



PORQUE SOMOS HERMANOS

Las relaciones entre hermanos en acogimiento



ALDEAS
INFANTILES SOS

CONTENIDO

Editorial	3
Los hermanos vistos desde la óptica de los Derechos del Niño	4
Las relaciones entre hermanos a través de la historia y la investigación	7
Las relaciones entre hermanos en las constelaciones familiares en situación de riesgo	11
Datos y cifras sobre los niños y hermanos en cuidado alternativo	15
Entendiendo las relaciones entre hermanos en cuidado alternativo	22
Recomendaciones para el cuidado alternativo de los hermanos	27
Riesgos y recursos	30
Los retos educativos para cuidar a los hermanos	38
Lo que necesitan los profesionales	44
La voz de los niños y jóvenes	49
Referencias bibliográficas	54
Aldeas Infantiles SOS	55

PIE DE IMPRENTA

EDICIÓN : Aldeas Infantiles SOS Internacional, Hermann-Gmeiner-Straße 51, 6020 Innsbruck, Austria; T +43/512/3310-0; F +43/512/3310-5088

Asociación Aldeas Infantiles SOS de España, C/ Lorenzo Solano Tendero 3, 28043 Madrid, España

RESPONSABLE DEL CONTENIDO: Helmut Kutin

EDITOR JEFE: Karin Demuth

EQUIPO EDITORIAL: Sylvie Delcroix, Jan Folda, Bettina Hofer, Irene Martín López, Irene Rojnik, Vera von Sartori, Samantha Tedesco, Karin Weiss, Marco Zaniboni

TRADUCCIÓN: Aldeas Infantiles SOS España, Comisión del Proyecto Hermanos

DISEÑO: Cornelia Bolter, Simone Rechfelden

FOTO DE PORTADA: Myriam Sterenberg

FOTOGRAFÍAS: Alexander Gabriel (3), Iván Hidalgo (4, 6, 22, 23, 41, 52), Katerina Ilievska (11, 12, 17, 19, 24, 29, 30, 33, 34, 38, 43, 44, 50, 51, 52), Emmanuel Sherwin (15), SOS Villaggi dei Moosburg/Austria (27), Lynda Roger (35), Peter Schinzler (36), Jessica Krassner (46), Archivos SOS (49, 51), Wolfgang Kehl (53)

IMPRESIÓN: Dialogwerkstatt, Italia

FECHA: OCTUBRE 2012

E-MAIL: gescudero@aldeasinfantiles.es

www.aldeasinfantiles.es

EDITORIAL



Mario es un joven de 23 años que creció en una Aldea Infantil SOS. De su llegada a la Aldea, recuerda lo siguiente: “Nos encontramos ante una situación totalmente nueva. Si me imagino, entonces, haber estado separado de mis hermanos y hermanas, bueno, yo habría tenido que hacer frente a esta nueva situación solo. Eso no debe hacerse a los niños.”

La declaración de Mario representa los sentimientos de muchos otros niños, y demuestra la importancia de las relaciones entre hermanos, sobre todo cuando los niños tienen que crecer en cuidado alternativo. Los hermanos juegan un papel clave en el desarrollo de cada niño: compartir la misma familia, la historia y las experiencias hace que la relación sea única. Después de todo, para muchos de nosotros las relaciones entre hermanos son las más duraderas. Esta es la razón por la que Aldeas Infantiles SOS está convencida de que los hermanos deben permanecer juntos, a menos que esto no sea lo mejor para ellos, y por eso mantener unidos a los hermanos es un principio del trabajo de Aldeas Infantiles SOS.

Pero las relaciones entre hermanos también pueden ser ambiguas y bastante complejas. En una familia SOS suelen vivir juntos grupos de hermanos de diferentes familias biológicas. Esto hace que las relaciones entre ellos sean aún más complicadas, pero también puede ser un recurso adicional. Estos son sólo algunos de los resultados presentados en esta publicación. “Porque somos hermanos”, describe los hallazgos más importantes de las actividades de investigación y documentación sobre las relaciones entre los hermanos que están en cuidado alternativo (acogidos en los hogares SOS) en cinco países diferentes: las asociaciones de Aldeas Infantiles SOS en Alemania, Austria, Francia, Italia y España han trabajado conjuntamente sobre el tema y han desarrollado el contenido de esta publicación.

Estos artículos y recomendaciones son el resultado de los estudios realizados por Aldeas Infantiles SOS en colaboración con expertos externos y universidades. Su propósito es llamar la atención sobre la importancia de las relaciones entre hermanos - un tema que a menudo se ha subestimado.

“Porque somos hermanos” puede aportar conocimientos y experiencia en el campo de la investigación relativamente nueva sobre los hermanos en acogida. Esto hace que “Porque somos hermanos” sea un hito con el que esperamos aumentar la calidad y el apoyo a estas relaciones.

Desearía que los siguientes artículos nos ayudasen a comprender mejor el papel de la hermandad de los niños en acogimiento. Estoy convencido de que estas recomendaciones, en particular, contribuirán a dar una mejor respuesta a los niños y sus necesidades en lo que respecta a las relaciones con sus hermanos. Sabemos lo importante que es fomentar la relación entre el niño y sus padres. Lo mismo ocurre con la relación entre los hermanos. Una buena relación entre hermanos es un recurso valioso para toda nuestra vida. Debemos tener esto en nuestras mentes y basar el trabajo con los hermanos en el concepto de la acogida, poniéndolo al mismo nivel que el trabajo con los padres. Porque esto revierte en el interés superior de los niños y jóvenes que atendemos.

Helmut Kutin
Ex presidente de Aldeas Infantiles SOS Internacional



María Herczog, miembro del Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño, explica lo que la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) y las Directrices para el Cuidado Alternativo de los Niños recomiendan sobre el tema de los hermanos. También hace hincapié en la importancia de asegurar que a las relaciones entre hermanos se les dé la debida consideración al reformar los sistemas nacionales de atención infantil.

En los últimos años, el Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño ha prestado mayor atención a la situación de los niños y jóvenes carentes de cuidado parental. En particular, se promovió el desarrollo de las Directrices sobre el Cuidado Alternativo de los Niños, que fueron aprobadas en noviembre de 2009 en la Asamblea General de Naciones Unidas.

Observando primero la CDN, se establece claramente que la familia es el “grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y en particular de los niños”. La familia se define de forma amplia, incluyendo no sólo a los padres, sino también a otros miembros de la misma, como son las tías, tíos, abuelos, padrastros, padres adoptivos y tutores legales.

Los niños que viven en entornos de cuidado alternativo a menudo tienen hermanos. A pesar de la importancia de estas relaciones entre el grupo de hermanos y las decisiones que se toman basándose en esta idea, hay disponible una muy limitada investigación a nivel europeo sobre las relaciones entre hermanos e incluso menos si consideramos el tema de los hermanos en situaciones de cuidado alternativo. En la mayoría de los países, los datos oficiales que existen se refieren solamente al número, sexo y edad de los hermanos en las familias y su estatus social, pero nada acerca de otras características de la relación entre hermanos y la situación familiar. A menudo, la única información que se puede encontrar sobre el tema se refiere principalmente a situaciones escandalosas, los casos de custodia, abusos entre hermanos, o sus delitos, la separación forzada, etc.

EL MARCO DE TRABAJO PARA UN NIÑO Y SUS HERMANOS EN CUIDADO ALTERNATIVO

Las Directrices para el Cuidado Alternativo de los Niños constituyen un marco acreditado reconocido internacionalmente de derechos del niño, es una guía básica de orientación política y práctica.

El núcleo de las directrices se rige por dos principios fundamentales:

- el principio de necesidad, y
- el principio de idoneidad.

Las directrices dejan claro que cualquier decisión de retirar a los niños de su familia debe ser la última medida a tomar. Suponiendo que la decisión de que un niño pase a cuidado alternativo fuera absolutamente necesaria, las directrices dicen que el escenario elegido debe adaptarse a la situación y a las necesidades de ese niño en particular, o a los niños, en el caso de los hermanos. También es evidente que en estos procesos de toma de decisiones, basadas en el interés superior del niño, debe realizarse una evaluación analítica caso por caso, que garantice las respuestas apropiadas y concretas a las necesidades de atención de cualquier niño y sus hermanos.

La separación de los hermanos solo puede considerarse como aceptable cuando existan razones convincentes que demuestren que mantenerlos juntos va en contra de su interés superior. La falta de capacidad, en otras palabras, la falta de opciones adecuadas para la ubicación de hermanos en el sistema de atención, no justifica la separación del grupo. La importancia de la relación entre hermanos es fundamental cuando se considera el impacto psicológico de una separación innecesaria.

La separación de los niños de sus padres y de las redes de apoyo a la familia biológica aumenta su vulnerabilidad, dejándolos inseguros, causando daño a la autoestima, desarrollando una carencia afectiva, y pone en peligro su sentido de pertenencia. La protección de las relaciones entre hermanos y otros miembros de la familia puede disminuir el trauma y ayudar a la recuperación del niño que haya sido privado de atención familiar.

Cuando se están buscando los lugares de destino para el acogimiento de un niño, tiene que tenerse en consideración a los hermanos y las relaciones entre ellos. La decisión sobre la forma de atención debe estar basada en un proceso participativo, donde se pide opinión y se informa de las diferentes opciones a todos los involucrados. También se debe considerar, junto con las necesidades individuales del niño, si la situación de acogida debería ser de

corta o larga duración, manteniendo juntos a los hermanos, y qué opciones hay para la reintegración si éstos se separan. Todos los miembros de la familia tienen que haber tenido la oportunidad de discutir y cuestionar el plan de atención y de acogimiento. Esto tiene que ser una oportunidad bien preparada y gestionada para todas las partes involucradas, hay que prestar especial atención a la información necesaria que se ha proporcionado. A menudo, se separa a los hermanos más pequeños por motivos de edad, sexo, relaciones familiares, discapacidad o por problemas de conducta, sin valorar otras posibles opciones que puedan salvar estas barreras.

En Europa, la desinstitucionalización se ha convertido en uno de los objetivos de la política, basada en la investigación y la evidencia práctica que muestra los efectos negativos de la institucionalización en el desarrollo de los niños y en su bienestar. Las políticas que tengan por objetivo las oportunidades de acogimiento en cuidado alternativo basadas en los Derechos del Niño deben incluir opciones para el cuidado de los hermanos. Como parte de la estrategia de la desinstitucionalización, también hay que tener en cuenta a todos aquellos que dejan el sistema, asegurando su posterior inclusión social y una transición suave hacia la reunificación con su familia biológica, la adopción, o la vida independiente. Una planificación y preparación cuidadosa supone la consideración de las relaciones entre hermanos, lo que les permitirá apoyarse mutuamente.

En las circunstancias europeas actuales de crisis financiera, el aumento del desempleo y los recortes en los servicios esenciales, hace que muchas familias estén empobreciéndose, y los niños están en mayor riesgo de desprotección. El emplazamiento de los niños en hogares de acogida u otro tipo de tutela no es una opción aceptable para solucionar las dificultades financieras a las que se enfrentan las familias. Tampoco debe ser una medida preventiva para una crisis familiar que pudiera surgir de la creciente tensión y las dificultades. Por el contrario, en estas situaciones es fundamental mantener unida a la familia. Todas las familias tienen sus propios recursos y fortalezas. Tenemos que construir todas las estrategias de apoyo a estos recursos y fortalezas y proporcionar apoyo adicional, utilizando los servicios disponibles de la mejor manera. Deben hacerse todos los esfuerzos necesarios para asegurar que los niños pueden permanecer con sus familias y que sus necesidades sean satisfechas. Esto quizá no solo sea lo mejor para los niños, si no que también puede ser la opción más rentable. La acogida de niños en cuidado alternativo debería considerarse como un último recurso, pero si se convierte en la única opción deberá hacerse con una cuidadosa evaluación, planificación y monitorización; y esto incluye evitar la separación de los hermanos en contra de su interés superior y deseo.

La investigación sobre las relaciones entre hermanos, en general, pero particularmente en la situación de vivir en cuidado alternativo, es crucial para entender mejor la importancia de este asunto y por lo tanto a ser más capaces de influir en las políticas y prácticas que tienen impacto sobre las vidas de los niños y sus familias.

Me alegra extraordinariamente la iniciativa de Aldeas Infantiles SOS para llevar a cabo estudios sobre los hermanos y pedimos a todas las partes interesadas en los desarrollos de políticas y toma de decisiones, y a los profesionales que analicen y utilicen estos resultados en su trabajo. Valoro las actividades de la organización para explorar más a fondo los aspectos importantes de las relaciones entre hermanos y su papel en el fortalecimiento de la resiliencia de los niños que viven en cuidado alternativo.

MARIA HERCZOG, DRA.

Es socióloga y sus principales áreas de investigación son el bienestar y la protección de la infancia. Además es ponente en la Universidad Eszterhazy Karoly, Hungría, presidente de Eurochild y miembro del Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño.



LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA INVESTIGACIÓN

Las relaciones entre hermanos hoy en día son las relaciones más largas y duraderas dentro de la familia. Los padres por lo general ya no están allí al final del ciclo de vida de los hermanos, sus cónyuges o compañeros suelen aparecer más tarde y la probabilidad de separaciones y divorcios aumenta cada vez más. Los hermanos, por el contrario, mantienen una relación duradera, a pesar de que la diferencia de edad entre los mayores y los más pequeños sea significativa. Varios enfoques científicos tratan el tema de “la hermandad”. El siguiente artículo es un resumen de la investigación histórica, sociológica y psicológica¹ llevada a cabo en Francia y Bélgica para Aldeas Infantiles SOS Francia.

La relación entre hermanos es universal. Los mitos, los cuentos de hadas, la historia y las religiones de todo el mundo son ricos en imágenes y ejemplos de hermanos que se enfrentan y se juntan entre sí. La hermandad ha existido siempre, pero como muestra el ejemplo de Francia, la experiencia social de las relaciones entre hermanos ha variado mucho a través de su larga historia.

UNA MIRADA A LA HISTORIA DE LA HERMANDAD

El contexto demográfico, social e institucional de las sociedades rurales en el pasado era poco favorable para las experiencias propias de la vida en común entre los hermanos, y para el desarrollo de fuertes relaciones sociales. La natalidad estaba en un nivel alto, y había una necesidad social y religiosa de perpetuar la línea, lo que garantizaba la supervivencia de la familia y la transmisión del nombre, la propiedad y la posición social. Los nacimientos y la mortalidad infantil eran numerosos, y hasta el siglo XIX, uno de cada dos niños no lograba llegar a la edad adulta. Los niños podían perder a uno de sus hermanos durante la infancia, o verles salir de casa desde la edad de 7 años para trabajar como pastor, agricultor o en el servicio doméstico. De modo que el período de cohabitación duraba muy poco, lo que reducía las oportunidades de desarrollar relaciones más estrechas;

más aún, el contexto institucional, que conformaba las relaciones sociales y familiares, no facilitaba este tipo de lazos. El individuo era menos importante que el grupo, que estaba unido por la representación jerárquica de posiciones sociales, clase y género. Dentro de este sistema jerárquico desigual, el hijo mayor era muy apreciado, y se le concedían derechos y privilegios que a los más jóvenes les eran negados.

En Francia, todo comenzó a cambiar durante la Ilustración, con la aparición de las libertades individuales y la disminución de las tasas de mortalidad. Poco a poco la infancia comenzó a ser más larga ya que la esperanza de vida aumentó y la escolaridad fue introducida (obligatoria hasta la edad de 13 años por las leyes de Jules Ferry de 1881 y 1882). Las familias fueron capaces de invertir más en cada uno de sus hijos, y los hermanos ya podían compartir experiencias reales de vivir juntos.

SURGE UN ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Estos acontecimientos, entonces “plantean cuestiones relevantes para la investigación de este lazo biológico creado en el nacimiento, y por lo tanto no elegido, se trata de un vínculo que puede ser cultivado posteriormente por afinidad o roto por la elección, pero uno no puede divorciarse de su hermano, ya que no es un contrato”.⁴

DIVERSIDAD CULTURAL^{2,3}

Ha habido muy pocas investigaciones sistemáticas sobre la influencia de la cultura en las relaciones entre hermanos. Es bien sabido, sin embargo, que la cohesión familiar y las relaciones entre hermanos se experimentan con diversos grados de intensidad en diferentes partes del mundo.

Los ideales de la familia y la interacción social están cambiando como consecuencia de la disminución de la mortalidad infantil y las creencias religiosas. Sociedades post-industriales en el hemisferio norte-oeste se encuentran ahora en un período de individualización acelerado. Aquí las familias numerosas corren el riesgo de caer en la pobreza. El cambio de valores, el cambio de los roles de género y los sistemas sociales que tienden a restringir la familia, han implicado una reducción media de las tasas de natalidad a menos de dos hijos. Las tasas de matrimonio también están cayendo, y el divorcio va en

aumento. Los padres solteros, los hijos únicos y las familias mixtas reconstituidas son cada vez más frecuentes.

Dentro de la cultura europea, la representación de la familia y los hermanos difieren en dirección norte-sur y en el eje este-oeste. En los países latinos como Francia, Italia y España, que están fuertemente influenciados por la Iglesia Católica, tradicionalmente la familia goza de un alto valor. Sus miembros han desarrollado una reputación de seres sociables, por tener un marcado sentido de identidad compartida, y por tener en cuenta los intereses del grupo. En Alemania, Austria y los países escandinavos, la cohesión social tiende por el contrario a ser más floja, menos pronunciada, aquí la atención se centra más en el individuo. Otra razón de esta diversidad representacional en Europa se debe a que los miembros de las familias inmigrantes traen con ellos la cultura de su país de origen. Los niños de estas familias tienen que reconciliar dos sistemas de valores potencialmente muy diferentes.

