

RESUMEN LEGISLATIVO M A Y O

BECAS

- Orden por la que se convocan 1.500 ayudas de promoción educativa para el curso 78-79 (BOE 19-V-78)
- Orden por la que se hace pública la convocatoria de ayudas para Educación Especial para el curso académico 78-79 (BOE 19-V-78)

LAUDO Resolución por la que se dicta Laudo de obligado cumplimiento para centros de Enseñanza no Estatal (BOE 5-V-78)

CONCURSO-OPOSICION Resolución por la que se publica lista provisional de aspirantes admitidos y excluidos para provisión plaza profesor agregado de "Pedagogía general" de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona (Palma de Mallorca) (BOE 5-5)

CENTROS -Inca- Sto Tomas de Aquino. Transformación y clasificación en centro EGB 8 unidades 320 puestos escolares (OM 9 III-78- BOE 6-V-78)

Inca- Sto Tomás de Aquino 2 unidades - jardín de Infancia y 2 unidades parvulos (OM 9-III-78 BOE 6-V-78)

MARRATXI- Pont d'Inca- Colg Sta Teresa Transformación y clasificación definitiva en centro de EGB de 16 unidades - 640 puestos escolares (OM 9-III-78 BOE 6-V-78)

PALMA Ampliación de la Escuela Universitaria del profesorado de EGB (BOE 20 V-78)

SUBVENCIONES Orden sobre porcentaje aplicable en las subvenciones para construcción adquisición y equiparamiento de centros no estatales de Educación Especial (BOE- 19-V-78)

COU Orden sobre autorización de centros no estatales para impartir el COU curso 78 79 (BOE- 31-V-78)

BOLETIN OFICIAL DE LA PROVINCIA

- En el B.O.P. de fecha 13 de Abril (errata de imprenta pues corresponde al 13 de Mayo) nº 17409 pag 4 se publica el pacto de los Centros de Enseñanza Privada firmado por la comisión paritaria el 14-III-78.

SUMARI

Resumen legislativo p.2

La educación a consenso p.3,14

Crónicas de Madrid p.4,5

Valoració vaga estatal p.6

Propuesta cuotas p.7

Constitució i educació p.8

Art.26, Universitat p.9

Hacia los 30 por clase p.10

Els diners de la vaga p.12

ERRATA ADVERTIDA

En el artículo "La educación en la Constitución" publicado en el número 12 de PISSARRA en el párrafo en que se citaba a Bourdieu y Passeron se decía que:
 "La educación es conservadora y tiende a reducir el modelo de sociedad que la clase dominante desea".
 debería decir que:
 "La educación es conservadora y tiende a producir el modelo de sociedad que la clase dominante desea".

E.Pública/E.Privada p.14

Llengua i cultura a les

E, Privades (prop.) p.15

LA EDUCACION A CONSENSO

A través de este escrito pretendo comentar los cambios habidos en el texto del proyecto constitucional, una vez aprobado por la comisión de Asuntos Constitucionales del Congreso de diputados en cuanto a lo que atañe al artículo 26, referido a la Educación, así como ponerlo en relación con otras constituciones europeas sin comentarlas, sino para hacer pensar y reflexionar al lector.

Parto del supuesto de que dicho artículo es conocido pues ha sido exhaustivamente divulgado a través de los medios de comunicación social y de que también es de dominio general que a la hora de aprobarlo no sólo se ha tenido en cuenta a la Educación en sí misma, sino que se ha intentado ofrecer un ancho abanico de posibilidades para poder satisfacer a la mayoría de ideologías existentes en nuestro espectro político, de lo cual se puede deducir que no ha podido evitar la ambigüedad.

Si el texto primitivo dió lugar a que escribiese una serie de reflexiones en un "artículo" anterior y que se publicó en el nº 12 de Plissarra, puedo decir que el mismo comentario se podría hacer del texto aprobado. Los cambios consensuales han sido los siguientes:

Artículo 26-1. Se ha suprimido que "todos tienen el deber a la educación". Estaremos todos de acuerdo que actualmente la sociedad reclama el derecho a recibir la educación y a posibilitar ésta la plena antoformación y plenitud de cualquier vida humana es obvio que no se nos la puede presentar como una obligación.

Se añade que "se reconoce la libertad de enseñanza". Este cambio a primera vista parece que es muy poco positivo y hemos de suponer que lo sea, Pero debemos planterarnos objetivamente el alcance y el significado que supone esta libertad, ya que, si bien puede referirse a dar una sólida base para salir del estancamiento monolítico y uniformado que tanto conocemos, también puede suponer una libertad para conservarlo y reafirmarlo.

Se plantean una serie de interrogantes:

¿Tendremos los docentes libertad para impartir enseñanza? ¿Tendrán libertad los empresarios para imponer un tipo de enseñanza? ¿Tendrán libertad los docentes para elegir enseñanza? ¿Y los padres?¿.....?

Esperemos que el problema de la libertad de enseñanza se pueda resolver democráticamente o al menos, consensualmente.

En la Constitución holandesa podemos leer: "La impartición de la educación será libre, en lo que se refiere a la educación general, tanto elemental como secundaria, a reserva del examen en relación con la capacidad y moralidad del profesor, todo lo cual será regulado por ley" (1)

En la italiana: "El arte y la ciencia son libres, así como también su enseñanza" (1)

En la Ley Fundamental de Bonn "El arte y la ciencia, y la investigación y la enseñanza son libres. La libertad de enseñanza no exi-

me de la fidelidad a la Constitución!" (1)
En la portuguesa "Se garantiza la libertad de aprender y enseñar"(1)

2.No recibe ninguna modificación.

3.Donde decía que los padres tenían derecho que sus hijos recibiesen la formación religiosa y moral que estuviese de acuerdo con sus propias convicciones, ahora se le ha añadido y antepuesto que los poderes públicos garantizan este derecho.

Me parece que no es ningún alarde pensar que el añadido en este aspecto ha sido una consigna de los partidos de la oposición al partido mayoritario y afines, para después poder recibir algo a cambio. Se supone o al menos hemos de suponer que los encargados de vigilar que se cumplan las leyes Fundamentales un país son los poderes públicos. De todas formas se ha intentado comprometer a cualquier partido gubernamental para que, llegado el caso, los padres sepan a quien tienen que reclamar el susodicho derecho, que repitidamente debía de estar ya anteriormente salvaguardado.

En la constitución holandesa leemos al respecto, "La educación pública será regulada por ley, respetando previamente las ideas religiosas de todas las personas" (1)

En la irlandesa "El estado reconoce que el educador primario y natural del niño es la familia y se obliga a respetar tal derecho inalienable y la obligación de los padres a peder de acuerdo con su conciencia a la educación de la prole, tanto en el orden religioso y moral como en el intelectual, físico social" (1)

En la ley fundamental de Bonn "El cuidado de la educación de los hijos son derecho natural de los padres, y constituyen una obligación que incumbe primordialmente a ellos. La colectividad pública vela por su incumplimiento" En la portuguesa "El estado no podrá arrogarse el derecho de programar la educación y la cultura en virtud de directrices filosóficas, estéticas, políticas, ideológicas o religiosas".

"La enseñanza pública no será confesional"

4. Donde decía que la ley determinaría el nivel de educación obligatoria y gratuita, ahora dice que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita. No cabe ninguna duda, que la última redacción es más tajante que la anterior, pero la frase no deja de ser anfibológica y ambigua, pues la obligatoriedad y gratuidad ya está decretada en la Ley General de Educación de 1.970 para toda la E.G.B. y en cuanto al término "básica" y su duración, deberá determinarse por Ley.

