

EL EFECTO DIFERENCIADOR DEL MEDIO - AMBIENTE
SOBRE LA EDUCACIÓN:
ALGUNOS NIVELES VALORATIVOS. ESTUDIO DE CASOS

Pedro A. Luque Dominguez

INTRODUCCIÓN

El material que aquí se presenta recoge algunos aspectos de una investigación de campo desarrollada en algunas zonas de la geografía andaluza. La recogida de datos se realizó durante los cursos académicos 1981-82 y 1982-83.

Este estudio no lo consideraremos representativo del conjunto andaluz —en ningún momento fue esa nuestra intención— dado que se ha operado sobre zonas geográficas muy concretas y al mismo tiempo muy distanciadas entre sí. De otro lado, hay que destacar que sólo se ha operado con algunos sectores socio-profesionales desechando otros lo que nos ha permitido profundizar más en la casuística planteada. Si bien estas categorías socio-profesionales seleccionadas no las podemos considerar representativas de todo el espectro laboral que ofrece nuestra tierra, si creemos que lo son de una parte importante del mismo.

En este sentido, las conclusiones aportadas al final de este trabajo, sólo servirán como base reflexiva que necesitará ser desarrollada operando con otras categorías profesionales e introduciendo otras variables de hábitat humano.

En el estudio tomamos como variables independientes la categoría socio-profesional del padre del alumno (en conjunto, cuatro categorías profesionales) y el hábitat (rural/urbano) aunque en el contexto en que la investigación se sitúa, ambas variables son fuertemente solidarias. El objetivo que se pretende con esta investigación es el análisis de los efectos diferenciados que el medio-ambiente ejerce sobre el niño. Estos efectos se concretizan en una diversa gama de *modelos de aprendizaje* que ese medio ofrece al niño y que en el transcurso de esta investigación se pretenden analizar.

En su esencia, la investigación se centra en tres situaciones concretas que actuarán como variables dependientes dentro de la misma:

a) *Ambito familiar:*

1.- Identificación del niño con el mundo laboral del padre. Canales de información y tipos de aprendizaje.

b) *Ambito escolar:*

2.- Valoración del aprendizaje escolar. Niveles de aspiración.

3.- La orientación de los significados. El valor selectivo de la experiencia: experiencia vivida y experiencia sustitutiva (el libro de texto).

En la parte que aquí nos toca desarrollar, hablaremos del punto segundo, (Valoración del aprendizaje escolar. Niveles de aspiración). De los puntos restantes sólo podemos decir que se encuentran actualmente en fase de elaboración.

En conjunto, han sido seleccionados 180 niños, correspondiendo los grupos rurales a dos comarcas de la provincia de Huelva (Sierra y Costa) y los dos grupos restantes ubicados en Sevilla capital. En lo que se refiere a la ciudad, se escogieron aquellos barrios con mayor incidencia, dentro de la población escolar, de los sectores socio-profesionales interesados.

Las categorías profesionales seleccionadas fueron las siguientes:

		Nº			Nº
Medio rural:	Campesinos	(40)	Medio urbano:	Obreros industriales	(48)
	Marineros	(51)		Prof. liberales	(41)

Los obreros industriales eran todos obreros de fábricas y las profesiones liberales procedían en concreto de los campos de la medicina, ingeniería y abogacía. En lo que se refiere al análisis de los datos se ha aplicado el método comparativo en función de las semejanzas-diferencias observables entre el conjunto de datos aportado por cada grupo.

Respecto a los niños hay que decir que todos fueron seleccionados en base a unas características muy concretas: varones, 14 años, nacidos y residentes en la comarca o zona de referencia. Respecto a las variables inteligencia hay que decir que está siendo tema de estudio en una tesis de licenciatura en la que se pretende investigar la incidencia de los factores culturales en las puntuaciones de los tests (inteligencia y personalidad).

