

**Los inicios de la  
Pedagogía Obrerística  
en Baleares**

Enrique J. García Espasa  
*Isep Clínic Mallorca*

*Educació i Cultura*  
(2012), 23  
109-119



# Los inicios de la Pedagogía Obrerista en Baleares

## The origins of working class education in Mallorca

Enrique J. García Espasa

Isep Clínic Mallorca 1

### Resumen

A lo largo de la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX la industrialización se va instaurando en Europa y se va fomentando una nueva doctrina política y económica, el «liberalismo», a raíz del que se fue consolidando el sistema económico que conocemos como «capitalismo».

Este sistema económico hizo que la sociedad se dividiera en dos grandes grupos sociales, los burgueses, propietarios de la producción y por otro lado el proletariado, que trabajaba a cambio de un salario. Este último grupo estaba claramente desfavorecido respecto del otro y esta situación hizo que surgieran movimientos preocupados por los derechos de estos obreros.

En la isla de Mallorca estos movimientos se dieron en el último tercio del siglo XIX. Para el movimiento obrero la instrucción del proletariado era básica para que tomaran conciencia de su situación y pudieran ir conociendo sus propios intereses y derechos.

En este artículo queremos mostrar cuáles fueron las primeras acciones llevadas a cabo por el movimiento obrero encaminadas a conseguir crear un hombre nuevo y diferente del Estado, la sociedad burguesa y la iglesia sobretodo en la isla de Mallorca.

**Palabras clave:** movimiento obrero, instrucción, Mallorca, proletariado.

### Abstract

Throughout the second half of the 18<sup>th</sup> and early 19<sup>th</sup> centuries, industrialization was established all over Europe and a new economic and social doctrine, *liberalism*, was developed; subsequently, this consolidated the new economic system that we today call *capitalism*.

This system caused society to be divided into two large social groups: The *bourgeoisie* who were production owners and the *proletariat* who worked for a wage. The latter group was clearly disadvantaged with respect to the former, which led to the emergence of social movements concerned with workers' rights.

In the island of Mallorca this movement occurred during the last third of the 19<sup>th</sup> century. For the labour movement, schooling the proletariat was essential so that they could become aware of their situation and learn about their own interests and rights.

In this article we aim to study and present the first actions taken by the labour movement seeking to build a new man different from the one created by the State, bourgeois society and the Church, above all in Mallorca.

**Keywords:** labour movement, education, Mallorca, proletariat.

## 1. Introducción a la situación general

En el Estado Español se va consolidando a principios del siglo XIX la configuración de la sociedad burguesa que se basa en un sistema bipartidista entre liberales y conservadores que ignoran las necesidades de los obreros.<sup>1</sup> El movimiento obrero surge a raíz de las primeras revoluciones liberales que se dan en este siglo, que originan duras condiciones de trabajo del proletariado.<sup>2</sup>

El movimiento asociativo en Mallorca se desarrolla en los siglos XIX y XX para ofrecer a sus asociados una oferta cultural, de ocio y de instrucción. Parte de este asociacionismo fue introducido por la burguesía a causa de las transformaciones económicas que experimentó la Isla de Mallorca a partir del último tercio del siglo XIX, modificando las pautas de trabajo, consumo y ocio de la sociedad mallorquina.<sup>3</sup>

A finales del ochocientos aparece la figura del *entrepreneur* o emprendedor, que sería una mezcla entre comerciante enriquecido e industrial espabilado, concededor de los enormes beneficios que le reportaría contar con mano de obra barata, prototipo del burgués mallorquín de finales del XIX y principios del XX.<sup>4</sup>

Molina de Dios, en su Tesis Doctoral intenta dar una explicación global de las características sociales de la clase obrera mallorquina para explicar ciertas pautas del comportamiento histórico de los trabajadores mallorquines y así entender mejor los procesos particulares de acumulación de capital en la Isla.<sup>5</sup> Este estudio nos aporta datos para poder entender qué circunstancias rodeaban a la burguesía y al proletariado de la época para posibilitar uno u otro comportamiento de clases.