Hemos de esperar que ante la creciente demanda social de educación y visto el camino seguido por los países desarrollados se extenderá el periodo obligatorio y gratuito a la enseñanza.

En la Constitución de Luxemburgo Leemos: "El Estado vigila el que todo luxemburgués reciba instrucción primaria, que será obligatoria y gratuita" (1)

(sigue pág. 14)

Cròniques de Madrid

En el darrer etjemplar de PISSARRA, donavem com a notícia d'urgència la ruptura de negociacions amb el Ministeri. Avui, no sols està superada aquesta notícia sino que hem d'informar de la situació de les negociacions obertes altra cop a petició del Ministeri. Ha passat ja prop d'un mes i hem fet també tres viatges a Madrid (cada dissabte excepte el dia 27).

En primer lloc, informaré de com es produí la reiniciació de les negociacions. Cal dir que la Comissió Negociadora començava a creure que s'havia equivocat al rompre les negociacions (recordau que el motiu de la ruptura fou la postura del Ministeri del dia 11 de maig, al mati següent de que el Ministre rebes a la Comissió per parlar de les sancions i arribas a acceptar que hi hauria com a màxim una sanció de caire simbolic, de no voler atendre a raons ni a negociacions i de voler imposar una sanció de 13 dies de retribucions o de 7 dies si es feia una hora més de classe al juny) car no hi havia gaire força per reemprendre la lluita. Però les accions de els mestres realitzaren -o parlaven de realitzar a partir de juny: dimissió directors, aprovat general a 80, no fer cap feina administrativa, etc., bastaren per fer canviar la postura del Ministeri.

Efectivament, el dimecres següent, dia 17, el Ministeri ja havia anunciat a través d'un comunicat que la recuperació dels cost social de la vaga no era quantificable ni amb diners ni amb hores, i que deixava el tema de les recuperacions a la consciència professional de cada mestre. Al mateix temps, cridava a la Comissió Negociadora per reanudar les converses i anunciant-les que reduïa les sancions a la mínima formula possible: 4 dies de sanció als que havían fet vaga tot el temps, 2 dies als que havían aturat menys de 13 dies i 1 dia als que aturaren sols un dia.

Havíem guanyat una altra vegada, i el Ministeri havia cedit una altra pic els seus plantetjaments. Però, no sols havia cedit per la pressió dels mestres i els avisos de continuació de la lluita sino també perquè sabia molt bé que per imposar una sanció major -segons la legislació vigent- ens havia d'obrir un expedient personal a cada mestre; i això era inviable. Al cap i a la fi, també la sanció per falta leve (que será imposada pels Delegats Provincials) no té base jurídica i per tant podrem presentar el corresponent recurs.. i ho gonyarem!.

El divendres, doncs, dia 19 hi hagué una nova reunió amb el Ministre, Subsecretari i Director General de Personal a la qual la Comissió Negociadora es doná per assebitada de les sancions que volia posar el Ministeri. D'aquesta manera no s'acceptaven les sancions, es continuaven les negociacions i es deisava camp lliure per presentar els recussos corresponents a nivell de provincies.

A la setmana següent continuaren les reunions sobre els diversos temes de negociació: Condicions de l'exclusiva, retribucions de l'any vinent, homologació de títols, Eleccions Sindicals, Retribucions d'Interins i

noves condicions d'accés pels que no tenen feina (com a No Numeraris). De tot això n'informam a continuació.

Homologació de títols: (Dia 22 de maig) Els criteris del ministeri que es remetran a la junta de rectors (principis de juny) son els mateixos de la Comissió negociadora. Es a dir, després d'un tira i afluixa s'arriba a acord. L'homologació administrativa i econòmica (trienis) será automàtica, directa, global immediata per tothom a partir del moment de promulgació del Real Decret o Llei. Però per l'homologació acadèmica, es distingeixen dos grups de mestres:

Mestres llicenciats, mestres que tinguin tres cursos de Facultat universitari aprovats, mestres que acreditin cursos de 400 hores de l'ICE, mestres dels plans del 31, i 71, mestres que tinguin les oposicions de deu mil aprovades, mestres especialistes de 7é i 8é de Primària, especialistes de pedagogia terapeútica,... tots aquests tendrán també l'homologació acadèmica de forma automàtica.

Tots els altres haurán de fer activitats opcionals per tenir aquesta homologació que els capacitará per iniciar qualsevol carrera universitari a partir de quart curs. Aquestes activitats podrán ser: Realitzar o completar cursos de l'ICE, fer cursets de la UNED, fer una tesina sobre didactica o pedagogia, fer una especialització.

Tot això está pendent del dictamen corresponent de la junta de rectors, abans de pasar al Consell de Ministres perquè aquest pugui enviar el projecte a les Corts.

Exclusiva

Després d'un tira i amolla, el Ministeri firmá els següents acords, encara que precisà que serien les Corts qui feria o modificaria el projecte de Llei. L'exclusiva consistira en 25 hores lectives més cinc hores en el centre en funció de les activitats concretes a realitzar a cada escola. Activitas que poden ser de programació, preparació de classes, entrevistes de pares i alumnes, claustres, correcció d'ejercicis, etc. I dotze hores complementaris fora del centre escolar dedicades a labor d'investigació didactica, del medi ambient de l'escola, etc.

Aquestes dotze hores són les necessaris per completar la dedicació exclusiva, tal com també tenen els altres estaments docents, i que serveixen per tenir una dedicació total a la docencia.

Com podeu observar, les cinc hores al centre no s'especifica si són lectives o no lectives. Aquest criteri es discutirá a les Corts. El Ministeri assenyalava que hi hauria pressió dels pares per tal de que fosin hores lectives i la Comissió negociadora deia que si eren hores lectives, d'on sortien les hores per programar, preparar, coordinar, etc. i que així será cada vegada més difícil oferir qualitat d'ensenyament.

Retribucions del any 79

A la reunió mantiguda el 6 de maig, el MEC manifestà que ha de respectar les instruccions del Ministeri d'Hisenda i que les propostes que pot fer s'han d'ajustar a aquestes instruccions. El plaç màxim perquè el MEC pugui presentar a Hisenda les seves propostes acaba el setembre.

Com a criteri general, Hisenda ha dit ja que l'increment global de la masa salarial de l'any 79 no pot passar del 140/o. Es a dir, que la suma total de les retribucions de tots els funcionaris (la masa salarial) s'incrementarà amb un 140/o l'any proper i tots els augmentes retributius s'han de fer en funció d'aquesta limitació de masa salarial. Això no vol dir que l'increment de les retribucions anuals dels professors d'E.G. B. sigui el 140/o sino que pot esser menys o més.

Es va dir, també, que l'augment del sou base serà d'un 36,50/o per adequar el sistema retributiu a la Llei de 30-III-77. Això vol dir que l'any 79 el sou base mensual serà de 37.200 ptes., pagant-se els trienis a 1.824 ptes. mensuals. Així es continuaran davallant els complements per ajustar l'increment del sou bàsic als límits de l'augment salarial global que es fixarà pels mestres.

Les següents reunions es dedicaren a estudiar la massa global dels funcionaris (és curios rensenyar que ingú del MEC sabia quina era la massa global de les retribucions del funcionariat i quan s'els hi demanà, contestaren que era de suposar que a Hisenda, algú ho sabria...), els pressupostos del MEC per l'any 1.979.

