

**LA HISTORIA CLINICA EN EL PROCESO DE
PSICODIAGNOSTICO INFANTIL.
ANAMNESIS VERSUS ENTREVISTA PSICOLOGICA**

T. Pujol Sanso

ASPECTOS CONCEPTUALES

La entrevista psicológica es la técnica fundamental del método clínico y supone, sin lugar a dudas, el mejor utensilio de análisis en el proceso psicodiagnóstico. Desde esta perspectiva la entrevista aporta muchos elementos de gran interés, auténticos índices diagnósticos. Veamos los más importantes:

- a) El estudio del motivo de consulta manifiesto y posible objetivación del latente.
- b) Favorece un buen "rapport".
- c) Inicia el desarrollo del "insight".
- d) El vínculo que establece permite el estudio de los aspectos dinámicos básicos: ansiedad, transferencia y contratransferencia.
- e) Sirve para planificar la batería de tests a aplicar.
- f) Es un medio de observación directa de la relación entre los padres y de ellos con respecto al niño.
- g) Situación óptima para el análisis del lenguaje gestual y verbal.
- h) En definitiva, la valoración global de la entrevista nos lleva a establecer las principales hipótesis diagnósticas.

Uno de los objetivos más importantes y que no hemos señalado antes, es que nos permite conocer la historia clínica completa del niño. En este artículo precisamente queremos destacar los ítems de mayor interés.

Ya sea mediante una o varias entrevistas, con técnica libre, semidirigida, dirigida o mixta, es preciso que el psicólogo llegue a completar un formulario mínimo.

En todo momento el entrevistador debe tener en cuenta que cada uno de los padres tiene su propia "historia organizada" de acuerdo con sus intereses y expectativas. Y este hecho que a primera vista puede parecer negativo resulta de vital importancia, es lo que precisamente diferencia la entrevista psicológica de la clásica anamnesis médica. Frente la actitud pasiva y receptiva que exige la anamnesis, la historia clínica situada en el contexto de la entrevista exige una actitud decididamente analítica. El psicólogo clínico debe deducir a partir de la organización de cada uno de los padres lo que puede ser considerado como esclarecedor y válido, lo que disimulan, lo que exageran o lo que no saben.

Por otra parte, la historia clínica debe ser flexible, el psicólogo necesitará ampliar o reducir el formulario según la problemática de cada paciente, es decir, desarrollar "estrategias de investigación".

Por último, la historia clínica debe ser aplicada con un lenguaje asequible al nivel cultural de los padres y plantear los puntos de mayor intensidad emocional en el momento adecuado.

HISTORIA CLINICA

A continuación detallaremos los ítems que a nuestro entender son necesarios para la comprensión correcta del caso, se trata del formulario que deberemos completar a partir de las entrevistas con los padres. Como ya hemos indicado, para cada sujeto tendremos que flexibilizar el interrogatorio según las características de su problemática y ambiente en general.

Datos preliminares

- Nombre y apellidos. Sexo.
- Fecha de nacimiento. Edad. Nacionalidad.
- Dirección y teléfono.
- Fecha de la entrevista.

Estructura familiar

- Características generales de las personas que viven en la casa, con especial atención a los padres y hermanos (edad, profesión, carácter, enfermedades, defunciones, abortos, diversiones, etc.).
- Características generales de los abuelos y parientes próximos.

Embarazo

- Deseado: intencional o accidental.
- No deseado: con o sin intento de aborto.
- Sexo deseado por los padres.
- Actitud emocional de los padres y parientes próximos ante el embarazo.
- Trastornos del embarazo.

Parto

- Lugar donde se realizó el parto.
- Características generales del parto.
- Peso al nacer.
- Primeras reacciones frente al recién nacido.

Alimentación

- Lactancia normal, artificial o mixta. Ritmo.
- Reacciones de la madre y el niño frente al amamantamiento.
- Uso del chupete.
- Succión del pulgar.
- Época y características del destete. Cambios de alimentación.
- Persona que se responsabilizó de la alimentación.
- Preferencias y dificultades alimenticias.
- Actitudes básicas de los padres, hermanos y del niño frente a la alimentación.
- Castigos por no comer.
- Características de la primera dentición.
- Estado actual.

Desarrollo motor

- Movimientos durante el embarazo.
- Época y características del mantenimiento de la cabeza erguida, sentado sin apoyo, gateo, sostenerse en pie, iniciación de la marcha.
- Persona que se responsabilizó de estos aprendizajes.
- Predominio lateral.
- Estereotipias. Sincinesias.
- Destreza motora, con especial atención a la motricidad facial y extremidades.
- Nivel de coordinación global.
- Actitudes del entorno familiar frente al desarrollo motor.
- Estado actual.

Lenguaje

- Balbuceo. Imitación de sonidos.
- Sílabas. Primeras palabras. Frases. Dificultades.
- Idiomas que conoce y utiliza.
- Estado actual.

Educación esfinteriana. Hábitos higiénicos

- Iniciación del control.
- Retención o juegos con la orina y heces.
- Frecuencia de la defecación una vez aprendida la retención.
- Características generales sobre la educación de esfínteres.
- Aspectos generales sobre la higiene del niño.
- Momento en que empezó a lavarse y vestirse solo.
- Estado actual.

Sueño

- Lugar y compañía según las distintas edades.
- Necesidad de elementos de compañía: luz, juguetes, etc.
- Horarios.
- Llanto nocturno y reacción de los padres.
- Pesadillas y sueños. Relato de los más significativos.
- Insomnio, hipersomnio.
- Características actuales.