A pesar de ello, los estudios específicos sobre los hermanos son todavía pocos, y la investigación en la familia occidental ha estado más interesada en las relaciones entre generaciones y entre cónyuges. Esto se refiere tanto a los sociólogos y antropólogos, como a los historiadores y demógrafos.

LOS ESTUDIOS SOBRE HERMANOS ESTÁN AUMENTANDO DENTRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ha sido en los últimos tiempos⁵ cuando los sociólogos de familia se han dado cuenta de la necesidad de ampliar sus investigaciones a toda la red de parentesco como la piedra angular de la vida familiar. Entonces los hermanos se convierten en un tema de investigación.

Un estudio de la literatura de las ciencias sociales revela tres enfoques principales:

→ El hermano visto desde la perspectiva de la movilidad social y el patrimonio de la familia:

Este enfoque es la perspectiva de investigación de la sociología clásica. El grupo de hermanos se ve como una configuración social, en la que la posición de cada persona se relaciona con la de los demás de acuerdo con una dimensión intergeneracional. Se centra en la noción de complementariedad en la posición social de los hermanos, así como en los conflictos de intereses cuando se trata de bienes que heredan de la familia. Un ejemplo concreto es la situación antes de la Revolución Francesa (1789), cuando los hermanos no tienen los mismos derechos. Solo el mayor podía heredar la propiedad o la empresa del padre, y la única opción para los más pequeños, a menudo, era una carrera militar o aceptar las órdenes sagradas. Recientemente, en varios estudios se menciona que una persona tiene más posibilidades de alcanzar una posición social, si su hermano ya tiene esta posición.⁶

→ El vínculo entre hermanos por sí mismo:

Los investigadores reflexionan sobre la forma en que los individuos perciben y construyen sus relaciones. La relación entre hermanos se ve así como el lugar donde se experimentan distintos estatus y los lazos entre hermanos -por obligación o por elección- se convierte en la base para la vinculación social. Es el lugar donde se inscribe al individuo como, a la vez, similar y diferente, y está sometida a la dialéctica de la igualdad y la jerarquía, incluyendo la diferenciación de roles sexuales. La hermandad se convierte entonces en el crisol para la construcción y negociación de la identidad de uno mismo.

→ “Mosaico de hermanos” (de distintas familias o familias reconstituidas):

Lo primero, y por mucho, el punto más obvio de este enfoque es empezar por preguntar lo que define a un grupo de hermanos en la sociedad contemporánea, y cuáles son las expectativas de la sociedad y las representaciones de los hermanos. Sin ocultar la complejidad de las situaciones y la importancia de “afinidad elegida” entre los niños, los estudios muestran que en los grupos de “Mosaico de hermanos”, con el fin de construir su familia, estos niños ponen mayor énfasis en los mismos criterios que se aplican a los grupos de ‘clásicos’ hermanos: el hogar, la infancia, vivir juntos, etc.

En resumen, las relaciones entre hermanos, parecen ser un lugar de tensión y contradicción entre los diferentes principios que rigen vínculos sociales: entre la semejanza y la diferencia, el determinismo y la libertad, la obligación y la afinidad, la igualdad y la jerarquía; ... lo que lleva a algunos analistas a hablar de la “paradoja de los hermanos”. La psicología ha asumido esta paradoja, centrándose en la misma, no en las relaciones “normales” entre hermanos, sino más bien en las disfunciones dentro de ellas y sus consecuencias para cada individuo.

LA PSICOLOGÍA SE CENTRA EN LA NATURALEZA ÚNICA DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

“Cada grupo de hermanos es único, diferente de cualquier otro por el género, número y edad de los niños que lo componen, la historia particular de cada individuo, su historia común, y la naturaleza de las alianzas y lealtades entre hermanos que los estructura y los guía”.⁷

Hay tres corrientes teóricas principales que se centran en las funciones de los lazos de unión entre hermanos y la forma en que funcionan:

1. Las teorías psicodinámicas o de desarrollo (especialmente la teoría del apego)
2. Las teorías que surgen de enfoques psicosociales (feminista, conflicto, aprendizaje social y teorías del constructivismo social)
3. Las teorías sistémicas y psicoanalíticas de la familia

1.) Psicodinámicas o de desarrollo

El punto de partida de estas teorías es la idea de que el niño no construye su identidad solo, si no en el contexto de los lazos que les unen con los adultos y los pares (otros niños). A través de actividades progresivamente complejas que implican el rechazo, la ruptura, el apego y las alianzas formadas entre pares, el niño:

- construye su propia identidad desde los juegos con sus compañeros que implican la imitación, la identificación y diferenciación;
- frena la violencia y la agresión en él y los demás: afecta a la hostilidad, la amistad, la imitación y la dominación, al ser menos sancionado y menos peligroso para los niños si se dirigen a uno de sus compañeros;
- aprende las reglas de “convivencia” y llega a ser capaz de establecer vínculos con sus pares: la hermandad hace que le sea más fácil aprender diversos y cambiantes roles frente a las reacciones de la otra persona, ya sea hermano o hermana;
- se separa de sus padres para formar una generación con sus pares: el hermano puede desempeñar un papel de transición entre los padres y la vida fuera de la familia;
- construye una identidad como niña o niño a través del contacto con los hermanos y hermanas.

A una edad muy temprana los bebés diferencian los lazos con cada uno de sus hermanos. La familia se percata de ello y contribuye a acentuar o anular estas tendencias. En el deseo de agradar, el bebé puede generar las expresiones afectivas positivas hacia uno de sus hermanos o hermanas. De esta manera, él se forma como el “hermano” o “hermana”, y también les forma como “hermanos” o “hermanas” dentro de un bucle interactivo. Al hacerlo, él se da a conocer a los hermanos, y llega a conocerles mejor, lo que le permite predecir sus reacciones y establecer la comunicación inter-subjetiva. Este proceso, que permite a la persona contemplar la psique del otro, es un requisito previo para la construcción del yo. Sin embargo, debe ir acompañado por un proceso de diferenciación de modo que el niño puede adquirir un sentido de su identidad propia, vinculada y separada de la de la otra persona.

Es claro que los procesos de apego son complicados, y el que forma la unión entre hermanos al mismo tiempo puede significar sentirse conectado, apoyado y seguro, además de ser un “lazo” en el sentido más negativo.

2.) El enfoque psicosocial

Es importante, entonces, ser capaces de diferenciar entre la relación de los lazos entre hermanos y las interacciones entre ellos. Estas últimas son las que se consideran en el enfoque psicosocial. Las interacciones pueden ser violentas o agresivas sin que el lazo sea necesariamente “malo”. El objetivo ya no es un análisis del tema, sino de las reacciones del grupo dentro del cual cada miembro persigue sus intereses, y tiene recursos, aliados y enemigos. Los conflictos de intereses surgen de la experiencia de “la vida en grupo” y de la distribución de los recursos que esto implica. La familia, y por lo tanto los hermanos, es el lugar de una interacción de fuerzas impulsadas y alimentadas por la cultura, las fortalezas y las debilidades de cada niño, y por la forma en que los padres distribuyen sus “bienes” y se posicionan.

3.) Las teorías sistémicas y psicoanalíticas de la familia

La hermandad se analiza como un microsistema, es decir, una combinación de elementos que interactúan, que está contenido dentro de un sistema más amplio: la familia. Dentro de este microsistema puede haber alianzas, subgrupos cohesionados que se consolidan, o que pueden cambiar, especialmente cuando los hijos crecen o algún suceso marca sus vidas. La cohesión - expresada por algunos como “el poder del clan” - puede tener efectos protectores, o también de marginación. El niño puede adaptarse a lo que sus padres o algunos miembros del grupo de hermanos quieren que él sea (un violento o una persona débil, por ejemplo), corriendo el riesgo de la falta de identificación.

Cuando el cambio se produce en un subsistema, todos los otros subsistemas se ven afectados. El conocimiento de la historia, la forma de pensar, los hábitos familiares, así como lo que no se dice, se transmite de generación en generación. Centrándose en secretos guardados para salvaguardar el grupo o a algunos de sus miembros, la terapia familiar sistémica o psicoanalítica se basa en la perspectiva de la orientación de la familia y del tratamiento de disfunciones individuales y de grupo.

Está claro que los lazos entre hermanos elegidos y su evolución, son el producto de una red de relaciones en el contexto de un grupo familiar único.

¿Qué ocurre con las situaciones familiares que son a la vez complejas y disfuncionales: el vínculo entre hermanos podría ser, o convertirse en un recurso valioso para todos los niños? Esta es la cuestión que examina el artículo siguiente.



LOS HALLAZGOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA

Las relaciones entre hermanos afectan a los sentimientos, la cognición, la percepción, el comportamiento y las actitudes del menor. Pero ¿qué papel juegan las relaciones entre hermanos en las familias expuestas a un mayor estrés? Las siguientes observaciones que se ocupan de este tema se basan en un experto estudio de Sabine Walper, Carolin Thönnissen, Eva-Verena Wendt y Bettina Bergau, llevado a cabo en la Universidad de Munich, por encargo de Aldeas Infantiles SOS Alemania.⁸

Hasta ahora, la investigación sobre las relaciones entre hermanos en las constelaciones familiares en situación de riesgo, se ha llevado a cabo principalmente en los Estados Unidos y en Gran Bretaña. La mayoría de los hallazgos se refieren a las familias con padres separados o divorciados, así como a las adopciones y las familias reconstituidas. Los estudios realizados en el contexto del cuidado alternativo se refieren sobre todo, por el momento, a los hogares de acogida. Los resultados sugieren que las características generales de las relaciones entre hermanos se intensifican en condiciones inestables y de presión prolongada.

LOS ROLES Y FUNCIONES DE LOS HERMANOS

Los hermanos experimentan y expresan una amplia gama de sentimientos los unos por los otros que están relacionados con las funciones respectivas de los niños. Los hermanos son los primeros y más importantes compañeros de interacción mutua. No solo juegan entre sí, sino que también son rivales en la atención de sus padres, lo cual es a menudo un bien escaso en las constelaciones familiares difíciles. Al mismo tiempo, las relaciones entre hermanos son firmes: se pueden trabajar los conflictos con más facilidad que con sus compañeros, e incluso el comportamiento agresivo, en el fondo, dirigido a los padres, se puede desplazar a los hermanos con relativa seguridad.

Lo que es más, el autocontrol y la modificación de conducta pueden ser también aprendidos en las relaciones entre hermanos. Los hermanos mayores suelen ser modelos de conducta o instigadores con los que se identifican los hermanos menores. Su posición dentro de la jerarquía de los hermanos les confiere una función pionera a los mayores, ya que a menudo también realizan funciones de cuidadores y de enseñanza. Esto puede transformarse en funciones parentales, de cuidado de los hijos, si los padres son incapaces de cumplir con sus propias responsabilidades. Por último, los hermanos pueden tener una función terapéutica para los demás: hay evidencia de que existe una relación positiva entre hermanos que promueve la capacidad de empatía y la comprensión social. Incluso se ha demostrado la influencia beneficiosa sobre los trastornos del desarrollo.

LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL APEGO

Los hermanos también tienen una función importante desde el punto de vista de la teoría del apego. Cuando los padres están ausentes como las figuras de apego y de cariño, los hermanos mayores, muy posiblemente, pueden llegar a ser esenciales. Los estudios empíricos muestran que los niños de tres a siete años de edad exhiben comportamientos



de cuidado y atención hacia sus hermanos menores cuando están separados de la madre.⁹

El apego seguro a un hermano puede, hasta cierto punto, amortiguar un vínculo inseguro con los padres. Sin embargo, durante sus años de infancia los hermanos, por supuesto, no pueden reemplazar completamente a los padres como figuras de apego. También existe el riesgo de que los niños que asumen el cuidado de hermanos menores, debido a la inadecuada atención de sus padres, puedan sufrir a largo plazo un déficit en su propio desarrollo. Hace años, John Bowlby (1977) hizo referencia a un patrón de relación que él llamó “prestación de cuidados compulsiva” (cuidador compulsivo).

LAS NUMEROSAS INFLUENCIAS EN LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

En todas las relaciones entre hermanos los factores estructurales tales como el orden de nacimiento y las constelaciones tienen un papel tan importante como las características individuales de los niños, la relación padre-hijo y la relación entre los padres. El tiempo es también significativo, en términos de etapas de desarrollo, por ejemplo. En el caso de acogimiento, o cuidado alternativo, entran en juego muchas otras influencias, tales como la interacción en-

tre el niño y los Servicios Sociales y la familia de origen. Dada esta complejidad, las relaciones entre hermanos no pueden describirse en categorías globales de “positivo” o “negativo”. El que trata de comprender la naturaleza de estas relaciones debe ser consciente de que está buscando dentro de una estrecha red formada por muchos factores que interactúan.

Furman y Buhrmester (1985) identificaron cuatro dimensiones que son indicativas de la calidad de la relación: el cariño/proximidad, la rivalidad, el conflicto y el poder/estatus. “El cariño y la proximidad”, parecen ser los aspectos más importantes de una relación entre hermanos, ya que van de la mano con procesos de desarrollo favorables. Un grado moderado de la rivalidad puede mejorar el desarrollo de la individualidad, a pesar de tender a causar daño en exceso. Los conflictos ocurren con frecuencia entre los hermanos con edades parecidas. Las disputas entre hermanos del mismo sexo a cualquier edad también son comunes - a menos que exista una diferencia de edad considerable -. Aunque en principio los hermanos se presentan en igualdad de condiciones dentro del sistema familiar, también existen relaciones asimétricas entre los niños de forma individual. Estas son expresadas mediante distintos roles relacionados con el poder y el estatus.

CÓMO AFECTA LA TENSIÓN A LA DINÁMICA ENTRE HERMANOS

Las relaciones entre hermanos son moldeadas por intensas experiencias de relación de los niños dentro de la familia de origen. Dos teorías ilustran la forma en la que la tensión afecta a la dinámica entre los hermanos:

- El “enfoque de continuidad padre-hermano”, que parte del supuesto de que la calidad de las relaciones en los diferentes subsistemas familiares son muy similares. De hecho, una serie de estudios sugiere que las experiencias positivas en la relación padre-hijo desarrolla una fructífera relación entre los hermanos, mientras que las experiencias negativas conducen a un comportamiento agresivo entre los hermanos.
- La “hipótesis de compensación de hermanos”, afirma que los hermanos desarrollan una relación más estrecha cuando se exponen a una tensión familiar persistente. Esta proximidad emocional les permite, por ejemplo, compensar la falta de atención de los padres.

Las dos teorías son complementarias en lugar de ser excluyentes entre sí: debido a los problemas constantes con los padres, las relaciones entre hermanos pueden asumir más

funciones intensas (de compensación), y al mismo tiempo, funciones perjudiciales (enfoque de continuidad). En concreto, los estudios clínicos muestran que las dinámicas negativas persisten, mientras que los hermanos asuman roles de compensación y cuidados entre sí. El factor tiempo también tiene un efecto negativo: los hermanos inicialmente podrían estar unidos en condiciones de estrés emocional, pero con el transcurso del tiempo podrían adoptar un comportamiento cada vez más destructivo.

OPORTUNIDADES Y RIESGOS PARA Y EN LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Walper, Thönnissen, Wendt y Bergau resumen los resultados de su investigación internacional, diciendo que las relaciones entre hermanos tienen un gran potencial para ser un factor de resiliencia*. La hermandad biológica aparece a menudo como la base para una relación estable y duradera. A la luz de las repetidas aportaciones biográficas, en los centros de acogida, las relaciones entre hermanos son un recurso social importante para los niños y jóvenes. Sin embargo, en paralelo con los aspectos de apoyo, las relaciones entre hermanos también pueden incluir posibles tensiones. Cuanto más estrechas son las relaciones entre hermanos y más funciones cubren, mayor es el potencial de conflicto que puede aparecer. La cercanía emocional y los patrones de conducta fijos aumentan la probabilidad de problemas.

Sin embargo, la frecuencia de los conflictos no parece ser un criterio fiable cuando se trata de comprender la naturaleza de una relación entre hermanos. La falta de cariño, apoyo y cohesión tienen consecuencias mucho más graves. Las cosas no se ponen realmente mal, al parecer, hasta que los hermanos muestran una actitud permanente de hostilidad hacia los demás. Una relación básicamente sólida y de apoyo, probablemente, ofrecerá mejores recursos para superar los conflictos.

La importancia de los lazos fraternales de un niño debe evaluarse siempre de forma individual. Por otra parte, los investigadores consideran que es vital considerar las diferentes opiniones y puntos de vista de cada menor a la hora de evaluar a un grupo de hermanos. Es muy posible que los aspectos de apoyo puedan ser los más importantes para los niños más pequeños, mientras que los hermanos mayores pueden sentirse incapaces de hacer frente a la carga de responsabilidad de cuidar de los pequeños.

* Resiliencia significa la capacidad para superar la crisis recurriendo a los recursos personales y sociales y a utilizarlos como una oportunidad para el desarrollo personal. Por lo tanto, la resiliencia también puede interpretarse como capacidad de prosperar bajo circunstancias de alta presión.