Uno de los objetivos de este estudio es establecer una aproximación fiable del nivel de vida de la población trabajadora mallorquina de finales de siglo XIX y principios del XX, periodo clave de crecimiento capitalista de la Isla. Este periodo se caracteriza por:

«Tener una profunda estabilidad de precios y de salarios a pesar de algunas oscilaciones puntuales y poco duraderas. Hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial, el aumento de precios fue algo suave y sostenido, manteniéndose su índice siempre inferior a los de la media española. Durante esta fase de crecimiento, el capital comercial y sus conexiones internacionales aseguran algunos envíos regulares de toda clase de víveres –trigo especialmente– que, siguiendo el análisis de los autores clásicos de la economía política, contribuirán a estabilizar los precios. Los bajos precios permitan pagar salarios mínimos; el bajo coste de mantenimiento de la fuerza del trabajo permita que las manufacturas fuesen altamente competitivas en los mercados exteriores. La pluriactividad y flexibilidad de la mano de obra permita rentabilizar al máximo los periodos de poca demanda. En estas condiciones, la competitividad de los productos mallorquines se basa en el uso intensivo de la fuerza del trabajo, relativamente abundante y a bajo precio, lo cual no hace rentable una mecanización de la producción ni la mineralización de las fuentes de energía que seguirán siendo mayoritariamente de base orgánica. La economía mallorquina fue en esta época más industrial que industrial».<sup>6</sup>

<sup>1</sup> MARTÍ ÚBEDA, C. «La necesidad de educación en el obrerismo mallorquín». A: *Educació i cultura*, núm. 12, 1999 pàg. 72.

<sup>2</sup> GABRIEL I SIRVENT, P. «El moviment obrer a Mallorca». Ed. Curial-Lavinia Barcelona 1973, p. 5.

<sup>3</sup> SANTANA MORRO, M. «Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1868-1936)». Palma: Edicions Leonard Muntaner. 2007, p. 11.

<sup>4</sup> MOLINA DE DIOS, R. «T treball intensiu, treballadors polivalents (treball, salaris i cost de la vida, Mallorca, 1860-1936)» MANERA ERBINA, C. (director de Tesi). Pama: Conselleria d'Economia, Comerç i Indústria. 2003, p. 194.

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 205.

<sup>6</sup> *Ibidem*, p. 224. Ver conclusiones del estudio págs 223-225.

Después de la primera Guerra Mundial se rompe con este modelo productivo. La especulación, el contrabando, el acaparamiento y la mercantilización hace que casi todo se pueda consumir y hace mucho más dependientes a los trabajadores mallorquines de un salario. Entre 1914 y 1920 aumenta el 50% el coste de la vida y los salarios se mantienen igual que antes de del inicio de guerra. El trabajo del mallorquín se intensifica de cara a una exportación de manufacturas y productos alimenticios, con lo que se incrementa la penuria en el consumo interno. No falta el trabajo pero el salario es tan insignificativo que muchos obreros emigran en busca de salarios más altos.<sup>7</sup>

Para poder conseguir un cambio social será necesario concienciar al trabajador. Esto significa una necesaria toma de conciencia de clase para hacerle saber que pertenece a un grupo social desfavorecido.<sup>8</sup> En el movimiento obrero hay conciencia de que la instrucción era un instrumento para conseguir la emancipación social.<sup>9</sup>

Aunque el movimiento obrero se desarrolló en medio de muchas limitaciones y condicionantes derivados de la estructura económica existente<sup>10</sup> veremos algunas de estas iniciativas educativas, sobretudo de carácter republicano y sobretudo socialistas.

