·lectiva.

Agraint-li a la bestreta el
seu suport a les dues peti-
cions, s'ofereix incondicio-
nalment per a totes les tas-
ques que pugui realitzar en
favor de la normalització
i difusió de la nostra llen-
gua i cultura.

Ciutat de Mallorca, 24 de
novembre del 78.



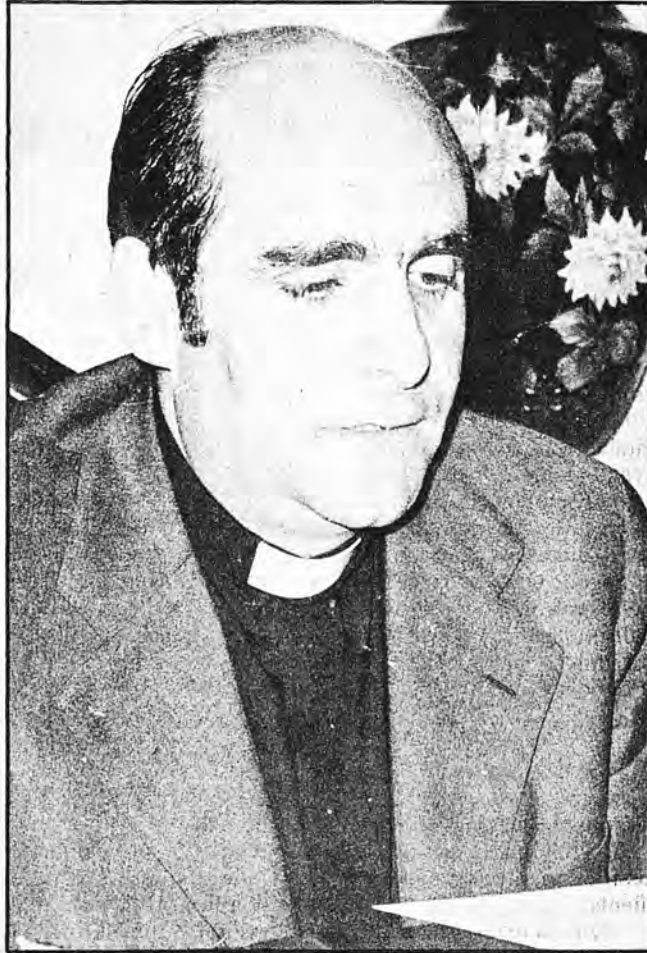
Francesc Conrado, conseller de Cultura.

Interesantes declaraciones del Obispo de Mallorca

Por su especial interés, reproducimos el siguiente artículo publicado en la revista "VIDA NUEVA" (No. 1183 de 9 de junio) firmado por Joan Darder, sobre unas declaraciones del Obispo de Mallorca en relación al conflicto "huelga-lock-out" de la enseñanza Privada, realizadas durante la V Asamblea de religiosas. No nos cabe la menor duda de que D. Teodoro Ubeda podría estar afiliado al STEI, por cuanto sus opiniones no son en absoluto contradictorias con nuestros planteamientos. Es más, sí lo están en contradicción con los presupuestos de alguna patronal... Un día de estos, le mandaremos una hoja de afiliación!

"Unas 600 religiosas (en Mallorca hay 1.900) se reunieron unas en Palma y otras en Lluc, en dos domingos de mayo, en la V Asamblea Diocesana de religiosas. Por la mañana se expuso la ponencia de Josefina Escartín, R.S.C., "el momento actual de la enseñanza Privada y qué tipo de presencia han de tener las religiosas en la misma enseñanza". Siguió la reunión por grupos y puesta en común, en la que participó activamente el Obispo de la Diócesis, quien celebró después la Eucaristía. Por la tarde, D. Joan Bestard, desarrolló la ponencia "Criterios de presencia y de actuación de las religiosas en el campo asistencial", seguida también por una discusión en grupos y puesta en común.

En el tema de la enseñanza, existía cierta tensión y curiosidad por conocer la postura del Obispo. La ponencia de Josefina Escartín tuvo el acierto de animar a las educadoras, ofreciéndoles un desafío y una opción que llene de sentido su misión en el campo educativo.



• Podría estar afiliado al STEI

El Obispo, D. Teodoro Ubeda, fue muy claro en su intervención tanto en Palma como en Lluc, con una actitud realista ("Hay que contar no con lo que teóricamente queremos que sean nuestros colegios sino con lo que realmente son"; "Muchos padres afirman los idearios para conseguir una plaza, no por convicciones religiosas") y evangélica ("no desde una perspectiva empresarial"). He aquí algunas ideas desarrolladas por el Obispo

en sus dos largas intervenciones:

—En nuestras instituciones educativas y de enseñanza se encuentran contradicciones y ambigüedades: Tenemos que aceptar las críticas y revisar nuestras actitudes y planteamientos.

—El Obispo no se ha pronunciado antes porque es difícil defender indiscriminada y globalmente toda la enseñanza privada o toda la enseñanza de la Iglesia.

—No levantar "dogmática-

mente" este principio: "No pluralismo en los centros estatales. En la práctica es irrealizable que cada uno lleve su hijo al Colegio que prefiere. En nuestros centros se formará desde los principios cristianos, pero con un gran respeto a las diversas posturas ante la fe y la práctica religiosa.

—El colegio no puede ser una fuente de financiación, un negocio. No puede estar orientado a una clase social determinada, aunque ésta quiera pagar todos los costes, porque la dependencia económica implicará la dependencia ideológica.

—Tratar de llegar a la financiación completa por el Estado, en condiciones equiparables a la pobreza de nuestro país: Igualdad de sueldos con los profesores estatales e igualdad de ayudas económicas a los centros.