EL EMPLAZAMIENTO DE HERMANOS EN CUIDADO ALTERNATIVO

Si los hermanos no pueden ser criados en su familia de origen, los profesionales interesados tienen que decidir si van a alojarlos de forma conjunta o por separado. Los hallazgos empíricos tienden a favorecer la no separación de los hermanos. Una encuesta entre niños alemanes y las Oficinas de Bienestar de la Juventud ha confirmado que un número considerable de profesionales también lo estiman prioritario.¹⁰ Sin embargo, el sistema de los Servicios Sociales se caracteriza por una falta de capacidad de alojamiento para grupos de hermanos. En determinadas circunstancias, también puede ser más adecuado para el desarrollo individual del menor el alojamiento por separado: los fundamentos importantes para la separación incluyen en muchos casos la agresión grave y la violencia, el abuso sexual o una experiencia traumática.

La investigación concluye que no se puede crear un “manual ideal” con la solución para la colocación conjunta o por separado de los hermanos. Cuando se les preguntó, un gran número de niños expresaron el deseo de permanecer juntos. Si esto no es posible, suelen pedir visitas frecuentes e información continua sobre sus hermanos.

CAMBIO DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Los análisis muestran que la falta de sensibilidad hacia las necesidades educativas individuales de los niños puede causar daños permanentes en una relación entre hermanos. Por el contrario, las habilidades parentales pueden prevenir conflictos y rivalidades. Así que en este sentido, incluso aquellos que forman y educan a niños en alguno de los sistemas de cuidado alternativo tienen una buena oportunidad de ejercer una influencia positiva en el desarrollo de las relaciones entre hermanos. Hay tres aspectos del comportamiento de los padres que han demostrado ser importantes: la interacción educativa con el niño en particular; la igualdad en el trato hacia todos los miembros de un grupo de hermanos; y la mediación de conflictos entre los hermanos. La experiencia también nos hace evidente lo importante que es resolver los modelos rígidos de conducta. El enfoque de la continuidad de padres y hermanos ilumina el hecho de que los patrones disfuncionales de comportamiento pueden persistir y afectar también a otras personas además de a los hermanos biológicos. Los niños y los jóvenes necesitan apoyo para superar estos patrones. Aquí es donde los investigadores ven la necesidad de intervención profesional por parte de los Servicios Sociales.



MARCO LEGAL DE LOS NIÑOS EN CUIDADO ALTERNATIVO Y EL SISTEMA DE BIENESTAR DE NIÑOS Y JÓVENES

En los cinco países que participan en el grupo de investigación sobre los hermanos en cuidado alternativo (Austria, Francia, Alemania, Italia y España), las leyes establecen que los padres tienen el derecho y el deber de cuidar y educar a sus hijos para que éstos puedan crecer con ellos. Cada gobierno nacional tiene la obligación de velar por la protección del niño y por lo tanto mantiene agencias locales para proporcionar servicios adecuados a las necesidades de los niños, jóvenes y sus familias. En el caso de que se presenten problemas graves dentro de la familia, la ayuda podría comenzar con medidas de fortalecimiento familiar, como el apoyo del niño o joven y/o el asesoramiento o cuidado de los hijos dentro de la familia. Si estas medidas no resultan eficaces o son rechazadas por los padres, puede proporcionarse otro cuidado alternativo.

Cada país ofrece una gama de diferentes formas de cuidado alternativo: acogimiento familiar, acogimiento en hogares familiares como los de Aldeas Infantiles SOS o comunidades residenciales. El cuidado alternativo bien se lleva a cabo como una medida voluntaria, en cooperación con los padres o es impuesta por los tribunales haciendo caso omiso de los deseos de los padres. Si un niño estuviera en peligro inmediato, su cuidado por parte de los padres puede llegar a ser limitado o suprimido por los tribunales, por el interés superior del niño. A continuación se designa un tutor legal. La reintegración del niño en su familia de origen siempre tiene prioridad. Si esto fuera imposible se buscaría un emplazamiento para su cuidado alternativo a largo plazo.

LA LEY EN PROTECCIÓN DE MENORES.

Austria

Ley Constitucional Federal, el Código Civil, la Ley Federal de Protección de Menores (1989) y las leyes de desarrollo de los países en la Ley de Bienestar de la Juventud.

(Bundesverfassungsgesetz, Allgemeines Bürgerliches Gesetzbuch, Jugendwohlfahrtsgesetz des Bundes (1989) and Ausführungsgesetze der Länder zum Jugendwohlfahrtsgesetz)

La Ley de Protección de Menores de 1989 se está revisando. Los objetivos fundamentales de la nueva Ley Federal de Bienestar de la Infancia y Juventud son proteger a los niños y jóvenes de la violencia, reintegrarlos en sus familias y apoyar a los padres en la crianza y cuidado de sus hijos.

Francia

La ley de 5 de marzo de 2007 para reformar la protección de la infancia, 2007.

("Loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance", 2007.)

Esta ley de reforma del sistema de protección de los niños tiene tres objetivos principales:

- 1) Reforzar las medidas preventivas y mejorar las relaciones familiares y profesionales
- 2) Mejorar el sistema de notificación e investigación
- 3) Asegurar la disponibilidad de una gama adecuada de opciones de cuidado alternativo para dar respuestas flexibles y mejor adaptadas a los niños y las necesidades de la familia

Alemania

Ley de Atención a la Infancia y Juventud KJHG (Libro VIII del Código Social, Libro VIII), 1990; Código Civil (BGB) enmendada en 2002; Ley Federal de Protección del Niño (BKISchG), 2011

Kinder- und Jugendhilfegesetz KJHG (Achtes Buch Sozialgesetzbuch, SGB VIII), 1990; Bürgerliches Gesetzbuch (BGB), Amended 2002; Bundeskinderschutzgesetz (BKISchG), 2011

La Ley de Atención a la Infancia y Juventud (KJHG) especifica los derechos del niño y los derechos y responsabilidades de los padres, así como la regulación de las bases para la atención. La participación de los niños y sus padres es uno de los principios fundamentales de esta ley. Un instrumento clave para la participación figura en el párrafo 36, que describe el trabajo de lo que se conoce como el "plan de apoyo". El proceso de asistencia y todas las decisiones tomadas por la Oficina de de Protección de Menores deben registrarse en el plan de apoyo, lo que se comprueba de manera regular para determinar si la forma elegida de atención sigue siendo necesaria y apropiada. El artículo 36 establece la cooperación entre el personal especializado de las autoridades competentes y las partes implicadas en busca de ayuda, en lugar de órdenes administrativas unilaterales de la Oficina de Protección de Menores. La Ley de Atención a la Infancia y Juventud establece expresamente que las habilidades de los padres para ejercer su responsabilidad parental deberían desarrollarse más, para que en los casos en que los niños están en cuidado alternativo, se puedan volver a casa lo antes posible.

La nueva Ley Federal de Protección del Niño contempla, por primera vez, un sistema de asistencia temprana y de prevención. El apoyo a los padres debería comenzar durante el embarazo. Con este fin, se están creando estructuras de unión en la red entre los Servicios de Infancia y Juventud, instalaciones y servicios, el servicio de salud, el sistema educativo, los servicios sociales, los tribunales de familia, los servicios de empleo y las autoridades policiales y de orden público, entre otros.

En el Código Civil Alemán se prevé la creación de un tribunal de familia, supervisado por la Oficina de Protección de Menores, para ordenar la ubicación de un menor en situación de riesgo, incluso en contra de los deseos de los que tienen la patria potestad.



Italia

L. 328 "Ley marco para la implementación del sistema integrado de intervenciones y servicios sociales", 2000, y L. 149 Enmiendas a la Ley de 04 de mayo 1983, n. 184, titulado "La disciplina en la adopción y la custodia de los hijos", 2001.

(L. 328 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali, 2000, and L. 149 Modifiche alla legge 4 maggio 1983, n. 184, recante "Disciplina dell'adozione e dell'affidamento dei minori, 2001)

La Ley 149 de 2001 expresamente terminó con todos los emplazamientos institucionales. Cuando el menor tiene que ser retirado de su familia, la prioridad para la ubicación alternativa se basa en el cuidado familiar (acogimiento familiar como primera opción, a continuación, cuidado familiar y sólo como última opción, la atención residencial). La ley establece que en cuanto a la duración de estas estancias, hay un límite de dos años, este límite puede ser ampliado por los tribunales de menores, en caso de que esto sea por el interés superior del niño.

España

Ley Orgánica 1/1996, 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, 1996. Resolución de 2007 y 2010 sobre la adopción internacional y las competencias.

Su disposición final, en referencia al artículo 172 del Código Civil, establece lo siguiente:

"Siempre se debe buscar el interés superior del niño y la Administración debe tratar de lograr su reinserción en su propia familia, si no es contraria a dicho interés, y de tener a los hermanos confiados a la custodia de la misma institución o persona".

La tendencia actual del sistema de protección infantil en España es el de promover el "Acogimiento familiar temporal", que favorece el regreso del niño a su familia biológica.

LOS SISTEMAS DE DE PROTECCIÓN DE MENORES CON RESPECTO A LOS HERMANOS

→ Austria

Los hermanos rara vez son mencionados de forma explícita por los legisladores de Austria y son en la mayoría de los casos incluidos en los “miembros de la familia” como término general. La autoridad legislativa no ha abordado el tema de la tutela de los hermanos. No hay requisitos legales que se ocupen de la cuestión de los hermanos que crecen juntos o por separado.

En un contexto similar - la ubicación de los hermanos después de la separación de los padres - el principio rector en las decisiones de custodia es que “los hermanos no deben estar separados si es posible”. La posibilidad de que los hermanos vivan juntos es parte del “derecho a la vida familiar” consagrado en el artículo 8 del Convenio Europeo de Derechos Humanos. Dado que este Convenio ha sido aprobado con rango constitucional en Austria, las relaciones entre hermanos están protegidas como parte de la vida familiar por la Constitución Austriaca. Esto se aplica a los niños y jóvenes en las familias, así como a aquellos que están en cuidado alternativo. Sin embargo, no hay plazas suficientes para la atención conjunta de hermanos en Austria.

→ Francia

A raíz de una recomendación del Parlamento de los Niños, se aprobó una ley el 30 de diciembre de 1996, que estipula que “el niño no debe ser separado de sus hermanos y hermanas, a menos que esto no sea posible o los intereses del niño exijan una solución diferente”. Esta disposición se reiteró en la Ley de Protección de la Infancia de marzo de 2007, que especifica que “el lugar donde se ubique debe buscarse en base a sus intereses (del niño) ... a fin de facilitar el mantenimiento de los vínculos con los hermanos, en consonancia con el artículo 371-5 del Código Civil”. Pero después de más de 15 años no hay datos disponibles sobre la situación de los hermanos en cuidado alternativo. Hay muy pocas instalaciones que puedan acomodar a grupos de hermanos y ofrecerles una vida cotidiana común.

→ Alemania

La gran mayoría de los niños y jóvenes en acogimiento residencial tienen hermanos. De acuerdo con estimaciones razonables, solo menos del 20% de todos los niños en cuidado alternativo se mantienen junto a sus hermanos, al mismo tiempo y en el mismo lugar. La prioridad de mantener a un niño en su familia de origen y el principio de evaluar los casos individualmente pasa por que los niños están separados de sus familias, uno a uno y se colocan

en diferentes lugares. El número de plazas en los centros y las familias de acogida, donde los hermanos de diferentes edades pueden vivir juntos es muy deficiente. Aunque en el artículo N° 36 de la Ley de Atención a la Infancia y Juventud, en principio, ofrece la posibilidad de examinar la cuestión de los hermanos, en la práctica es poco utilizada. Dada la amplia gama de problemas críticos, las relaciones entre hermanos suelen ser relegadas al margen cuando se trata de la ubicación. Los hermanos y las familias afectadas en Alemania no tienen base jurídica explícita a la que se pueden referir. A lo sumo, podría hacerse referencia a las declaraciones legales sobre sus hermanos cuando los padres se separan y divorcian. El sistema jurídico alemán no se ocupa de la colocación de los hermanos fuera del hogar. No hay ninguna organización con fuerza relevante para representar los intereses de los hermanos en el cuidado alternativo.

→ Italia

En Italia no hay una ley específica sobre la colocación de los hermanos. El derecho a vivir juntos es deducible solo de manera indirecta en las leyes L.176/1993 (ratificación de la Convención de las Naciones Unidas en derechos del niño), y L.184/1983 L.77/2003 (ratificación del Convenio de Estrasburgo de 25 de enero de 1996).

→ España

La no separación de los hermanos se considera un derecho del niño en todas las Comunidades Autónomas españolas, pero son los siguientes cuatro criterios los que determinan la decisión de ubicar a los niños fuera de su hogar. El principio del “interés superior del niño” se basa en un conjunto de criterios de preferencia:

1. Se da prioridad a las acciones preventivas y a la permanencia del menor con su familia biológica
2. Prioridad para el acogimiento familiar (en familia extensa o no)
3. Prioridad para la reintegración del niño en su familia de origen o la familia extensa
4. Criterio de preferencia para la no separación de hermanos

Según las nuevas directrices del Senado (2010): “Los menores de seis años se acogerán prioritariamente en familias y los menores de tres años, en todos los casos, salvo que con carácter transitorio, exista imposibilidad muy justificada de dictar otra medida de protección.” En principio, la variable de tener hermanos biológicos no se considera, sólo la edad es criterio predominante.

DATOS SOBRE LOS NIÑOS EN INSTITUCIONES ALTERNATIVAS

→ Austria

Austria cuenta con 11.088 niños y jóvenes en el cuidado alternativo. Alrededor del 40% de estos niños y jóvenes viven en familias de acogida y alrededor del 60% en instalaciones basadas en la familia, hogares de niños o comunidades residenciales. Aldeas Infantiles SOS Austria cuida de aproximadamente el 9% de los niños y los jóvenes en cuidado alternativo (31.12.2010).

→ Francia

A finales de 2010* se registraron 291.300 medidas de protección social para los niños y jóvenes de entre 0 y 21 años (por ejemplo 17 medidas en favor de 1.000 niños y jóvenes franceses). La mitad de esas medidas consistieron en cuidado alternativo y la otra mitad en acciones educativas (manutención de menores o jóvenes en su familia de origen). 146.200 niños estaban al cuidado de Aide Sociale à l'Enfance (ASE - sistema equivalente al bienestar de la juventud): 53% en acogida, 39% en la atención residencial (aproximadamente el 2% de los cuales se encuentran en las Aldeas Infantiles SOS) y el 8% en otros alojamientos (pisos independientes, internados, etc.) En la misma fecha, Aldeas Infantiles SOS Francia atendido aproximadamente 640 de estos niños y jóvenes en instituciones. En el año 2011, Aldeas Infantiles SOS Francia se ocupa de 680 niños y jóvenes en cuidado alternativo (31.12.2011).

→ Alemania

Alrededor de 110.000 de todos los niños y jóvenes de hasta 18 años de edad que actualmente viven en Alemania son atendidos en otros tipos de tutela. Un poco menos de la mitad vive en hogares de acogida, y un poco más de la mitad viven en otras formas de atención residencial (31.12.2009). Aldeas Infantiles SOS de Alemania se ocupa de aproximadamente 950 de estos niños y jóvenes en cuidado alternativo (12/31/2011).

→ Italia

Italia tiene un total de 30.657 niños en acogimiento alternativo, con 15.203 niños en hogares de acogida y 15.454 niños en acogimiento residencial. En los últimos 10 años, el número total de niños en cuidado alternativo ha crecido: de alrededor de 25.000 en 1999 a 30.000 en 2008. El número de niños en hogares de acogida en particular ha crecido (de alrededor de 10.000 en 1999 a alrededor de 15.000 en 2008), mientras que el número de niños en acogimiento residencial es bastante estable (15.000). Aldeas Infantiles SOS Italia se ocupa de 232 niños y jóvenes en cuidado alternativo (31.12.2011).

→ España

Fuentes oficiales estiman que España registró 22.328 casos de medidas de protección para los niños menores de 18 años en el año 2009. De éstos: 9.014 están en acogimiento residencial, 4.216 en hogares de acogida, 883 en adopción y 8.215 en otras medidas de protección. Esto significa que 449 de cada 100.000 niños están cubiertos por algún tipo de cuidado alternativo. Aldeas Infantiles SOS España se ocupó de 480 niños y jóvenes** menores de 18 años en cuidado alternativo, y 870 jóvenes mayores de 18 años, lo que representa un total de 1.350 niños y los jóvenes (31.12.2009).



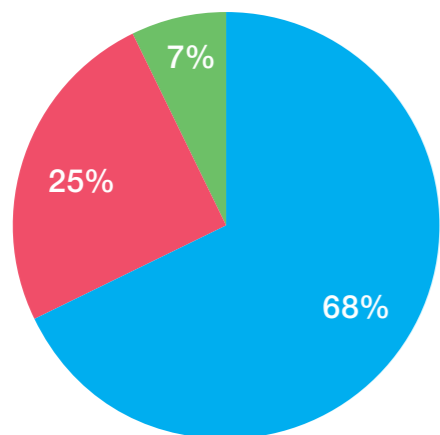
DATOS SOBRE HERMANOS Y EL TAMAÑO DEL GRUPO EN ALDEAS INFANTILES SOS

Hasta ahora no ha habido encuestas estandarizadas en los países europeos y las organizaciones nacionales de Aldeas Infantiles SOS sobre la ubicación de los hermanos. Las siguientes descripciones se basan en los datos disponibles en cada país. Esto significa que solo pueden hacerse comparaciones hasta cierto punto, pero sí transmiten una impresión general de la situación en los países que han proporcionado los resultados de la investigación en esta publicación.

