

# EL INSTITUCIONALISMO EN MALLORCA: EL «BOLETIN DE LA INSTITUCION MALLORQUINA DE ENSEÑANZA» (1)

FRANCISCO J. DIAZ DE CASTRO

El fenómeno institucionista en Mallorca es hoy conocido como una de las más importantes experiencias educativas contemporáneas de nuestras islas y sobre él son ya abundantes los estudios, análisis y aportaciones de diverso tipo, que se iniciaron a partir de la publicación, en 1977, del libro *Educación y sociedad en la Mallorca contemporánea. La experiencia institucionista*<sup>2</sup>. Con aquella publicación, el profesor Colom y yo iniciábamos la recuperación de una valiosa experiencia que hoy, tras ya abundantes aportaciones, empieza a ser bien conocida y se presenta, no ya en la historia de la educación, sino en el panorama más general de la historia de las ideas, como exponente del dinamismo ideológico de un sector de la burguesía insular, uno de cuyos representantes más destacados fue el joven Alejandro Rosselló.

La trayectoria de la Escuela Mercantil, luego Institución Mallorquina de Enseñanza (I.M.E.), y su temprano fracaso se debe, en buena parte, a los ataques públicos de los sectores más reaccionarios y a la inseguridad ideológica de los grupos financieros que aportaron su ayuda a la idea renovadora que Alejandro Rosselló había propuesto para una

- (1) Resumen de la comunicación presentada al IV Encontre d'Història de l'Educació als Països Catalans. Tarragona. Noviembre de 1980.
- (2) COLOM, A. J. y DIAZ DE CASTRO, F.J., *Educación y sociedad en la Mallorca contemporánea. La experiencia institucionista*. Ed. de la Caja de Ahorros de Pollensa, Pollensa, 1977. VARIOS AUTORES. *L'Educació a Mallorca (Aproximació històrica)*: "D. Alexandre Rosselló i L'Escola Mercantil de Ciutat de Mallorca". Ed. Moll, Els treballs i els dies, 16, 1977 (págs. 65-108). DIAZ DE CASTRO, F.J., "Alexandre Rosselló, la manipulació d'una utopia", en *III Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*. Girona, 1979, pp. 161-166. DIAZ DE CASTRO, F.J., "Alexandre Rosselló i l'Institució Mallorquina de Enseñanza (1880-1886)", *Lluc*. n.º 693, set.-oct. 1980, págs. 8-11.

renovación cultural y educativa de la sociedad mallorquina. La desviación de Rosselló y sus colaboradores hacia un proyecto mucho más avanzado como el institucionismo desembocó en la retirada de la confianza y el apoyo económico por parte de las familias y de las empresas que inicialmente apoyaron la idea de una Escuela Mercantil, tal vez más con una actitud externamente paternalista y filantrópica, pero realmente interesada y no tan caritativa, hacia la obtención de nuevas generaciones de fuerza de trabajo cualificada, que con una clara conciencia de los objetivos y las posibilidades reformistas del institucionismo.

El relativo desconocimiento de la Mallorca decimonónica, y no sólo en materia educativa, obliga a considerar como provisionales las conclusiones que se pueden extraer del estudio de los datos de que se dispone, y es seguro que la investigación sobre las escuelas públicas, la incidencia práctica de la legislación en materia escolar, las iniciativas particulares y la enseñanza privada de la época obligue a replantear opiniones y valoraciones actuales. Partiendo del estado actual de la cuestión, y para aportar algo más de luz a una síntesis valorativa de lo que fue el institucionismo mallorquín, voy a analizar los principales contenidos de una importante fuente sobre el tema, como es el *Boletín de la Institución Mallorquina de Enseñanza*,<sup>3</sup> publicado entre 1882 y 1887. Su importancia para el tema es evidente, dado que representa el principal órgano de expresión del grupo institucionista y su principal aparato propagandístico, más allá de los apoyos esporádicos que la prensa local brindara a la I.M.E. en sus momentos más difíciles. No hay que dejar de tener en cuenta que el Boletín sirve también para responder al apoyo económico de las distintas empresas locales, para intentar atraer nuevos apoyos, al darse publicidad a los nombres de las personas y firmas comerciales que cotizan, y para intercambiarse en el exterior con publicaciones similares como el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* de Madrid, cuyo modelo sigue y del cual reproduce muchos textos importantes. Tener todo esto en cuenta permite mantener una cierta distancia de los aspectos publicitarios del Boletín, ya que es expresión potenciadora de lo más válido de la I.M.E., y valorarlo como el más importante conjunto de textos y reflexiones sobre la educación publicado en nuestras islas en los últimos años del siglo y publicado en condiciones de difusión que favorecen su lectura dentro y fuera de la sociedad mallorquina.

(3) 60 números publicados entre enero de 1882 y diciembre de 1886. Cada número constaba de 8 págs y sus medidas son 26 por 18 cm. Los diez primeros números en la Imprenta de M. Roca. Desde el nº 11 en la Imprenta de la Biblioteca Popular. A dos columnas. El precio era de 1'50 para los suscriptores y de 3 ptas. para el público.