—Ninguna alianza con ningún partido político. No hay ningún partido político que sea el partido de la Iglesia.

—Tengamos unos planteamientos tan limpios, sin ambigüedades, que merezcan la confianza de la sociedad y de la gente más humilde.

Para el próximo curso manifestó su propósito de establecer un foro, un ámbito de reflexión y discusión donde puedan encontrarse todos los interesados (religiosos/as, profesores seculares, padres de familia, universitarios, estudiantes mayores, etc) para ir aclarando nuestra postura en el campo interesante, complejo y conflictivo de la enseñanza".

Pues nada, D. Teodoro, avisenos para este foro de reflexión y discusión. Nos gustaría participar como estamento afectado e implicado y de seguro que el debate sería enriquecedor para muchos, en especial para aquellos que se encierran a capa y espada en el foso de la defensa a ultranza de ciertos privilegios que poco tienen que ver con el cristianismo.

AREA DE LENGUA

DOS OPCIONES!

Lenguaje

1.^a y 2.^a Etapas de E.G.B.

Línea que resuelve de manera clara y estructurada la enseñanza teórico-práctica del idioma.

El profesor encuentra en ella un instrumento utilísimo para hacer de la clase un centro de trabajo y actividad.

LECTURAS

Nuestros libros de lecturas cubren las necesidades de preescolar y de los ocho cursos de EGB.

Cuatro importantes novedades son LECTURAS I y II, para 5.^o y 6.^o curso, ANTOLOGIA (Edad Media-siglo XVII) 7.^o curso y ANTOLOGIA (siglo XVIII-XX) 8.^o curso.

Lengua Española

1.^a y 2.^a Etapas de E.G.B.

Concebida y realizada la serie por un grupo de profesores de lengua y psicólogos.

Basada en la pedagogía activa, ayudará al alumno en el dominio de los resortes expresivos y comprensivos del lenguaje.

Los ocho libros de la serie ofrecen unidad de planteamientos y coherencia metodológica.

GUIAS DIDACTICAS

Cada manual del alumno se complementa con un libro del profesor, eficaz ayuda para la preparación de la clase.



Delegado en Baleares: Don Juan Coll. Travesía de Jesús, 1
Teléfono 291810 - PALMA DE MALLORCA

Sector F. P. informa

PARA EL CURSO 1979/80.

Antes de que se efectúe cualquier contratación tendrá prioridad aquel profesor ya interino o contratado, que quiera solicitar su traslado a cualquier otro centro.

PUNTOS PRIORITARIOS

- 1.— Dedicación exclusiva en Area Formativa Común y Area ciencias aplicadas.
- 2.— La idoneidad y titulación será a criterio de la Comisión que contrate, siempre que dentro de lo exigido por la ley y las necesidades del centro.
- 3.— Residencia y conocimiento de la lengua catalana, Prioridades:
 - Comarca donde está ubicado el centro
 - Isla donde está ubicado el centro
 - Otras Islas
 - Otras regiones

PUNTOS ACUMULABLES A LOS PRIORITARIOS:

- 4.— Experiencia docente: máximo 6 puntos
 - Experiencia en F.P. Estatal: 2 puntos/año
 - Experiencia en F.P. Privada: 1 punto/año.
 - Experiencia en otros niveles: 0,5 puntos/año.
- 5.— Experiencia laboral en relación con la materia a impartir: 1 punto/año hasta un máximo de 6 puntos.
- 6.— Expediente: máximo 3 puntos.

- Notable: 1 punto.
- Sobresaliente: 2 puntos.
- Premio extr. fin carrera: 3 puntos
- 7.— Trabajos presentados publicados en revistas pedagógicas o científicas: 0,5 puntos/trabajo, Máximo 3 puntos.
- 8.— Otras titulaciones académicas, máximo 2 puntos
- 9.— C.A.P., 0,5 puntos.
- Todos los documentos deben tener garantía de credibilidad y demostrabilidad. Será comprobado por los encargados de la contratación.
- Se propone a la Delegación la fecha de contratación a finales de agosto, avisándose con antelación a los miembros de los comités de centro del STEI.
- Proponer, asimismo, a la Delegación que la contratación se realice por centros, asistiendo, además del director del centro, 1 miembro del comité del STEI del mismo centro.
- Para la contratación de profesorado en los centros de nueva creación el comité de sector del STEI designará al miembro de dicho comité que deba asistir.
- Será competencia de la comisión hacer las propuestas de contratación de todos los profesores necesarios para el próximo curso en los centros de F.P. de las Islas.
- El baremo se hará público en:
 - La Delegación
 - Centros de F.P.
 - Colegios Profesionales
 - Revista "Pissarra" (Revista informativa del STEI)
 - Prensa de las Islas.

Sector I.N.B. informa

PROYECTO DE BAREMO ELABORADO POR EL STEI (Permanente INB) PARA EL CURSO 1979/80.