→ Austria

429 niños y jóvenes viven en las 11 Aldeas Infantiles SOS del país (01/01/2009). El 93% de ellos se sabe que tienen al menos un hermano y 7% son hijos únicos. Un total de 123 grupos de hermanos viven en las Aldeas Infantiles SOS. Mientras que el 69% de los niños y jóvenes conviven con al menos un hermano en la misma familia SOS, el 24% tienen hermanos que viven por separado en diferentes situaciones de cuidado fuera del hogar. En general, la mayoría de los hermanos no son atendidos en la misma familia SOS: crecen en la familia de origen, se encuentran en cuidados alternativos en otras instalaciones y las familias de acogida, o ya llevan una vida independiente.

Tamaño de los grupos de hermanos en Aldeas Infantiles SOS Austria



Fecha de referencia: 1/1/2009

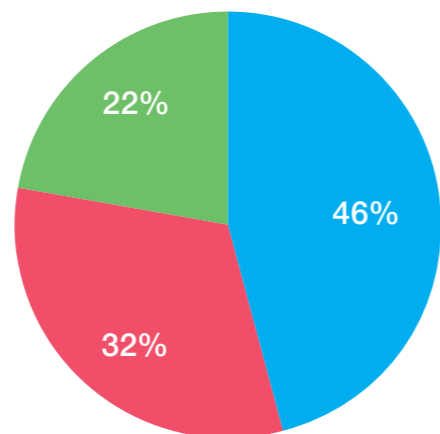
■ Grupo de 2 ■ Grupo de 3 ■ Grupo de 4 o más

→ Francia

Desde el comienzo de Aldeas Infantiles SOS (1956), las aldeas sólo han alojado a grupos de hermanos y prácticamente todos viven juntos en la misma familia SOS***. Se trata de una faceta muy importante de su identidad y una especificidad real en el campo del bienestar infantil francés. A 31 de diciembre de 2010 uno de cada tres niños vive en la aldea con un mínimo de 3 hermanos y solo alrededor del 7% de los niños ya no tienen hermanos en la aldea (salidas debido principalmente a la mayoría de edad o transiciones).

Entre enero de 2005 y diciembre de 2011, 208 grupos de hermanos fueron admitidos en las aldeas con un tamaño estable promedio de 3 hermanos por grupo. En 2011, el 39% de los niños fueron admitidos con un mínimo de 3 hermanos. Para más de la mitad de esos niños, la admisión en una aldea supone la reunificación de grupo de hermanos.

Tamaño de los grupos de hermanos en Aldeas Infantiles SOS Francia

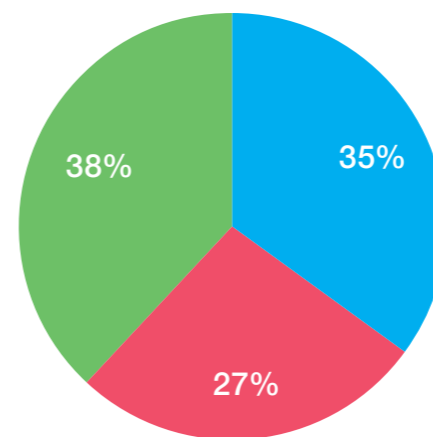


Fecha de referencia: 31/12/2010

→ Alemania

Casi el 90% de los niños y jóvenes atendidos en Aldeas Infantiles SOS Alemania tienen hermanos. Alrededor del 80% de los niños y los jóvenes ingresados viven juntos, al menos por un tiempo, con uno o más hermanos en Aldeas Infantiles SOS, aunque solo aproximadamente un tercio de ellos viven con el grupo de hermanos. El 65% de los niños y jóvenes admitidos viven con al menos un hermano en la misma familia SOS****. De todos los niños alojados con sus hermanos en las Aldeas Infantiles SOS Alemania, el 35% vive con un hermano, el 27% vive con dos hermanos y el 38% vive con tres o más hermanos.

Tamaño de los grupos de hermanos en Aldeas Infantiles SOS Alemania

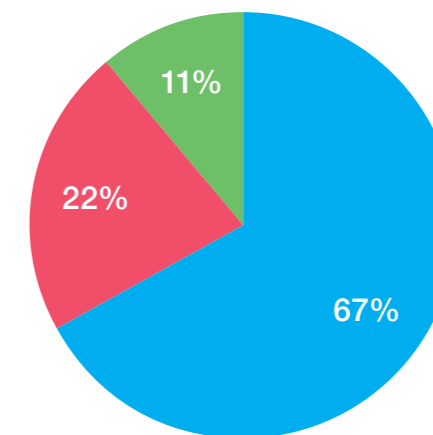


Fecha de referencia: 1/1/2008

→ Italia

En el año 2011 en Aldeas Infantiles SOS Italia se admitieron a 81 niños y de ellos 41, más de la mitad, eran hermanos (50,6%). En total, admitieron a 18 grupos de hermanos, principalmente de 2 hermanos (67%).

Tamaño de los grupos de hermanos en Aldeas Infantiles SOS Italia

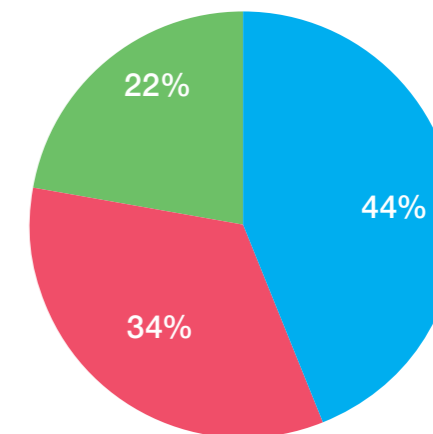


Fecha de referencia: 1/1/2008

→ España

A partir del 1 julio de 2011, Aldeas Infantiles SOS España se hizo cargo de 353 niños, 105 de los cuales eran hijos únicos y 248 tenían hermanos (87 grupos de hermanos). Los grupos de hermanos representan el 70% del total de niños en el cuidado de Aldeas Infantiles SOS de España.

Tamaño de los grupos de hermanos en Aldeas Infantiles SOS España



Fecha de referencia: 1/7/2011

* DREES Los beneficiarios de la ayuda social en 2010, nº 787, enero 2012.
 ** Total de los niños y jóvenes en acogida residencial en Aldeas Infantiles SOS España.
 *** Datos disponible de los informes de actividad del 2005 al 2011 de Aldeas Infantiles SOS.
 **** Datos del Instituto Social Pedagógico de Aldeas Infantiles SOS Alemania.



ENTENDIENDO LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS EN CUIDADO ALTERNATIVO

¿Cómo podemos llegar a comprender mejor a los hermanos que están en cuidado alternativo y, por lo tanto, tienen que vivir en el contexto de la familia y del sistema de bienestar? Este fue el elemento clave de un proyecto de investigación llevado a cabo conjuntamente por las organizaciones nacionales de Aldeas Infantiles SOS de Austria y Alemania. El proyecto fue realizado en conjunto y dirigido científicamente por la Universidad de Coblenza (Koblenz).^{10,11}

Al comenzar un procedimiento de ubicación de los niños, los profesionales tienen que decidir si los hermanos deben permanecer juntos o separarse. Esto les lleva a preguntas como: ¿Cómo se pueden apoyar las relaciones entre hermanos? ¿Qué es lo que necesitan los niños? El objetivo del proyecto era mostrar los procedimientos que puede utilizar el personal cualificado para encontrar respuestas a estas preguntas.

QUÉ DEBE COMPRENDERSE

El proyecto confirma hasta qué punto pueden ser complejas las relaciones entre hermanos y entre la familia. Los test simplistas nos ayudan poco, si queremos comprender la interacción de los individuos que se ven afectados por las normas sociales. Las relaciones entre hermanos sólo pueden entenderse en el contexto de sus antecedentes familiares y las generaciones.

La dinámica familiar conforma los patrones de relación tanto de los menores individualmente como del grupo de hermanos. Las experiencias de hermanos diferentes dentro de la misma familia de origen pueden ser diversas, pero siempre tienen un impacto en la vida de una fami-

lia SOS. En un nuevo ambiente de convivencia, los hermanos menores pueden reproducir de forma forzada su sistema de referencia de la familia al interactuar unos con otros. Por esta razón es importante que los trabajadores de la educación en cuidado alternativo descubran un camino en el mundo del niño y comprendan cómo el menor ha vivido previamente esas relaciones.

En la reconstrucción de la historia de la vida del menor, la biografía es fundamental para la construcción de la personalidad. ¿Por qué soy así? ¿Qué significan mis experiencias? Estas preguntas concretas afectan a los niños que no pueden crecer en su familia de origen. A menudo es difícil para ellos dar marcha atrás a su frágil historia de vida. La ayuda en la indagación y la interpretación es importante en términos de la formación de la propia identidad del niño. Los educadores pueden apoyar a los niños en el desarrollo de su propio “yo”. Pero sin entender cómo un niño interpreta el mundo, es difícil que el apoyo en el desarrollo del menor fuera de su hogar de origen tenga algún éxito. El personal capacitado tiene que conectar con las explicaciones que éstos dan sobre sí mismos. ¿Qué enfoque pedagógico se ajusta en cada caso a la mejor forma de descubrir la experiencia individual, haciendo referencia a la riqueza propia del niño? Es igualmente revelador conocer las experiencias de los jóvenes con los Servicios Sociales. La importancia relativa que concedemos a las relaciones entre hermanos se ve influenciada por las normas sociales. No solo la interacción de los niños se ve afectada por las normas sociales, también hay que tener en cuenta la aportación de los educadores en la adquisición de esos valores. Tienen que ser conscientes de la compleja naturaleza de su propia participación. La reflexión sobre la propia historia y las relaciones con sus hermanos es una parte clave del proceso educativo.

ABRIENDO LA LLAVE PARA LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Los investigadores de la Universidad de Coblenza buscaron un método que facilitara una comprensión holística. El objetivo era reconocer los recursos de los niños y jóvenes así como su visión de las cosas. Lo que no querían era un método clínicamente distanciado, por el contrario buscaban un método para aprovechar el lado emocional de los “diagnosticadores”, que les permitiera experimentar una resonancia empática. Para lograr este objetivo, se decidieron por un sistema de charlas colaborativas de caso.

A modo de ejemplo, se llevaron a cabo seis charlas de casos bajo la dirección de Christian Schrappner y Hinterwälder Michaela en las Aldeas Infantiles SOS de los dos países participantes. El personal en Alemania, a continuación, participó en un taller sobre el método. Las experiencias que se obtuvieron del taller les



permitieron aplicar variaciones del método de forma independiente en sus vidas en Aldeas Infantiles SOS.

En Austria, el trabajo pedagógico con los grupos de hermanos se desarrolló en tres bloques: el trabajo biográfico, el trabajo con la familia, y la comprensión del caso. Estos bloques se incorporaron a las consultas de nuevos casos en Aldeas Infantiles SOS.

EL MODELO “CHARLA-CONFERENCIA DE CASO”

Cada uno de los participantes de Aldeas Infantiles SOS de Austria y Alemania eligió un caso diferente. La historia de cada caso se preparó en detalle para el trabajo en la charla - conferencia. Se construyó un genograma que contenía las fechas clave de la vida y las relaciones familiares, complementado por los recursos y los ficheros de la red. La información que faltaba se iba adquiriendo para que todos los acontecimientos de la historia familiar pudieran colocarse en la línea de tiempo. De forma cronológica. La historia del cuidado alternativo se añadió por separado. En la segunda etapa el personal, que había estado involucrado en el caso y otros especialistas lo “abrieron” juntos. Los profesionales responsables describieron cronológicamente el progreso del caso, apuntando todos los sucesos en

HERRAMIENTAS DE APOYO PARA COMPRENDER MEJOR LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

En el año 2009, Aldeas Infantiles SOS Francia puso en marcha un proyecto de investigación¹² para descubrir cómo apoyar mejor a los hermanos y conseguir un recurso real para la (re) construcción de la identidad de cada menor. Un equipo de la Universidad de Toulouse II colaboró con los psicólogos de las Aldeas Infantiles SOS en el desarrollo de ocho cuestionarios psicológicos¹³ con el fin de proporcionarles herramientas de observación y evaluación.

Estas herramientas configuran varios puntos de referencia sobre las relaciones entre hermanos: los niveles de cooperación y/o la hostilidad; el deseo por el poder; el control; la existencia de calidez e intimidad; el dominio de la empatía o la rivalidad; la existencia de conflictos y la capacidad para encontrar soluciones.

Quince psicólogos colaboraron con 167 niños procedentes de familias SOS en las respuestas de un cuestionario diseñado para su grupo de edad (tres periodos del desarrollo: de 0 a 5 años; de 6 a 12 y de 13 a 18). A continuación, los investigadores recopilaron los resultados de los psicólogos para evaluar hasta qué punto la herramienta era adecuada a sus necesidades.

Hubo varias herramientas que resultaron ser valiosas como base para la discusión con el menor que contestaba el cuestionario solo y con su(s) hermano(s). Los psicólogos encontraron que

estas herramientas pueden ayudar a abordar los sucesos que se olvidan a menudo por miedo a la intrusión en un área demasiado íntima. Cuando se identificaron las dificultades, las herramientas proporcionaron elementos para comprender por qué la relación entre los hermanos era disfuncional.

La principal limitación de estos cuestionarios es que todos ellos son relativos a grupos de dos hermanos, proporcionando información sobre las relaciones de un niño con un hermano. Para tener una idea de todas las relaciones entre varios hermanos, el niño tendría que responder a un cuestionario por cada hermano que tenga. ¡Podemos imaginar lo cansado que esto podría ser para un menor con más de dos hermanos!

Cuando no es apropiado el uso sistemático de estas herramientas, este cuestionario proporciona, sin embargo, información útil y puede ayudar a: complementar la limitada información disponible en el proceso de admisión, definir las intervenciones cuando aparecen los signos de disfunciones, hacer un seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo, y evaluar los efectos de algunas medidas de acompañamiento.

Estas herramientas se integraron en una “caja de herramientas”, junto con otros soportes como el genograma, el dibujo de la familia, etc. para fortalecer y diversificar el apoyo de los psicólogos de Aldeas Infantiles SOS Francia.

un gran tablón, e hicieron sus preguntas sobre la consulta. El verlo así claramente expuesto en un registro visible del caso, permitió a todos identificar patrones que se repetían. Las madres SOS, en particular, fueron muy positivas acerca de la manera no muy corriente de hablar de “sus hijos” en un gran foro. El personal profesional que presentó el caso aprovechó la oportunidad para desarrollar una visión inusualmente amplia de los antecedentes familiares y del cuidado de los niños. Todos ellos consideraron muy productivas las oportunidades de discutir su propio caso con colegas de otros equipos, y en ocasiones con los representantes de los Servicios Sociales. Haciendo un repaso general a todos los casos se detectaron interesantes descubrimientos en referencia a la importancia de las relaciones entre los hermanos en situaciones de acogida.

Algunos de los puntos de vista de estas charlas-conferencias de casos tendrán amplias consecuencias en la labor futura. Como se mencionó anteriormente, los niños traen su historia de vida anterior a la aldea, y esto tiene una influencia duradera en ellos. La oportunidad de los niños consistió en el estudio de sus biografías junto con los profesionales, lo que les ayudará a comprender su pasado. Pero los niños necesitan confiar para poder desarrollar estas pautas. Así que los adultos deben hacer un esfuerzo real por entender la historia de la vida del niño y ver, por ejemplo, su comportamiento como un problema, como una estrategia de supervivencia en lugar de un trastorno patológico. En un escenario ideal a continuación, el personal de apoyo trabajaría con los menores a través de sus experiencias y así tendrán la oportunidad de adquirir y experimentar otras nuevas. El reto para los profesionales es averiguar qué tipo de apoyo es el adecuado.

¿CÓMO PODEMOS ENTENDER Y DESARROLLAR UNA IMAGEN CLARA?

Si los educadores quieren entender a los jóvenes a su cargo, tienen que equilibrar dos funciones diferentes: una aproximación empática de comprensión y una visión analítica basándose en la evaluación de los especialistas. Para obtener una visión general de las complejas relaciones entre hermanos, en primer lugar debemos ampliar el campo de visión. Una vez que se ha recogido el material suficiente se podrán obtener nuevas perspectivas con múltiples percepciones. Un “diagnóstico de hermanos” profesional sigue un proceso particular, que inicialmente implica una recopilación de hechos y de perspectivas cambiantes. Los profesionales también deben estar dispuestos a pensar hipotéticamente y a modificar estas teorías, cuando se hagan nuevos descubrimientos. Por último, pero no por ello menos importante, el recurso fundamental es el precioso tiempo que los profesionales ponen a disposición de los niños y sus historias.