ELECCIONS SINDICALS

A la reunió amb la Direcció General de la Funció Pública per tractar el tema de les Eleccions Sindicals, la Comissió negociadora no aportà un criteri unitari, car es va rompre el consens en aquest punt. Així, la nostra Unió Confederal (UCSTE), juntament amb les centrals C.C.O.O., C.S.U.T. i U.S.O., defensaren eleccions directes a nivell de centre escolar (per elegir delegats per sistema majoritari) i a nivell de província (Per elegir un comitè provincial per un sistema mixte

entre les llistes obertes i les tancades), mentre que les Eleccions a nivell Estatal havían de ser indirectes proporcionals (es a dir, el Comitè Estatal es formaria segons els resultats de les eleccions provincials. en base a un o dos representants -segons el número de mestres- per província, els que més vots obtinguessi, i un número a determinar per les Centrals i Sindicats, segons el número de vots obtinguts per cada sindicat central). El número de delegats per centre seria d'1 per cada 16 mestres, mentre que el número de membres del comitè provincial seria d'un mínim de 8 fins a un màxim de 45, segons els mestres de la província.

En canvi, el S.U. introduïa una modificació: Que les eleccions a nivell estatal fossin també directes i que els mestres sols poguessin votar a un 750/o de les plaçes elegir. Però, les centrals FETE-UGT i SPE sí que presentaren unes opcions ben diferenciades. Per una part FETE no admittia les eleccions a nivell de centre ni a nivell provincial, mentre que el SPE sols rebutjava les eleccions a nivell de centre, però tots dos demanaven eleccions directes sempre, amb llistes tancades, blaquetjades i amb el sistema de Hondt per la repartició de les plaçes.

En una cosa estigueren tots d'acord: En que sols i hagues un Col.legi electoral sense diferenciar als Numeraris dels No Numeraris (El SPE no acceptava això però finalment rectificà per tal d'aconseguir el consens).

Els representants de l'administració, ben contents per la divisió existent entre els membres de la Comissió negociadora, apuntà totes les "sugerències" i afirmà que ho comunicaria a les instàncies superiors, les quals decidirien a la vista de tot lo dit.

Resultat, el més probable és que no es convoquin les Eleccions per abans del 30 de juny, i això es lo que volen tant l'Administració com algunes centrals que no tenen força per presentar-se ara (i mentre no hi hagi eleccions, tenen la seva presencia assegurada perquè no s'ha demostrat la seva poca incidència).

Pere Riu

aviso

El próximo mes de Septiembre durante la primera quincena, se desarrollará un curso de Instructores de Ed. Física para profesoras de EGB.

La jornada será matinal, con 4 ó 5 horas de duración.

El número de plazas variará entre 30 y 60. Las enseñanzas que se impartiran serán las siguientes: Ed. Física y Expresión corporal y un deporte a elegir entre Baloncesto, Balonmano y Voleibol.

Se garantiza, por parte de la Delegación de Ed. Física y Deportes, la titulación y eficacia del profesorado.

Se otorgará un título que acredite la reali-

IMPORTANTE!!!

zación del curso y el aprovechamiento del mismo. Otorgándose una calificación. El uso que se podrá hacer de este título debe negociarse todavía con el Delegado del MEC. Se barajan dos criterios?

1º Que el profesor con título imparte únicamente Ed. Física en el centro.

2º Dedicar las horas de Dedicación exclusiva a Ed. Física.

Muy pronto recibireis una carta en el centro en donde se aclarará este último punto se especificará como matricularse en el curso y se informará de las subvenciones para Ed. Física.

VALORACIÓ DEL PROCES DE VAGA D'E.G.B. ESTATAL

positiu/negatiu

actitud del professorat

- positiva per queant augmentat: el grau de conciença sindical i de classe del professorat, individual i col·lectivament.
- El grau de vinculació, solidaritat, i ha augmentat l'organització sindical i reivindicativa del magisteri.
- Positiu el funcionament democràtic i assembleari durant tot el conflicte
- Positiu l'augment de la preocupació del professorat per a millorar la qualitat de l'ensenyament

centres

- El grau de vinculació aconseguida a nivell de centres, d'illes i d'Estat. Malgrat els centres que no s'han vinculat (E.López) i els que s'han vinculat debilment (A.Rosselló, Establiments,...) i malgrat la postura de Menorca (per manca de major coordinació)
- La postura unitària, a nivell de poble, d'illa.
- Els companys que a centres on predominava la gent que feia feina. ells s'han afegit a la majoria (a nivell d'illes i Estat)

comité de vaga

- Integrat inicialment per un representant de cada de cada central o sindicat a més dels tres representants elegits directament a l'assemblea
- El Comité de vaga ha estat reunit tot el temps, desde el primer dia i de forma constant.
- Hi ha hagut molt bona voluntat per part de tots els que participaren al C.deV. (tant de FETE, SPE i STEI) encara que la bona voluntat no es suficient.
- El funcionament tècnic, encara que hi ha faltat estructuració (ha estat bo)

informació, incidències...

- L'adhesió de les associacions de pares (majoritària a Ciutat i predominant a pobles).
- L'intervenció del comité de vaga en els casos d'incidències. L'organització pot acabar amb l'oposició, tant de batlles com de cacics renovers,

CONCLUSIONS

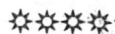
- Hem de lluitar per la vinculació de la majoria a nivell de centre, illes, Estat, evitant l'enfrentament amb els qui no ho fan.
- Cal prendre mesures en vers dels afiliats a centrals que no han fet vaga. l'afiliació sindical es prioritàriament vinculació i solidaritat. Proposam que cada central prengui mesures envers de seus afiliats que no han fet vaga.
- La bona voluntat no basta per fer un veritable comité de vaga, cal estructurar-lo fortament repartint tasques, responsabilitats

- Negativa en tant ha sigut una vaga passiva.
- Negativa la poca massificació de les assemblees, el poc contingut i el poc debat.
- Negatiu el que no s'hagi valorat deguda ament la taula reivindicativa durant tot el conflicte.
- La postura dels afiliats a sindicats o centrals que no han fet vaga.

- El despenjament d'alguns centres alguns dies, sense esperar la decisió de la majoria unitària.
- L'imatge que ha tingut l'opinió pública i els pares als pobles on la postura no era unitària.

- SPE no ha enviat en cap moment cap representant al C.de V. (gairebé que ha acudit quan l'hem cridat)
- FETE-UGT tenia representant però sense dedicació regular i constant.
- Han mancat responsables de premsa i d'economia.
- La vinculació amb el C.deV. ha estat precària (tant en l'aspecte de vaga oom d'informació)
- El C.de V. ha estat centralitzat a un lloc sense centres de coordinació a zones i comarques.

- Les dificultats que hi ha hagut a alguns llocs per no fer assemblees informatives als centres.



- Es necessària una major informació de cara a l'opinió pública. Hem de mostrar força i unitat la concentració davant la delegació i la participació al 1er de maig va esser pobre.
- De tota manera la participació de totes les centrals sindicals ha estat positiva, com ha estat positiva l'adhesió de partits polítics entitats ciutadanes, assoc. de veïns i de pares a la nostra plataforma reivindicativa a la nostra lluita.

ELS MESTRES JA NO PODEM DESVINCULAR-NOS COL·LECTIVAMENT DE LA NOSTRA NECESSÀRIA SOLIDARITAT EN FRONT DELS PROBLEMES DELS ALTRES SECTORS.

PROPUESTA AUMENTO DE CUOTAS

Al encontrarnos que los gastos mensuales - del STEI son cada vez mayores, nos vemos - obligados a proponer a todos los afiliados un aumento de cuotas.