PROCEDIMIENTO

- 1.— Creación de una comisión de sectores implicados encargada de la elaboración de un baremo de contratación y discusión del procedimiento a seguir.
 - 2.— Fijación de un modelo único de instancia y apertura de un plazo de presentación (hasta 10 septiembre) de la misma en un único lugar (delegación MEC), posterior a la publicidad del baremo y de los requisitos necesarios.
 - 3.— Confección, y publicación de una lista de todas las vacantes, por especialidad, incluidas las de nueva creación, en el mes de septiembre.
 - 4.— Reunión, en sesión pública, previo anuncio, de la comisión que aplique el baremo sobre las solicitudes y confección de una lista por especialidad ordenada de acuerdo con la puntuación obtenida y posterior publicación de las mismas.
 - 5.— Fijación de un plazo de reclamaciones de cuarenta y ocho horas, ante la Delegación que serán resueltas por la comisión.
 - 6.— Publicación de la lista definitiva.
 - 7.— Adjudicación de las plazas en sesión pública.
 - 8.— Si se presentan sustituciones durante el curso serán cubiertas por los solicitantes que no hubieran obtenido plaza de acuerdo con el número de orden obtenido.
 - 9.— Las listas de solicitantes, con la puntuación obtenida, serán archivadas en Delegación.
 - Antes de que se efectúe cualquier contratación tendrá prioridad aquel profesor, ya interino o contratado, que quiera solicitar su traslado a cualquier centro.
- La puntuación se ajustará a los siguientes conceptos:
1. Especialidad: 10 puntos.
 2. Expediente académico: máximo 4 puntos.
 - Nota media aprobado: 1 punto
 - Nota media notable: 2 puntos
 - N.M. sobresaliente: 3 puntos
 - Matrícula o P. Ex. 4 puntos.

- 3.— Experiencia docente en centros de BUP (Autorizados, Reconocidos, Homologados y Habilitados): Máximo 5 puntos. Por cada curso escolar completo: 1 punto.
 - 4.— Trabajos y méritos: máximo 4 puntos
 - Tesis doctoral: 2 puntos
 - Tesina o reválida: 1 punto.
- Por trabajos relacionados con la docencia de la materia aparecidos en revistas y publicaciones especializadas: Por cada trabajo, 0,25 puntos.
- Para las materias que se especifican a continuación se establecen los siguientes criterios:
- MUSICA:
- Director de orquesta: 2 puntos
 - Director de coro: 1 punto
 - Por dominio de cada instr. 0,5 puntos
- DIBUJO:
- Exposiciones individuales: 0,25 puntos por cada una
 - Exposiciones colectivas: 0,10 puntos por cada una.
- La comisión considerará otros méritos: escenografía, decoración, etc.
- Idioma moderno: —La comisión valorará los títulos, cursillos, traducciones, etc.
- La residencia en el extranjero: 0,25 por trimestre
- 5.— Residencia: Nacidos o residentes en la Isla: 15 puntos
 - Nacidos o residentes en las demás islas: 8 puntos.
 - 6.— Conocimiento del Catalán: —Titulación (no a nivel de especialidad) 5 p.
 - Conocimiento sólo de la lengua hablada: 3 puntos
 - Sólo entender: 1 punto.
- OBSERVACIONES: 1.— Para todos los conceptos anteriormente señalados se exigirá documentación acreditativa que deberá adjuntarse a la solicitud.
- 2.— Se entenderá como residente al que lleve como mínimo un año en las Islas.
 - 3.— El entendimiento del catalán se manifestará mediante declaración jurada.

Documento de la I Jornada Estatal de Renovación Pedagógica

Reunidos en Almagro (Ciudad Real) los delegados de las Escuelas de Verano y entidades pedagógicas que se relacionan al pie de este documento, acuerdan hacer públicas y difundir las siguientes consideraciones.

1.— REFLEXION PREVIA EN TORNO A LA RENOVACION PEDAGOGICA

1) Las Escuelas de Verano y los movimientos de renovación pedagógica se consideran como entidades abiertas a la reflexión, a la crítica de la problemática educativa y a la elaboración de objetivos de trabajo para todos los enseñantes que deseen transformar la escuela.

2) La reflexión y el esfuerzo de muchos enseñantes ha conducido a elaborar una alternativa global a la enseñanza, a una profundización del proyecto de reforma escolar. En la dirección del objetivo de una Escuela Pública como superadora de los conceptos actuales de escuela estatal/escuela privada, se plantea hoy la urgente necesidad de elaborar los contenidos pedagógicos, los métodos didácticos y las líneas de trabajo educativo que vengan a llenar de sentido y validez a ese planteamiento general.

3) A pesar de las condiciones diferentes, de la diversidad de medios y de la heterogeneidad de las escuelas de verano, cabe señalar como elementos comunes, su voluntad de producir un cambio progresista en la estructura escolar, y, de otra parte, su intención de integrar la escuela a la comunidad cultural y al medio en la que se sitúa. Para ello, se considera imprescindible una formación del enseñante que escape tanto de un planteamiento dogmático y general como de un detallismo pedagógico. Se pretende dar al enseñante todos los elementos que precise para facilitar su tarea profesional y su conciencia de agente de cambio cultural y social.

4) Las escuelas de verano y otros grupos de renovación pedagógica, por su mismo carácter abierto y unitario, se dirigen especialmente a la formación del enseñante. Se constata, también, la oportunidad de dirigirse asimismo a los padres y, en su caso, a los alumnos. La escuela sólo podrá transformarse con la colaboración y el consenso de todos.

Se señala como objetivo esencial de las escuelas de verano y demás organismos, el de dar permanencia a su organización y continuidad a su tarea de reflexión, investigación, intercambio y publicación de resultados. Creación de grupos de trabajo, de seminarios o equipos que funcionen a lo largo del año y que, a su vez, enriquezcan las jornadas de verano.

6) La estructura, organización y concepción de las E. de V. debería superar las formas de relación de la enseñanza tradicional buscando formas de trabajo acordes con los principios de renovación activa de la pedagogía

II.— COORDINACION E INTERCAMBIO

1) En base a esos principios y reflexiones comunes y con la consideración previa de la autonomía de cada Escuela de Verano u otras iniciativas pedagógicas de carácter progresista, inicialmente se cree necesaria una cierta coordinación entre ellas. No se trata de crear superestructuras burocráticas, sino por el contrario de facilitar el máximo desarrollo de cada colectivo y establecer formas ágiles y positivas de contacto e información mutuos.