Sabida es la relación estrecha mantenida entre la I.M.E. y la madrileña Institución Libre de Enseñanza, cuya importancia no radica sólo en sus propios y duraderos logros, sino también en la fecundidad de sus ideas y en el ejemplo que supuso para realizaciones del mismo tipo en todo el país, particularmente en zonas de creciente dinamismo burgués como, además de Mallorca, Valencia, Sabadell, Bilbao, Oviedo, etc., donde inspiró la I.L.E. experiencias semejantes en carácter y objetivos, que hicieron plantearse a muchos educadores la posibilidad de huir de una enseñanza rutinaria, poco eficaz y nada renovadora, y de comprometerse con un ideal nuevo de educación para la vida que, si fue aprovechado por grupos económicos con la intención de mejorar el rendimiento del trabajo asalariado, dentro de una corriente más amplia de fomento de la educación de las masas, también sirvió de base a experiencias de otros tipos, de corte libertario, como la de Ferrer Guardia y, sin duda, ejerció gran influencia sobre intelectuales progresistas como los fundadores del socialismo español y escritores de la clarividencia de Antonio Machado, por poner dos ejemplos harto conocidos.

Resulta imposible analizar en los límites de este artículo todos los datos que contiene el Boletín, que deben ser utilizados imprescindiblemente para una historia de la I.M.E. más completa. Por ello, de las secciones de que consta cada número del Boletín (oficial, doctrinal, noticias, biblioteca, excursiones, etc.), me voy a centrar principalmente en las dos primeras, haciendo las oportunas referencias a las demás cuando sea necesario. De hecho, en muchos textos de la publicación hay datos útiles para cuestiones más amplias, como las referencias a maestros de otros centros, experiencias en algunas escuelas públicas, listas de accionistas de la I.M.E. o donantes de libros para la biblioteca y de material para el museo escolar, además de reseñas de las excursiones escolares escritas por alumnos, lo que también es útil para conocer las orientaciones de los profesores en esas realizaciones prácticas de trabajo escolar.

La sección oficial es esencial para conocer la evolución de los objetivos de la Institución y también su historia detallada. Reproduce las memorias anuales leídas en la inauguración de cada curso desde 1881 y los discursos de apertura respectivos. De las Memorias puede extraerse la evolución de las enseñanzas impartidas cada año y la del número de alumnos de cada materia, así como el balance y las incidencias de la situación económica de cada año y los nombres de los profesores. Es, por ello, fuente imprescindible y excepcional para trazar la historia detallada de la Institución. Por lo que respecta a la crisis, que hemos estudiado en otro lugar, he de destacar la preocupación insistente del secretario del centro en la cuestión del descenso de alumnos matriculados en la rama comercial, que coincide con la implantación del parvulario y que significa una mengua del interés de los subvencionistas atraídos al principio por la idea

concreta de una Escuela Mercantil, que es de la que Alejandro Rosselló hablaba en los primeros tiempos, como es sabido.

Es de destacar también la insistencia del secretario en la declaración del sentido y la función benéfica que la I.M.E. quiere tener respecto a la sociedad, particularmente en los momentos de grave crisis que llevarían a la disolución de la empresa. A este respecto cabe destacar las palabras de José Otero, el Secretario de la I.M.E., en su memoria del curso 1884-1885:

*"La I.M.E. no sólo no ha abrigado jamás el propósito de llevar a cabo una especulación, sino que sería desconocer totalmente el estado de nuestra cultura y las exigencias de la moderna pedagogía, pensar que una escuela reformista, que conoce aquellas exigencias y trata de llenarlas, en la medida posible, pueda nunca llegar a ser un negocio, en el sentido económico de esta palabra. (...) Y no se olvide que aunque haya resuelto la Institución el problema de sostener con sus propios recursos las clases que va creando, no ha encontrado todavía el medio de salir del grave compromiso que hubo de contraer para la adquisición y arreglo de este local".* <sup>4</sup>

Estas palabras y estos argumentos son reveladores de la contradicción inevitable del proyecto del grupo, que pretende seguir manteniendo un centro que responda a los intereses pragmáticos de quienes apoyaron la Escuela Mercantil, al mismo tiempo que profundizar en la alternativa idealista que es el institucionismo. Eso se ve en la reinterpretación que Alejandro Rosselló hace de los argumentos dados en el Ateneo antes de poner en funcionamiento la Escuela Mercantil:

*"El bien debe hacerse por el bien mismo, no por las ventajas que reporta siempre su realización.*

*Nuestra tarea es modesta y pasa hasta desapercibida, no obstante su inmensa trascendencia, pero la realizamos puesta la mente en Dios y en nuestra conciencia, sin vacilaciones ni dudas, ni vergonzosas transacciones inspiradas por el interés, manteniendo inmaculada la integridad de nuestros principios. Hace apenas cinco años que en el seno de aquel Ateneo Balear, tan pobre como benemérito, se iniciaba la idea de fundar esta INSTITUCION; y en estos cortos años de trabajo incesante, de lucha continua, de agobiadora tarea llevada a cabo con sinsabores sin cuento, pero con propósito firme y fé inquebrantable".* <sup>5</sup>

(4) *Boletín de la Institución Mallorquina de Enseñanza*, nº 58, 31 de octubre de 1886.

(5) "Discurso de apertura del curso 1884-85", B.I.M.E., nº 38, 28 de febrero de 1885, págs. 300-301.