A continuación se detallan entradas y salidas que en estos momentos tiene el STEI mensualmente.

En estos momentos el STEI debe:

<u>AÑO 1.977</u>	
Maquina escribir	60.565,
prestamos personales	27.000
imprenta Muntaner	37.405
Imprenta Pissarra	35.000
<u>AÑO 1.978</u>	
Imprenta Pissarra	10.260
Viajes	20.329
UCSTE	25.980
Pagas personal mes de mayo	39.668
	<hr/>
	256.270

En estos momentos el STEI tiene:

Ingresos carnets (100 pts afiliado)	58.600
En c/c Caja de Ahorros	40.604
En c/c Caja de Pensiones	(-) 2.275
	<hr/>
	96.429
Falta por cobrar carnet	44.200
Mensualidades atrasadas	46.200
	<hr/>
	186.829

El STEI por tanto debe en estos momentos, a lo que tiene que ir sumando el deficit de cada mes.

(-) 256.270
(+) 186.829
<hr/>
(-) 69.442

La propuesta de aumento de cuotas es del 0,5% sobre el sueldo de un profesor de EGB- (privada) 35.200,0 pagado trimestralmente que redondeando salen 500,0 pts. trimestrales. El personal no-docente el 0,5% sobre - 21.100 que redondeando sale 300,- pts. trimestrales.. Con estas nuevas cuotas tendriamos:

Afil docentes (840 por 166,66)	139.994
Afil no-docentes (188,por100)	18.800
	<hr/>
TOTAL	158.794
SALIDAS	144.205
	<hr/>
QUEDAN	14.589

SALIDAS

Personal:	Aux. Administrativo	21.200
	Seguridad Social	8.568
	TOTAL	29.668
	Ayudante (archivo, prensa Pissarra...)	10.000
	Alquiler	8.500
	Mantenimiento Local	8.600
	Viajes Uno Ibiza	1.950
	2 Madrid 1est.1priv.	17.732
	Pissarra	16.300
	Cuotas UCSTE	15.320
	Devolucion prestamo Caja Pensio. (quedan por devolver 288.334 más los intereses)	7.139
	Material oficina (impresos, sellos material multicopista,etc)	13.400
	Varios (periodicos, B.O. local asambleas, abogados,...)	12.200
	Letra maquina escribir (quedan 6 meses)	3.396
	<hr/>	
	TOTAL SALIDAS	144.205

ENTRADAS

1.028 socios (por 100 pts)	102.800
ENTRADAS	102.800
SALIDAS	144.205
	<hr/>
Total	- 41.405

Esto es lo que aproximadamente falta cada mes para cubrir gastos (41.405 pts)

IMPORTANTE. Es necesario comprar una multi copista (la que tenemos no es nuestra), es tanterias y un armario antes de empezar e próximo curso.

DELEGADOS PRIVADA

iii Atencion!!!

Los carnets de los afiliados pueden ser recogidos en los locales del sindicato.

LA CONSTITUCIO I L'EDUCACIO

Ja tenim l'article 26 de la Constitució aprovat. Si no hi ha canvis quan el Ple del Congrés i del Senat discuteixin el Projecte, aquesta redacció serà la que inspirarà tota la política educativa dels propers anys a l'Estat Espanyol.

Encara que falta aprovar l'articulat que fa referència als poders del govern central i a les facultats dels poders autonòmics, articulat que ens afectarà a molt per quant en el projecte primitiu es deixa la possibilitat que les comunitats autònomes prenguin tota la responsabilitat en matèria educativa, podem fer un comentari d'urgència i provisional sobre aquest article 26.

En primer lloc, cal assenyalar les diferències que hi ha entre aquesta redacció i l'anterior de la ponència. Els paràgrafs 1er, 3r, 4rt, 5è, 6è, i 7è han estat modificats, segons podeu constatar...

1.- Apart que desapareix el "deure" a l'educació, s'introdueix el reconeixement de la llibertat d'ensenyament. Això és una clara victòria dels empresaris de centres privats, de la FERE i dels religiosos que mantenen centres d'ensenyança.

No obstant, la definició per la llibertat d'ensenyança no significa cap privilegi (al manys, declarat d'aquesta manera...)

En canvi, es reconeix a la Constitució que els poders públics ajudaran els centres docents que reuneixin els requisits que la Llei estableixi (al paràgraf 9, no modificat) i, amb això, els empresaris i la FERE poden respirar tranquils, ... mentre el govern sigui declaradament defensor dels seus interessos (cal dir que el terme "que la Llei estableixi" significa que, sense modificar la Constitució, es poden posar més o menys facilitats per respectar els principis constitucionals).

Atenció. Els empresaris perden un grand poder, al qual s'aferraven amb dents i ungles: El paràgraf 6 reconeix la llibertat de creació de centres docents a les persones físiques i jurídica, però desapareix el reconeixement que les mateixes persones poden "establir i dirigir" els centres docents.

La redacció primitiva del paràgraf 7 es modifica i s'introdueix una limitació, la mateixa de l'apartat

9. Pot esser que sigui producte de l'anomenat "pacte del restaurant" (lloc on s'establí el consens per aprovar els articles del 25 al 50, entre UCD i PSOE). En definitiva, es reconeix que els estaments implicat en l'ensenyança intervindran en el control i gestió de tots els centres sostinguts per l'Administració amb la sola limitació que la Llei establirà... I per mostra, vegeu el projecte de Reglament de centres que el MEC ha remès a les Corts, més "retro" que el projecte de l'equip ministerial d'en Menéndez (Segon govern de la Monarquia).

Al paràgraf 5, es reconeix un altre pic la participació de tots els sectors implicats a la vegada que desapareix l'expressió: "creació i promoció" i sols queda la creació. Això vol dir que la Constitució no obliga els poders públics a "promocionar" centres... privats.

El paràgraf 4 es concreta molt més quan diu que l'ensenyança bàsica és obligatòria i gratuïta en lloc de dir que la Llei determinara els nivell d'educació obligatòria i gratuïta.

Això vol dir que, segons qui governi..., fara i desfara. De moment, la Llei diu que l'ensenyança bàsica va dels 6 als 14 anys i per tant això ja ho teniem. Veurem quan s'ampliarà aquesta adet... Finalment, el paràgraf 3 s'ha canviat. En lloc d'afirmar el dret dels pares perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb els seus principis, són els poders públics els que garantitzaran aquest dret. Amb això, els poders públics queden més fermats que abans (per si algun govern es sortís de mare...).

En definitiva, el "consens" constitucional ha donat per resultat que UCD hagi cedit en els apartats 5 i 6 (no a la promoció de centres docents i no al reconeixement de les persones físiques de dirigir els centres) mentre que el PSQE ha cedit en els apartats 1,3, 7 (llibertat d'ensenyança, poders públics que garantitzaran el dret dels pares, i que la Llei regulara la intervenció de professors, pares i alumnes en el control i gestió dels centres). El paràgraf 9, que reconeix la continuació de les subvencions a la privada, per lo vist, ja no es qüestionava... Amb això, hi perdem tots quan treballam a l'ensenyament; i també els pares, la majoria hi perd a la llarga. L'empresariat i la FERE, vertaders amos i senyor de l'ensenyament, poden estar contents i respirar tranquils fins a la propera Constitució...

l'article 26

REDACCIO APROVADA "PER CONSENS"

- 1.- Todos tienen derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
- 2.- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respecto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
- 3.- Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
- 4.- La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
- 5.- Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante un programa general de la enseñanza con participación efectiva de todos los sectores implicados y la creación de centros docentes.
- 6.- Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
- 7.- Los profesores, los padres y en su caso, los alumnos, intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la Ley establezca.
- 8.- Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
- 9.- Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la Ley establezca.
- 10.- Se reconoce la autonomía de las universidades en la esfera de la docencia.