2) Esa necesidad de coordinación ha sido concretada durante estas Jornadas, en los aspectos siguientes.

1.— Elaboración de un archivo sistematizado de todas las actividades, profesorado, recursos, publicaciones, experiencias, materiales y otros aspectos que

giren en torno a cada una de las Escuelas de Verano.

b.— Intercambio regular de la documentación, informes y publicaciones que cada colectivo produzca.

c.— Confrontación de experiencias, elaboración de actividades específicas como programas, temas de interés común, intercambio de cursos, etc.

d.— Elaboración de una actuación común, en las relaciones con la Administración para el reconocimiento legal de cada colectivo y la gestión de los recursos económicos necesarios.

III.— RELACION CON OTROS ORGANISMOS

1) Para la consecución de los objetivos reseñados y por encima de las diferentes situaciones de cada colectivo de Renovación Pedagógica y de su contexto propio, en estas las Jornadas se han señalado como características comunes la independencia de actuación, el pluralismo y la apertura hacia todas las entidades y personas que estén por un auténtico cambio de las prácticas pedagógicas y de la estructura escolar en la dirección de la Escuela Pública.

2) Se señala, en este sentido, el interés y la importancia de establecer y mantener una relación abierta, siempre que sea conservando esa autonomía y sin abandonar los objetivos señalados, en instituciones tales como Universidades, Institutos de Ciencias de la Educación, Delegaciones del Ministerio de Educación, Inspección, Ministerio de Cultura y otras similares. Se señala la necesidad de coordinarse estructuralmente con los Colegios de Doctores y Licenciados, Escuelas de Formación del Profesorado, Colectivos de Psicólogos Escolares, etc., a fin de impulsar integralmente la renovación escolar en su conjunto.

3) Ante el nuevo contexto

político se pone de relieve la necesidad de implicar y de recabar la colaboración en la organización de las E. de Verano de las Entidades Autonómicas, de los Ayuntamientos y de todas aquellas entidades locales, públicas o privadas, que permitan ampliar el eco y la proyección pública de los grupos pedagógicos que actúan con una óptica renovadora.

4) En esta tarea de transformación de la escuela se debe obtener también la colaboración la participación y el apoyo de las Asociaciones de Padres, de Alumnos, Asociaciones de profesionales relacionados con la educación y la cultura de todos los organismos que se hagan portadores y defensores de los principios específicos de renovación escolar y social.

IV.— PROPUESTA A DEBATE

1) A fin de recoger el máximo posible de criterios con los que asentar la Renovación Pedagógica y de dotarse de formas de organización, estas las jornadas proponen:

a.— Que cada E. de V. se organicen actividades específicas para informar del desarrollo de estas jornadas.

b.— Que sea elegido un miembro organizador de cada E. de V. o representantes de cada colectivo pedagógicos, para que asuma la responsabilidad de sintetizar el resultado de tales debates, de enviar a cada delegación presente los materiales para que puedan establecer el fichero, mantener todos los contactos sobre el tema, etc.

Por último se propone que, con toda la información acumulada y las propuestas de trabajo y de coordinación se vaya a la celebración de unas II Jornadas. A propuesta de la representación de la E. de V. de Aragón, la sede puede ser Jaca (Aragón), antes del próximo año.

En Almagro, a 30 de abril de 1.979.

Presentació de l'Escola d'Estiu 1979

Un any més tenim per als nostres ensenyants una nova ESCOLA D'ESTIU que ha conegut, des dels seus orígens a l'any 1968 en què un grup d'educadors mallorquins amb la col·laboració de la Institució Pedagògica "Rosa Sensat" de Barcelona la iniciaven, tot una sèrie de vicissituds, paral·leles a les que els aconteixements socials, polítics i culturals li sobredeterminaven.

Les Escoles d'Estiu, des de la primera que es féu a Barcelona l'any 1966, s'han realitzat any darrera any i s'han estès a tot arreu de la geografia espanyola. Se'n fan, enguany, a cada una de les regions - nacionalitats del nostre Estat: A Andalusia, Aragó, Astúries, Catalunya, Castella, Canàries, Euskadi, Extremadura, Galícia, Madrid, Múrcia, País Valencià... Han esdevingut una veritable institució pública al servei de l'ensenyament i que pretén una renovació pedagògica constant, dels que treballam dintre el camp educatiu.

Pot demanar-se quin sentit té a l'any 1979 fer una Escola d'Estiu per a Educadors a Mallorca, creim que les raons que la fan necessària són abundoses: Voler omplir un buit pedagògic i didàctic dins la formació i reciclatge dels mestres ensenyants: possibilita els contactes i intercanvis educatius entre els professionals de l'ensenyança; fomentar els grups de tre-

ball i els possibles equips durant el curs escolar i ser portaveus dels problemes que afecten al camp de l'educació a les nostres illes; Intentar trobar i aprofundir en els camins que ens duguin cap a una Nova Escola Mallorquina (Menorquina i Eivissenca...) al servei de la nostra personalitat com a poble, amb la potenciació de les nostres pròpies institucions d'autogovern, ara bé, estam convençuts que si l'ensenyança no s'acosta a la realitat illenca amb tota la seva profunditat, des de la llengua, la història, la geografia, la geologia, la flora i fauna, el folklore, l'economia; etc. així com una adequada infraestructura i equipament, aquesta recuperació com a poble no arribarà mai a consolidar-se. Per això, cal canviar i renovar no tan sols els continguts, sinó la manera de fer i pensar l'Escola i no ho logrem si des de cada una de les nostres illes no assumim la nostra pròpia formació i treballam amb entusiasme per posar l'educació a l'abast i suport del nostre poble.