Si leemos el discurso al que se refiere, pronunciado en el Ateneo el 4 de marzo de 1880, sobre "Sociedades de crédito", vemos que los argumentos de aquel entonces, hábilmente, eran mucho más pragmáticos y utilitaristas:

*"Yo no he de concluir sin dirigir al comercio un consejo: más bien que un consejo, puesto que no tengo autoridad para darlo, una súplica leal y desinteresada, y es que procure popularizar la instrucción mercantil por todos los medios que estén a su alcance y especialmente creando una escuela de comercio de donde salgan comerciantes ilustrados y dependientes instruídos; porque sólo la ignorancia puede dar acogida a esas aberraciones que tanto han contribuido a las crisis que estamos atravesando"*<sup>6</sup>

Pocas semanas más tarde Rosselló insistía en *El Comercio* en los argumentos utilitaristas que le permitirían conseguir ciertos apoyos de las sociedades mercantiles para poder dar comienzo a la Escuela:

*"La creación de una Escuela Mercantil en esta ciudad no es un proyecto de imposible realización, ni siquiera muy difícil, si el comercio de esta plaza conociendo sus intereses le prestara su apoyo"*.<sup>7</sup>

Estas ideas, y otras a las que nos hemos referido en otros lugares, son exponentes de la modificación de los planteamientos de Rosselló unos años después y, en cierto modo, de la situación difícil que obliga a manipular las ideas expresadas en otros tiempos. No quiero, sin embargo, detenerme en este tema, ya tratado en publicaciones anteriores.

Sí considero importante referirme a los discursos de apertura de curso, que pronunciaron alternativamente Alejandro Rosselló y Mateo Obrador, los más cualificados de los creadores de la I.M.E. Al primero pertenecen el de la Sesión Inaugural, de 1880, y los de las aperturas de los cursos 1882-83 y 1884-85. Mateo Obrador pronunció los de las aperturas de los cursos 1881-82, 1883-84 y 1885-86. El de 1886-87 corrió a cargo de Baltasar Champsaur. Parece más adecuado comentarlos por orden cronológico, ya que todos tuvieron la misión de justificar y defender la evolución de la I.M.E., en cambio continuo durante sus siete años de vida.

Del discurso de la sesión inaugural de la Escuela Mercantil<sup>8</sup> se ha de destacar que Alejandro Rosselló insistía en los argumentos utilizados para conseguir subvenciones del comercio y la banca. Planteamientos claramente utilitaristas, puesto que se presentaba la colaboración

(6) Reproducida en *El Comercio* el 24 de junio de 1880.

(7) *El Comercio*, 16 de julio de 1880.

económica como una especie de inversión: los comerciantes financian una Escuela Mercantil para formar mejores empleados de comercio en el futuro y para mejorar los rendimientos de las empresas. Rosselló, sin embargo, incluía en ese discurso inaugural ideas sobre otras experiencias educativas, con lo cual emitía un mensaje ideológicamente ambiguo y cuyas motivaciones permite ver la trayectoria posterior. En efecto, se refería a los modelos que se proponía imitar la Escuela, que eran los de la Institución Libre de Enseñanza de Madrid y los de la Escuela Modelo de Bruselas, y anunciaba que los estudios mercantiles serían complementados por otros, lo que hace ver las intenciones del núcleo inicial de profesores. Obviamente, hablar a la sazón de la I.L.E. y de la Escuela Modelo significaba, aunque no se explicitase en el discurso, apuntar la importancia primordial que se acabaría dando a la enseñanza primaria y a los modelos reformistas de ambas instituciones.

En la apertura del curso 1881-82, Mateo Obrador desarrolló una larga crítica de la enseñanza primaria en España, deficiente en personal, métodos e infraestructura. Como contrapartida, defendía la necesidad de que la Escuela Mercantil, a partir de los modelos reformistas citados por Rosselló en la Sesión Inaugural, iniciase una enseñanza primaria siguiendo el método intuitivo de Fröebel, que describe ampliamente a partir de una idea central:

*“El verdadero fin de la enseñanza primaria elemental no es tanto el de proporcionar el saber, como el de impulsar el deseo de saber, estimulando y desarrollando la inteligencia de los niños con procedimientos que para ellos sean interesantes y agradables”.*<sup>9</sup>

Por lo demás, aparte de una nutrida información en materia de historia de la pedagogía, reitera el modelo invocado en la Sesión Inaugural y explicita mucho más los proyectos de creación de nuevas enseñanzas:

*“Tanto como nosotros mismos, vosotros sabéis á dónde vamos, qué nos proponemos, y cuáles medios tratamos de utilizar como mejores, para la consecución de nuestros fines. Queremos instalar y arraigar sólidamente en nuestra hermosa patria una Escuela moderna, es decir, una institución que lleve bien marcado el sello del siglo en que ha nacido y en que vive; que relegue al olvido para siempre inveterados errores y abusivas prácticas de mal comprendidos sistemas, y que esté*

(8) No incluido en el B.I.M.E. Vid. *Acta de la sesión inaugural de la Escuela Mercantil de Mallorca celebrada en Salón de Sesiones de la Exma. Diputación Provincial de las Baleares el día 29 de noviembre de 1880*, Palma de Mallorca, 1880, Imprenta M. Roca.

(9) B.I.M.E., nº 2, 1 de febrero de 1882, pág. 12.

*por fin, en condiciones de ofrecer á la sociedad actual miembros verdaderamente útiles a ella y á sí mismos; hombres, en el sentido más noble y racional de esta palabra, bien dispuestos y pertrechados para el rudo combate de la vida".*<sup>10</sup>

Esos proyectos, cuya necesidad se pretende argumentar con todo tipo de recursos, son las futuras realizaciones de la Escuela, y ya Obrador las anunciaba como *"la más provechosa innovación y también la más urgente"*: la enseñanza primaria fröebeliana.