APARTATS DE L'ARTICLE 26 QUE HAN ESTAT MODIFICATS (SEGONS LA REDACCIO DE LA PONENCIA).

- 1.- Todos tienen el derecho y el deber a la educación.
- 3.- Los padres tienen derecho a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
- 4.- La Ley determinará el nivel de la educación obligatoria y gratuita.
- 5.- Los poderes públicos garantizan..., mediante una programación general de ... y la creación y promoción de centros docentes.
- 6.- Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de establecer y dirigir centros docentes dentro del respeto a los principios constitucionales.
- 7.- Los profesores, los padres y en su caso, los alumnos, intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos.

El sector de la Universitat s'incorpora al STEI

Des de fa unes setmanes, els treballadors de la universitat són també membres del STEI com a resultat de la decisió majoritària presa a una assemblea realitzada a la Facultat de Filosofia i Lletres. després de un llarg any de debat i discussions damunt la qüestió sindical. Encara no hi ha una representació àmplia del sector. Només tenim 22 afiliats, tots ells de la esmentada Facultat, i tots són professors no numeraris, però pensam llançar una campanya d'afiliació cap a les altres facultats quant comenci el proper curs entre el professorat i els PND. Abans de finalitzar aquest curs i per assegurar una activitat necessària davant els greus problemes plantejats als universitaris, com és la tasca de obrir un procés constituent de la universitat Balear (fins ara només coneguda com a "con sede en Palma de Mallorca), assegurar la realització d'un Claustre General Constituent amb caracterís-

tiques democràtiques, que posi les bases d'una renovació a tots els nivells del que és la Universitat i el que volem que sigui en el futur, i altres problemes més importants, com la contractació del professorat per al curs que ve... per tot això, malgrat siguem pocs, hem fet unes eleccions de representants per a l'executiva del STEI que pugui assegurar, el treball amb tots els altres treballadors de la universitat i que l'unitat ens doni força. Fem una crida des de aquí a tots els treballadors de la Universitat que encara no s'han plantejat la seva sindicació, però que se posin en contacte amb nosaltres. També fem una crida a la participació, en el 11^{er} Congrés Universitari de les Illes, com a marc de discussió completament obert en torn a tota aquesta problemàtica que ens afecta als universitaris, als professionals de l'ensenyament i a tota la societat en general.

HACIA LOS TREINTA POR CLASE!!

Tal como se acordó en la Asamblea del pasado 26 de mayo, la mayor parte de centros estatales de Preescolar y de EGB están tomando el acuerdo, en claustro, de limitar el número de alumnos por clase a treinta en Preescolar y a treinta en EGB (algunos centros, a 35 en EGB). Con ello se pretende librar la gran batalla de reducir el número de alumnos por clase a cantidades pedagógicamente aceptables y sin que ello suponga echar alumnos fuera; al contrario, se pretende abrir más unidades para así dar más puestos de trabajo y mejorar la calidad de la enseñanza.

Esta medida debe ser lo suficientemente enérgica, para obtener resultados positivos (es decir, reducir el número de alumnos por lo menos a partir de Preescolar y 1º de EGB, - con lo que en un plazo de varios años se iría reduciendo paulatinamente toda la EGB) pero aplicada en la práctica con la necesaria flexibilidad que impondrán las condiciones demográficas del entorno escolar, la presión de los padres y la existencia o no de otros centros cercanos.

Si bien tanto la Delegación como la Inspección consideran este objetivo de 30 alumnos

por clase pedagógicamente necesario, opinan que en Preescolar es posible realizarlo y sin problemas pero en EGB será de difícil aplicación puesto que hay cada vez más demanda de plazas escolares estatales y existen instrucciones del Ministerio de alcanzar el número de 40 por unidad.

Por nuestra parte, como STEI, hemos solicitado a la Delegación que se arbitre un mecanismo técnico para atender los problemas de matrícula en la zona de Palma, ya que creemos -es más, estamos convencidos- que una información eficaz, una coordinación de todos los centros estatales y una distribución de los puestos escolares racional ayudaría a rebajar el número de alumnos por unidad.

Parece que la Delegación tiene escasez de personal para atender este servicio, pero - estamos convencidos de su necesidad y urgencia por lo que no dudamos que nuestro paísano, Guillem, arbitrará los medios necesarios para tan importante fin.

Finalmente el STEI trabajará con todos sus medios para alcanzar una verdadera reducción de alumnos tanto en Preescolar como en EGB.

UNA CRITICA DE LA SITUACION ESCOLAR.

Sebastián Barceló

"La escuela debe convertirse en el lugar de verdadera socialización y maduración del niño" ("El manifiesto de la educación de MENDEL y VOGT)

Que la escuela no sólo imparte conocimientos, sino que junto con la familia es responsable de la forma peculiar con que el alumno se inserte en la sociedad es un hecho difícilmente rebatible, sin embargo rara vez recibe la consideración que merece. Esta negligencia puede proceder de diversas causas: falta de preparación individual y colectiva para afrontar las responsabilidades inherentes, abrumadoras exigencias del programa - instructivo, comodidad, etc.. la variedad de las causas requiere una investigación cuidadosa y diversidad de soluciones.

Pero lo que se quiere en este trabajo es profundizar en la problemática que la situación nos presenta a los maestros empeñados en su-

mir de forma consciente y responsable nuestra tarea.

Una situación en la que percibo las siguientes características:

- Persistencia de "viejos problemas": masificación de las clases, segregación de los "diferentes", de los que no se adaptan etc.
- Deterioro del ambiente escolar como consecuencia del descuido y del vandalismo.
- Predominio de la disciplina represiva que se refleja en el predominio del castigo como medida para tratar los conflictos y problemas personales, situación que por otra parte indica el prevalecimiento de una actitud de desconfianza hacia el alumno.
- Crisis de la autoridad, crisis que frecuentemente viene ya del ámbito familiar y que provoca en algunos maestros la ansiosa impresión de que el control de la clase se escapa de las manos.

AREA DE LENGUA

sm
Ediciones

¡DOS LINEAS!

□ LENGUA ESPAÑOLA 1ª y 2ª etapas de E.G.B.

Una línea concebida por un equipo de profesores, lingüistas y psicólogos. Su finalidad: llevar al alumno, reflexivamente y por medio de una pedagogía activa, al dominio de resortes comprensivos y expresivos del lenguaje. Experimentados por profesores con altos resultados.

LIBROS DEL ALUMNO y GUIAS DIDACTICAS

□ LENGUAJE 1ª y 2ª etapas de E.G.B.

Línea que resuelve de manera coherente y estructurada la enseñanza teórico-práctica del idioma. El profesor encuentra en ella un instrumento utilísimo para hacer de la clase un centro de trabajo y actividad.

LIBROS DEL ALUMNO y GUIAS DIDACTICAS

□ LECTURAS

PREESCOLAR: *¡Hale, vamos!, Voy a leer* / 1.º EGB: *Niños y cosas, El pájaro verde, Primeros pasos* / 2.º EGB: *Cuentos, Pequeño mundo, Tilín-Talán, El burrito pegacoces* / 3.º EGB: *Fantasia, ¡Blim!, Cuentos escenificados, Talikunda, Mundo mágico* / 4.º EGB: *Narraciones y leyendas, Descubriendo España I y II, El faro de la luna* / 5.º EGB: *Historia y leyenda* / 6.º EGB: *100 historias de España*

ACTUALES
CIENTIFICOS
PEDAGOGICOS
EFICACES

**DISTRIBUIDOR
EXCLUSIVO**



cesma, s.a.