Todos los niños estaban escolarizados en centros estatales a excepción del grupo de profesiones liberales que inevitablemente ha tenido que ser seleccionado de centros privados, dado que en la zona elegida no se encontró ningún centro estatal. Esta situación inesperada nos obligó a aceptar la intromisión de esta nueva variable (centro privado) y a considerarla como un rasgo cultural definitorio de determinados grupos sociales. Así que asumimos, en este punto, las consideraciones que Amando de Miguel hizo en su día, refiriéndose a la situación en nuestro país, respecto a los centros esta-

tales y privados 1: los centros privados son elegidos preferentemente por las clases medias y altas mientras que los centros estatales lo son por las clases obrera y campesina. No nos corresponde aquí profundizar más en este punto.

Por último, podemos apuntar que dado el carácter restrictivo de los rasgos que fueron tenidos en cuenta para la selección de los niños, en lugar de partir de un muestreo tradicional, procedimos a hacer un vaciado de la población escolar por colegios que nos llevó a la cifra de los 180 alumnos ya reseñados.

EL NIVEL DE ASPIRACIONES

Los niños seleccionados, al tener 14 años se encuentran en un momento crucial de su vida: terminan su período de formación escolar después de una larga permanencia en las aulas. ¿Qué ocurrirá ahora? Evidentemente la situación será muy distinta para cada grupo social. A punto de terminar la etapa escolar, nos plantearemos las aspiraciones de estos niños a dos niveles: a corto plazo (aspiraciones académicas) y a largo plazo (aspiraciones profesionales).

Por *aspiración* entendemos, junto con Friedrich Dorsch ², "*lo que un individuo cree que debe alcanzar en cuanto a satisfacción de sus necesidades y sus deseos, y lo que requiere de su medio-ambiente próximo y de la sociedad en general*". Sin duda alguna, el ambiente familiar será decisivo en la configuración de estas aspiraciones del niño. Por *nivel de aspiración* entenderemos, tal como nos indica Paul Faulquié ³, "*el grado de dificultad de los objetivos que, según sus experiencias anteriores, o según las sugerencias de quienes lo rodean, tiene el sujeto la ambición de alcanzar, ya sea en una actividad particular (...) ya sea en el conjunto de su vida*".

Para la recogida de la información se utilizó la técnica del cuestionario, siendo siempre el destinatario el alumno. En conjunto, tres ítems hicieron referencia al tema que aquí nos ocupa:

¿Qué piensas hacer cuando dejes la escuela?

¿Qué planes tienen tus padres contigo para cuando termines la E.G.B.?

¿Qué te gustaría ser el día de mañana? Señala una profesión.

Las respuestas, de elección múltiple en las dos primeras preguntas, abarcaban desde la integración inmediata al mundo del trabajo hasta la continuación de estudios en los distintos niveles. El tercer ítem quedó abierto.

Las aspiraciones académicas del alumno

Tal como se observa en la Tabla I, cabe establecer una graduación en el nivel de aspiraciones académicas:

(1) AMANDO DE MIGUEL, Juan Salcedo: *Dinámica del desarrollo industrial de las regiones españolas*. Ed. Tecnos, Madrid 1972.

(2) DORSCH, Friedrich: *Diccionario de Psicología*. Ed. Herder, Barcelona 1977.

(3) FOULQUIE, Paul: *Diccionario de Pedagogía*. Ed. Oikos-Tau, Barcelona 1976.

TABLA I

Las aspiraciones académicas del alumno (proyectos a corto plazo)

(ITEM: ¿Qué piensas hacer cuando dejes la escuela?)

Niveles alternativos	Marineros o/o		Campesino o/o		O. Industrial o/o		P. Liberal o/o	
Trabajar	10	19,6	23	57,5	4	8,3	—	—
F. Profesional	22	43,1	10	25	26	54,2	1	2,4
Bachillerato	14	27,5	3	7,5	14	29,1	37	90,3
Otros planes	3	5,9	—	—	2	4,2	1	2,4
No sabe	2	3,9	4	10	2	4,2	2	4,9
S/C	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	51	100	40	100	48	100	41	100

a) *Trabajar*: Campesinos (57,5 o/o)

b) *Formación Profesional*:

Marineros (43,1 o/o)

Obreros industriales (54,2 o/o)

c) *Bachillerato*: Profesiones liberales (90,3 o/o)

A efecto ilustrativo, vamos a comparar estos datos con otros registrados en investigaciones similares realizadas en otras comunidades autonómicas distintas a la andaluza. Así podemos mencionar un estudio realizado por el ICE de la Universidad de Murcia durante el curso académico 1974-75 con una muestra de 10.017 alumnos de 8º de E.G.B. En el punto que hace referencia a los proyectos para el curso siguiente se registró los siguientes datos⁴:

Realidad esperada por los alumnos de 8º de E.G.B.