## 2. La Unión Obrera Balear (1881-1886)

De carácter republicano, la Unión Obrera Balear (UOB) surge en 1881 del trabajo de un grupo de republicanos federales, especialmente de Fèlix Mateu Domeray.<sup>11</sup>

En sus primeros estatutos, que se redactaron en noviembre de 1881 se indicaba que la Asociación «tiene por objeto cooperar a la unión de todos los obreros proporcionandoles trabajo, instrucción solaz y cuantas ventajas se obtiene por las mutuas relaciones, excluyendo la política y la religión»

En esta organización,<sup>12</sup> el hecho educativo se concebía como el medio más adecuado para proporcionar lo de necesario para el progreso material y moral de los obreros.<sup>13</sup>

La UOB inauguró en abril de 1882 la escuela de La Unión Obrera Balear, que disfrutó desde un principio de buen material didáctico y excelente equipamiento, estaba dotada de biblioteca, mesas individuales, material de escritorio, mapas y quinqués.<sup>14</sup>

La escuela de la UOB se impartían clase de primaria, francés y las asignaturas de teneduría de libros. En 1883 se crearon secciones de gimnasia, canto coral, dibujo y música. Más adelante, en 1884 las clases eran de primera y segunda enseñanza, teneduría de libros, francés, alemán, solfeo y gimnasia, añadiéndose al año siguiente la aritmética.<sup>15</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*

<sup>8</sup> MARTÍ ÚBEDA, C. «La necesidad de educación...» Op. Cit. Pág. 76.

<sup>9</sup> SANTANA MORRO, M. «Clase obrera, cultura i educació a Mallorca...» Op. Cit. Pág. 51.

<sup>10</sup> *Ibíd.*, pág. 17.

<sup>11</sup> GABRIEL I SIRVENT, P. «El moviment obrer a les Balears...» Op. Cit. P. 14.

<sup>12</sup> COMAS I FERRAGUT, A.; HUGUET AMENGUAL, J. y SANTANA MORRO, M. *Història de la UGT a les Illes Balears. Un segle de lluita sindical*. Documenta Balear. 2004 Pág. 27.

<sup>13</sup> SANTANA MORRO, M. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca*. Op. Cit. Pág. 63.

<sup>14</sup> *Ibíd.* P. 64.

<sup>15</sup> *Ibíd.* P. 65.

Resulta evidente que el movimiento asociativo en el último cuarto del siglo XIX intentó elaborar un proyecto educativo alternativo al oficial.<sup>16</sup>

### 3. El Ateneo Obrero Mallorquín (1890-1899)

De inspiración socialista, El Ateneo Obrero Mallorquín surgió de la preparación de los actos del Primero de Mayo de 1890 constituyéndose definitivamente en junio de ese mismo año. Básicamente nació de la mano de Francesc Roca y Sebastià Alorda.<sup>17</sup>

En los discursos del míting de Primero de Mayo Sebastià Alorda afirmó que para el trabajador «se necesita instrucción, libertad, algo más que los resultados fútiles que produce la instrucción religiosa».<sup>18</sup>

En este acto también se informó de los propósitos que se pretendía conseguir con la constitución del Ateneo Obrero Mallorquín: «una sólida construcción y educación de sus asociados, solicitar a los poderes públicos las mejoras necesarias para la clase obrera y muy especialmente que la jornada máxima de trabajo fuese de ocho horas».<sup>19</sup>

Esta reivindicación obrera pretendía que los trabajadores tuvieran tiempo de ocio y lo pudieran dedicar a la formación.

### 4. Centro Instructivo Obrero (1897)

En 1893, en Mallorca se iniciaron experiencias educativas en el la Federación Local, teniendo como una de sus metas más importantes la creación del Centro Instructivo Obrero en 1897.<sup>20</sup>

El Centro Instructivo Obrero de Palma fue una de las primeras escuelas obreras creadas en Mallorca. Fue promovida y financiada por Baltasar Champsaur, que se configuró básicamente como escuela obrera y centro de actividades culturales, además de divulgación política.<sup>21</sup>

Francesc Roca<sup>22</sup> afirmó que el Centro Instructivo se creó a causa de la existencia de una verdadera necesidad social a la que se debía dar respuesta.<sup>23</sup>

<sup>16</sup> *Ibidem*.