Aguacate, 25 - MADRID - 25
Teléf. 208 69 40

Depósitos

BARCELONA	(93) 345 37 12
BILBAO	(94) 432 24 00
LAS PALMAS	(928) 37 33 87
SEVILLA	(954) 37 46 33
VALENCIA	(96) 375 50 00
VIGO	(986) 29 27 33
ZARAGOZA	(976) 34 81 00

Obtenga cuanta información precise, solicitándola a nuestro:
DELEGADO EN BALEARES

Jafuda Cresques nº 17 - 2º-2ª - Tfno.:25 19 09 - Palma de Mallorca

ELS DINERS DE LA VAGA

CAJA COMITE "VAGA"

ENTRADAS

a) Recaudación centros	
Recaudación 1ª vuelta	
Palma	45.650
Pueblos	37.025
Recaudación 2ª vuelta	
Palma	10.875
Pueblos	5.260
Donación al STEI	2.000
Suman	100.810
b) Recaudación venta comunicados	7.300
c) Recaudación venta pegatinas	7.464
Suman	115.574
Deudas Impresos-participación UGT-CC00 a pagar comunicados centrales	5.000
T O T A L	120.574

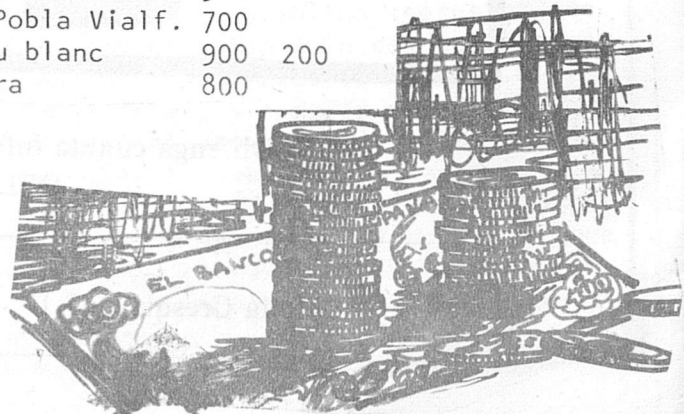
SALIDAS

Viajes Madrid (J.Mora, P.Rios F.Zolle, M.Segui, P. Rios y P.Rios)	37.896
Estancias	29.968
Suman	67.864
Papel multcopista	5.050
Clichés	1.540
Gastos oficina	2.550
Gratificación secretaria	3.800
Teléfono (aprox)	8.000
Suman	20.940
Pegatinas (gráficas Ramón)	6.881
Comunicados (ASUDTH)	15.150
Local Asambleas	4.300
Impresión papeles	500
Arreglo multcopista	675
Suman	27.596
T O T A L	116.310

TOTAL ENTRADAS 120.574
 TOTAL SALIDAS 116.310

4.264

INERS VAGA	Son Cladera	1600	Costitx	Pollença	1800		
Voltes.	Son Espanyolet	1500	Deia	Porreres			
1ª	2ª Son Oliva	800	Esporles	800	Puigpunyent	300	
Rossetó	Son Quint	1400	Felanitx	2800	200 Galilea	100	
neja nins	800	675 Son Riera	500	S'Horta	300	Sencelles	800
neja nines	1100	Son Ximelis	1100	Inca Llevant	1600	Sant Joan	500
renal	1000	900 V. de LLuc	1200	Inca Ponent	800	Sant Llorenç	700
ranjassa		V. de Monserrat	200	Lloseta	1200	500 Sta Eugenia	
a'n Casimiro	1400	V. de la Salut	1000	Lloret		Sta Margalida	
res.Gral Riera		Vivero	1200	1100 Llubí	500	Ca'n Picafort	200
a'n Pastilla	400	Son Sardina	800	800 Lluçmajor		Sta.Maria	
ciutat Málaga	1600	Son Serra	1200	100 S'Arenal	1000	800 Fora Vila	
ciutat Querétar	1000	1100 F,P.Adults		Manacor Es cany	1600	Santanyí	
oll d'en Rab.	1600	1200 Jafuda Cresques		Simó tort	1700	Seiça	700
Creu Vermella	700	100 Patronat		A.Maura		Ses Salines	
Eugenio Lopez		S, Josep Obrer		La Torre	300	Sineu	900
es Pitlarí	400	Son Ferriol	200	Son Maciá	300	Soller	200
establiments		S.Felipe Neri		Porto Cristo		Son Servera	1700
Felipe Bauzá	1800	Soledad	200	Mancor		Villafranca	600
Gabriel Alzam.	1400	C, Christi		Maria de la S.	300	Valldemosa	200
Willem Mesqu.	900			Marratxí-Caban.	425	Port. Pollença	900
Gabriel Valsec.	1600	Alaró		Pla de na tesa	300		
énova		Alcudia	500	700 Pont d'Inca	400		
infante Felipe	1300	1300 Algaida	800	Portol			
Jafuda Cresques	1900	Artá		Montuiri	800	400	
Jaime I	2000	2000 Andratx	1800	300 Muro	900		
Joan Capó	700	(stei)Adults		Sa Pobla Vialf.	700		
Ariano Aguilo	1700	Preesc.		Peu blanc	900	200	
Áximo Alomar	1800	Binissalem	600	Petra	800		
Jafal Nou	1200	Búger	300				
Jafal Vell	400	400 Bunyola					
Ant Jordi	700	100 Calvia	1800				
ta Catalina gn		Capdellá U.					
ta Catalina mp		Paguera U.					
ta Isabel	1800	Campanet	100				
ecar Real	400	Campos	800	600			
oledad	2000	1900 Capdepera	1600				
on Canals	1150	1200 Consell	700				



trabajador de la enseñanza:

1.028
75

A F I L I A D O S
DELEGADOS PERTENECIENTES AL S.T.E.I. EN LAS RECIENTES ELECCIONES SINDICALES (SECTOR PRIVADA)

NOS AVALAN COMO

LA PRIMERA FUERZA SINDICAL DE LAS ISLAS EN EL SECTOR DE LA ENSEÑANZA

EL SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES (S.T.E.I.) se define como

UNITARIO.- porque aspira a reunir a todos los trabajadores de la Enseñanza, sin discriminación de ninguna clase

DEMOCRATICO Y ASAMBLEARIO.- porque el Sindicato no es una delegación de poder, sino que es la expresión inmediata de la voluntad de los Trabajadores manifestada democráticamente en las Asambleas.

INDEPENDIENTE del Estado, de los Partidos políticos, de instituciones religiosas de empresarios y de grupos de presión de cualquier índole.

AUTONOMO.- Económica, funcional y estructuralmente

REIVINDICATIVO de los intereses económicos, laborales y profesionales de los trabajadores de la Enseñanza.

SOCIO-POLITICO.- porque la defensa de nuestros intereses, para ser eficaz, y con miras a medio y largo plazo, ha de trascender a lo inmediato mediante planteamientos que aborden la función sociopolítica del trabajador de la Enseñanza.

DE CLASE.- es decir, exclusivamente de trabajadores de la enseñanza, no de empresarios, que como asalariados persiguen su propia emancipación y la defensa de sus propios intereses.