El resto de los discursos inaugurales se dedicó a la defensa apasionada de las nuevas ideas y de la política institucionista de la Institución, justificándose ampliamente las innovaciones, centradas todas en la enseñanza primaria y en el parvulario. Vale la pena considerar hasta qué punto esta continua explicitación y argumentación de propósitos se debe cada vez más a las críticas conservadoras en la prensa y en las iglesias y en los abandonos de algunos apoyos financieros en el momento de mayor entusiasmo inversionista de Rosselló y sus colaboradores.

En la apertura del curso 1882-83, Rosselló insistía, con ideas más generales que las pedagógicas y didácticas de Mateo Obrador en sus discursos, en la importancia cobrada por los modelos belga y madrileño de la Institución. Vuelve a criticar los sistemas pedagógicos españoles y redefine la importancia de la educación integral, intuitiva, moral y laica. Es claramente el discurso de un político que, argumentando sobre la función educadora de la familia e incidiendo en las ideas de Obrador en el discurso anterior sobre las excelencias del modelo educativo fröebeliano del parvulario, expresa la imposibilidad de desarrollar tal modelo en la I.M.E. por la falta de espacio en condiciones adecuadas. La parte final del discurso, y la más importante, es la petición de sacrificios a la sociedad mallorquina para financiar la compra de un local adecuado a las necesidades de un parvulario fröebeliano:

*"La educación de los párvulos por el sistema Froebel, único admisible, requiere edificios construidos exprofeso, con jardines espaciosos, patios cubiertos, gimnasio, grandes salas y otra porción de dependencias que suponen una área de terreno considerable y un coste de construcción muy superior á las fuerzas económicas de nuestra institución, cuyo modelo capital, aun con la estrechez con que vivimos, es apenas suficiente para atender a las múltiples atenciones que requieren los estudios que hoy están organizados."*<sup>11</sup>

El año siguiente Mateo Obrador justifica en su discurso de aper-

(10) *Ibid.*, pág. 9.

(11) *B.I.M.E.*, nº 11, 1 de noviembre de 1882, pág. 83.

tura del curso 1883-84 la adquisición de un nuevo local. Utilizando más argumentos pedagógicos que Rosselló dedica gran parte de su discurso al tema de la función educadora de la familia desde el nacimiento de los niños. Citando a Rousseau y a Fénelon y el *genio* de Pestalozzi y Fröebel, declara la necesidad de réformar la sociedad y la educación desde la base, incidiendo una y otra vez en lo imprescindible de atender adecuadamente las condiciones del parvulario, al cual conviene que las familias envíen los niños desde muy pequeños.

Aparte del interés de las ideas expresadas, que muestran la total dependencia de los planteamientos krauso-institucionistas de la Institución Libre de Enseñanza de Madrid, el punto más importante del discurso es la justificación de los gastos realizados para la compra de un inmueble y la instauración del parvulario.

Los discursos restantes, una vez en funcionamiento el jardín fröebeliano, y en marcha, por lo tanto, el modelo institucionista, son exponentes de las nuevas orientaciones de la Escuela Mercantil. El Boletín del 31 de enero de 1885 aparece ya con el título de Boletín de la Institución Mallorquina de Enseñanza, y en su primera página se inserta la "Memoria leída en la inauguración del curso de 1884-1885", en la que José Otero explica el descenso importante de alumnos de comercio, el desarrollo del Parvulario y los motivos de cambio de nombre. En el correspondiente discurso de apertura, Alejandro Rosselló desarrolla una síntesis de de la educación tal como la entienden los profesores de la I.L.E. madrileña, citando algunos párrafos de discursos de Pedregal (en la I.L.E.) de Moret (en el Ateneo de Madrid) y de Laureano Calderón, además de citar una memoria de la Escuela de Bruselas: "L'enseignement des travaux manuels dans les écoles primaires de garçon en Suède par M.A. Sluys". Tras esa síntesis programática, se refiere discretamente a las dificultades de la nueva Institución Mallorquina de Enseñanza, y dedica sus últimas palabras a una voluntarista y retórica afirmación de sus objetivos:

*"¿Qué extraño que todo esto nos haya creado algunas dificultades económicas? ¿Qué importancia puede tener semejante dificultad ante la magnitud de la empresa acometida y de la influencia que ejerce ya esta INSTITUCION en la educación y en la enseñanza, aun sobre sus mismos detractores que imitan su mobiliario, adoptan sus métodos y copian sus procedimientos?"*

*Las dificultades económicas las juzgamos providenciales porquenos obligarán a trabajar en la consolidación de lo existente, sin acometer nuevas reformas, que aplazamos sin renunciar a ellas; y ese reposo relativo nos es tan necesario, como es indispensable al adolescente tras rápido creci-*

*miento para restaurar las mermadas fuerzas del empobrecido organismo (...)*

*Al entretanto llega la época de ensanchar mas nuestros horizontes estamos bajo techado y nos concede confortable abrigo este edificio en el cual halla el espíritu plácida calma, tranquilas satisfacciones, porque mitiga las amarguras de la vida, la santa paz que aquí reina, la alegría que brilla en los ojos de nuestros educandos, el aleteo continuo y suave de nuestros parvulitos, sobre los cuales ejerce esta escuela mágica atractivo, porque aquí encuentran el calor, el cariño, las simpatías, las libres y honestas expansiones de su propio hogar; que la INSTITUCION para redimirles de la antigua escuela, húmeda, estrecha, repulsiva y fría, se ha fundado para ellos y abiertos los brazos para estrecharlos sobre su amoroso seno, dice a las gentes "Dejad a los pequeñuelos que vengan a mí que para ellos he levantado, a costa de inmensos sacrificios, el risueño palacio de los niños" <sup>12</sup>*