Zona	F.P. (o/o)	B.U.P. (o/o)	Trabajo (o/o)
Rural	21,43	55,10	23,47
Semiurbana	19,12	72,06	8,82
Urbana	18,62	70,94	10,44

(4) *Formación Profesional y recursos humanos en la provincia de Murcia*. ICE de la Universidad de Murcia, Murcia 1977-78, pág. 138. También puede consultarse: Juan MONREAL y Antonio VIÑAO: *Aspiraciones y expectativas educativas y desigualdad social: procesos de interiorización de la realidad social objetiva*. Cuadernos de Realidades Sociales, núm. 14-15, 1979.

En una segunda investigación realizada en 1975 en la comunidad castellano-leonesa por el ICE de la Universidad de Salamanca ⁵ se aprecian resultados muy diferentes a los elaborados en nuestro estudio. Se estableció una relación entre la profesión paterna y la opción de los alumnos de 8º de E.G.B. ante el curso siguiente en base a los siguientes datos:

- a) Obreros agrícolas B.U.P. (89,8 0/o)
- b) Obreros especializados no agrícolas B.U.P. (75,7 0/o)
- c) Profesiones liberales B.U.P. (5,2 0/o)

Si comparamos los datos de estas comunidades con los que se reflejan en nuestro estudio se aprecian importantes diferencias. Quizás el dato más significativo a resaltar sea la fuerte limitación de las aspiraciones educativas de nuestro grupo de alumnos (a excepción de las profesiones liberales). En claro contraste con esta situación se encuentra el grupo castellano-leonés quien de forma masiva e indiferenciada se decide por la opción B.U.P.

Es cierto que una comparación de este tipo y las conclusiones que puedan derivarse de la misma, entrañan una gran dificultad. Cada comarca, región o comunidad constituye una realidad distinta ya que está sometida a unas concomitancias socio-económicas y culturales claramente diferenciadas. De otro lado, por lo que respecta a nuestros alumnos seleccionados, la variable rural-urbana aparece bastante polarizada ya que no hemos contado con grupos semiurbanos. Pero ésto no es obstáculo para reconocer que esas profundas diferencias en los resultados vienen marcadas por

TABLA II

Proyecto de los padres para con el hijo

(ITEM: ¿Qué planes tienen tus padres contigo para cuando termines la E.G.B.?)

Niveles alternativos	Marineros		Campesino		O. Industrial		P. Liberal	
		0/o		0/o		0/o		0/o
Trabajar	8	15,7	9	22,5	9	18,8	—	—
Seguir estud.	31	60,8	17	42,5	38	79,2	35	85,4
Otros planes	2	3,9	—	—	—	—	—	—
Desconocidos por el alumno	10	19,6	14	35	1	2	6	14,6
TOTAL	51	100	40	100	48	100	41	100

(5) INFESTAS GIL, Angel; HERRERO CASTRO, Santos: *Expectativas y oportunidades académicas al final de la educación básica*. ICE Universidad de Salamanca, 1979, pág. 89.

las grandes descompensaciones (económicas y, sobre todo, en el caso que nos ocupa, culturales) existentes entre las distintas regiones y comarcas de nuestro país. Estos desequilibrios necesariamente han de ser punto obligado de referencia para una política efectiva de intervención educativa.

El segundo ítem del cuestionario hace referencia a los proyectos de los padres para con el hijo. En la Tabla II podemos observar los resultados. No olvidemos que en este punto la recogida de datos fue indirecta, ya que la información de los padres fue obtenida a través de sus hijos.

Es interesante hacer resaltar que los padres, en su mayoría, quieren que sus hijos sigan estudiando, situándose los padres campesinos en el nivel inferior debido al hecho de que el 35 % de los alumnos de este grupo desconocen los planes de sus padres para con ellos.