El S.T.E.I. ha assumit enguany l'organització de l'Escola d'Estiu, donat el buit que hi havia i donada la necessitat de que es realitzàs. Però no és la seva intenció acaparar-la car és patrimoni de tots els ensenyants educadors i poble de Mallorca, i per això, vol que ben aviat passi a ser tasca del Consell.

La renovació pedagògica

constant, perquè volem una ensenyança arrelada a la nostra terra, perquè volem que la gestió de l'ensenyança es faci totalment a Mallorca, perquè volem que els nostres òrgans autonòmics tinguin vertaderes competències en matèria educativa, és de tot necessari que a Mallorca, i a cada una de les illes, hi hagi cada any una ESCOLA D'ESTIU DEL GRAN I GENERAL CONSELL, organitzada democràticament i oberta a la

participació i col·laboració de tots els treballadors de l'ensenyança.

Esperam que tant el CONSELL com el ICE i Universitat, als quals s'ha demanat finançació, aportin la necessària ajuda econòmica per poder cobrir totes les despeses d'aquesta ESCOLA d'ESTIU DE 1979.

Res més, esperar la participació activa del màxim d'ensenyants interessats en cercar i fer una escola per a tothom.

IMPORTANT

STEI i estiu

Els locals del STEI estaran tancats, per vacances d'estiu, del 15 juliol al 15 d'agost.

Durant els altres dies de juliol i agost, atendrem les vostres consultes durant unes hores i uns dies determinats, per tal de facilitar la feina administrativa.

HORARI D'ESTIU

Dilluns, dimecres i divendres:
Matins, de 12 a 2
Capvespres, de 5 a 8.

Curso de actualización deportiva para profesoras de E.G.B.

FECHAS: Del 17 de septiembre al 4 de octubre de 1979.

LUGAR: INCA y MANACOR.

HORAS: De 17,30 a 20,30.

Número de participantes: de 30 a 40 en cada población.

SEXO: Indistintamente.

FINALIDAD: Actualización deportiva de los Profesores de E.G.B. en cuanto a Gimnasia, juegos y deportes, que contribuya a una mejora de conocimientos básicos para poder impartir la materia físico-deportiva como complemento de la educación integral del niño en los niveles de iniciación. Podrá asimismo dedicarse al estudio y práctica con mayor profundidad de uno de los siguientes deportes: Baloncesto, Balonmano y Voleibol, si así lo desea.

SELECCION: Si el número de solicitantes fuera superior a 40 en cualquiera de las poblaciones, solamente se admitirá un participante por Centro Escolar, si bien podrá realizar el cursillo en otro lugar distinto, si hubiere plazas disponibles.

APTITUD DEPORTIVA: Durante el cursillo, quienes lo deseen, desarrollarían las pruebas de Aptitud deportiva, para la obtención del distintivo nacional, como prueba auto-demonstrativa de su actual condición física.

PROFESORADO: Las clases teóricas y prácticas correrán a cargo de Profesores de Educación Física titulados y que cuentan además con titulaciones específicas de cada uno de los deportes a impartir. Un médico y un licenciado en Psicología.

UNIFORMIDAD: Los participantes en los cursillos deberán venir provistos de indumentaria deportiva para poder desarrollar la parte práctica de las materias.

INSCRIPCIONES: Deben hacerse por escrito, rellenando el impreso de solicitud en la Delegación Provincial del Consejo Superior de Deportes calle Pedro Alcántara Peña, 13-10 PALMA DE MALLORCA.

Crterios básicos a contemplar en el estatuto de centros docentes

1.- AUTONOMIA. 1.1.- Las orientaciones programáticas generales han de garantizar la autonomía de los centros.

1.2.- La autonomía de los centros comprenderá aspectos tales como programación, métodos educativos, organización administrativa, económica, línea pedagógica..., dentro de la gestión democrática.

1.3.- Los centros deberán elaborar los programas adaptados al medio en que están insertos, incorporando la lengua y cultura de cada nacionalidad ó región, y programando actividades que hagan eficaz la interrelación del centro y el entorno social.

1.4.- La autonomía de los centros habrá de contemplarse en el contexto de barrio, localidad, comarca, país, región o nacionalidad, de manera que haga posible la planificación y coordinación educativa en estos niveles.

1.5.- Los organismos educativos autónomos de región, país y nacionalidad, frente a los organismos de ámbito estatal, tendrán el máximo de competencias en torno a la planificación educativa.

2.- PLURALISMO IDEOLOGICO

2.1.- Los centros educativos, como servicio público que deben ser, no han de ser lugar de control ni proselitismo ideológico, ni responder a intereses económicos particulares. Cada centro ha de reflejar la pluralidad ideológica de la sociedad.

2.2.- Ningún centro de enseñanza de carácter público ó subvencionado con fondos públicos, podrá imponer ideología o religión concreta alguna, respetándose la ideología, tanto de alumnos como de profesores. No existirán idearios educativos.

2.3.- Los profesores, dentro del respecto a la línea pedagógica acordada democráticamente por los estamentos del centro, y a la personalidad e ideología del alumnado, tienen garantizada la libertad de enseñanza.

2.4.- En ningún centro de enseñanza podrá ser motivo de despido, las posiciones ideológicas o las actitudes de vida privada, incluidas las referentes a la sexualidad de los trabajadores de la enseñanza.

3.- GESTION DEMOCRATICA DE LOS CENTROS

3.1.- Los organos decisorios del centro serán siempre colegiados formando parte de los mismos todos los implicados en el proceso educativo (padres, alumnos y trabajadores de la enseñanza docentes y no docentes).