En su discurso de la apertura del curso 1885-86 Mateo Obrador desarrolla el concepto de "educación íntegral" haciendo gala de una variada erudición y de ideas claras respecto de lo que la educación integral significa. A lo largo de sus discursos encontramos un compendio inteligente de las doctrinas pedagógicas más avanzadas y un conocimiento de las experiencias más modernas en Europa. El discurso de Obrador, como muchos de sus textos teóricos aparecidos en otras secciones del Boletín, nos lo presenta como un verdadero teórico de la educación, dentro de la línea institucionista que representaría Manuel Bartolomé Cossío y, desde luego, como uno de los más destacados educadores de la Mallorca contemporánea, sobre quien es urgente actualizar los conocimientos y efectuar un análisis detallado de sus ideas y realizaciones. Una de las más importantes sin duda es este intento fallido de crear una Institución de Enseñanza en la que poder llevar a la práctica el ideal de educación íntegral que desarrolla en el discurso de 1885.

Puede decirse que el año 1885 es el de mayor impulso creador de los institucionistas, muy poco interesados ya por los estudios mercantiles que habían sido la base de su experiencia pedagógica. Ya en el horizonte las primeras nubes de la tormenta económica que iba a dar al traste con la empresa, las palabras de Obrador en este discurso parecen querer trazar las líneas máximas definitivas de la pedagogía institucionista:

(12) *B.I.M.E.*, nº 38, 28 de febrero de 1885, pág. 301.

*"...Todos nos habéis oído proclamar repetidas veces el capital axioma de que la educación del hombre ha de ser integral, y lo que ha de ser desde el principio; es decir, que el fin primordial de ella que se sobrepone á todo otro fin determinado, ha de ser el de despertar, desenvolver armónicamente y llevar á la posible perfección todas sus facultades, sus aptitudes todas, los medios y energías del cuerpo y del espíritu. (...)*

*Nadie definirá al hombre "un sér que piensa"; el hombre es un sér que vive, un sér activo; y siendo así, preciso es despertar su actividad anímica y corporal en todas las esferas; todas deben tener su propia representación en la pedagogía."*<sup>13</sup>

El discurso del último año corrió a cargo de Baltasar Champsaur y, en la línea del que acabamos de comentar, se dedica a criticar el sistema positivista de Spencer y el idealista, propugnando una síntesis que es la desarrollada por los institucionistas en todas las manifestaciones que históricamente tuvo el movimiento a lo largo de los últimos veinte años de siglo. Volviendo sobre el concepto de educación integral y sus implicaciones, fundamenta el sentido de una educación moral, en su acepción más amplia, según las líneas institucionistas: alejados de creencias concretas, los institucionistas fundamentan teóricamente la necesidad de una educación moral eminentemente práctica, desde los juegos a las clases de cualquier materia y, naturalmente, en las mismas relaciones entre profesores y alumnos. Unas teorías que, al final del discurso van a enlazar, curiosamente, con un concepto social puesto en circulación por escritores y publicistas políticos, como es el de "regeneración":

*"La regeneración del hombre es nuestro fin, y la fé en nuestros ideales es inquebrantable"*<sup>14</sup>

De la sección oficial interesan también los datos económicos y de movimiento de alumnos en cada curso, que ya fueron utilizados en el trabajo de conjunto sobre la I. M. E. Particular interés tienen las reseñas de las excusiones, y sería de gran interés un trabajo de didáctica decimonónica de la geografía sobre ellas.

Otro dato importante para ver el apoyo de los sectores financieros a la Escuela Mercantil es la nómina de subvencionistas de la escuela. Según los datos aportados por el Boletín apoyaron al Escuela, aparte de personas particulares, los principales bancos de la isla y una serie de em-

(13) *B.I.M.E.*, nº 47, 30 de noviembre de 1885, pág. 369.

(14) *B.I.M.E.*, nº 60, 30 de diciembre de 1886, pág. 478.

presas comerciales: El Cambio Mallorquín, la Sociedad del alumbrado por Gas, El Crédito Balear, la Compañía de Almacenes Generales de Depósito, La Harinera Mallorquina, La Cortecera, La Isleña, La Vinícola, El Ateneo Balear, La Balear, El Isleño, La Industrial y Mercantil, La Vidriera Mallorquina, La Cordelera Española, La Industrial Mallorquina, El Comercio, El Banco Mallorquín y el Banco de las Baleares. Es de destacar que no se continuó con la lista de nuevos subvencionistas desde el número 17 del Boletín, del 31 de mayo de 1883, lo que ya es en sí muy revelador del progresivo desinterés social por la Escuela Mercantil. De entre la lista de empresas subvencionistas, las que mayor cantidad de dinero aportaron fueron los bancos: 25 acciones El Cambio Mallorquín, El Crédito Balear y el Banco de las Baleares, y 15 acciones el Banco Mallorquín, y ello es probable que se debiera a los contactos personales de Alejandro Rosselló.

Hay noticia periódica de los libros que van integrando la Biblioteca del centro, cuyo estudio exhaustivo sería muy útil. De las cuantiosas aportaciones particulares y de las compras de la Escuela, hay que destacar la importancia cuantitativa de los libros de filosofía y pensamiento social, fundamentalmente francés, entre los que destacan los nombres de Beccaria, Fénelon, Voltaire, Montaigne, Bossuet, Rousseau, Pascal, Montesquieu, Guizot y Pi i Margall. Son también importantes los libros de educación (Fröebel, Pestalozzi, Bain, Jacobs, Masson, etc.) en comparación con los textos de comercio y contabilidad.