Sin embargo, esta masiva elección del estudio como salida alternativa para sus hijos, entraña grandes diferencias cualitativas entre los diferentes grupos de padres como bien puede observarse en la tabla siguiente:

TABLA II-1

Proyecto de los padres para con el hijo

(Respuesta: Quieren que siga estudiando)

Niveles alternativos	Marineros %		Campesino %		O. Industrial %		P. Liberal %	
F. Profesional	15	48,4	8	47	18	47,4	—	—
Bachillerato	10	32,2	3	17,7	17	44,7	30	85,7
Otros niveles	—	—	2	11,8	—	—	—	—
No especifica	6	19,4	4	23,5	3	7,9	5	14,3
TOTAL	31	100	17	100	38	100	35	100
	(60,8 %)		(42,5 %)		(79,2 %)		(85,4 %)	

Los sectores populares se inclinan por la F.P., con la excepción de los obreros industriales que sitúan equitativamente en sus planes la F.P. y el B.U.P. (47,3 % y 44,7 % respectivamente). El B.U.P. será la alternativa masivamente apoyada por las profesiones liberales.

Si comparamos estos datos con los elaborados por el ICE de la Universidad de Murcia se pueden apreciar diferencias sustanciales. En dicho estudio la situación de los padres queda como sigue ⁶:

(6) *Formación Profesional y recursos humanos en la provincia de Murcia: Op. cit., pág. 143.*

Realidad esperada por los padres de alumnos de 8° de E.G.B.

Zona	F.P. (°/o)	B.U.P. (°/o)	Trabajo (°/o)
Urbana	20,33	70,62	9,03
Semiurbana	19,76	69,23	10,98
Rural	16,12	55,91	27,95

Una idea que de forma reiterada venimos desarrollando a lo largo de este trabajo es que el nivel de aspiraciones y expectativas, en lo referente a la disposición para los estudios alternativos, tanto por parte de los padres como de los hijos, se ve fuertemente mediatizado por el grado de accesibilidad real que desde su medio natural se ofrece al niño. Esta puede ser una razón más que suficiente para explicar las grandes diferencias en los resultados arrojadas por los diversos estudios aquí comentados.

Las aspiraciones profesionales (proyectos a largo plazo).

Decíamos con anterioridad que aspiración es lo que un individuo cree que debe alcanzar en cuanto a satisfacción de sus necesidades y deseos se refiere y que este marco de necesidades viene delimitado por su medio-ambiente próximo. En este sentido, al proyectar su mirada hacia el futuro, el niño parece ser bastante consciente de sus posibilidades y limitaciones reales. Como subraya Martínez Hernández ⁷ *"tanto en la aspiración como en la expectación de los sujetos, contará mucho la distancia entre lo que se es actualmente y lo que se pretende y se desea ser"*. El niño parece ser que toma justa medida de esa distancia.

Los resultados que aparecen en la Tabla III parecen apoyar estos presupuestos. La distribución de los niveles ocupacionales ⁸ queda perfectamente configurada, orientándose los sectores populares hacia ocupaciones que se incluyen en el nivel bajo (trabajadores autónomos, ocupaciones bajas por cuenta ajena). Estos datos están en clara contraposición con los recogidos en las profesiones liberales que se inclinan masivamente por ocupaciones encuadradas dentro del nivel alto (profesionales superiores). Una vez más se repite la situación recogida en los apartados anteriores.

(7) MARTINEZ HERNANDEZ, M.: *Nivel de aspiración y de expectación*. Revista de Psicología General y Aplicada, núm. 135, vol. XXX, 1975, pág. 558 (extracto de Tesis Doctoral). En su investigación ofrece un modelo de medida del nivel de aspiración y de expectación de las personas.

(8) Las categorías ocupacionales han sido tomadas de la obra: *Estructura social básica de la población de España*. Publicaciones del fondo para la investigación económica y social de la Confederación Española de Cajas de Ahorro, Madrid 1973.