“CHARLAS-CONFERENCIAS DE CASO” COMO PRÁCTICA DE DIAGNÓSTICO

Algunas sugerencias para la aplicación de este método son las siguientes:

- Los profesionales que presenten el caso debe ser capaces de formular un “tema de la consulta”. Las personas que deben participar son los directamente involucrados en el cuidado de los hermanos, así como el personal de la Aldea Infantil SOS y de los Servicios Sociales que no trabajan directamente con los niños. Estas diferentes perspectivas evitan que las ideas sean estereotipadas y su inadecuada interpretación.
- Los moderadores deben estar lo suficientemente distantes del caso y deben preparar la consulta. Se puede tardar de dos a tres horas para desarrollar los antecedentes familiares y el cuidado del grupo de hermanos y para formular hipótesis. Después de eso, es razonable tener una o dos horas para el análisis de aspectos específicos del tema de la consulta.
- Como los hechos, las evaluaciones y las emociones van a quedar al descubierto, suele ser muy útil construir paso a paso, con diferentes componentes metodológicos y visualizar la complejidad en imágenes. Tener en cuenta la complejidad además significa tolerar la ambivalencia y la diversidad de los participantes. También es útil esperar el sentirse irritado y luego buscar las ideas constructivas que surjan de la irritación, por ejemplo: ¿Dónde se consumen siempre las energías y dónde se produce el comportamiento incomprensible?

RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE MANTENER JUNTOS A LOS HERMANOS.

El objetivo del proyecto de investigación de la Universidad de Bari, Departamento de Psicología¹⁴ era obtener una mejor comprensión de cómo manejar grupos de hermanos en cuidado alternativo. En una etapa posterior del proyecto se centró en el actual estado psicológico de estos niños y luego se comparó con el de otros niños que no tienen hermanos en Aldeas Infantiles SOS. Una de las características más sobresalientes de Aldeas Infantiles SOS es la tendencia a reproducir, dentro de cada hogar, un ambiente sereno y afectuoso, que sea lo más similar posible al de un entorno familiar. Esto ocurre no solo a través de la presencia permanente de la madre SOS, que es la principal figura de apego para los niños, sino también a través del mantenimiento de los grupos de hermanos. Esta es la verdadera fuerza de Aldeas Infantiles SOS y lo que la diferencia de otras formas de atención. La casa constituye un paréntesis temporal que incluye no solo un “antes” y un “durante”, sino sobre todo un “después”. Por tanto, es importante que el apoyo futuro de las relaciones entre hermanos también se planifique, aún cuando los niños regresen a sus hogares de origen. Surgió, a partir del análisis de los datos, que la presencia de los hermanos y la opción de mantener esos vínculos proporciona un fuerte factor de protección frente a la aparición de los síntomas psicopatológicos, tanto de tipo cognitivo como conductual, que están vinculados a la depresión. Se encontró que con el aumento del número de hermanos en la Aldea Infantil SOS hay una disminución en los niveles de depresión, así como de la internalización y externalización de los trastornos. Este hallazgo es particularmente significativo, ya que se confirma tanto por medio de los cuestionarios administrados directamente a los niños, como por los administrados a los educadores.

- El caso basado en el intercambio y la superposición de ideas ayuda a los profesionales a que se sienten más seguros y menos estresados en su trabajo. El crear un espacio para la complejidad existente de una forma consciente y controlada saca a la superficie problemas subyacentes, lo que les permite continuar trabajando.



En 2009 Naciones Unidas aprobó las Directrices para el Cuidado Alternativo de niños y jóvenes; también existen estándares europeos de calidad. En ambos casos se incluyen declaraciones sobre los hermanos. Sin embargo, en la práctica el cuidado alternativo de los hermanos tiene poco parecido con las directrices en muchos aspectos. De hecho, muchos niños están separados de sus hermanos en los sistemas de atención de toda Europa, y muy a menudo no tienen contacto entre sí. Ningún país lucha oficialmente contra este problema. Asimismo, no hay principios jurídicamente vinculantes o de grupos de presión influyentes de los niños.

Los resultados de la investigación por parte de Aldeas Infantiles SOS amplían y desarrollan en profundidad las cuestiones presentadas sobre la atención entre hermanos en los estándares de calidad. Los artículos de esta publicación describen el significado de las relaciones entre hermanos y lo que es más útil para comprender y tratar con ellos. En lo que se refiere a la infancia y la juventud es hora de llevar los resultados a la práctica.

Las siguientes recomendaciones se derivan de los resultados de los proyectos de investigación que se describen en “Porque somos hermanos”. Resumen lo que se ha de conseguir con el fin de apoyar a los hermanos en cuidado alternativo para el desarrollo de su relación.

“Los hermanos con vínculos afectivos existentes no deben, en principio, ser separados por emplazamientos de acogimiento alternativo a menos que exista un riesgo evidente de abuso u otra justificación en interés superior del niño. En cualquier caso, deben hacerse todos los esfuerzos para que los hermanos puedan mantener el contacto unos con otros, salvo que ello sea contrario a sus deseos o intereses.”

Directrices de las Naciones Unidas para el cuidado Alternativo de Niños, Párrafo 17.

“Los hermanos deben ser acogidos juntos

Durante el proceso de acogida fuera del hogar, los hermanos son acogidos en el mismo lugar. Los hermanos solo deben ser separados si esto contribuye a su bienestar. En ese caso, debe asegurarse el contacto entre ellos, a menos que esto les afecte negativamente.”

Quality4Children Estándares para el cuidado de niños fuera de su hogar en Europa, Estandar 4.

LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS HERMANOS SON CONSIDERADAS SISTEMÁTICAMENTE

- Los niños y adolescentes con hermanos son capaces de entender las circunstancias de sus vidas en cuidado alternativo. Todos ellos están informados sobre sus derechos y opciones, especialmente teniendo en cuenta su situación como hermanos.
- Las autoridades públicas y las organizaciones involucradas en la protección del niño son sensibles a las necesidades de los hermanos. Se presta atención sistemática a la perspectiva de los hermanos, desde el momento en que se toma una decisión sobre cuidado alternativo, durante todo el tiempo en el que los niños o adolescentes estén en acogimiento, hasta el momento en que abandonen el cuidado alternativo. Con un examen minucioso se les da prioridad y la posibilidad del acogimiento conjunto en cada caso individualmente.
- Los hermanos separados tienen derecho a disfrutar de su hermandad. Están en contacto directo unos con otros y pueden, en su caso, continuar fomentando y desarrollando sus relaciones de forma independiente de sus padres. Su contacto no está exclusivamente relacionado con el contacto entre padres e hijos.
- Los hermanos son importantes para el manejo de las experiencias vitales y los problemas de la vida. Con el fin de experimentarse a sí mismos como hermanos, los niños necesitan tiempo y espacio, también sin cuidadores adultos.
- Las relaciones entre hermanos son positivas, especialmente durante las rupturas biográficas y las crisis y durante los períodos de transición, como son el paso de la familia de origen a un tipo de cuidado alternativo; o la vuelta del cuidado alternativo a la familia biológica o el paso a la vida independiente, y cuando hay cambios en los acuerdos del emplazamiento.
- Las opiniones de todos los hermanos son oídas, respetadas y consideradas con cuidado.

EL APOYO EDUCATIVO MEJORA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

- Los educadores proporcionan un “enfoque de entendimiento” con el fin de hacer frente a la complejidad de las relaciones entre hermanos y para evaluar la pertinencia de cada relación. Ellos tratan de comprender la historia de los hermanos y su familia biológica, y ayudan a los niños a hacer lo mismo. Las relaciones entre hermanos se consideran dentro de los contextos de la familia biológica, el bienestar de la juventud y el cuidado alternativo.

- Es fundamental una actitud participativa cuando se trabaja con los hermanos. Con el fin de ajustarse a las necesidades y experiencias de los niños, la participación de los hermanos se fortalece, sobre todo en los procesos de cambio, separación y reunificación.
- Los educadores apoyan a los hermanos a hacer frente a sus experiencias y desarrollar sus relaciones teniendo en cuenta la individualidad de cada niño y el grupo de hermanos en su conjunto.
- A los niños se les apoya en la búsqueda del tipo de relación que quieren tener con sus hermanos y para renegociar su lugar en el grupo de hermanos.

LOS PROVEEDORES DE SERVICIOS OFRECEN ESTRUCTURAS PARA FOMENTAR LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

- La evaluación y el apoyo de las relaciones entre hermanos están vinculados conceptualmente. Los educadores ven y apoyan a los hermanos de una manera sistemática.
- Las condiciones marco y los recursos están diseñados para facilitar la admisión de hermanos, y para trabajar las relaciones entre hermanos y su dinámica. Por lo tanto esto significa la disponibilidad de una provisión adecuada de recursos financieros y humanos.
- El personal de tutela tiene habilidades y competencias para hacer frente a la dinámica de los hermanos. El factor de pares se tiene en cuenta, por ser el punto de vista sistémico, el trabajo en grupo es una práctica habitual.
- El tema de las relaciones entre hermanos se trata en la formación básica y avanzada del personal pedagógico. El conocimiento apropiado también se transmite a otras profesiones que intervienen en la toma de decisiones sobre la acogida.

EL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES PROPORCIONA UN MARCO ADECUADO

- La situación de los hermanos en cuidado alternativo se hace visible, en particular la cuestión del alojamiento conjunto o por separado. La colocación de hermanos es una parte integral de las estadísticas de protección de la infancia y la juventud de cada país.
- Se tiene en consideración las necesidades de los hermanos en la planificación de los servicios. El apoyo para los hermanos está firmemente arraigado en conceptos de servicio, guías educativas y en el proceso de planificación de la atención.



- Cada país ofrece una amplia gama de servicios de cuidado alternativo que se adaptan para la ubicación conjunta de los hermanos. Existen disposiciones suficientes y flexibles para permitir a los hermanos estar juntos.

La posición jurídica de los hermanos se ve reforzada por la integración de las respectivas recomendaciones de las Directrices de la ONU en la legislación nacional, el bienestar de la juventud y el contexto de la protección del niño.

RIESGOS Y RECURSOS



Las relaciones entre hermanos son de vital importancia en la vida de un niño que vive en cuidado alternativo. Y estas son ambiguas: pueden ser un recurso y una carga. No necesariamente una u otra, sino incluso ambas cosas a la vez.

¿Cuál es el significado de la relación entre hermanos para los niños y los jóvenes en cuidado alternativo? Las organizaciones de Aldeas Infantiles SOS de Alemania, Austria y Francia estudiaron esta pregunta a través de diversos proyectos de investigación y un panel de discusión (véase el recuadro)^{15,16,17} A continuación presentamos un resumen de los resultados.

Las relaciones entre hermanos en cuidado alternativo no son fundamentalmente diferentes de otras relaciones entre hermanos.

“Sin embargo, se puede suponer que las circunstancias antes y durante el cuidado alternativo pueden llevar a más presiones y riesgos de desarrollo que en el caso de otros contextos.”

(Leitner, Loch y Sting, 2011, 15).

Está claro que, en el contexto del cuidado alternativo, las relaciones entre hermanos son de enorme importancia como fuente y recurso de resistencia - tanto en la atención conjunta como por separado. Los hermanos pueden darse estabilidad y apoyarse en circunstancias críticas y durante la transición de la familia de origen a sus nuevas condiciones de vida.

LA ESTABILIDAD Y EL APOYO EN UN NUEVO ENTORNO

Un gran número de entrevistas llevadas a cabo por investigadores de la Universidad de Siegen con los jóvenes que crecen en hogares de acogida y otras formas de cuidado alternativo mostraron que las relaciones entre hermanos suelen ser las únicas constantes en las biografías con frecuentes cambios y rupturas. Por consiguiente, son también un valioso recurso para el periodo posterior al cuidado alternativo.

Para la mayoría de los niños, el período inicial en la familia SOS, como en cualquier otro entorno residencial, se caracteriza por procesos de duelo y separación. Al mismo tiempo, los niños se enfrentan a tener que encontrar su rumbo en el nuevo entorno, y acostumbrarse a los nuevos educadores. No es de extrañar que todos los niños entrevistados en el proyecto de estudio de caso llevado a cabo por Corina Petri, Kristina Radix y Wolf Klaus, declararon que ser acogidos con sus hermanos les ayudó a sentirse menos abandonados en esta confusión inicial. Desde el punto de vista de los niños, jóvenes y adultos de hoy en día, que fueron separados de su familia, la atención conjunta siempre supondrá que puedan seguir viviendo con sus hermanos como al menos parte de la familia y sean capaces de lidiar más fácilmente con la nueva situación.

Esto se confirma con los hallazgos del estudio de Leitner, Loch y Sting: todos los grupos de hermanos incluidos en este estudio muestran una mayor cercanía a los hermanos biológicos en comparación con sus hermanos sociales. Esta diferencia se hace especialmente evidente en situaciones críticas, tales como la admisión de un niño en una familia SOS.

“Michael fue admitido en una familia SOS en la que su hermano Patrik ya estaba viviendo. Michael recuerda su llegada allí de la siguiente manera: me dieron una habitación de inmediato y todo el mundo quería estar en la habitación conmigo, pero yo decidí que quería a Patrik ...”. Michael tenía la opción de compartir con varios hermanos SOS, pero como sucedió, decidió en favor de su hermano biológico Patrik.” (Leitner, Loch y Sting, 2011, 166f).

Los hermanos biológicos proporcionan unos a otros un importante apoyo emocional y social. El mismo chico en relación a sus hermanos que no viven en la Aldea Infantil SOS:

“Desde que murió mi padre mis hermanos han estado viniendo, y desde entonces me siento mucho mejor cuando ellos vienen a visitarme”. (Leitner, Loch y Sting, 2011, 187).

Los hermanos son importantes, como “apoyo mutuo” y para “compensar la pérdida de los padres en el entorno del cuidado alternativo”. (Leitner, Loch y Sting, 2011, 188).

Las relaciones en varios de los grupos de hermanos que participaron en el estudio se caracterizan por los estrechos lazos y relación de confianza. Los hermanos son los garantes de la continuidad, los socios en las experiencias compartidas dentro de la familia de origen y, a menudo, la primera persona de contacto en el caso de problemas emocionales y de preguntas sobre asuntos personales.

Como ya se mencionó, la relación entre hermanos es un recurso importante para los adultos que han crecido en cuidado alternativo. Un proyecto de investigación llevado a cabo por Annick Camille Dumaret, en nombre de Aldeas Infantiles SOS Francia puso de relieve este hecho. El proyecto es una de las pocas actividades de investigación sobre el tema. Los datos se establecieron a través de cuestionarios y entrevistas con 123 personas que crecieron en la Aldea Infantil SOS de Marsella y tenían una edad entre 23 y 50 años. El resultado es que tenían más relación con aquellos hermanos con los que habían compartido su vida en la Aldea Infantil SOS. De hecho, el 70% estaban en contacto semanal o por lo menos una vez al mes en comparación con el 48% cuando no compartían la vida en la Aldea Infantil SOS.

HISTORIA COMPARTIDA

La compañía de los hermanos es un soporte que no debe ser subestimado en el procesamiento de sucesos de la vida. Los hermanos tienen una historia compartida y las mismas experiencias, a menudo existenciales. Ellos han tenido con frecuencia que asegurar su supervivencia en la familia de origen cuidándose los unos a los otros porque les faltaba el apoyo de los padres. Durante su internamiento en centros de acogida, los niños narran su historia a otras personas, y con la ayuda de educadores experimentados logran reconstruirla.



Aunque los niños de un mismo grupo de hermanos tienen una historia común, cada niño tiene su propia experiencia, y no todos ellos tienen las mismas necesidades en relación a la individualidad y al grupo al mismo tiempo. Se puede garantizar una gama de opciones en el cuidado del niño que se adecue a las necesidades individuales y que permita adaptaciones. Yendo a reuniones, eligiendo actividades y vacaciones, invitando a los amigos, los “pequeños encuentros para decir algo o nada” son momentos especiales para hacer que cada persona se sienta reconocida como un individuo. El experimentar estar más cercanos o más distantes en sus relaciones con los hermanos permite al niño dar sentido a su futuro.

Muchos niños o hermanos menores de edad aprecian el estrecho contacto porque sus pares también tienen funciones que los adultos no pueden llevar a cabo. Por ejemplo, a los hermanos a menudo les resulta más fácil hablar entre sí acerca de las experiencias y sentimientos, que hacerlo en una relación desigual con los educadores adultos. A veces prefieren aprender unos de otros que aceptar las instrucciones de los adultos. Visto de este modo las relaciones entre hermanos son conexiones entre “iguales”. Al fin y al cabo, el grupo de hermanos es un importante entorno para practicar el desarrollo social.¹⁸

¿A DÓNDE PERTENEZCO?

La personalidad humana se desarrolla entre los polos del desarrollo social y la identidad individual, entre el nosotros y el yo. Los hermanos son importantes para la

orientación en el proceso de desarrollo de la identidad. Cuando se enfrentan con diferentes modos de vida y sus relaciones, cada niño puede aprovechar la oportunidad para renegociar su lugar en el grupo de hermanos. En una familia SOS el niño puede experimentar con nuevas estrategias, y bajo el ojo atento del equipo de educadores puede descubrir nuevas formas de autoestima. Dicho esto, en una crisis grave o un acontecimiento imprevisto, las relaciones recién establecidas se pueden llegar a poner a prueba, y los niños pueden tener la tentación de recrear el modo de relación original. Pero incluso si los cambios parecen frágiles desde hace mucho tiempo, los niños están equipados con otras experiencias con las que hacer frente.

