

II.^a Trobada d'Escoles Unitàries a Caimari

Dissabte dia 13 de gener, va tenir lloc, a Caimari, sa segona trobada d'Escoles Unitàries.

Com recordareu, sa primera trobada va esser a Galilea, es mes passat. S'assistència va esser més nombrosa que s'altra vegada, amb una representativitat gairebé majoritària... A més a més se va comptar amb s'assistència de mestres, que actualment no ocupen una escola unitària, però que s'adhereixen al moviment.

S'esperit de sa trobada, té es seu origen al moviment originat, es curs pas-

sat, davant s'elevat nombre d'escoles petites que se tancaren. Algunes d'elles han estat obertes es curs actual, però encara en queden d'altres sense obrir, degut a sa política de Concentracions de nuclis escolars. Se tracta d'evitar que ses que hi ha, actualment obertes, siguin tancades dins cursos futurs, i a més a mes, de potenciar-les, com a nucli cultural d'es poble on estan situades. Un poble sense escola té menys possibilitat de desenvolupament cultural.

S'exposaren tota sa gran quantitat de problemes exis-

tents a ses escoles, tant administratius, com de pressupots. Aquests són molts, i variats arribant a equipar-se a es d'una aula, de un C.N.M., existint sa necessitat de variat material degut a sa varietat de cursos d'E.G.B., que pot arribat a acollir una unitària.

També se tractà d'es problema de ses unitàries obertes per mestres als quals no les hi agraden. Se xerrà de sa possibilitat que les poguessin abandonar, deixant, aquesta plaça als qui veraderament, volguessin integrar-se dins la unitària, es

poble, sa cultural... existint casos a s'illa de gent destinada forçosa de sa península que ocupa algunes d'aquestes unitàries essent difícil, per no dir impossible sa seva integració dins es poble i s'escola, a part de d'es seu rebuig per un destí enfora d'es seu poble i sa seva gent.

S'acabà sa reunió propo-sant com a lloc de sa tercera trobada: Capdellà i com a dia es 10 de Febrer.

Sa participació i entusiasme va esser present durant tot es temps de sa trobada.

Comissió d'Informació

Año Internacional del Niño: esperanza y duda

Coincidiendo con el vigésimo aniversario de la Declaración de los Derechos del Niño, las Naciones Unidas han resuelto declarar el de 1979, Año Internacional del Niño.

En dicha resolución, la Asamblea General de las N.U. se manifiesta "profundamente preocupada por el hecho de que, a pesar de todos los esfuerzos, son muchísimos los niños que, especialmente en los países en desarrollo, están mal alimentados, no tienen acceso a servicios de salud adecuados, carecen de la instrucción básica para su futuro y están privados de las comodidades elementales de la vida".

"Convencida de que un año internacional del niño puede servir de estímulo a todos los países para que revisen sus programas de fomento del bienestar de los niños y movilicen el apoyo a programas de acción nacional y local, según las condiciones, necesidades y prioridades de cada país".

Por nuestra parte, como trabajadores de la Enseñanza conscientes

de que la atención a la infancia y la juventud es la principal garantía no ya de progreso, sino de simple supervivencia de la comunidad, saludamos la iniciativa de las NU, ofrecemos nuestro apoyo a cuantas actividades se organicen con tal motivo, e instamos a partidos y entidades, y especialmente a la Administración, a fin de que promuevan el conocimiento general de los muchos y graves problemas de los niños, y a poner en marcha soluciones urgentes y efectivas a los mismos.

Queremos, no obstante, manifestar un cierto escepticismo respecto a Años Internacionales que, como en el caso del dedicado a la mujer, cuando no han sido ignorados, han sido manipulados propagandísticamente por los Gobiernos, haciendo grandes declaraciones sin traducción en la vida real, fingiendo una atención inexistente, construyendo con prisas, como ha ocurrido en España, entes burocráticos sin representatividad, sin capacidad operati-

va y, sobre todo, ajenos a la voz de los verdaderos afectados.

Pensamos, en definitiva, que no se trata simplemente de que el capitalismo posea insuficiencias técnicas para resolver los problemas de los marginados y los oprimidos. El problema es estructural: este sistema sociopolítico-económico no puede resolver las contradicciones que le son consubstanciales, no puede solucionar los problemas que, por su propia naturaleza, genera.

Por ello es normal que las grandes declaraciones sobre el niño, la mujer, los pobres, el hambre, etc., no sean sino vanos intentos de acallar las cada vez más nutridas voces de los que pagan la factura de nuestro sistema, de los que pensamos que las lacras sociales no se curan con actos caritativos ni charangas televisivas, que las vigas podridas no se arreglan pintándolas...

De ahí nuestra duda. Nuestra sería, aunque constructiva, duda.

Joanot Colom