3.2.- El consejo de centro es el órgano máximo de decisión. Entre sus funciones estarán elaborar la línea educativa del centro, hacer realidad la organización y gestión democrática de los mismos, elegir a los que han de ejecutar sus decisiones, controlar y evaluar el funcionamiento del centro.

3.3.- El claustro, a partir de la línea educativa del centro acordada por el Consejo, concretará programas, actividades y métodos.

3.4.- La elección de director y demás órganos unipersonales docentes se realizará de entre los profesores del centro, democráticamente y con carácter de revocable. A los pertenecientes al Cuerpo de Directores se les conservarán sus derechos económicos y administrativos, a excepción de la función directiva.

4.- Se garantizará el derecho de reunión a padres, alumnos y trabajadores de la enseñanza, así como los derechos sindicales a los trabajadores.

5.- En la perspectiva de la consecución de unas condiciones de trabajo que garanticen una enseñanza de calidad, consideramos necesidad inmediata.

5.1.- Reducir el número de alumnos por aula, con el consiguiente aumento de plantillas: 28 alumnos por aula en BUP, FP y EGB; 25 en preescolar y 10 en educación especial.

5.2.- Garantizar la educación preescolar a partir de los cuatro años, y progresivamente hasta los 0 años para los padres que lo necesiten y lo deseen.

6.- Los centros creados por personas privadas, físicas o jurídicas, deberán acomodarse a la misma normativa de los centros estatales del correspondiente nivel, ciclo o modalidad.

El jugueteón dedo de UCD, por fin, señaló...

M.^a Paz Villalba, nueva delegada de Educación en Baleares



El Viernes día 15 de junio, el Consejo de ministros aprobó el nombramiento de M. Paz Villalba Curras, directora hasta el momento del instituto de Manacor, como Delegada del Ministerio de Educación en Baleares.

Dado que carecemos de información sobre los antecedentes profesionales y políticos de Doña María Paz, nos abstendremos prudentemente de emitir juicios apriorísticos sobre ella. Por el contrario, la juzgaremos, regateando más el aplauso

que la pita, por sus actos.

De momento, y para que no nos llamen "malos" deseamos suerte a la Sra. Villalba en el difícil torneo del miura de la enseñanza. Y ofrecemos nuestro apoyo (Condional, condicional) para cuanto signifique un aumento en la democratización de la enseñanza.

De momento, tres buenos asuntos para que Doña Mari Paz se luzca; traslados forzados en EGB, plus de insularidad en privada y contratación de profesorado.

NR

El problema de la multicopista al CNM Coll d'En Rabassa

La resolució del Consell Plenari Sindical del STEI (5-V-79) sobre la reclamació de l'ús de la multicopista del CNM Coll d'En Rabassa ha estat ampliament comentada pels lectors de Pissarra. La infortunada redacció feta sobre l'acord ha produït una falsa imatge del tema. A més, l'actitud d'alguns professors i del Director del col·legi ha ajudat a tirar caliu al foc. Per això, cal explicar no sols el contingut exacte de l'acord sinó també les raons i motivacions que han produït aquest "affaire" que mai s'havia d'haver donat.

El curs passat (febrer-març del 78) el MEC envià una multicopista al CNM Coll d'En Rabassa, centre que n'havia comprada una altra al curs 77-78, amb diners de l'escola (producte de les aportacions del Ministeri i d'altres). Donat que sols necessitava i emprava una màquina de les dues, el professor del centre, P. Ríos, se'n duqué la més antiga als locals del STEI, comptant amb el beneplàcit del Director, Jaume Servera, i de la major part del professorat, el qual no posà cap impediment. No cal remarcar que la multicopista suposava una eina de treball indispensable pel Sindicat, de la qual se'n beneficiava tot el col·lectiu de treballadors de l'ensenyança.

Mesos després, per tal d'evitar problemes al Claustre i al Director per l'absència de la multicopista, el STEI feu un escrit sol·licitant formalment la màquina a l'Escola, decidint el Claustre deixar-la al Sindicat per 15 dies, encara que ja feia més temps que la tenia.

Aquesta situació durà fins al desembre del curs següent (78-79), en què el nou Director, M. Forcada, pressionat per alguns professors, plantejà el tema al Claustre i al STEI, acordant-se que una Comissió estudiaria els preus del mercat per tal que un següent Claustre fixàs el preu de venda de la màquina. La intenció del Claustre de vendre la multicopista i del STEI d'adquirir-la, quedà ben clara; fins i tot, s'arribà a dir que si es venia al Sindicat, s'havia de fer un preu reduït i simbòlic, encara que altres professors mantingueren que el centre no havia de perdre diners. També pareix ésser que hi havia un altre possible comprador...

No obstant, al mes de febrer, uns professors aconseguiren que el Claustre acordàs fixar el preu de VUITANTA MIL ptes. per la multicopista nova (la del MEC) i que el STEI havia de tornar l'antiga abans de trenta dies. Aquest acord s'adoptà en el capítol de precís i preguntes, fora de l'ordre del dia, i quan ja se n'havien anat bastants de professors.

La intenció era ben clara. Tornar en terra de la decisió de vendre, ja que el STEI havia assenyalat que el preu per la màquina antiga podia arribar com a màxim fins a les 40.000 ptes.

A pesar que es demanà al Director que invalidàs l'acord (per adoptar-se fora ordre del dia del Claustre i sense coneixement pre-

vi de molts de professors), aquest, pressionat per l'anterior Director, no evità en absolut les següents discussions i problemes. Així, al següent Claustre, i després d'un empat en una nova votació de si es venia o no la multicopista, suspengué el Claustre i convocà una nova votació pel dia següent, eliminant una proposta de votació que significava continuar deixant la màquina fins al 31 d'agost. El nou resultat fou desfavorable a la venda, i el Director s'havia compromès a recuperar la màquina (prèviament a la votació) costàs el que costàs...