La pregunta “¿A dónde pertenezco?” No es fácil de responder para quienes viven en cuidado alternativo. En el territorio confuso entre la familia de origen, tal vez varias familias de acogida, otros grupos residenciales y una familia SOS, los hermanos proporcionan la identidad que el grupo necesita desesperadamente.

La cuestión “¿De dónde vengo?” es también muy importante. Los niños pueden tener dificultad en encontrar una respuesta a esta pregunta cuando la comunicación con sus padres es difícil o imposible. Debido a su historia compartida, los hermanos pueden ser las personas que proporcionan información sobre la familia de origen y los acontecimientos del pasado. Las relaciones entre hermanos por lo tanto, pueden contribuir a encontrar el sentido del pasado y su proceso.

* El término “hermano social” o “hermano SOS” se refiere a menores que viven en la misma familia SOS, pero que no son hermanos biológicos



Sin embargo, no siempre hay una historia compartida. Si un grupo de hermanos que se conocían muy poco o nada se reúne, entonces se tienen que llegar a conocer los unos a otros como hermanos. Tanto cuando llegan nuevos hermanos, como cuando los que vivían solos vuelven a reunirse, es necesaria la reflexión sobre la situación actual con los que viven en la Aldea Infantil SOS, así como con los que acaban de llegar o los que se van. Hay que incluir a los niños y los jóvenes en el debate para que la integración y la separación puedan tener una mayor probabilidad de finalizar satisfactoriamente.

“Las instituciones con una cultura de negociación tienen enfoques valiosos a su disposición para recoger las experiencias y necesidades de los hermanos como un grupo y el desarrollo conjunto de la hermandad de una manera participativa.”
(Leitner, Loch y Sting, 2011, 179).

CAMBIO DE PATRONES DE RELACIÓN

Si los padres fallan en su responsabilidad para con sus hijos, los hermanos a menudo se convierten en las personas más importantes de apego entre ellos. La separación en un procedimiento de cambio a un tipo de cuidado alternativo puede exacerbar la crisis. En situaciones como éstas, los niños suelen utilizar una gran cantidad de energías

en tratar de mantenerse en contacto con sus hermanos. Si no hay oportunidad para el contacto que permita a los niños participar en la vida de sus hermanos, entonces la preocupación aumenta. Esta situación absorbe la energía vital que se necesita desesperadamente para hacer frente a otros aspectos del desarrollo.

La preocupación frecuente de un educador cuando a los hermanos se les atiende en conjunto es que continúen los patrones de comportamiento inapropiados aprendidos. Los hermanos mayores, por ejemplo, pueden haberse acostumbrado a llevar a cabo las funciones de los padres que determinan sus acciones y formas de su personalidad. Sus opciones de desarrollo por lo tanto se encuentran restringidas. El proyecto de estudio del caso de Siegen se ha revelado que separando simplemente un grupo de hermanos puede no ser suficiente para liberar a estos niños de su sentido de responsabilidad y las presiones que lo acompañan. La situación de partida bien puede ser resuelta, pero este asunto nunca se procesa.

Siendo atendidos en conjunto, por el contrario, permite una transformación gradual de los patrones disfuncionales de roles de conducta. En una rutina diaria donde los adultos se hacen cargo de los menores, los hermanos mayores pueden aprender que los más pequeños pueden estar bien atendidos sin ellos. Esto hace que sea más fácil para los mayores centrarse en sus propias necesidades. La experiencia ha demostrado que no es suficiente con simplemente quitar a los niños la responsabilidad de su papel paternal. Como el cuidado de los hermanos más pequeños se ha convertido en una parte de su personalidad, los hermanos mayores tienen que quitarse esta responsabilidad de forma gradual. Los educadores requieren una gran dosis de sensibilidad para ser capaces de iniciar y apoyar este proceso. Cuando tienen éxito, los elementos estresantes de la relación entre hermanos se reducen y aumentan los aspectos positivos. Desde la perspectiva del niño un cambio de este tipo es a menudo la primera oportunidad de una vida familiar positiva.

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES

Los niños que viven en hogares o familias se encuentran, básicamente, situados entre la familia de origen y el sistema de atención. Los investigadores de la Universidad de Siegen descubrieron que la naturaleza del contacto entre los hermanos que viven separados a menudo está vinculada al contacto entre padres e hijos. En caso de problemas en el contacto entre los padres y la Aldea Infantil SOS, los hermanos son los más afectados. Al ser niños, dependen fundamentalmente de las decisiones de los adultos sobre si pueden tener una relación con sus hermanos que viven en otros lugares.



Muchos hermanos sufren discriminación en los lugares de acogida. El favoritismo se hace evidente cuando los padres solicitan la devolución de un niño en particular a la familia. Este tipo de comportamiento en los padres, puede convertirse en un calvario para los hermanos, que tienen que luchar con la pregunta de por qué los padres prefieren a un hermano y no a ellos. Al mismo tiempo se ven afectados por el temor de ser separados el uno del otro.

No todas las relaciones entre hermanos se caracterizan por la particular cercanía y afecto. Las dificultades materiales y el comportamiento agresivo de control de los padres, por ejemplo, parecen promover patrones de competencia en la relación entre los hermanos. Pero incluso las relaciones con tendencia a conflictos tienden a ser ambiguas: además de los celos y la envidia, los hermanos se sienten solidarios y se preocupan por el otro, al mismo tiempo.

Debido a su configuración, Aldeas Infantiles SOS ofrece una oportunidad para hacer frente a tales ambigüedades y a otros problemas importantes en las relaciones de hermanos. Si los hermanos están alojados en diferentes familias SOS en una misma aldea, pueden tener un contacto directo diario sin tener que compartir la vida diaria en la misma casa. Esto les da la opción de permanecer en contacto sin acercarse demasiado, y así son capaces de controlar la intensidad del contacto que prefieran por sí mismos.

EL PASO A LA INDEPENDENCIA

Por lo general, el proceso de independencia en los jóvenes que están en cuidado alternativo, suele ser más temprano que el de aquellos jóvenes que viven con su familia biológica. Además, los requisitos generales del Sistema de Protección de Menores (por ejemplo, 18 años como mayoría de edad) resultan inadecuados en lo que respecta a la evolución de la sociedad en ámbitos como la educación, el trabajo o la vivienda. El proceso de separación también puede ser más difícil para el resto de los hermanos de la familia SOS que lo experimentan como una pérdida. Una chica que vivía en una familia SOS mencionó que experimentó la salida del hermano mayor de la siguiente manera:

“Estoy muy preocupada porque también estoy perdiendo a mis hermanos, o a cualquier otra persona de la que estoy cerca.”
(Leitner, Loch y Sting, 2011, 191).

La transición de una persona joven a la independencia requiere un apoyo específico de profesionales experimentados, que trabajan la separación con todos los hermanos, tanto los que abandonan el hogar como los que no lo hacen. Por lo tanto, es necesario contar con

“medidas institucionales y jurídicas... que sean apropiadas a las consecuencias del cambio social y la extensión de la fase de la adolescencia en el cuidado alternativo.”
(Leitner, Loch y Sting, 2011, 191).

LOS HERMANOS SOCIALES: CRECIENDO JUNTOS EN UNA GRAN FAMILIA

Las decisiones de ubicación y el ciclo de vida de los hermanos pueden variar en la atención de dos grupos de hermanos en la misma casa. Compartir una situación similar con el cuidado de la misma persona de referencia crea las bases para una nueva forma de socialización, abriendo la puerta a una amplia gama de relaciones. En la naturaleza del vínculo que se va a establecer hay elementos de construcción, creatividad y química (en el sentido de las reacciones complejas y los cambios). El factor unificador es estar en casa y sentir “sus raíces”.

El vínculo se establece inicialmente a nivel de compartir un lugar de residencia, “la vida en la Aldea Infantil SOS, bajo el mismo techo” es lo que determina el sentido de pertenencia. Los niños se sienten como en casa, incluso cuando la madre SOS no está allí. Ellos reclaman su territorio: “es nuestra casa, nuestro jardín ... mi habitación, mis juguetes”. Toman parte y participan en los acontecimientos de “familia” como son los cumpleaños o la Navidad.

Los niños incorporan la estabilidad del lugar, también de los adultos y del grupo de niños. Sean hermanos o no, no cambian, se mantienen allí durante mucho tiempo. Después de dejar a la familia SOS, los más mayores regresan alguna vez, manteniendo así los lazos de unión.

Sin embargo, esta continuidad se cuestiona cuando el mayor se va. Después de cada visita a la familia se hacen las preguntas que se plantearon de niños cuando fueron alojados allí. Se necesita tiempo para tranquilizar a los niños, para volver a establecer las reglas y volver a formar el grupo.

CREAR UN LUGAR PERSONAL Y CONSTRUIR UNA HISTORIA COMÚN

Debido a circunstancias particulares, el período de cohabitación temprano puede resultar difícil en el punto donde se juntan las historias familiares, y los sentimientos de celos y la rivalidad pueden expresarse tanto en la relación con la madre SOS como con el espacio compartido.

Cuando llega un nuevo grupo de hermanos puede ocurrir un efecto “eco”, en relación con la situación y la reactivación de las emociones enterradas que tiene como resultado la manifestación de respuestas defensivas.

La composición creada por dos grupos de hermanos que comparten su vida cotidiana nunca es simple: las historias familiares que conviven reflejan a unos y a otros con demasiada intensidad y los grupos de hermanos que han



experimentado varias ubicaciones pueden constituir un riesgo. La gestión del día a día se hace difícil cuando dos grupos de hermanos presentan la “dualidad”.

Es indispensable prepararlos cuidadosamente para la convivencia, pues la llegada de un grupo de hermanos nuevo altera el equilibrio establecido. Los niños se adaptan mucho mejor a la idea si han tenido tiempo suficiente para asimilar la información y han participado en la preparación y la organización de los espacios, lo que permite que ellos mismos puedan trabajar las concesiones.

ENCONTRAR UN NUEVO LUGAR

La nueva configuración del conjunto familiar ofrece la posibilidad de redistribuir los roles en el grupo de hermanos

y la casa. La primera consecuencia es el cambio en la posición de la escala de edad y el equilibrio chicos-chicas. Un miembro del grupo de otro hermano puede llegar a ser un alter ego, un “hermano mayor” o una “hermana pequeña”, por lo que es posible experimentar con una o más funciones, nuevas y/o sin precedentes.

La organización del uso del espacio (“territorios”) se renegocia, y se vive: ¿Cuál es el rincón de cada persona, y el territorio de todos? ¿Y cuándo? De hecho, las personas tienen ritmos diferentes, no solo los biológicos, sino también en las relaciones familiares, por ejemplo. Hay cambios en los límites y fricciones en las fronteras. La convivencia crea posibilidades más ricas, así como potencialmente puede añadir problemas.

LA CONVIVENCIA COMO APOYO AL APRENDIZAJE PARA LA CREACIÓN DE VÍNCULOS SOCIALES

Cada grupo de hermanos tiene su historia, la de su familia, o tal vez la de otro sitio en el que estuvo. Otra historia comienza durante la convivencia con lo que se agregan nuevos acontecimientos, sentimientos y emociones. Poco a poco el “mezclarse” los niños, mientras se divierten y confían el uno en el otro, lleva al desarrollo de una relación estrecha y les hace “experimentar sentimientos fraternales”. Los movimientos de entrada y de salida significan que la convivencia se encuentra dentro de un proceso dinámico de construcción y desarrollo de las relaciones. Varios grupos de hermanos que conviven aportan una serie de interacciones posibles, y cuando hay algún tipo de “compatibilidad”, es una poderosa palanca para el desarrollo.

Las relaciones entre los niños, intrínsecamente capaces de proporcionar el apoyo y el reconocimiento sin necesidad de recurrir a los adultos, también allana el camino a la independencia. Aunque algunos de estos momentos de la vida diaria compartida y los recuerdos creados se quedan en la edad adulta, la posibilidad de futuras relaciones asegura, regula y transmite la fuerza y el “deseo de vivir” en el presente.

Cada niño se mira a sí mismo, o sabe que él es considerado por los demás, desde la perspectiva de dos “casas”: la familia de origen y la de un nuevo componente de la “familia” con hermanos, así como con otros niños y adultos. La tarea de los profesionales, y fundamentalmente de la madre SOS, es estar preocupada por las dos dimensiones: por cada grupo de hermanos y por cada niño en el proceso de construcción de su propia identidad.

UN PEQUEÑO RIESGO ES UNA GRAN OPORTUNIDAD

La combinación del tiempo definido y el espacio, así como la persona adulta de referencia común, pone en marcha un proceso de socialización que consiste en intercambios, negociaciones, conflictos, y los ajustes que también implican problemas de identidad. Los vínculos sociales se forjan.

El trabajo centrado en la individualización tiene un impacto estructural en el grupo de hermanos, pero el equipo siempre debe evaluar los aspectos beneficiosos y perjudiciales de la “hermandad” con el fin de equilibrar las situaciones que están constantemente al límite. Trabajar con grupos de hermanos suma las complicaciones, pero al mismo tiempo, multiplica los recursos disponibles para el desarrollo individual.

LOS RETOS EDUCATIVOS PARA CUIDAR A LOS HERMANOS



Alojar a los hermanos juntos en el cuidado alternativo crea tantas oportunidades como riesgos para el desarrollo de un niño. Los proyectos de investigación llevados a cabo en Alemania, Austria y Francia han demostrado hasta que punto los educadores pueden influir en las dinámicas del grupo y los procesos de desarrollo individual de los hermanos.^{15,16,18,19} Sin embargo, estos estudios también articulan los desafíos a los que los educadores se enfrentan a diario.

En Aldeas Infantiles SOS son, ante todo, las madres SOS las que influyen en el desarrollo de las relaciones entre hermanos, por supuesto, el personal de apoyo adicional también tiene un impacto en los niños. Aún cuando no existen directrices explícitas provenientes de la organización para el apoyo de los hermanos, muchas madres SOS tienen sus propios “programas personales” más o menos explícitos para llevar a cabo esta tarea, como lo demuestra un proyecto de estudio de caso realizado por la Universidad de Siegen. Estos conceptos individuales pueden diferir sustancialmente unos de otros. Los profesionales de la atención, a través de sus propias experiencias del pasado, influyen en los niños, en cualquier caso, ya sea consciente o inconscientemente. Desde la perspectiva de los niños sería deseable que lo hicieran de una manera estimulante.

TENIENDO EN CUENTA LA COMPLEJIDAD DE LAS RELACIONES

Podemos encontrar en los diferentes tipos de tutela una gama amplia de constelaciones de hermanos. Además de hermanos biológicos “conocidos”, a menudo hay otros hermanos biológicos “desconocidos”, medio hermanos, hermanos nacidos después de que la familia se ha dividido, y los hermanos SOS, que se consideran a veces como hermanos biológicos y que incluso se presentaron como tal en público. Todas estas constelaciones están acompañadas por desafíos educativos especiales.

Con independencia de que vivan juntos o separados, los hermanos biológicos y los padres son como figuras de apego, por lo general importantes para los niños y los jóvenes en cuidado alternativo. Los hermanos también juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad. Además de trabajar con los padres, es por tanto esencial el trabajo educativo con los hermanos, de acuerdo con los investigadores de la Klagenfurt Alpen-Adria-Universität, que entrevistaron al personal, los niños y los adolescentes sobre las relaciones con sus hermanos. El trabajo educativo con los hermanos siempre tiene como objetivo guiar en su relación para que en su desarrollo se dé el mejor estímulo posible.

PROPORCIONAR TIEMPO Y ESPACIO PARA COMPARTIR

Los proyectos de investigación llevados a cabo por las Universidades de Siegen y Klagenfurt puso de manifiesto que la función estabilizadora de las relaciones entre hermanos se estimula mejor si los niños tienen tiempo y espacio unos con otros como grupo. Estar juntos y compartir libremente y sin la intervención educativa de los adultos refuerza la identidad del grupo de hermanos. También fueron estos los resultados de un proyecto de investigación²⁰. Los hermanos franceses se relacionan como iguales y tienen similares experiencias biográficas. Esto hace que sea fácil para los niños reconocer sus sentimientos y aceptar el apoyo de unos y otros. Los educadores por lo tanto, deben reconocer la importancia que los hermanos tienen en relación a las experiencias de separación y pérdida. Se debe establecer un marco que garantice la continuidad y la intimidad de la relación entre hermanos.