<sup>17</sup> COMAS I FERRAGUT, A.; HUGUET AMENGUAL, J. y SANTANA MORRO, M. *Història de la UGT a les Illes Balears : un segle de lluita sindical*. Op. Cit. Pág. 29.

<sup>18</sup> *Ibidem*.

<sup>19</sup> *Ibidem*. P. 30.

<sup>20</sup> SANTANA MORRO, M. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1851-1917)*. Op. Cit. Pág. 67.

<sup>21</sup> MARTÍ ÚBEDA, C. «Notes sobre la fundació i els inicis del Centre Instructiu Obrer de Palma: una experiència d'educació de la classe obrera mallorquina». A: *Educació i Cultura*, núm. 16, 2003. Pág. 44.

<sup>22</sup> Francesc Roca Hernández (1851-1917) actuó destacadamente en el obrerismo internacionalista de finales de los 70 y los 80. Participó en 1892 en la creación de la Agrupación Socialista de Palma. En el año 1900 fundó El Obrero Balear. En 1902 fue el primer regidor socialista del Ayuntamiento de Palma. Ver en GABRIEL I SIRVENT, P. *El moviment obrer a les Balears (1869-1936)*. Op. Cit. 21.

<sup>23</sup> SANTANA MORRO, M. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1851-1917)*. Op. Cit. Pág. 69.

Según Roca, los diferentes gobiernos nunca se habían preocupado de las situación educativa de las clases populares, además de haberla estancado y centralizado para que fuese patrimonio de los ricos.<sup>24</sup>

En el Centro Instructivo se tuvo en cuenta las características estacionales que influyesen en el rendimiento del alumnado. Se interrumpieron las clases durante los meses de verano para evitar el calor.<sup>25</sup>

Se impartían tres grados de enseñanza: elemental, medio y superior. En el primero se enseñaba aritmética gramática geometría , geografía e historia sagrada. En el grado medio, aparte de repasar las asignaturas antes nombradas se incorporaba historia de España, física, química y agricultura. En el grado superior se impartía álgebra, física, historia natural, agricultura, industria y comercio. Además habían asignaturas comunes en los tres grados: redacción caligrafía, dibujo y excursiones.<sup>26</sup>

En 1902 estuvo apunto de cerrar sus puertas por problemas económicos debido a que se les quería retirar la subvención anual de 250 pesetas por parte del Ayuntamiento de Palma. Gracias a Francesc Roca, concejal del Ayuntamiento en esa época, se volvió a subvencionar.<sup>27</sup>

## 5. La escuela de los socialistas de Lluçmajor (1909-1915)

La escuela de los socialistas de Lluçmajor se creó debida a una propuesta de Joan Monserrat Parets<sup>28</sup> a la Agrupación socialista de Lluçmajor.<sup>29</sup>

Según Manel Santana la escuela se habría creado probablemente en noviembre de 1908 pero la tuvo que ser una experiencia corta ya que a finales de 1909 Joan Monserrat la volvió a construir.<sup>30</sup>

En el proyecto inicial, Monserrat abogó por una escuela laica y nocturna, aunque algunos socialistas del pueblo propusieron que a la vez fuese diurna.<sup>31</sup>

La lengua vehicular de la escuela tenía que ser el castellano ya que muchos alumnos desconocían la lengua española.<sup>32</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibidem*. P. 70.

<sup>25</sup> MARTÍ ÚBEDA, C. «Prensa obrera d'esquerres i educació per a la salut a Mallorca al'inici del segle XX (1900-1915)». A: *Educació i Cultura*, núm. 13, 2000 pág. 87.

<sup>26</sup> SANTANA MORRO, M. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1851-1917)*. Op. Cit. Pág.72.

<sup>27</sup> *Ibidem*. Pág.73.