TABLA III

Las aspiraciones profesionales (proyectos a largo plazo)
Categorías profesionales

(ITEM: ¿Qué te gustaría ser el día de mañana? Señala una profesión)

Niveles ocupacionales	Marineros o/o		Campesino o/o		O. Industrial o/o		P. Liberal o/o	
Alto	10	19,6	6	15	13	27	30	73,2
Medio	4	7,8	5	12,5	9	18,8	4	9,8
Bajo	31	60,8	28	70	23	47,9	1	2,4
No sabe	4	7,9	1	2,5	3	6,3	6	14,6
No especifica	2	3,9	-	-	-	-	-	-
TOTAL	51	100	40	100	48	100	41	100

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Hasta ahora hemos proyectado la mirada del niño hacia el futuro para saber sus proyectos y aspiraciones mediatas e inmediatas. No obstante, hemos pensado que el estudio quedaría incompleto si el niño no nos hiciera, al mismo tiempo, una valoración de su pasado inmediato, la escuela. Se trata de saber el significado que para el niño han tenido todos esos años de experiencia escolar y centrándonos concretamente en el contexto del aprendizaje, la valoración que hace del mismo y el nivel de aplicación que piensa darle.

La complejidad de los factores que se dan cita en una valoración de este tipo aparece perfectamente recogida por el profesor José Gimeno Sacristán⁹ cuando afirma que *"la confianza en sí mismo, el concepto que se tiene de sí mismo, la experiencia previa acumulada, las esperanzas que los padres y maestros abrigan en sus hijos y alumnos, la acogida social de los resultados del individuo, el concepto que el alumno tenga de la validez de lo que está realizando, la aprobación con que cuenta entre sus compañeros, la posibilidad de "cambiar" que le ofrece el ambiente, son factores determinantes..."*.

Haremos un análisis de esas valoraciones, no sólo partiendo de las diferencias cuantitativas que se puedan apreciar sino que al mismo tiempo intentaremos reflejar diferencias cualitativas, para nosotros, en definitiva, más importantes.

(9) GIMENO SACRISTAN, J.: *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. INCIE, Madrid 1976, pág. 26.

TABLA IV

Valoración del aprendizaje escolar por parte del alumno

(ITEM: ¿Para qué crees que te servirá todo lo que te han enseñado en la escuela?
Razona la respuesta).

Niveles alternativos	Marineros		Campesino		O. Industrial		P. Liberal	
	o/o		o/o		o/o		o/o	
Alcanzar un buen trabajo	26	51	26	65	24	50	14	34,1
Seguir estudiando	24	47	9	22,5	24	50	27	65,9
Para otras cosas	—	—	2	5	—	—	—	—
Escaso valor/ nulo	—	—	2	5	—	—	—	—
No sabe	—	—	1	2,5	—	—	—	—
S/C	1	2	—	—	—	—	—	—
TOTAL	51	100	40	100	48	100	41	100

En la Tabla IV puede apreciarse la fuerte conexión aprendizaje escolar — mundo laboral que establecen los niños de sectores populares. El porcentaje más alto se sitúa en el grupo de campesinos (65 o/o) y el más bajo en las profesiones liberales (34,1 o/o).

Además de estas diferencias fácilmente cuantificables, simultáneamente, y mediante el análisis de las argumentaciones acompañadas por los niños, se pueden apreciar con claridad, en las respuestas dadas, diferencias cualitativas. A manera de síntesis, estas diferencias las resumiríamos en dos supuestos:

a) La conexión aprendizaje escolar — mundo laboral, aparece directamente relacionada con una valoración *instrumental* de los contenidos aprendidos en la escuela. La importancia de esta valoración para el niño estará en función del grado de aplicación inmediata que esos conocimientos encuentren fuera de la escuela. Esta conexión entraña la existencia de un fuerte "vínculo vital" mediante el cual el aprendizaje escolar se proyecta directamente al medio como vía aseguradora de la subsistencia para él y su familia.

b) La conexión aprendizaje escolar — continuación de los estudios, lleva a una valoración más *formal* y menos *instrumental* de los contenidos aprendidos en la escuela. En esta valoración es muy importante el nivel de aspiraciones profesionales que el niño tenga o como apuntábamos en otro momento, la distancia entre lo que se es actualmente y lo que se pretende y se desea ser.