Entre otras actividades de la Escuela Mercantil recoge el Boletín la serie de 20 conferencias, algunas de las cuales se reproducen, impartidas durante el curso 1880-81 y el curso 1882-83 por distintos conferenciantes, algunos de ellos profesores de la escuela. Esta actividad parece que buscaba una importante proyección social que aparentemente no tuvo éxito, ya que no continuó. Los temas fueron variados, yendo desde el catalanismo (Joan Alcover) al obrerismo (Nicolás de la Peña), aunque abundó la divulgación cultural <sup>15</sup>. Curiosamente, no trataron de temas pedagógicos, a pe-

- (15) En el nº 2 del *B.I.M.E.* se da noticia de las nueve primeras conferencias, que fueron las siguientes: I. 20 del marzo de 1881, Manuel Guasp "Economía Política: el lujo"; II. 27 de marzo, Mariano Canals. "Entre dos vidas bellas, ¿cuál está más en armonía con el destino de la mujer: la del claustro ó la del siglo?"; III. 3 de abril, Jacinto Féliu, "Civilización de los árabes en España"; IV. 19 de abril, José González Cepeda, "Los ojos son espejo del alma"; V. 24 de abril, Nicolás de la Peña, "Las clases obreras en los tiempos modernos"; VI. 1 de mayo Alejandro Rosselló, "Reforma del sistema penitenciario"; VII. 8 de mayo, Mateo Obrador, "África: su pasado y su porvenir"; VIII. 15 de mayo, José Socías y Gradolí, "Flodablanca y su época"; IX. 19 de mayo, Francisco de Semir, "El Correo y su importancia en la civilización".

Todas ellas se impartieron durante el curso 1880-81.

El 28 de enero de 1883 Saturnino Giménez disertó sobre el tema "Goethe y Schiller" y el día 11 de febrero sobre "La Grecia clásica y el Cristianismo". El 18 de febrero Juan Alcover disertó sobre "El Catalanismo". El 25 de febrero, Juan Bautista Enseñat habló sobre "España en tiempo de Felipe II. El 4 de marzo Domingo Botet, "Idea general de la Qui-

sar de estar ya en embrión el proyecto de ampliar la Escuela Mercantil a otras actividades poco relacionadas con las enseñanzas comerciales, como se sabe. En este sentido, toda la actividad teórica de la Escuela Mercantil, primero, y de la Institución, después, parece estar recogida, en forma de Discursos de apertura o en forma de artículos doctrinales, en las páginas del Boletín, excepción hecha de la gimnasia o la higiene escolar, sobre las que se impartieron sendas conferencias.

Respecto a la sección doctrinal, está integrada por los textos de las conferencias anteriores, artículos reproducidos del *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* y de algunas otras publicaciones, y artículos firmados por algún profesor de la Institución Mallorquina. En los sesenta números consultados se incluye una cuarentena de artículos reproducidos del *Boletín de la I.L.E.* firmados por Cossío, Giner, Sama, Torres Campos, Machado Alvarez y otros. No es raro encontrar estos nombres, dada la estrecha relación entre ambas instituciones. La cantidad de artículos del *Boletín de la I.L.E.* permite hacerse una idea exacta de la enorme influencia teórica y práctica de la institución madrileña sobre la I.M.E., lo cual no es extraño, dados los orígenes institucionistas de Alejandro Rosselló y Mateo Obrador y la necesidad de reforzar con las ideas de los amigos de la I.L.E. los propios proyectos y realizaciones.

Los artículos reproducidos del *Boletín de la I.L.E.* son todos sobre temas educativos, ya sobre teorías o política educativa, ya sobre información pedagógica internacional. Entre los primeros destacan "*Maestros y catedráticos*", de Giner; "*Carácter de la pedagogía contemporánea: saber ver*", de M. B. Cossío; "*Pestalozzi y Froebel con relación a los jardines de infancia*", de M. Schrader. Todos ellos en relación inmediata con los proyectos de una Institución Mallorquina. Otros artículos son de carácter social, como "*La verdadera descentralización de la enseñanza del Estado*", de Giner; "*Las escuelas de artes y oficios*" y "*Las escuelas de adultos*", de J. Sama. Destaca también la información y los comentarios sobre la situación educativa en Francia, Italia y Bélgica, y las noticias de las reuniones pedagógicas de la Liga de Enseñanza en París en 1881. Viendo este variado repertorio de ideas nuevas sobre la educación que los institucionistas mallorquines difunden en su Boletín es posible hacerse una idea de lo novedoso de su intento y de lo lamentable de su fracaso, que impidió un desarrollo y unas experiencias que, de haberse mantenido hasta los años veinte y treinta hubieran muy probablemente, contribuido a unos cambios en

mica agrícola"; el 11 de marzo, J. Luis Estelrich, "Poetas líricos italianos de la época moderna". El 29 de abril, Juan Munar disertó sobre "La Antigüedad del hombre". El 13 de mayo, Francisco Sancho, "Educación física de la infancia"; el 20 de mayo, José González Cepeda, "Reseña histórica de las ciencias naturales, consideradas como base de la ciencia moderna"; el 27 de mayo, Enrique Fajarnés, "Incineración de los cadáveres". A principios de junio (no se precisa), Tomás Darder habló sobre "Higiene Escolar".

las mentalidades y en los comportamientos de los sectores más avanzados y, tal vez, hubieran ayudado a la construcción de una formación social más dinámica, aunque todo esto no sean más que lucubraciones poco útiles. Lo que está bien claro es el potencial renovador tremendo que se vino abajo con el fracaso del institucionismo en nuestra isla, en relación, además, con la evolución del hombre público que había detrás de la idea, sobre cuyo proceso trabajé en *"Alexandre Rosselló o la manipulació de L'Utopia"*.