<sup>28</sup> (1889-1937) Obrero zapatero, maestro autodidacta y finalmente administrativo en la empresa Petrolis Portopí de Joan March. Fue uno de los principales dirigentes socialistas mallorquines. Defendió un socialismo más mutualista que no de confrontación vaguística y en los años 30 se alineó en las posiciones favorables a Indalecio Prieto. Fue apresado en Julio del 36 en el Castillo de Bellver, posteriormente asesinado. Ver en GABRIEL I SIRVENT, P. *El moviment obrer a les Balears (1869-1936)*. Op. Cit.20.

<sup>29</sup> GARCERÁN AULET, R.. «La escuela de los socialistas de Lluçmajor 1909-1915». A: *Educació i Cultura*, núm. 12, 1999. Pág. 89.

<sup>30</sup> SANTANA MORRO, M.. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1851-1917)*. Op.Cit. Pág.75

<sup>31</sup> *Ibidem*. P. 76.

<sup>32</sup> *Ibidem*.

El maestro fue el mismo Joan Monserrat y daba clases a niños de diferentes niveles de enseñanza y de diferentes edades.<sup>33</sup>

El número de alumnos de la escuela inicialmente fue unos 23. No reunía las condiciones mínimas imprescindibles, era una habitación oscura, antihigiénica y no disponía de material didáctico. Esto hizo que Monserrat le diese mayor valor e importancia a los objetivos educativos, apenas tomados en cuenta en su época.<sup>34</sup>

## 6. Prensa obrera y educación (El Obrero Balear)

La prensa de izquierdas constituía un medio de información y de educación ideológica de masas. Veremos algunas publicaciones dirigidas a los obreros en Mallorca.<sup>35</sup>

Después de La Gloriosa (1968) y la legislación aparecida posteriormente, el obrerismo experimenta un aumento considerable y a la vez se divulgó la prensa obrera.<sup>36</sup>

Queremos destacar El Obrero Balear, diario de carácter socialista que sacó su primer número el 8 de diciembre de 1900. En sus primeras páginas podemos ver reflejadas las intenciones de su creación, hecho por obreros, dejan escritas algunas de sus inquietudes y propósitos que creemos son muy relevantes:

«La emancipación de la clase trabajadora, había de ser obra de los trabajadores mismos (...) persistimos en luchar por el bienestar de nuestra clase, y más que todo un mayor conocimiento de la realidad que van adquiriendo los obreros, ha dado por resultado el magnífico movimiento societario que se ha iniciado en estas islas y sobretodo en Mallorca (...) otro bien reporta la asociación y quizá sea el mayor, y es el de formar obreros conscientes y convencidos; que es deber de todo asalariado el sumar su esfuerzo personal al colectivo para empujar al actual régimen hasta lograr su completa transformación en otro más armonizado con la razón, la igualdad y la justicia. Con el objeto de que sea un arriete más, y de que los trabajadores de Baleares pueda disponer de un periódico en el cual quepan sin trabas ni cortapisas todos los escritos que a su interés convengan...»<sup>37</sup>

Otras de las reclamaciones del proletariado era la de recibir una educación acorde con sus ideales, conscientes de que les era necesario un «instrumento» reproductor de su ideología<sup>38</sup> y por lo tanto separada de la Iglesia Católica.

A este respecto encontramos en este mismo número una columna titulada Ciencia y Religión, en el que se comenta:

«La ciencia (...) no solamente barre el Catolicismo sino también todas las concepciones religiosas (...) Los dogmas se desmoronan y nada queda en pie de la antigua fe (...) Un pueblo alimentado de ciencia es un pueblo cuya fe ha muerto para siempre, y si la fe, toda religión es imposible (...) La ciencia no ha retrocedido jamás: es la religión la que ha retrocedido sin cesar ante ella y la que se verá obligada a continuar retrocediendo siempre (...) El papel de la ciencia es destruir el error avanzando y aumentando la claridad...»<sup>39</sup>

<sup>33</sup>SANTANA MORRO, M. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1851-1917)*. Op. Cit. Pág.143.