La valoración instrumental se justifica en función de las posibilidades reales e inmediatas de aplicación de esos conocimientos. Así, el saber leer, escribir, hablar, expresarse o saber hacer las cuentas..., constituyen fuentes de conocimientos vitales que permiten al niño, dentro de su contexto social, disponer de un medio de defenderse y de ser "algo" en la vida. La valoración *formal* del aprendizaje escolar se orienta fundamentalmente hacia la adquisición de determinados hábitos (de disciplina y estudio, preferentemente), instrumentos válidos que de forma mediata, no inmediata, le permitirán "triunfar" en la vida a través de su aplicación directa a otros niveles de estudios superiores.

A continuación vamos a reproducir, a título de ejemplo, algunos comentarios valorativos de los niños para los dos tipos de respuestas ya señaladas.

a) *El aprendizaje escolar como base para conseguir un buen trabajo:*

- "En la escuela te enseñan muchas cosas que te sirven para cuando seas mayor, aunque no vayas a estudiar una carrera (...) Siempre es mejor ser un trabajador con un poco de estudios que uno analfabeto. Además si tienes algo de estudios te puedes colocar mejor en algún sitio porque no creo que cojan a nadie que no sepa leer ni escribir. Si vas a ser agricultor siempre es bueno saber algo de matemáticas por si quieres vender tus frutas y que no te engañen" (Campesino).
- "Algunas cosas me servirán para el campo, por ejemplo, hacer las cuentas, leer y escribir pero Francés y Sociales no sé para qué me van a servir porque yo no voy a hablar con la gente del campo en francés..." (Campesino).
- "Para saber bien matemáticas (las cuentas) y lenguaje (leer y escribir). Matemáticas es muy importante para el campo: si vendes un cerdo tendrás que sumar o multiplicar o para vender verduras. Lenguaje (leer y escribir) es muy importante; si no sabes no puedes leer una carta, aprender a conducir, leer un cartel, etc. Escribir por si quieres escribir una carta a un amigo, si quieres escribir tu nombre" (Campesino).
- "Para poder estar orgulloso y saber leer e ir solo por la vida y no estar debajo de la custodia de otro por no saber más que lo que ese quiera que sepa" (Marinero).
- "Para ganar dinero para comer y poderme vestir y estar bien. Para no sufrir trabajando en la mar y pasando calamidades y para estar en buen estado de salud" (Marinero).
- "Para después saber entender los recibos y que no me engañen algún día al comprar un barco, porque hay algunos que son muy pillos y quieren subir la oferta un poco más para sacar más beneficio y después el barco no está en condiciones" (Marinero).
- "Yo creo que el colegio me servirá para poder tener un buen trabajo el día de mañana pues no es lo mismo una persona que sepa leer y escribir que uno que no sepa pues todo eso tiene de ventaja. Una de las cosas que tienes que hacer es sacar el Graduado pues si no no puedes entrar en ninguna escuela de F.P. y mucho menos en una escuela de una carrera como la de B.U.P. y C.O.U." (Obrero industrial).

- "Porque actualmente, para tener un buen trabajo, te exigen una enseñanza como mínimo la E.G.B. y para los puestos importantes te exigen estudios universitarios y para los cuales son imprescindibles tener hecha la E.G.B." (Profesiones liberales).
- "Porque después algunos quieren ir a la Universidad donde los estudios son mucho más difíciles y te ayudan a que te acostumbres a estudiar" (Profesiones liberales).
- "La escuela te enseña a ser un hombre, a saber estudiar y que después puedas estudiar alguna carrera para ganarte la vida y la de tu familia" (Profesiones liberales).

b) El aprendizaje como base para seguir estudiando:

- "Porque sin un Graduado Escolar no puedo ni estudiar ni tener un trabajo algo bueno, para no ser analfabeto, porque el no saber leer ni escribir pudiendo haber aprendido es una vergüenza en un mundo como el de hoy" (Campesino).
- "Me servirá de mucho ya que si quiero seguir estudiando no podría sin haber pasado antes por ella. También para trabajar porque sin el Graduado Escolar no te admiten en ningún trabajo, ni para sacarte el carnet de conducir" (Campesino).
- "Yo creo que la escuela me ha servido de mucho, porque me ha enseñado lo básico y me servirá para otros cursos superiores. Y porque en la mayoría de los trabajos se necesitan determinados estudios" (Obrero industrial).
- "Se puede aprovechar para ganarse la vida estudiando y después trabajando" (Profesiones liberales).
- "La escuela me ha servido mucho para mis estudios. Cuando llegue a B.U.P. todas las cosas que he aprendido me servirán para seguir estudiando" (Profesiones liberales).