La falta de espacio no permite analizar el contenido de todos los materiales publicados en las 480 páginas del Boletín entre enero de 1882 y diciembre de 1886, y por eso voy a comentar solamente algunos de los artículos de Obrador y de Rosselló, que son, con mucha diferencia, los más cualificados de los articulistas. Si exceptuamos las páginas dedicadas a actividades, memoria, discursos y reglamentos de la escuela, ya analizados en otros lugares, el contenido doctrinal que queda son veintiséis artículos cuya mayor parte se centra en temas educativos. El conjunto de más envergadura es el de los dieciséis artículos de Mateo Obrador, donde desarrolla sus convicciones educativas y elementos de didáctica de distintas materias. Rosselló participa con cinco artículos de carácter general sobre educación y sociedad, y quedan otros cinco textos de menos interés: "Algunas ideas de Plutarco sobre educación", de Luis Castellá; "Plantas carnívoras", de Baltasar Champsaur; una reseña, del mismo, sobre el libro *Nuevos ejercicios de aritmética*, del importante educador Juan Benejam; un artículo de José Otero sobre "La enseñanza primaria" que, como en las referencias de las Memorias de cada curso explica el sistema fröbeliano, critica la situación educativa en España e invoca la ayuda de la sociedad a la iniciativa privada, cuyo sentido progresista en aquellos momentos era indudable en muchos casos. El último es un artículo de Juan Seguí sobre la "Utilidad de las bibliotecas" que repite la idea del título de mil maneras diferentes, añadiendo incluso una historia abreviada de la biblioteca a lo largo de los tiempos.

Son tres los puntos principales de las colaboraciones de Alejandro Rosselló en el Boletín: las cajas de ahorros escolares, la educación de la mujer y la enseñanza privada. Otras colaboraciones, como el discurso pronunciado en el Congreso de Geografía Colonial y Mercantil, abogando por un puerto franco en Baleares (tema que ya trató en su opúsculo de 1873 *Docks en el puerto de Palma*); o el titulado "Río Oro", sobre las relaciones comerciales de Mallorca con esta colonia, tienen interés tan sólo desde el punto de vista de sus iniciativas en el terreno de la política mercantil.

El tema de las cajas de ahorros en las escuelas lo trata en dos artículos, uno de 1882 y otro de 1884. En el primero expone la historia, característica y beneficios morales y económicos de esta institución creada

en 1866 por Laurant, de la Universidad de Gante, e instalada por primera vez en España por Guillermo Cifre de Colonia en la Institución Libre de Enseñanza de Pollensa, y por ellos mismos en la Escuela Mercantil. Es un artículo propagandístico al final del cual propone a los centros educativos que pongan en práctica esta idea. En el segundo artículo, titulado igualmente "*Cajas de ahorros escolares*", facilita datos sobre las cajas escolares creadas en toda España, 130 en total, de las cuales había 31 en Valencia y 8 en Baleares, según una memoria de la Caja de Ahorros de Madrid, cifras a las que él añade algunas más. El resultado de la propuesta del Boletín en el artículo de 1882 es ahora, para Rosselló, muy positivo, pues dio lugar a la creación de cajas de ahorros en las escuelas de la Unión Obrera Balear, La Pureza y las escuelas públicas dirigidas por Pedro Gamundí, Antonio Humbert, Pedro J. Ordinas, Bartolomé Oliver, Juan Banús, Jaime Busquets, María Obrador, Juana Juan Palmer, Isabel Mayol y Margarita Salvá. Esos nombres permiten conocer más datos de la esfera de influencia posible de las propuestas institucionistas, y vale la pena retener los datos para una historia de la educación en Mallorca.

La educación mixta es un tema desarrollado a partir de la participación de Alejandro Rosselló en el Congreso Pedagógico de 1882, y forma parte de la pedagogía de la Escuela Mercantil desde sus orígenes. Exponente de las nuevas ideas en educación, el discurso defiende que la igualdad de los sexos obliga a la formación de ciudadanos con las mismas posibilidades culturales, responsabilidades sociales y cualificación laboral (proponiendo el ejemplo de las maestras) y concluye la necesidad de la educación mixta en todos los niveles de la enseñanza para llegar a una sociedad de progreso.

Finalmente, en el artículo titulado "*Datos estadísticos*" analiza la Estadística General de Primera Enseñanza del 31 de diciembre de 1880 y comenta ampliamente sus cifras, destacando que Baleares ocupa uno de los últimos lugares en cuanto a escuelas públicas, el 47, y que, en cambio, es la segunda en centros privados, 433, después de Barcelona, con 902. A partir de esos datos describe la situación de la educación balear y señala la necesidad de reclamar mucha mayor atención del Estado, de mantener el interés de la iniciativa privada por la enseñanza y, como significativo de la situación de la mujer en las islas, destaca el hecho de que sean muchas más las maestras que los maestros en los niveles primario y secundario, lo que sólo sucedía en Jaén, Córdoba y Guipuzcoa. A lo largo de todos estos textos Rosselló se nos presenta más como un hábil político y propagandista que como un teórico de la educación, y no creo que pueda dudarse que fue su capacidad de hombre público la que hizo posible por unos años la Institución Mallorquina.