Enfermedades y trastornos psicológicos

- Antecedentes familiares.
- Importa un conocimiento profundo de todas las enfermedades padecidas por el niño, precisando la edad, vivencia, tratamiento y secuelas. Son de especial interés las siguientes: alergias, náuseas, vómitos, reacciones anoréxicas y bulímicas, chirriar de dientes, trastornos perceptivos, desmayos, cefaleas, convulsiones, asma, enuresis, encopresis, onicofagia, tics nerviosos y trastornos neurológicos.
- Actitud del niño frente a la enfermedad y la muerte.
- Actitud de los padres.

Area sexual

- Tocamientos. Masturbación.
- Juegos e investigaciones sexuales.
- Curiosidad sexual en la infancia.
- Nivel de esclarecimiento sexual por parte de los padres. Edad y reacciones.
- Desarrollo sexual.
- Actitud de los padres frente a este tema.

Juegos

- Juegos preferidos. Solo o en compañía. Activos o pasivos.
- Intensidad del juego. Rol. Horas.
- Especial atención a deportes y lectura.

Escolaridad

- Edad y reacciones ante el inicio.
- Características del colegio y maestros. Cambios.
- Dificultades para el aprendizaje.
- Rendimiento escolar por materias.
- Actitud frente a los exámenes y estudios en general.
- Nivel de autoexigencia y responsabilidad.
- Actitud de los padres y familiares ante el rendimiento escolar.
- Actividades extraescolares. Clases particulares.

Sociabilidad

- Amigos preferidos.
- Comportamiento ante los adultos.
- Relación con los compañeros de clase.
- Relación con los maestros.

Reacciones afectivas

- Grado de emocionabilidad.
- Lloros y marasmos.
- Mentiras.
- Fantasías.

Relaciones familiares. Premisas educativas

- Familiares por los que presta mayor atención.
- Familiares con los que mantiene indiferencia o problemas.
- Reacción frente a la pérdida de seres queridos.
- Reacción ante las mudanzas.
- Reacción ante festejos y regalos.
- Tiempo dedicado por los padres a la convivencia familiar. Características de la convivencia.
- Descripción de un día de vacaciones.
- Aplicación de premios y castigos.
- Hijos preferidos.
- Relación entre los padres.
- Autoevaluación de los padres respecto a su propio carácter e incidencia en el niño.
- Actitudes básicas frente a la religión, orden social y político.
- Situación económica.
- Descripción de la vivienda.
- Horarios generales del niño.
- Sucesos importantes ocurridos a lo largo de la vida del niño: separaciones matrimoniales, cambios de residencia, enfermedades, defunciones, viajes prolongados, problemas económicos, etc.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ABERASTURY, A.: *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Ed. Paidós, Buenos Aires 1974.
- ACKERMAN, N.W.: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Ed. Hormé, Buenos Aires 1974.
- AJURIAGUERRA, J.: *La elección terapéutica en psiquiatría infantil*. Ed. Toray-Masson, Barcelona 1970.
- BALSER, B.H.: *Psicoterapia del adolescente*. Ed. Hormé, Buenos Aires 1960.
- BINGHAM, B. y MOORE, V.: *Cómo entrevistar*. Ed. Rialp, Madrid 1960.
- BLEGER, J.: *Temas de psicología*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires 1972.
- BLEGER, J.: *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós, Buenos Aires 1973.
- ENGEL, G.L. y MORGAN, W.L.: *Interviewing the patient*. Ed. Saunders Company, London 1973.
- FENICHEL, O.: *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Ed. Paidós, Buenos Aires 1973.
- FREUD, A.: *El yo y los mecanismos de defensa*. Ed. Paidós, Buenos Aires 1971.
- FREUD, A.: *Psicoanálisis del niño*. Ed. Hormé, Buenos Aires 1973.
- FREUD, S.: *Introducción al psicoanálisis*. Ed. Alianza, Madrid 1970.
- FREUD, S.: *Psicopatología de la vida cotidiana*. Ed. Alianza, Madrid 1972.
- FREUD, S.: *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica*. Ed. Alianza, Madrid 1972.
- FROMM, F.: *Principios de psicoterapia intensiva*. Ed. Hormé, Buenos Aires 1972.
- FRANK, L.L. y HACKMAN, J.R.: Effects of interviewer-interviewee similarity on interviewer objectivity in college admissions interviews. *Journal of Applied Psychology*. Vol. 60, 3, 1975.
- GRAWITZ, M.: *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Ed. Hispano Europea, (tom. I y II), Barcelona 1975.
- HIGHAM, M.: *The A B C of interviewing*. Institute of Personnel Management, London 1979.
- MANNONI, M.: *La primera entrevista con el psicoanalista*. Ed. Granica, Buenos Aires 1973.
- MARIN, G.: *Manual de investigación en psicología social*. Ed. Trillas, México 1975.
- ROGERS, C.: *Psicoterapia centrada en el cliente*. Ed. Paidós, Buenos Aires 1974.
- SIDNEY, E. y BROWN, M.: *The skills of interviewing*. Ed. Tavistock, London 1961.
- SIQUIER de OCAMPO, M.L. y otros: *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Ed. Nueva Visión, (tom. I y II), Buenos Aires 1975.
- SULLIVAN, H.S.: *La entrevista psiquiátrica*. Ed. Psique, Buenos Aires 1964.
- TYLER, L.E.: *La función del orientador*. Ed. Trillas, México, 1977.