CONCLUSIONES

Puede que después del desarrollo de este trabajo no podamos resistirnos a la fuerte tentación de recurrir a la archiconocida tesis de la reproducción cultural y señalar que en esta tesis se encuentra la base justificativa de las distintas y discriminativas situaciones en que se ven envueltos los niños dentro y fuera de la escuela. Quizás lo más fácil en nuestro caso sea aceptar y reconocer que la causa de todos los males está en las actuales estructuras de nuestro sistema escolar, fiel y excelente reproductor de nuestro sistema social.

Pero no queremos caer, sin más, en una valoración negativista de la escuela. Creo que se ha perdido bastante el sentido de una crítica constructiva que nos ayude a establecer los justos límites entre lo que empieza y termina en la escuela.

Si estos niños, aunque desde distintos enfoques, han dado un margen de confianza a la escuela, ¿por qué no hemos de hacerlo nosotros también? En esta línea, no podemos aceptar un determinismo "fatídico" que bloquee toda posibilidad de acción reformadora desde la escuela. Ciertamente que las limitaciones impuestas por ese medio ambiente son grandes pero las posibilidades de actuación son muy importantes. Intentaremos acompañar algunas reflexiones finales sobre las mismas.

a) *La necesidad de buscar modelos educativos lo más diferenciados posibles.* Ciertamente, la idea que aquí se recoge no es nueva: es necesario reformar la escuela orientándola hacia un tipo de formación más diferenciada. En palabras de P.W. Musgrave ¹⁰ "una escuela situada en medio de una subcultura cualquiera se encontrará con que es muy difícil entregar la cultura de una forma que no sea la interpretación peculiar que de ella hace aquella subcultura".

Abogamos, pues, por un tipo de educación que atienda no sólo a las diferencias regionales sino que al mismo tiempo haga referencia a la diversidad rural y urbana, con rasgos tan marcados y acusados en amplias zonas de nuestro país. Como nos señala Gonzalo Anaya Santos ¹¹ cuando dice que "resulta chocante que en estos últimos tiempos se hable con tanta insistencia de enseñanza personalizada y de enseñanza individualizada, cuando en realidad ni siquiera hemos llegado a diferenciar una enseñanza para pueblos, regiones, provincias o comarcas. Una tan rica pluralidad como nos ofrece la geografía española ni tan siquiera es captada por una enseñanza mínimamente diferenciada, lo que supone que los escolares de una aldea de Lugo o de un pueblo de la provincia de Almería aprendan los mismos contenidos científicos".

La integración de la escuela como institución educativa, dentro del ámbito socio-cultural que le rodea no es una tarea fácil. Exigiría la colaboración de estamentos e instituciones dentro y fuera del sistema educativo. En este punto, la tarea a desempeñar por el pedagogo sería de especial importancia: colaboraría de forma muy directa en la modificación y adaptación del currículum escolar (contenidos, programas, metodología) y en la búsqueda de nuevos cauces para una colaboración efectiva escuela-comunidad (local, comarcal, regional, etc.).

b) *La importancia de los niveles alternativos a la E.G.B.*

Como punto de partida se puede decir que los distintos grupos socio-culturales valorarán el papel de la escuela en función de las distintas posibilidades de promoción social que brinde a sus miembros. En este sentido, el determinismo que parece acompañar a tantos niños de ambientes populares podría en parte paliarse brindándoles oportunidades reales de acceder a otros niveles educativos una vez finalizada la E.G.B.