<sup>34</sup>SANTANA MORRO, M. *Clase obrera, cultura i educació a Mallorca (1851-1917)*. Op. Cit. Pág.143.

<sup>35</sup>Ibidem. Pág 145.

<sup>36</sup>Ibidem. Pág 145.

<sup>37</sup>*El Obrero Balear*, núm. 1 (8 de diciembre de 1900). Pág. 1.

<sup>38</sup>MARTÍ ÚBEDA, C. «La necesidad de educación en el obrerismo mallorquín». Op. Cit. Pág. 74.

<sup>39</sup>*El Obrero Balear*, núm. 1 (8 de diciembre de 1900).Pág. 3.

En este párrafo queda patente la intención del movimiento obrero de desvincularse de la educación católica para tener una educación basada en la ciencia y la razón.

También sabemos que el Obrero Balear se preocupó por los métodos escolares, interesándose por los errores de la escuela de la época en el trato de los niños: «maltratos, métodos anticuados, rigidez escolar, etc».<sup>40</sup>

También mostraba interés por el tipo de enseñanza que deberían tener los hijos de los trabajadores, se preocupaban por los horarios escolares y por la higiene.<sup>41</sup>

## **7. Conclusiones**

A lo largo de este trabajo, hemos visto las intenciones del obrerismo en intentar que los trabajadores pudieran tener una formación digna y acercándonos a las ideas marxistas de conseguir la alienación del hombre por el hombre y de la propia iglesia.

Según la bibliografía revisada no podemos demostrar que con estas iniciativas crecieran los índices de alfabetización, pero si creemos que fueron muy importantes en los siguientes aspectos.

Se cambia el concepto de igualdad por el de libertad. Este repaso por la historia de la educación obrera en Mallorca nos ayuda a entender mejor algunos hechos educativos en la actualidad.

Basándose en el concepto de libertad, la meritocracia «teoría del esfuerzo» el estado liberal burgués nos hace creer que todos tendremos las mismas oportunidades.

Los hechos relatados demuestran que esta igualdad de oportunidades no se dan según sea tu procedencia social.

Las lamentables condiciones de vida en la que se encontraban los trabajadores con largas jornadas de trabajo, que no permitían la formación del obrero, posibilitaban aún más la opresión de los burgueses.

Fueron importantes las iniciativas tomadas por el obrerismo mallorquín para poderlo concienciar de la explotación a la que estaba sometido, así como formarlo de manera integral para convertirlos en personas críticas con su situación y conscientes de sus derechos e intereses.

Otro punto importante es el intento de desvincular la educación de la iglesia.

Esta alternativa de educación obrera busca una formación total, completa, integral que desarrolle todas las posibilidades en los hombres de la misma manera.

El obrerismo tendrá como fin el transformar la sociedad a través de la educación.

---

<sup>40</sup> MARTÍ ÚBEDA, Cristina. «Premsa obrera d'esquerres i educació per a la salut a Mallorca al'inici del segle XX (1900-1915)». A: *Educació i Cultura*, núm. 13,2000 pág. 86.