ATENCIÓN ESPECIAL PARA LOS HERMANOS QUE VIVEN SEPARADOS

El sentimiento de unión entre los hermanos no se basa únicamente en vínculos biológicos. El estudio realizado por la Universidad de Siegen mostró que los hermanos que viven separados son dependientes de la oportunidad de conocerse los unos a los otros y de tener una experiencia

positiva en su relación. Aldeas Infantiles SOS ofrece la posibilidad de dar cabida a los hermanos en familias diferentes dentro de la misma aldea, si se considera necesario o no es posible mantener a los hermanos juntos en la misma familia SOS. A pesar de que esto significa que los hermanos de un niño pueden estar relativamente cerca, su relación requiere un apoyo consciente de los adultos. Para los hermanos que viven separados por grandes distancias, la coordinación de los profesionales y el apoyo a las relaciones son lo más importante. Como a menudo hay obstáculos de organización y otros obstáculos que superar, no puede dejarse enteramente a la iniciativa de los propios niños que organicen los contactos. De lo contrario existe el riesgo de que las relaciones se desintegren o el apoyo mutuo entre hermanos no se desarrolle. El desarrollo de las relaciones entre hermanos, por tanto, se ha establecido firmemente como parte de la planificación de la atención a fin de evitar que surjan los citados riesgos.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA DE ORIGEN

“Para los hermanos, la vida en una familia SOS significa una vida en dos familias”,

señalan los investigadores de la Klagenfurt Alpen-Adria-Universität (Leitner, Loch y Sting 2011, 161). A través de sus hermanos biológicos, los niños en una familia SOS tienden a ser siempre conscientes de su familia de origen. La dinámica en las relaciones entre hermanos y sus efectos en las biografías individuales de los niños y jóvenes tendrá lugar entre los polos de la familia de origen y el contexto de la atención alternativa. Es sólo en este contexto de campo de fuerzas competitivas frecuentes en el que se puede entender y por lo tanto en el que se ofrece orientación profesional. La historia familiar y la dinámica de la familia forman la experiencia de los niños individuales y del grupo de hermanos. Por tanto, es inevitable que los niños estén dominados por los patrones de relación que prevalecen en su familia de origen. El equipo de investigación austriaco añade:

“La familia de origen sigue siendo importante para los hermanos en el cuidado alternativo, incluso si no existe contacto con los padres y/o hermanos biológicos desde hace años, en otras palabras, a pesar de la falta de visitas, esto no disminuye su importancia para los niños y los jóvenes que están en acogida [...]”
(Leitner, Loch y Sting 2011, 161).

Los educadores tienen que dominar este desafío.



SATISFACER LAS NECESIDADES DE DIFERENTES

El estudio de la Universidad de Siegen ha establecido que los hermanos de la misma familia de origen pueden tener diferentes puntos de vista acerca de sus padres. Por ejemplo, mientras que la hija mayor de una familia puede haber vivido la experiencia de su madre como una persona de confianza, el niño más pequeño puede haberla vivido sobre todo en situaciones en las que tenía mucho que hacer y no pudo establecer un vínculo positivo. En casos como este, no existe una decisión estándar sobre lo que el contacto con los padres puede hacer para todos los hermanos. Lo que puede ser bueno y correcto para un niño, puede ser estresante y poco útil para su hermano.

Cuando el deseo de contacto es diferente entre los hermanos puede llevar a conflictos, tanto entre los hermanos y entre la familia de origen y a familia SOS. El reto educativo es desarrollar el conocimiento de los sentimientos y necesidades de cada niño y responder a ellos de manera adecuada. Las experiencias biográficas individuales deben tenerse en cuenta cuando se trata de comprender el comportamiento de los niños. Es importante ser capaz de aceptar que la experiencia de la separación no tiene necesariamente el mismo impacto para todos los hijos de una familia.

LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ROLES APRENDIDOS

Los niños a menudo han asumido roles y funciones en su familia de origen que les han ayudado a ellos y a sus hermanos a sobrevivir. Los patrones habituales de comunicación asociados no cambian automáticamente con un cambio en las circunstancias externas. Si por ejemplo, los

hermanos mayores han asumido las funciones de los padres durante muchos años, los patrones de comportamiento asociados por este motivo estarán firmemente interiorizados. El papel de educador constituye la base de los sentimientos de autoestima del niño, que ha desarrollado esta competencia por encima del promedio en algunos ámbitos y la utiliza para asumir ciertas responsabilidades. Al mismo tiempo, continuar así sería limitar las posibilidades del niño para su desarrollo a largo plazo.

Los educadores tienen que mantener estos dos factores siempre presentes. Los investigadores de la Universidad de Siegen han descrito cómo las madres SOS reducen los elementos estresantes de los hijos sin destruir la base de su autoestima. Es un buen punto de partida el evitar la eliminación de todas las tareas de cuidado, pero es bueno hacer juntos un acuerdo de “reparto de tareas” y dejar al niño que empiece a tener algunas responsabilidades razonables. Este alivio de su carga de trabajo y de la experiencia de los hermanos menores es positivo permitiendo que los hermanos que cuidan se centren más en sus propias necesidades.

CUANDO LOS HERMANOS BLOQUEAN

Uno de los objetivos de la atención educativa es volver a poner al niño en su papel y lugar de niño. Pero a veces la ubicación hace aparecer los mecanismos desencadenantes del síndrome de abstinencia en el hermano, es decir, un despliegue de agresividad y movilización en contra de los adultos.

Después de una “luna de miel”, período observado al inicio de su nueva ubicación, los profesionales a veces deberán tolerar, por un tiempo, que los hermanos funcionen como un “clan”. Esto tranquiliza a los hermanos en su

papel de protección y es necesario para ganar la confianza de los niños. Este período de inestabilidad puede ser más largo o más corto y en algunos casos nunca se completa. En efecto, como señaló Regine Scelles¹⁹ en la investigación de Aldeas Infantiles SOS Francia, cuando los hermanos han experimentado sucesos muy inseguros y han sufrido una discontinuidad de la atención física y psíquica, sus vínculos con otras personas tienden a estar marcados por la violencia. Es difícil para estos niños diferenciarse así mismo. Se refugian en el uso de códigos y modos de discurso que, aparentemente, rechazan a los adultos que son percibidos como una amenaza. A veces se ha tejido un “anti-modelo” cuyo común denominador es la violencia. Si un niño se disocia a sí mismo de los hermanos mediante la adaptación de él en la aldea, al unirse a la madre SOS, entonces corre el riesgo de ser rechazado por los hermanos y de perder su lugar en el grupo.

El reto educativo es doble. Por un lado, es importante asegurarse de que cada hermano se percibe como una persona individual, con identidad propia, y no demasiado diferente o similar, con los que es posible establecer un vínculo. Este proceso de diferenciación es necesario para asegurar que la violencia da paso a otras formas de interacción: cooperación, competición... Mientras tanto, es necesario aceptar y reconocer los signos de pertenencia de los hermanos y la familia de origen, de modo que el niño finalmente acepte el vínculo con la madre SOS y la familia.

PARTICIPACIÓN

Es esencial el enfoque participativo para el trabajo educativo con los hermanos, a fin de vincular mejor a los niños y las necesidades de los jóvenes y las experiencias. La separación o integración puede trabajarse mejor si los hermanos están involucrados en los procesos de toma de decisiones, tales como el retorno de un hermano con los padres, la partida de los jóvenes a vivir en forma independiente o la recepción de otros hermanos en la familia SOS.

El enfoque participativo también es necesario en el trabajo con los hermanos con el fin de tener debidamente en cuenta los recuerdos de la familia y el conocimiento de los niños y jóvenes. Es la tarea de profesionales de la educación trabajar a través de historias cortas o largas sobre las experiencias de la familia, tanto con cada niño individualmente como con los grupos de hermanos. De este modo, los niños y los profesionales activamente pueden establecer conexiones entre la vida y la historia

familiar anterior de los niños y la vida actual de la familia SOS y su historia familiar. Esto tiene un efecto liberador y crea un sentido de identidad. Los profesionales serán por lo tanto, más capaces de comprender la dinámica de la familia y las relaciones entre los hermanos biológicos. Escuchando las historias alternativas (la familia), los niños son capaces de obtener nuevas perspectivas sobre sus vidas y su futuro.

LOS DIFERENTES SISTEMAS DE HERMANOS EN UNA FAMILIA SOS

Alojar juntos a niños con diferentes pasados exige a los educadores una atención especial. Los educadores tienen la tarea de desarrollar una comunidad estable con los niños en el que todos tienen la sensación de ser aceptados. Al mismo tiempo, todos se enfrentan a la dinámica que los niños traen de sus familias de origen.

La composición de una familia SOS juega un papel importante aquí. La edad de los niños, su nivel de desarrollo y auto-conocimiento puede tener un efecto positivo o negativo en los patrones de comportamiento y cómo interactúan con los demás. El equipo de investigación de la Universidad de Siegen ha encontrado ejemplos de niños que, dentro del hogar de la familia SOS, son capaces de experimentar las funciones anteriores de forma diferente cuando ellos no están sujetos a excesivas demandas. Otros niños hacen uso de la oportunidad de probar nuevos roles dentro de la constelación de la familia SOS.

Juntar a diferentes grupos de hermanos también implica riesgos, por ejemplo, de fenómenos de transferencia entre los grupos de hermanos. Si los efectos de tales constelaciones no se toman suficientemente en cuenta puede causar una descarga en el equilibrio de los niños. Los recuerdos y recreación de los acontecimientos traumáticos pueden conducir a graves inseguridades. Los niños que nacen en una familia rival o que llegan a sentirla así, por ejemplo: “La nueva hermana SOS se está llevando a mi mamá SOS lejos de mí como mi hermana menor me robó a mi madre años atrás”, efectos potencialmente perturbadores que se pueden reducir con una explicación adecuada y la atención a las experiencias biográficas anteriores de los niños.

Los profesionales de la educación necesitan apoyo en su exigente trabajo de desarrollo de las relaciones. Puedes leer más sobre esto en el artículo “Lo que necesitan los profesionales”.





LO QUE NECESITAN LOS PROFESIONALES

Dar la oportunidad para que los hermanos crezcan juntos es una de las bases de Aldeas Infantiles SOS. El siguiente artículo examina los requisitos básicos para que los educadores apoyen a los niños individualmente y en la formación de relaciones saludables entre hermanos.

Una familia SOS opera bajo la dirección conjunta de los profesionales de la educación y el equipo técnico. La madre SOS es una persona clave en lo que respecta a las cuestiones pedagógicas. La elección de trabajar como una madre SOS también significa optar por un estilo de vida particular. Incluso su vida se entrelaza con la de otros compañeros de trabajo, tanto personal como profesionalmente.

Teniendo en cuenta esto, las relaciones desempeñan un papel fundamental. Klaus Wolf, Petri Corinna y Kristina Radix de la Universidad de Siegen¹⁵ revelan en su estudio de caso sobre hermanos, que el ambiente de confianza, seguridad y respeto que los niños experimentan en una familia SOS, lleva a unos resultados positivos en su capacidad para aceptar la ayuda que se les ofrece. Sin embargo, lidiar con la vida cotidiana representa un desafío permanente para los educadores profesionales. En sus diversos roles, los educadores están buscando la mejor manera de cooperar con los niños que tienen antecedentes biográficos difíciles. Todo el mundo tiene que hacer vida familiar, y por otra parte, las familias de origen de los niños tienen que estar involucradas.

El modelo de familia SOS cuenta con un marco profesional con la madre SOS y sus compañeros de trabajo integrados en las estructuras de apoyo, tales como el diálogo constante de equipo, el asesoramiento profesional y las opciones de consultas externas. La orientación profesional de los hermanos en este marco requiere profundas habilidades de sensibilización.

Que los hermanos biológicos vivan juntos puede ser tan beneficioso como las rutinas del día a día de la educación. Si bien lo ideal sería que los hermanos se apoyen entre sí, hay con frecuencia un efecto adverso con varios grupos de hermanos que interactúan con una dinámica de relaciones intensa que se multiplican cuando se confrontan en la familia SOS. Aquí los educadores se enfrentan al reto de crear una coexistencia equilibrada entre hermanos biológicos y sociales que participan en la dinámica del grupo familiar. Trabajar con las emociones, - tales como los celos, la rivalidad y la hostilidad - es de suma importancia para establecer una vida normal cotidiana de la familia SOS y permitir que los hermanos vivan su relación como un recurso valioso.

De acuerdo con los resultados del proyecto de investigación desarrollado y llevado a cabo por la Universidad de Coblenza²⁰, en colaboración con hermanos de Aldeas SOS, desde un punto de vista pedagógico, es tan necesario el profundo conocimiento, respeto y constante consciencia, como los recursos adecuados y las estructuras flexibles de alojamiento.

OPCIONES ESTRUCTURALES Y LA COMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS SOS

El proceso de hacer convivir a los miembros de una familia SOS es crucial para evitar reajustes difíciles. Teniendo en cuenta los aspectos biográficos y la evaluación puntual de las dinámicas relacionales se aumenta la probabilidad de que los miembros de la familia SOS puedan tener unas buenas relaciones. Este enfoque es particularmente im-

portante para el proceso de entrada de nuevos niños¹⁶. Es de vital importancia que todos los miembros de la familia opinen en la toma de decisiones antes de una próxima admisión de nuevos niños en una familia SOS existente. Además, hay que estudiar las distintas posibilidades de alojamiento en otros programas de Aldeas, como son las residencias de jóvenes, los grupos de viviendas o pisos supervisados para los hermanos mayores.

LA COMPETENCIA PROFESIONAL

Con respecto a los requisitos profesionales del personal pedagógico, las relaciones entre hermanos deben ser parte de los planes de formación, tanto en términos de cualificación como de desarrollo profesional. Si bien la cooperación con las familias de origen se ha integrado en los planes de estudio desde hace algún tiempo, las relaciones entre hermanos aún reciben relativamente poca atención. La científica pedagoga y psicoanalista austriaca Margret Aull recomienda anclar el trabajo con los hermanos en el concepto de cuidado alternativo, poniéndolo a la par con el trabajo con las familias de origen.

Para desarrollar todo el potencial de las relaciones entre hermanos, los educadores profesionales requieren de sensibilidad y conocimiento de las historias de las diversas familias que forman parte de la historia conjunta de la familia SOS. Un grupo de investigación de la Universidad de Klagenfurt¹⁶ considera las habilidades en el diagnóstico socio-pedagógicas útiles para facilitar la comprensión del caso por parte de los Servicios Sociales y de los cuidadores y de las familias de origen. Los investigadores afirman

que esto abre nuevas opciones para la intervención educativa.

Es ventajoso cooperar estrechamente con los niños en el proceso de (re)configuración de su colectivo familiar. La participación de los hermanos es vital para la elaboración de los recursos y las posibilidades potenciales de las relaciones entre hermanos.

LA CONCIENCIA Y LA ACTITUD

El enfoque participativo en general se considera beneficioso para el trabajo profesional con los hermanos. Al igual que en cualquier otra intervención pedagógica, la cooperación estrecha entre los profesionales de la educación y los beneficiarios de los cuidados es esencial para lograr una respuesta positiva. Los investigadores que participan

en el estudio de Austria en las relaciones entre hermanos en familias SOS llegaron a la conclusión de que los entornos de acogida de menores, basados en la negociación, obtienen mejores resultados en la evaluación de necesidades de los niños y sus orígenes a través de un proceso de consenso mutuo.

La imagen de las conexiones individuales con los hermanos y la importancia que se atribuye a los hermanos es

*“parte integral de las estructuras sociales más amplias de la familia y la hermandad”.
(Leitner/Loch/Sting 2011, 172).*

Estos conceptos se reflejan en las biografías personales. De acuerdo con el proyecto de estudio de la Universidad de Siegen, es bastante común que los profesionales de la

MÁS RESULTADOS DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ITALIANO

Los resultados de un proyecto de investigación del Departamento de Psicología¹⁴ de la Universidad de Bari sacaron a la luz aspectos importantes a tener en cuenta en el cuidado de los hermanos:

Los padres SOS y compañeros de trabajo (en adelante, “los cuidadores”) expresaron la necesidad de un marco de conocimiento para hacer referencia al cuidado de los hermanos en cuidado alternativo. Consideran que es importante contar con una persona cualificada y capacitada en cada Aldea Infantil SOS para trabajar con los hermanos, concretamente con una buena experiencia en el manejo de situaciones de crisis. También sería fundamental contar con la capacitación permanente de todos los cuidadores sobre el tema.

En el proceso de admisión, los educadores inicialmente evalúan las relaciones a través de la observación de los hermanos y por la forma en que los niños se confrontan a los otros niños y con los cuidadores de la familia SOS. Con el fin de comprender mejor la situación y elegir la mejor ubicación, tiene que conocerse la historia personal de cada niño y de la familia biológica entera.

Hay hermanos que tienen dificultades iniciales de adaptación a la nueva situación al llegar a la Aldea Infantil SOS, porque el contacto diario con el hermano o hermana le recuerda continuamente la vida anterior y

la familia de origen. Los profesionales tienen que considerar esto en su proceso de acogida.

Los educadores deben trabajar para no repetir las situaciones negativas que los niños han experimentado en la relación con sus padres (por ejemplo, mostrar favoritismo); lo que es necesario es que el educador sea consciente y articule sus sentimientos y emociones, los recursos y las dificultades. También es esencial trabajar en equipo y contar con el asesoramiento profesional estable y la posibilidad de consultas externas.

Para hacer que la relación de hermanos sea un valioso recurso para cada niño, es necesario trabajar en la relación, por ejemplo, ayudando a cada hermano a encontrar su posición y el papel correcto.

Los cuidadores deben asegurar la participación de los niños en el desarrollo de su plan educativo individual, no solo como un niño de forma individual, sino también como un hermano con necesidades y recursos específicos. Para el desarrollo de los recursos y posibilidades de las relaciones no solo durante su estancia en la Aldea Infantil SOS, sino también en el proceso de finalización de la acogida, hay que permitir que los hermanos participen y se les consulte sobre el proceso. Es importante tener su acuerdo o al menos su comprensión. De lo contrario, será difícil que tenga éxito en su nuevo alojamiento.



educación aborden el tema de una manera intuitiva basada en las historias personales entre los hermanos. Sus acciones están determinadas por su actitud interior. Por lo tanto la auto-reflexión sobre las imágenes de los hermanos de los propios educadores y la experiencia con ellos juega un papel importante en la orientación pedagógica efectiva de los hermanos.