COMP A Ñ E R O:

SI CREES QUE TUS PROBLEMAS ECONÓMICOS, LABORALES Y PROFESIONALES NO SON SOLAMENTE TUYOS

SI PIENSAS QUE EL LOGRO DE UNAS CONDICIONES DE VIDA DIGNAS ES TAREA QUE REQUIERE SOLIDARIDAD

SI CREES QUE EN LO REFERENTE A EDUCACIÓN, NUESTRA OPINIÓN ES UNA DE LAS MÁS CUALIFICADAS, Y LA MENOS ESCUCHADA,

SI CREES QUE EL SINDICATO ES LA FORMACIÓN SOCIO-POLÍTICA DE LOS TRABAJADORESENTONCES, PIENSAS COMO NOSOTROS

une tu fuerza a la nuestra!
compañero, afiliate!!!

SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA
DE LES ILLES

c. Vinyaça 14

tel. 46 0888

LA EDUCACION A CONSENSO (CONT.)

En la constitución holandesa: "La educación elemental general privada que cumpla las condiciones a imponer por Ley será subvencionada con fondos públicos, de acuerdo con las mismas normas para la educación pública" (1) También es muy importante que nosotros, trabajadores de la enseñanza privada, sepamos que los profesionales de la enseñanza privada holandesa reciben la misma retribución que los funcionarios públicos.

En la constitución de Irlanda: "El estado procederá a establecer una educación primaria gratuita y procurará incrementarla y otorgar la ayuda razonable a la iniciativa privada y a las cooperativas educacionales, ..(1)

En la Italiana: "La institución primaria, que se da por lo menos durante ocho años, es obligatoria y gratuita".

En la Francesa "Es un deber del Estado la organización, en todos sus grados, de la enseñanza pública y gratuita láfica (1).
Referente al capítulo que estamos comentando creo conveniente reproducir enteramente el

apartado 3 del artículo 74 de la constitución portuguesa que data de 1.976:

"3. En la realización de la política de enseñanza corresponde al estado:

- a) Asegurar la enseñanza básica universal - obligatoria y gratuita.
- b) crear un sistema público de educación pre escolar.
- c) Garantizar la educación permanente y eliminar el analfabetismo.
- d) garantizar a todos los ciudadanos, según sus capacidades, el acceso a los grados más altos de la enseñanza, de la investigación científica y de la creación artística.
- e) Establecer progresivamente la gratuidad de todos los grados de la enseñanza.
- f) Favorecer el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.
- g) Estimular la formación de cuadros científicos y técnicos originarios de las clases trabajadoras. " (1)

GENOIDES

- (1) Revista de Educación nº 253
Noviembre-Diciembre 1977

ESCUELA PUBLICA

Se habla muy a menudo de la conveniencia o no de una escuela pública y de la necesidad de que la privada desaparezca.

Yo parece que en tiempo próximo se vaya a producir esta desaparición y ello por dos razones:

a) La Constitución reconoce, aunque con ciertos matices, la existencia de la enseñanza privada.

b) En toda Europa existe la enseñanza privada si bien con unas características que la diferencian profundamente de la que por nosotros tenemos la desgracia de soportar. Así, mientras que nosotros tenemos unos centros que por su estructura mas parecen señorios feudales o reinos de taifas que otra cosa, por ahí disfrutaban de unos niveles de instrucción que ni siquiera sospechamos.

Naturalmente hay opiniones para todos los gustos: así mientras que unos defienden la abolición de la enseñanza privada, otros invocan el derecho a la libertad de enseñanza para de esta forma defender la privada.

Pero hay un punto en el que todo el mundo parece coincidir: la privada tiene planteamientos en este momento graves y problemas que tienen, así lo parece, soluciones muy complejas.

Es evidente, pues, que la privada necesita una profunda reestructuración pero ahí es donde salta la sorpresa; en un país como este, en plena euforia democrática, donde todo el mundo da sus opiniones y donde todos queremos ser partícipes de todo, nadie se ha preocupado hasta ahora de saber lo que queremos y lo que pensamos sobre la enseñanza los que trabajamos en los centros no estatales. Me dice que la privada es una enseñanza de privilegiados y, lo peor de todo, se inclu-

ESCUELA PRIVADA

ye entre los privilegiados a los trabajadores. Si es que. Si es que el ser unos profesionales completamente discriminados, los peor pagados y los únicos de este país a los que se les bloquea su futuro (recuérdese que todas las reivindicaciones de otros sectores tienden a bloquear nuestro paso al sector público) si es que esto es una colección de privilegios, entonces somos unos privilegiados.

¿No sería lo más lógico que a la hora de hablar de lo que se debe hacer con la privada se nos consultara? ¿Con que derecho personas que no tienen nada que ver con el sector pontifican sobre cómo hay que obrar en él? Está claro que debemos exigir de una vez que se nos escuche; debemos llevar nuestras opiniones y nuestro sentir a la opinión pública. Tenemos que conseguir que se acabe de una vez con las discriminaciones.

Es preciso lanzar una campaña para lograr que se nos conozca y que se cuente con nosotros a la hora de decidir con nuestro medio de vida.

Pero para que esto sea posible, no es suficiente con cuatro comentarios a media voz, no fuera cosa que nos oyeran, ni tampoco basta con que unos cuantos voluntaristas, "les quatre exaltats de sempre", se muevan; es necesaria una unión entre todos los trabajadores sea cual sea nuestra ideología. Se trata de no hacer política sino de defender nuestros intereses, de defender nuestro futuro. Debemos convencernos que no defender nuestras cosas y esperar que los demás lo hagan por nosotros es un error que tal vez, en un futuro no muy lejano, debamos pagar a un precio demasiado elevado

El sen Boira

Proposta per a l'implantació de l'ensenyament de la llengua catalana i la cultura balear a les escoles privades

A l'apartat 5 dels acords firmats dia 5 de març del 1.978 per la comissió paritària s'indica que:

"D'acord amb l'apartat referent a política educativa, del pacte de la Moncloa els punts que hi figuren s'han d'anar aplicant progressivament. Amb aquest objectiu, la comissió paritària s'haurà de reunir abans de dia 15 de maig del 1.978".

En compliment d'això, el STEI ha elaborat una proposta concreta, relativa a la implantació de la llengua catalana i la cultura balear a les escoles, considerant que altres apartats no poden contemplar-se de moment, a causa del buit legislatiu que hi ha en el període constituent actual.

* * *

En el capítol de política educativa, dels Pactes de la Moncloa, paràgraf tercer, apartat A, s'especifica que:

"S'incorporaran les diverses llengües i continguts culturals als àmbits territorials respectius, a tots els nivells educatius obligatoris. Coherentment amb aquestes mesures, es facilitarà al professorat el reciclatge adequat".

Considerant la manca d'aplicació real d'aquestes mesures, malgrat el temps transcorregut des de la firma dels Pactes, i la necessitat peremptòria de dur-les a la pràctica en coherència amb la democratització del país i la tendència autonomista, majoritaria a les nostres illes, proposam les següents mesures concretes d'aplicació.

1.- Implantació a partir del curs pròxim, de l'ensenyament del català a tots els cursos d'EGB, dins de l'horari escolar, durant un mínim de 2 hores setmanals.

2.- Als parvularis i centres de preescolar s'adaptaran els sistemes i mètodes a l'ensenyament del català, començant i completant aquesta adaptació durant el curs pròxim.

3.- En el primer cicle d'EGB l'àrea d'experiències se centrarà en la vida, costums i històries i cultura del poble balear, també es dedicarà atenció preferent a la flora i fauna, geologia i geografia de la nostra terra.