Entre votació i votació, l'escola fou un niu de conspiracions de passadís. Fins i tot, na Carme Font (Inspectora) que recordà que els béns del MEC no es podien vendre ni "alienar". La segona votació fou de 8 sis, 11 nos, i un en blanc. Votaren a favor, els afiliats al STEI (excepte tres; un que estava malalt i dos que votaren en contra), votaren en contra, majoritàriament els de primera etapa, i en blanc, el Director... Una altra vegada es configuraven clarament els dos blocs dintre el col·legi, no amb unes diferències ideològiques, bàsicament, com podria ser la afiliació al STEI, una o altra concepció educativa, sinó per la forma de treballar de la primera etapa en front dels professors nous de la segona etapa, cosa que ve ja d'anys anteriors; però, sobretot els dos blocs s'havien configurat a partir de diferències de caire personal (antipatia o mania cap un professor). En definitiva, estava ben clar que darrera de la venda o no venda, darrera el deixar o no seguir deixant la màquina al STEI hi havia qüestions personals (i en concret, ganes de fer "la punyeta" —una vegada més— a un professor molt concret).

Per això, i donat que el STEI no podia prescindir de la màquina ni comprar-ne una de nova tan aviat, i que tornar la multicopista significava un greu perjudici, s'acordà per part dels afiliats de l'escola, de l'Executiva i finalment, del Consell Plenari el següent: "Que el STEI continuï emprant, amb caràcter de precari, la màquina multicopista que li fou deixada..., fins que sigui totalment retornat el patrimoni sindical, o fins que aquest centre escolar la necessiti vertaderament".

El que preteníem amb aquesta mesura era molt simple: Evitar més enfrontaments al Claustre del col·legi per aquest tema, donat que reclamant-la "a la Delegació del

MEC", i basant-se en raons sindicals (no sols el patrimoni, sinó una circular de Presidència de Govern que dóna facilitats per poder emprar maquinària del Ministeri a les Associacions sindicals de funcionaris legalment constituïdes) i, sobretot, en el fet que el centre del Coll d'En Rabassa tenia dues multicopistes i que els hi bastava una.

Però ni el Director ni el que de veritat ha dirigit el centre tot l'any (l'anterior Director) ho entengueren així. I han seguit pressionant i actuant, el primer involucrant a l'Associació de Pares i al Consell Escolar, per finalment acudir a la Inspecció... El segon, movent fils i rucs per darrera darrera.

La cosa més denigrant ha estat que s'ha escampat —entre pares i veïns del barri— que la multicopista fou comprada amb els diners dels pares dels alumnes i que així, el STEI robava una màquina, propietat comunitària dels alumnes. A part que això és totalment fals, com bé saben els mateixos professors que eren al centre quan es comprà la multicopista i com ratificà plenament el Director de l'escola durant el curs en què es comprà la màquina, està ben clar que la intenció és posar en contra del STEI els pares i l'Associació de Pares, soliviantant els ànims perquè l'actitud sigui de la màxima violència en lloc de serena i dialogant.

No resta sinó afirmar que a pesar de tot, el seny s'imposarà de nou tant al Claustre com a l'Associació, la qual informada pel Director i creient-se allò que deia, envià una carta perquè retornàssim la màquina, la qual carta ha estat degudament contestada pel STEI, explicant tot el problema i situant les coses al seu lloc.

Finalment, cal dir que el STEI ha acordat —al darrer Plenari del mes de juny— adquirir una multicopista. Per tant, tot d'una que es disposi d'aquesta, es farà entrega de l'altra a una escola estatal que no en tenguí cap, comunicant-ho a la Delegació, car entenem que si hi ha escoles que no en tenen, no té raó de ser que una escola en tenguí dues.

Que ningú oblidí que per damunt de qualsevol positura personal o interès individual ha d'estar el col·lectiu dels treballadors de l'ensenyança que el STEI, que integra a una bona part d'aquest, pretén defensar des d'una pràctica sindical de classe, democràtica i reivindicativa. Difícil ho tenen aquells que pretenen fer "sa punyeta" juxtaposant les seves "manies" o interessos personals per damunt dels interessos col·lectius.

Referències B.O.E.

10-V.— R.D. 1049 regulando la incorporación de la lengua vasca al sistema de enseñanza en el País Vasco.

—R.D. 1050, de 4 abril, regulando los concursos-oposiciones, turno restringido, para ingreso en el cuerpo agregados universidad.

—Orden 16 abril, aprobando expediente del concurso-oposición a ingreso en cuerpo profesorado EGB de 1978, referido a cobertura de plazas en expectativa de destino (aprobados sin plaza), (Continúa lista en BOE día 11).

—Nuevo anexo plazas para concurso oposición Inspectores Enseñanza Media (1 plaza en Palma Mallorca).

11-V.— Orden de 2-V acomodando pruebas de acceso a Facultades Escuelas y Colegios Universitarios (Pruebas selectividad).

—O. 5 mayo Relación de funcionarios del cuerpo profesores agregados de Escuelas Universitarias (Comercio y Normales), lista definitiva.

—Orden 8 marzo, convocando concurso para concesión de ayudas para Ed. Especial durante curso 79-80.

—Orden de 3 de abril abriendo plaza de convocatoria para subvención de obras de transformación de centros no estatales de EGB.

12.V.— Corrección errores R.D. 546/79 de 20-II, por el que se crea el centro nacional de Ed. Básica a Distancia.

