



SELECTIVITAT ESCOLAR-SELECTIVITAT SOCIAL

Hi ha persones, entre les quals es trobe més d'un ensenyant, que afirmen o creuen ingenuament que la seva tasca és neutral, que l'Escola dins la qual treballen està allunyada dels problemes de la societat que l'enrevolta.

Basta tancar la porta de la classe -imaginem-i allà dedins el que succeix és merament "escolar", és a dir, els nins passen a ser alumnes, ells són més, el que parlen els "alumnes" són tonteries si no està relacionat amb la ciència, amb els coneixements.

Amb aquest planteig resulta que ni els mestres ni els nins son persones, ni s'aprenen coses que després puguin, servir per a la vida d'aquells infants.

Aixó son desbarats! respondrà per a si més d'un. Però amb aquesta actitud del qui té la resposta per a tot i ja no es replantatja la seva actuació, no farà cap anàlisi ni esforç per reflexionar sobre el paper que com a ensenyant se li fa jugar i ell contribueix a propagar. Un exemple: Quan un mestre suspen creu que només ho ha fet tenint en compte caràcterístiques intel·lectuals de coneixements dels seus alumnes ¿Realment ha sigut així? ¿es fa càrrec del que valora quan suspen? ¿Tè presents els condicionants familiars, ambientals socials econòmics, alimenticis, didactics, qué confueixen en aquells allots Per a un determinat sector de la sociologia de l'educació la resposta és clara: no!!

Bordieu i Passeron, entre molt altres, ens demostren com s'elegeix als elegits: les categories socials que "triunfen", les que arriben a la Universitat, són les menys representades en la població activa, i arribaren a calcular les possibilitats d'escolarització a l'ensenyament superior de França per al curs 1965-66

Asalariats agrícoles.....	2,7
Obrers.....	3,4
Agricultors.....	8
Empleats.....	16,2
Patrons d'Industria i comerç.....	23,2
Directius mitjans.....	35,4
Professions liberals.....	58,7
Alts directius.....	71,5 (1)

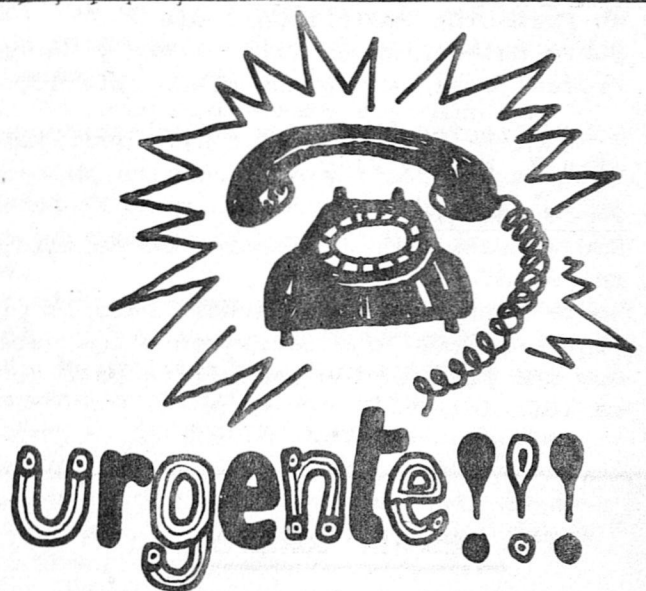
Les dades demostratives; són, nombroses, però farien llargues aquestes línies. Ara bé, ens fan replantejar quin ha de ser el paper del Sistema Escolar, ja que ara, així com aquest està estructurat, no respon de cap de les maneres a les necessitats i interessos de la gran majoria de les capes de la població sinó més aviat -inclús en el cas de canvis econòmics no acompanyats d'un canvi qualitatiu dels mecanismes de funcionament escolars i didactics- serveix i podria continuar servint per justificar i dissimular els fracassos dels quals fins aquell moment han sigut els elements socials i econòmics més de favorits.

Estiu 1977

(1) P. Bourdieu-JC. Passeron: La reproduction. p.260; Pau's, Ed, de Minut 1970

Ramon Bassa.

Profesor Pedagogia Escuela Normal



A TODOS LOS ENSEÑANTES

SI TENEIS MAS DE 40 ALUMNOS
EN VUESTRAS CLASES INFORMADNOS
ASÍ DISPONDREMOS DE DATOS REALES
FRENTE A LOS DEL M.E.C.

8C/ Viñaza, 14 -tel: 42 08 88)