4.- En el segon cicle d'EGB l'àrea de ciències socials, seran prioritàries la geografia, història, art i literatura del nostre poble, dedicant-li un mínim d'una hora lectiva setmanal.

5.- En el segon cicle d'EGB, àrea de Ciències s'estudiarà en profunditat la flora i fauna i geologia locals, així com les instal·lacions científiques i industrials i l'agricultura i la ramaderia de les illes.

6.- La incorporació de la llengua catalana i l'ensenyament als centres privats i la conversió de les àrees de ciències socials i naturals cap a una integració plena de la tasca educativa en el cos social i en la unitat geogràfica, es realitzarà en coordinació amb els organismes i entitats dedicades a activitats d'aquest àmbit.

7.- El centre aportarà els mitjans necessaris per aconseguir aquests objectius. En concret proposam la realització de cursos de perfeccionament de l'idioma català durant el mes de juliol de 1.978, a càrrec de l'empresa.

8.- Les mesures que s'indiquen són considerades pel STEI únicament com una passa previ a l'ensenyament integral de i en català, a la total compenetració de la comunitat educativa amb la cultura de les nostres illes.

D'acord amb un dels nostres principals objectius sindicals, el d'aconseguir unes condicions dins l'ensenyament que li permetin arrelar-se profundament al país, i considerant que el desenvolupament a l'escola de la nostra llengua és tasca fonamental en aquest sentit, vos transmetem amb molt de gust dues iniciatives procedents de l'Institut "Joan Alcover" i de la càtedra "Ramon Llull" de l'Universitat de Barcelona, dirides respectivament a alumnes de 8^e d'EGB i professors en general.

1.- L'Institut "Joan Alcover" vol fer un grup experimental d'ensenyament de primer de Batxillerat en català, el curs que vé. Demana que ens guin informats els alumnes de 8^e de EGB, especialment aquells que han seguit cursos de català.

2.- Els cursos d'estiu de Català de la Càtedra Ramon Llull, que es faran a la Porciúncula del 26 de Juny al 15 de juliol, poden donar un certificat de suficiència a gent que posseint ja coneixements de la nostra llengua i cultura, els vulguin completar i revalidar amb unes proves de nivell suficient per aspirar al reconeixement del títol, que doni dret a ensenyar català a l'EGB (també ha molt bones perspectives d'homologació). Si hi ha gent interessada, que s'inscriu als cursos fent constar el seu desig de passar la prova. Es farà una reunió prèvia dels interessats, per a concretar les necessitats del curs.

3.- Aquest mes es convocarà per O.M. (en el BOE) un curs de pedagogia terapèutica per a professors d'EGB la duració serà de 400 hores i es farà al 1^{er} trimestre del proper curs a Ciutat.

Darem més informació quan surti la convocatòria encara que podem adelantar que serà gratuït i que els cursistes tendran un substitut a la seva escola.

4.- Al setembre, es farà també un curs d'Educació Física i esports de 15 dies de durada organitzat per la delegació de esports de les illes. Ésta subvencionat per la Caixa.

PROYECTO DE LEY DE ACCION SINDICAL

Tras un polémico debate, la comisión encargada de las Cortes aprobó un Proyecto de Ley de acción sindical que modifica en asuntos importantes, el elaborado en la ponencia. Tal como ha quedado el proyecto, en numerosos aspectos es incluso regresivo con respecto a legislaciones anteriores.

No se reconoce a los comités de empresa, ni al consejo de delegados más que una función consultiva, habiéndose recortado su capacidad de gestión, todo esto se debe a que el gobierno no escuchó más a la gran patronal que a los trabajadores.

Por otra parte sólo se concede el reconocimiento a las secciones sindicales en empresas con más de 1000 trabajadores con lo que la gran mayoría de centros de trabajo y por supuesto, todos los de enseñanza no tendrán secciones sindicales reconocidas.

De aprobarse tal como ha quedado este proyecto, nuestras leyes en esta materia quedarán muy atrás de las que hay en otros países Europeos, por lo que se continúa sin tener en cuenta al mundo del trabajo, que es la mayoría de la población.

Los trabajadores de la enseñanza, conscientes de lo que puede representar esta problemática, debemos actuar unidos al resto de la población laboral, para conseguir que el plebiscito de las Cortes apruebe un texto que reconozca nuestros derechos.

SANCIONES

Ya han llegado las "sanciones": Mediante un comunicado firmado por el Delegado Provincial se notifica la imposición de una "sanción" de dos días de haberes. También los correspondientes recursos a tal "arbitrariedad" de la Administración se están presentando por el STEI, tras la firma del interesado.

Decimos "arbitrariedad" porque la legislación actual de funcionariado no tiene reconocido el derecho de huelga, por lo que no está previsto que nos descuenten los haberes durante los días de huelga. Lo único, en la legislación, que se nos puede aplicar en el Código Penal, por "sedición" o algo así, pero el horno de la democracia ya no está para aplicar preceptos legales de tiempos dictatoriales.

Por otra parte, el MEC sólo pretende, con estas sanciones, mantener el principio de su Autoridad. Por eso nos impone una sanción simbólica por presunta falta leve, para salvaguardar su Autoridad. Y nos impone sanción por falta leve porque pretender quitar los tres días de haberes enteros, suponía abrir un expediente individual a los 80.000 maestros en huelga, por falta grave.

ACTIVITATS

D'acord amb un dels nostres principals objectius sindicals, el d'aconseguir unes condicions dins l'ensenyament que li permetin arrelar-se profundament al país, i considerant que el desenvolupament a l'escola de la nostra llengua és tasca fonamental en aquest sentit, vos trasmetem amb molt de gust dues iniciatives procedents de l'Institut "Joan Alcover" y de la càtedra "Ramon Lull" de l'Universitat de Barcelona, dirigits, respectivament a alumnes de 8^e d'E.G.B. i professors en general.

1.- L'Institut "Joan Alcover" vol fer un grup Experimental d'ensenyament de primer de BUP en Català, el curs que vé. Demana que siguin informats els alumnes de 8^e de E.G.B. especialment aquells que han seguit cursos de català.

2.-Els cursos d'estiu de Català de la Càtedra Ramon Lull, que es faran a la Porciúncula del 26 de juny al 15 de juliol, poden donar un certificat de suficiència a gent que, posseint ja coneixements de la nostra llengua i cultura, els vulguin completar i revalidar amb unes proves de nivell suficient per a aspirar al reconeixement del títol, que doni dret a ensenyar català a l'EGB (hi ha molt bones perspectives d'Homologació). Si hi ha gent interessada, que s'inscriu als cursos fent constar el seu desig de passar la prova. Es farà una reunió prèvia dels interessats, per a concretar les necessitats del curs.

3. Aquest mes es convocarà per O.M. (en el BOE) un curset de pedagogia terapèutica per professors de EGB la duració serà de 400 hores i es farà al 1^{er} trimestre del proper curs a Ciutat.

Darem més informació quan surti la convocatoria encara que podem adelantar que serà gratuït i que els cursetistes tendran un substitut a la seva escola.

4. Al setembre, es farà també un curs d'Educació Física i Sports, de 15 dies de duració organitzat per la delegació de Sports de les Illes. Aquest curs està subvencionat per la Caixa de pensions.

Y nosotros, recurrimos Y recurrimos porque no hay base jurídica para que se nos imponga esta sanción, porque permanecemos en los centros trabajando durante toda la huelga, y porque el MEC que siempre nos sale con aquello de "no se puede hacer porque hay tal precepto legal, o porque falta una ley que..." ha de ser el primero que cumpla con la legalidad vigente.