Mateo Obrador fue el más asiduo de los colaboradores del Boletín y también el más centrado en temas educativos y didácticos. Cabe aña-

dir también que fue el menos personal y el más sencillo cuando expuso doctrinas pedagógicas, lo que quiere decir también que fue el más documentado de todos. Sus fuentes principales son el Boletín de la I.L.E. y el libro *L'Ecole Modèle*, de 1880, publicado por la Liga de la Enseñanza belga. Desde mi punto de vista Obrador aparece en estos textos como un discípulo brillante del institucionismo madrileño, como lo había sido antes de Milá y Fontanals. De hecho, la mayor parte de sus artículos, sobre todo los de didáctica, son ideas tomadas directamente del Boletín de la I.L.E. cuya enseñanza fue en aquellos años la única alternativa al sistema arcaico de la educación en España.

Desde esta perspectiva, los temas que trata Obrador son muy variados: las excursiones escolares, como elemento didáctico fundamental de la geografía y las ciencias humanas (Ya hemos visto la importancia otorgada a los informes posteriores de los alumnos), la disciplina escolar, donde se vuelve a manifestar contra toda clase de castigo o premio; la necesidad de una adecuación entre las directrices educativas de la escuela y de la familia, la necesidad de material científico en las escuelas (artículo de 1882 en el que se insinúa también la intención institucionista), y tres artículos sobre el folklore y la educación en los que, después de explicar el significado de la palabra folklore y de referirse a su propia afición por las tradiciones populares mallorquinas desde el renacimiento literario de Cataluña, reproduce una circular de Gaspar Núñez de Arce, presidente de la Sociedad de Folklore, en la cual se pide a los sacerdotes, médicos y maestros información sobre costumbres y fiestas populares, canciones, supersticiones, medicinas populares, etc. La conclusión de Obrador, basada en el libro de John Fenton *El Folklore en relación con la Psicología y la Educación*, traducido por la Institución Libre de Enseñanza, es la de destacar la estrecha relación entre el folklore y la pedagogía, y la necesidad de una colección sistemática de juegos y rondallas infantiles basadas en las preferencias de los niños, y ampliada con una selección de refranes y proverbios populares, rimados o no, y de máximas, considerando todo ello como un elemento importantísimo de la formación humana y moral, integral, de los muchachos.

Por último, publicó nueve artículos de didáctica especial, reproduciendo también textos del Boletín de la I.L.E. y de *L'Ecole Moderne*: lectura, aritmética, dibujo, geometría, geografía, historia, ciencias naturales y física. Es interesante como documento histórico todavía válido el sistema didáctico y la programación de cada materia, pero lo es mucho más el interés en subrayar el sentido cíclico de toda enseñanza, expresado sobre todo en los artículos sobre didáctica de la lectura y de la aritmética.

La falta de espacio impide detallar más el contenido de estas colaboraciones de Alejandro Rosselló y de Mateo Obrador y, en general, del contenido del Boletín. Como síntesis de lo anterior podrían extraerse una serie de conclusiones:

El Boletín es el soporte propagandístico e ideológico de la aventura reformista llevada a cabo por Rosselló y Obrador, y es también fuente esencial e imprescindible de datos —economía, organización, directrices— sobre la andadura de la Escuela Mercantil y la Institución Mallorquina de Enseñanza.

Los verdaderos impulsores de éstas y de su Boletín son Alejandro Rosselló y Mateo Obrador, sin olvidar el entusiasmo y la colaboración de José Otero, Francisco Semir, Luis Castellá, Renato Lacour y Baltasar de Champsaur, entre otros. Alejandro Rosselló con perspectivas generales de visión educativa y política y Mateo Obrador, más conocedor de la teoría y práctica educativa, siguen en el Boletín y en el centro, los pasos y el ideario de la Institución Libre de Enseñanza de Madrid, cuyo Boletín inspira casi toda la actuación y la escritura de los dos profesores. Podría apuntarse también que la "benéfica influencia" de la I.L.E. que posibilitó una alternativa coherente a la educación oficial, posibilitó también en parte, por la falta de relación específica entre algunos de sus planteamientos, los más avanzados, y la realidad social mallorquina, su crisis y desaparición, si bien, como muestran los balances económicos y hemos analizado en otros estudios, la deficiente planificación económica, el cese de la colaboración de particulares y empresas y también la multiplicación de las actividades de Rosselló en otros ámbitos a veces contradictorios con la línea de la Institución Mallorquina, fueron los factores inmediatos que determinaron el fracaso de la experiencia institucionista. No hay que olvidar tampoco la presión de todo un sector católico y ultraconservador a través de la prensa, las iglesias y los contactos con las familias económicamente dominantes de la ciudad, lo que sirvió de factor desacreditador de la I.M.E. sobre todo si tenemos en cuenta que el objetivo principal de 1880, la formación de comerciantes, que sirvió para obtener una base económica imprescindible, fue relegado pronto a segundo término.

#### SUMMARY:

The Institucion Mallorquina de Enseñanza published a bulletin (1882-1886) that is an unvaluable source to know the majorcan "institucionismo", its characteristics, evolution, ideological basis and social groups that were involved in it during the first years of the "Escuela Mercantil", afterwards named "I.M.E.". Doctrinal articles and oficial speeches show the pestalozzian and froebelian influences on those reformist intellectuals and educators, in a very deep relation with the Institución Libre de Enseñanza from Madrid. They tried, and the bulletin is one of the practical realisations, an educational and social change that the weak dynamism of the progressive social groups in Mallorca frustrated very soon. By reading the bulletin one can understand and appreciate the sense of the innovations and the reason of the failure of the enterprise.