<sup>41</sup> *Ibidem*. Págs 86 y 87

## Referencias bibliográficas

- COLOM CAÑELLAS, A. J.: «Notes sobre els inicis de la Pedagogia Obrerista a Mallorca». *Educació i Cultura*, págs. 160-179.
- COMAS I FERRAGUT, A., HUGUET AMENGUAL, J. y SANTANA MORRO, M. (2004): *Història de la UGT a les Illes Balears. Un segle de lluita sindical*. Documenta Balear. Págs 21-50.
- FERRER FLÓREZ, M. (1996): *Socialismo y Utopía en Mallorca. Jeroni Bibiloni (1802-1876)*. Palma: Ed. Leonard Muntaner.
- GARCERÁN AULET, R. (1999): «La escuela de los socialistas de Lluçmajor 1909-1915». *Educació i Cultura*, núm. 12, págs. 87-101.
- MARTÍ ÚBEDA, C. (1999): «La necesidad de educación en el obrerismo mallorquín». *Educació i Cultura*, núm. 12, págs. 69-85.
- MARTÍ ÚBEDA, C. (1999): «Obrerisme, socialisme i formació professional a Mallorca. Un model d'educació informal a inicis del segle XX». A: La formació professional i les transformacions socials i econòmiques. *Actes de les XIV Jornades d'Història del'Educació als Països Catalans*. Mataró. Mataró: Gràfiques rotatives, págs. 295-305.
- MARTÍ ÚBEDA, C. (2000): «Premsa obrera d'esquerres i educació per a la salut a Mallorca al'inici del segle XX (1900-1915)». A: *Educació i Cultura*, núm. 13, págs. 77-93.
- MARTÍ ÚBEDA, C. (2002): «Baltasar Champsaur Sicília i la Institució Mallorquina d'Ensenyament». *Educació i Cultura*, núm. 15, págs. 71-86.
- MARTÍ ÚBEDA, C. (2003): «Notes sobre la fundació i els inicis del Centre Instructiu Obrer de Palma: una experiència d'educació de la classe obrera mallorquina». A: *Educació i Cultura*, núm. 16, págs. 39-53.
- MARTÍ ÚBEDA, C. (2005): «Movimiento obrero, protección de la infancia y educación en Mallorca (1900-1915)», DÁVILA, P.; NAYA, L. M. (Coord.): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia: Espacio Universitario / EREIN, tom I, págs. 879-886.
- MOLINA DE DIOS, R. (1991): «Aproximació al procés de formació de la classe obrera mallorquina». En MANERA, Carles y PETRUS, J. M. (Coord.): *Del taller a la fàbrica. El procés d'industrialització a Mallorca*, Ajuntament de Palma. Págs 75-83.
- MOLINA DE DIOS, R. (1999): «El cost de la vida als inicis de l'època industrial. Una reflexió general i un cas particular. Mallorca 1889-1915», *Randa* núm 43, págs 81-122.
- MOLINA DE DIOS, R. (2003): «Treball intensiu, treballadors polivalents (treball, salaris i cost de la vida, Mallorca, 1860-1936)» MANERA ERBINA, Carles (director de Tesi). Pama: Conselleria d'Economia, Comerç i Indústria.
- LLINARES, J. (1985): «El valor pedagògic de l'obra de Jeroni Bibiloni: Socialisme Utòpic i Pedagogia a la Mallorca progressista del segle XIX». A: *Escola i Estat*. Actes de les 7enes. Jornades d'Història de l'Educació als PPCC, Perpinya. Vic: Eumo, págs. 437-444.
- SANTANA MORRO, M. MOLINA DE DIOS, R. (1999): «El cost de la vida als inicis de l'època industrial. Una reflexió general i un cas particular. Mallorca 1889-1915», *Randa* núm 43, págs 81-122.
- SANTANA MORRO, M. (2002): *El forjament de la solidaritat. Mutualitats, cooperatives, societats obreres i recreatives a Mallorca (1868-1936)*. Palma: Edicions Cort.

GABRIEL I SIRVENT, P. (1973): *El moviment obrer a Mallorca*. Barcelona: Ed. Curial-Lavinia.

GABRIEL I SIRVENT, P. (1996): *El moviment obrer a les Balears (1869-1936)*. Palma de Mallorca: Edicions Documenta Balear.

TUÑÓN de LARA, M. (1977): *El Movimiento obrero en la Historia de España* (tomo I). Barcelona: Ed. Laia.

## **L'autor**

Enrique J. García, és llicenciat en Pedagogia per la Universitat de les Illes Balears. És orientador educatiu i treballa amb nens i joves amb dificultats d'aprenentatge; també és responsable de nens i joves en l'àmbit esportiu.