El Nivel I (E.G.B. — Mundo laboral) implica un grave sesgo entre dos mundos que parecen irreconciliables: para los niños que sólo disponen de esta opción es prácticamente imposible que pueda aplicar de una manera directa toda esa extensa gama de conocimientos adquiridos a lo largo de esos ocho años de escolaridad. La gran mayoría de esos conocimientos quedaría obsoleta. Todos sabemos que los programas escolares han sido estructurados en base a unos contenidos en consonancia con el tipo de sociedad industrializada en que vivimos y las exigencias que ésta plantea, pero que de hecho no se adapta a las peculiaridades ambientales de cada alumno.

Pero lo cierto es que muchos niños, principalmente de zonas rurales, al terminar su ciclo escolar, son abandonados absolutamente a su suerte. Terrible contradicción. Por ello se hace necesaria una política educativa que permita llevar hasta las zonas más

(10) MUSGRAVE, P.W.: *Sociología de la educación*. Ed. Herder, Barcelona 1972, pág. 168.

(11) ANAYA SANTOS, G.: *Una ruptura en la enseñanza*. Fernando Torres, editor, Valencia 1977, págs. 72-73.

apartadas posibilidades de continuación en los estudios para aquellos niños que han tenido como único marco de referencia los muros de la escuela para aprender las cuatro letras. Sabemos que ésto no es una medida suficiente pero sí totalmente necesaria; esta acción quedaría obsoleta si paralelamente no viniera acompañada de una política de desarrollo económico aplicada preferentemente en las zonas más deprimidas.

Todo ésto nos lleva a reafirmarnos en la creencia de la necesidad de potenciar una reforma de la escuela en base a *convertirla en un instrumento de acción sobre el medio que rodea al niño*. Esto supondría alcanzar una doble adaptación accionada de forma simultánea.

a) *Adaptación de la escuela al niño*. La escuela debe facilitar al niño instrumentos que le permitan adaptarse a su medio en condiciones de poder mejorarlo. Para ello deberá adaptarse a los rasgos peculiares de su ambiente socio-familiar, de su comunidad local, comarcal y regional. La pedagogía ambiental tendría un papel decisivo que desempeñar en este aspecto. El modelo de educación diferenciada toma aquí carta de naturaleza en la medida en que se pretende superar un modelo desfasado de escuela, de contenidos "uniformes" de aprendizaje. Es necesario superar la visión estereotipada y elitista del mundo de la cultura que toma como punto de referencia la cultura urbana como única fuente de conocimientos digna de ser valorada en detrimento de otras formas "atípicas" pero no por ello menos auténticas.

b) *Del niño a la escuela*. Siempre y cuando la escuela le sirva de base y refuerzo para actuar sobre su propio medio. Si en amplios sectores populares se da una valoración *instrumental* del aprendizaje escolar, se debe a que es la única opción posible que se ofrece al niño como realidad aplicable en la vida cotidiana.

La discontinuidad escuela-medio se convierte en el más grave obstáculo a superar. Señalábamos como primera vía de solución la disponibilidad de modelos alternativos a esa primera escolarización. En este punto la F.P. cobraría especial importancia sobre todo en aquellas zonas más desasistidas. En segundo lugar, sería necesario adaptar esos modelos alternativos al marco de necesidades específicas que esa comunidad local, comarcal y regional presenta. Volviendo a la F.P., y por citar un ejemplo, en un medio rural y campesino, se podrían potenciar enseñanza de tipo agrícola, selección y mejoras de semillas, selección de ganado, desarrollo de técnicas de explotación y mejora de cultivos, tratamiento de enfermedades y plagas, industrialización y comercialización de productos, estudios de mercados, etc. Una vez institucionalizadas estas áreas de estudio e investigación, que duda cabe que en un futuro mediano podrían tener proyección en los estudios universitarios. Si estas vías alternativas se convierten en un hecho realizable para cada niño, entonces podrá comprender por qué las Matemáticas que le han enseñado en la escuela, esas cuatro reglas, le servirán para algo más que no dejarse engañar en la vida, por qué los estudios de Lenguaje es algo más que una vía para no ser analfabeto. Sólo así el niño podrá superar la proyección negativa que hace del aprendizaje escolar (medio para "no llegar a ser") para convertirse en algo positivo y constructivo, *un medio para llegar a ser alguien capaz de transformar y mejorar su propio medio*.