—Orden de 5 abril convocando concurso oposición restringido para selec-

cionar profesores especiales Numerarios de Institutos Técnicos de E. Media

14-V.— Resolución Tribunal del concurso méritos de acceso al cuerpo catedráticos de INB entre agregados de INB de "Geografía e Historia", señalando lugar para presentar documentaciones.

—Orden 5 abril, convocando concurso-oposición restringido para seleccionar catedráticos numerarios de institutos.

—Resolución convocando cursos de especialización y perfeccionamiento del profesorado de E.G.B.

15-V.— Resolución tribunal "Italia-no" del concurso méritos de acceso a catedráticos numerarios de institutos técnicos de Media.

18-V.— Relación nominal completa del cuerpo de catedráticos numerarios de institutos técnicos de Media (Cuerpo a extinguir).

21-V.— Denominación de C.N.M. San Ciríaco al Colegio Nacional domiciliado en S. José, 41 de Santa Eulalia del Río con 16 unidades de EGB y una de Párvulos, la dirección con función docente.

26-V.— Relación nominal completa del Cuerpo Agregados Numerarios de Institutos Nacionales de E. Media a Extinguir.

28-V.— R.D. 1220, cesando a G. Puerto como Delegado Provincial del MEC.

—Resolución publicando lista admitidos y excluidos a oposiciones acceso cuerpo maestros taller de Escuelas Maestría Industrial.

1-VI.— Corrección de errores de la O. de 2 de mayo (BOE 11-V) sobre pruebas selectividad acceso a Universidad.

2-VI.— Resolución publicando lista provisional admitidos y excluidos a oposiciones de Maestros Taller Escuelas Maestría Industrial.

4-VI.— Resolución publicando lista provisional admitidos y excluidos oposiciones a Profesores Numerarios de F.P.

5-VI.— Nombramiento Comisión evaluadora de méritos en el concurso traslados de Catedráticos de Enseñanza Media para obtener vacantes en INB.

—Lista provisional admitidos y excluidos a oposiciones de agregados de instituto. (Continuación lista en B.O.E. del día 6-7-8-9-11-12).

7-VI.— Orden de 1-VI nombrando tribunales oposiciones restringidas maestros taller F.P.

—Orden 3 mayo por la que se suprime el centro estatal de D. Especial "Virgen de la Salud" y se autoriza su funcionamiento como centro privado de Ed. Especial.

8-VI.— Orden de 1-VI, nombrando tribunales oposiciones restringidas a Profesores Numerarios de Maestría Industrial.

9-VI.— Convocatorias varias (Ciencias, Tecnología, agraria, Matemáticas de oposiciones restringidas a Profesores Numerarios de Escuelas de Maestría y del tribunal (Prácticas agrarias y administrativas-comerciales para Maestros Taller.

R.D. 1334, de 8-VI, sobre composición tribunales de pruebas de aptitud para acceso a Facultades, Escuelas Técnicas y Colegios Universitarios.

9-VI.— Orden de 1-VI sobre normalización de la situación académica de determinados alumnos de E.G.B.

11-VI.— Catedráticos Instituto: Publicación resultado sorteo orden actuación en oposiciones a catedráticos.

—Cuerpo Maestros Taller: Resoluciones varias convocando opositores en prácticas sanitarias, de delineación, de metal y electrónica, para oposiciones restringidas.

—AGREGADOS BACHILLERATO Resolución publicando resultado sorteo orden actuación opositores a agregados.

—Profesores Escuelas Maestría: Convocatorias varias (Tecnología química, eléctrica, del metal, automoción electrónica, dibujo, ciencias, inglés para oposiciones, turno restringido.

Profesores E.G.B. propuestos para tribunal oposiciones E.G.B.

1r. TRIBUNAL TURNO LIBRE:

Vocal.— Catalina Martí Mut
Suplente.— Fabián Montojo Montojo
Vocal.— Francisca Pons Oliver
Suplente.— Catalina Garau Binimelis
Vocal.— Carmen Pons Llabrés
Suplente.— Cristina Velasco Rodríguez

2o TRIBUNAL TURNO LIBRE:

Vocal.— Esperanza Gomila Pujol
Suplente.— Mateo González Cañellas
Vocal.— María Cruz Barrera del Arco
Suplente.— Gabriel Martorell Bueno.
Vocal.— Margarita Mulet Llobera
Suplente.— Catalina Moner Mora

TRIBUNAL TURNO RESTRINGIDO:

Vocal.— Cipriano Fernández Fernández
Suplente.— Leonor Buendía García
Vocal.— Magdalena Ferrer Frau
Suplente.— Ma. Josefa Martínez de Todo
Vocal.— José María Díaz Fernández
Suplente.— Francisco Cámara Cerreto.

Sexta relación de cursillistas de 1936 y plan profesional de 1931

Aquirreogitia Bárbara, Felisa; Vizcaya, Palma de Mallorca, 18-1-1912.

Barceló Mas, Catalina, Palma Mca, Palma Mca. 22-1-1916.

Gelabert Obrador, Apolonia, Palma Mca. Palma Mca, 8-6-1914.

Gil Antelm, Jaime, Palma Mca, Palma Mca. 3-10-1913.

Moragues Enseñat Rafael, Palma Mca, Palma Mca., 25-4-1911.

Ramón Mas, Antonio, Palma Mca, Palma Mca, 30-5-1909.

Servera Casellas, Miguel, Segovia, Palma Mca, 27-10-1909.

Rigo Ferrer, Francisca, Tarragona, Palma de Mca., 16-10-1906.

Capella Roca Pedro, (Vda. María Fornés Vich), Palma Mca, Palma, 5-8-1907.

Rotger y Fullana, Pedro Andrés, (Vda. Mercedes Aragón Egea), Palma de Mca, Palma de Mca, 12-7-1914.