RECURSOS

Reconocer la importancia de las relaciones entre hermanos compromete a los profesionales para que ejerzan influencia sobre cómo los niños experimentan estas relaciones y la forma en que se desarrollan dentro de estas condiciones.

El tiempo es el factor más importante para poner en perspectiva las biografías y las complejas relaciones a menudo muy ambivalentes de los hermanos que viven en cuidado alternativo.

El potencial de los equipos interdisciplinarios es prometedor cuando se necesita un profundo conocimiento de los individuos y grupos. De acuerdo con las conclusiones del proyecto de la Universidad de Coblenza, un enfoque multidisciplinar aporta una mejor comprensión de la conducta del niño y del impacto de las medidas de asesoramiento. De este modo, se reúnen los diferentes puntos de vista de los niños, padres, organismos de protección de menores, guarderías y otras instituciones que participan. Los equipos interdisciplinarios son particularmente importantes cuando los hermanos se alojan en familias diferentes dentro de una Aldea Infantil SOS o en distintos ámbitos residenciales en varios lugares. Poner en contacto a los hermanos que viven en otros lugares también requiere una coordinación y orientación especial.

La ayuda en estas relaciones entre hermanos, puede dar como resultado una red de apoyo permanente. Estas conexiones deben estar respaldadas a través del contacto con la familia SOS, incluso después de que los jóvenes hayan dejado el cuidado alternativo.

La reflexión continua sobre la toma de decisiones profesionales y acciones pedagógicas con énfasis en los hermanos debe estar considerada como una tarea multi-funcional. Los educadores profesionales reciben el apoyo a través del diálogo, la consulta y la formación específica. Deberían disponer de tiempo y de suficientes recursos humanos con el fin de llevar a cabo todas las tareas involucradas. Una organización cuya cultura considera las relaciones entre hermanos como un factor importante, así como su capacidad de recuperación y proporciona los recursos apropiados, apoya la labor de sus educadores.

EL TRABAJO EN EQUIPO ES CRUCIAL

El intercambio de puntos de vista es importante en la vida cotidiana, pero en una situación de crisis se hace absolutamente imprescindible para los profesionales y la institución.

En su trabajo para Aldeas Infantiles SOS Francia, Régine Scelles¹⁹ ha analizado las situaciones de crisis dentro de grupos de hermanos que requerían un cambio en la estructura de atención, una separación momentánea a largo plazo de los hermanos (cambio de casa, la reorientación a otra medida de atención diferente, etc.). Ella describe el dolor de las madres SOS que están más directamente involucradas con estos niños y la vivencia de estas decisiones sobre la separación como un fracaso personal. En algunos casos, el equipo y la institución fueron capaces de evitar que las madres SOS se desmoralizaran y experimentasen una lesión narcisista. Pero la investigación también pone de manifiesto las situaciones en que la crisis parece difundirse de los hermanos a la institución. Los profesionales se agotan por la constante tensión y la violencia que se sienten impotentes para contener. Poco a poco pierden de vista la causa de la crisis, con lo cual se involucran más personalmente o dudan de sus colegas. En lugar de unir al equipo, la crisis divide y suma las tensiones y los conflictos. A lo largo de la investigación al mirar en retrospectiva, los profesionales suelen decir que los problemas pueden conducir a soluciones positivas y a una mejor forma de actuar y de ser. Para que esto suceda, todo el equipo necesita el tiempo y el espacio colectivo para hablar unos con otros, para poder ponerse de acuerdo sobre la interpretación de los acontecimientos, y por lo tanto ser capaces de cambiar esta sensación de fracaso dentro de su experiencia profesional. Régine Scelles recomienda que, siempre que sea posible, las decisiones deben ser discutidas y tomadas en conjunto. De esta manera, una decisión con respecto a la separación, basada en el consenso sobre los límites del apoyo educativo, puede no ser vista como un incumplimiento del contrato institucional.



LA VOZ DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

“Juntos porque somos hermanos” es el título de un proyecto de Aldeas Infantiles SOS España, que presenta las opiniones de los niños y jóvenes con respecto a la no separación de hermanos en cuidado alternativo. Aldeas Infantiles SOS en Austria, Alemania y Francia también han llevado a cabo entrevistas con los niños y jóvenes, y en todos los resultados aparece un mensaje claro: muestran el poderoso recurso de las relaciones entre hermanos.

Dentro de Aldeas Infantiles SOS se promueve la participación infantil a través de diferentes herramientas y espacios. Un ejemplo de estos espacios de participación son los encuentros de verano organizados por Aldeas Infantiles SOS España. Desde el año 2005, el Departamento de Infancia, Juventud y Familia ha organizado actividades con los menores de Aldeas Infantiles SOS España. En cada reunión se trabajaron diferentes temas - desde el aspecto físico de la aldea a temas como “amigos” o “la relación con los educadores”. Después, todos los resultados se entregaron a los directores de las distintas Aldeas Infantiles SOS para que su voz fuese tenida en cuenta.

A lo largo de 2011, el Departamento organizó encuentros con grupos de jóvenes que ya no están en la organización y recogieron en diversos documentos las aportaciones de los chicos sobre el tema “Juntos porque somos hermanos”. El objetivo era conocer las opiniones de los niños y jóvenes sobre la no separación de hermanos y sacar conclusiones acerca de lo que pensaban sobre este asunto. La organización los tuvo en cuenta e informó a la administración para mejorar la legislación. Los siguientes párrafos son un resumen de los resultados de este proyecto, complementado con citas tomadas de otros tres proyectos que fueron realizados en Austria, Alemania y Francia.

PERMANECER JUNTOS

La mayoría de los niños y jóvenes entrevistados en España propusieron que los hermanos se mantuvieran juntos para que todos pudieran vivir en el mismo lugar.

“Cuando los hermanos tienen que dejar la casa familiar, el grupo no debe separarse nunca. Ya es suficiente sufrimiento la separación de los padres. Además, hay centros para esto, para que los hermanos estén juntos en un hogar, como Aldeas”.



“El hecho de haber crecido con hermanos y hermanas ... Eso es una buena cosa ... Yo vi la diferencia de cuando estaba en otro centro. Siempre estás preocupado por el hermano o la hermana que no ves ... No sé si lo están haciendo bien o no ...”²¹

EXPLICAR LAS RAZONES PARA EL ACOGIMIENTO ALTERNATIVO

Los entrevistados creen que los adultos tienen que explicar a los niños las verdaderas razones de la separación de su familia biológica con un lenguaje adecuado a su edad. Dicen que la verdad puede ser difícil, pero es necesaria.

“Nos gustaría que se nos dijera la verdad desde el principio”.

“La separación de la familia no debe hacerse durante la noche y se debe dar aviso previo”.

“La policía no debe intervenir en el momento de la separación de la familia. Que la policía te recoja, te hace sentir culpable”.

“Yo no entendía por qué me separaron de mi familia, pero cuando me explicaron las razones, me di cuenta que era lo mejor”.

CONVIVENCIA

En la vida cotidiana, los hermanos biológicos son de particular importancia para los niños.

“[mis hermanas] son personas ... en las que confío ... les amo. Y me divierto ... un montón con ellas. Es más ... [que un mejor amigo.] Sí, es más ... tener hermanos y hermanas ... son la gente ... que siempre va a estar contigo ... y que te ayudan un montón ... que te aman y que amo ... Mientras que con los amigos no pasas días enteros juntos.”¹⁸



“El vínculo que nos une hoy es en realidad tan fuerte que nadie puede romper. Pero eso es solo porque pasamos tanto tiempo juntos. A este respecto, no quiero que se rompa de ninguna manera, yo realmente lo echaría de menos.”¹⁵

APRECIÁNDOSE EL UNO AL OTRO

Casi todos los entrevistados dicen que han apreciado lo que sus hermanos han hecho por ellos y se han sentido muy queridos.

“Sí, nos hemos valorado el uno al otro. Su consejo me ha ayudado y me ha dado fuerza para seguir adelante”.

“Mis hermanos siguen siendo importantes para mí, incluso ahora. Estoy seguro de que si no los hubiera tenido en aquel entonces, yo no estaría aquí ahora. Aunque a veces no tenemos ningún contacto durante bastante tiempo, seguimos siendo los mismos. Son igual de importantes para mí, ¿sabes? Obviamente, algunos más que otros.”¹⁵



“Cuando peleo con mis hermanos, lo que pasa es que después de media hora me llevo de nuevo bien con ellos como si no hubiera pasado nada.”¹⁶

LA PROTECCIÓN DE UNOS A OTROS

Cuando los hermanos se separan de sus padres sienten que tienen que estar más unidos que nunca y protegerse unos a otros, ayudarse unos a otros. Pero también dicen que la responsabilidad es de los más mayores.

“Sí, está bien que los hermanos cuiden unos de otros, porque se apoyan y motivan los unos a los otros”.

“Por un lado, los hermanos deben cuidarse entre sí. Por otra no, porque a los mayores les dan la responsabilidad de los pequeños. A mí me pasó muchas veces”.

“Estar juntos, dar consejos ... estar atentos. Para estar siempre ahí para escuchar, e incluso si no están de acuerdo con lo que haces te lo dicen... (risas). Es mucho tiempo juntos ... y [...] cuando se tiene hermanos, hace que te sientas seguro ... de alguna manera. [...] no es como con los amigos porque ellos no sé si siempre estarán ahí. Mientras que con nuestros hermanos, [...] siempre sabemos ... que van a estar allí.”¹⁸



APOYO PARA FORTALECER SU PAPEL COMO HERMANO

Para adaptarse a una nueva constelación familiar con sus hermanos biológicos y sociales y encontrar su propio papel, los niños, también desde su perspectiva, tienen la necesidad de apoyo educativo.

“Tienen que ayudarnos a ser hermanos y hermanas”.



“Eso fue cuando la relación fue un poco dura entre mi hermano y el resto. Recuerdo que tenía 6 años, y él me golpeo en la cabeza con un bloque de madera. Me hizo una herida en la cabeza. [...] Bueno, yo no podía comprenderlo”.¹⁵

“... De alguna manera era un poco divertido. De repente, hubo dos niños más allí en la casa”.¹⁶

EL PRIMER DÍA EN LA ALDEA INFANTIL SOS

La impresión general fue buena. Los entrevistados recuerdan la fiesta de bienvenida, los regalos, la casa, la amabilidad, ... A algunos de ellos no les gustó porque querían estar con sus familias.

“Mi mejor recuerdo de la primera jornada en la aldea fue cuando vi a mi hermana. Cuando estábamos separados pensé que nunca volvería a verla, y de repente la vi en casa. Fue muy emocionante”.



“[...] y crea que estuvo muy bien que mis hermanos vinieran conmigo, cosa que no sucede en todas las familias...te hace sentir mejor cuando tus hermanos están contigo”.¹⁶

“Todo era precioso, todo nuevo, era el paraíso, no hay nada más que decir. De hecho dijimos: ‘Por fin tendremos nuestra propia habitación y, por fin tendremos una familia’.”²²

SIN VÍNCULOS BIOLÓGICOS

Los niños entrevistados que han compartido el hogar SOS con otros, son como verdaderos hermanos.

“Me siento vinculado con los niños que comparten el hogar conmigo, como si fueran mis hermanos y hermanas”.

“Sentimos la unión, aunque no son mis hermanos de sangre los considero mis hermanos, eso es así cuando se tiene una muy buena relación con otros niños”.

“Me llevo muy bien con ellos ahora ... como si fueran mis verdaderos hermanos, después de todo lo que he vivido con ellos desde hace once años. He dormido en la misma habitación que mi hermana de Aldeas ...”¹⁶

SALIENDO DE LA FAMILIA SOS PARA LLEGAR A SER INDEPENDIENTE

El 50% de los niños y jóvenes entrevistados en España creen que es bueno para ellos ir a vivir sin sus hermanos. La otra mitad quiere quedarse con ellos. Pueden adquirir responsabilidades en la familia SOS, pero creen que es útil estar con gente de la misma edad. En cualquier caso, es importante que participen en la decisión.

“Si, está bien quedarse en las residencias de jóvenes o en los pisos de Aldeas porque ahí es donde te preparas para el futuro”.

“Yo no creo que sea correcto que mis hermanos se vayan de la aldea, porque todos queremos estar juntos”.

“Creemos que es conveniente que se vayan a la residencia o a los pisos, apartamentos, siempre y cuando nos podamos ver de vez en cuando”.

DEJANDO ATRÁS A LOS MÁS PEQUEÑOS

Cuando los chicos mayores se independizan y dejan la Aldea Infantil SOS, dicen que se sienten seguros sabiendo que sus hermanos se quedan allí, donde serán bien atendidos.

“Creo que me faltaba algo. Él era muy importante para mí, me habían advertido [...], pero cuando llegó el momento, es terrible, por supuesto, [...] ya no estaba tan seguro de mí [...]”.¹⁶

“Cuando me fui me sentí tranquilo de que mis hermanos estaban en la aldea porque no estaban en peligro”.

“Me sentí tranquilo cuando me fui de la aldea y mis hermanos se quedaron allí, pero yo estaba preocupado porque estaban solos. Mi preocupación no era porque no estuvieran bien cuidados (alimentación, vestido, apoyo, cariño, etc), fue por su comportamiento, rebeldía, etc ...”.

MANTENERSE EN CONTACTO

La mayoría de los niños y jóvenes entrevistados proponen que los hermanos se mantengan juntos viviendo en la misma familia SOS y poder visitar a los que viven en otro lugar (residencia, programa de jóvenes, adoptados...).

“Lo importante para poder mantener juntos a los hermanos es no romper los vínculos. Es decir, si un hermano se va de la aldea porque es mayor, que le permitan visitar a sus otros hermanos que aún permanecen allí”.

“Entonces nuestra madre dijo que presentó una solicitud para que los niños le fueran devueltos. Pero dijimos: ‘No, no, no vamos a dejar atrás a nuestros hermanos pequeños’. Me sentía muy mal: ‘¿A dónde pertenecemos ahora realmente, ¿sabes?’ Y ahora están peleando sobre a quién pertenecemos. Pero me siento feliz aquí y yo en realidad no me quiero ir. Pero, al mismo tiempo, también quiero estar con mi madre ...”.¹⁵



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Scelles R., Favart E., Pinel-Jacquemin S., Cheron J. (2008) : Accueil conjoint de fratries : analyse de la littérature en sciences humaines et sciences sociales. El acogimiento de grupos de hermanos: análisis de la literatura en las humanidades y las ciencias sociales.
- 2 Kasten, H. (2002): Geschwister. Vorbilder, Rivalen, Vertraute. Munich. Hermanos y hermanas. Modelos, rivales, confidentes. Munich.
- 3 Aciksöz, K. G. (2011): Einflussfaktoren auf die Geschwisterbeziehung im frühen Erwachsenenalter. Ein Vergleich türkischer und österreichischer Geschwister. Dissertation in psychology, University of Vienna. Factores que influyen en las relaciones entre hermanos en la edad adulta temprana. Una comparación de los hermanos turcos y austriacos. Doctorado en Psicología de la Universidad de Viena.
- 4 Rollet, C. (2006): Siblings and social policy: misaligned time frames. In the proceedings "Siblings in the context of placement". Los hermanos y la política social: los plazos no alineados. En los escritos "hermanos en el contexto de la ubicación", Organizado por Aldeas Infantiles SOS Francia.
- 5 Déchaux J.-H. (2007): Sociologie de la famille, La Découverte, Collection Repères. Sociología de la Familia, las guías resumen de búsqueda.
- 6 Zarca (1993): L'héritage de l'indépendance professionnelle : un ou plusieurs élus ausein de la fratrie. El legado de la independencia profesional: uno o más elegidos entre los hermanos.
- 7 Scelles, R. (2006) : Accueil des fratries: analyse de l'expérience de professionnels travaillant dans le cadre de l'association SOS Villages d'Enfants. Acogimiento de hermanos: análisis de la experiencia de los profesionales que trabajan dentro de Aldeas Infantiles SOS Francia.
- 8 Walper, S., Thönnissen, C., Wendt, E., Bergau, B. (2010): Geschwisterbeziehungen in riskanten Familienkonstellationen, SPI Resources Volume 7, published by Sozialpädagogisches Institut, SOS-Kinderdorf e.V., Munich. Las relaciones entre hermanos en las situaciones familiares de riesgo, SPI recursos volumen 7, publicados por el Instituto Socio-Pedagógico de Aldeas Infantiles SOS, Munich, auto-Publicado.
- 9 Bindel-Kögel, G. (2011): Gemeinsam oder getrennt? Zur Rechtspraxis der außerfamiliären Unterbringung von Geschwisterkindern in Deutschland. Published by Sozialpädagogisches Institut, SOS-Kinderdorf e.V., Resources 8, Munich. ¿Juntos o separados? La práctica jurídica de un hogar o la colocación de los hermanos de Alemania. Publicado por el Instituto Socio-Pedagógico de las Aldeas Infantiles SOS, Recursos 8, Munich, auto Publicado.)
- 10 Schrapper, Christian (2012): Geschwisterbeziehungen in der Fremdunterbringung verstehen. Themen und Instrumente für sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendwohlfahrt, in: Hofer, B. (Ed.): Geschwister in der Fremdunterbringung. Conference papers, Sozialpädagogisches Institut, Innsbruck. Comprender las relaciones entre hermanos en cuidado alternativo. Temas y herramientas para el diagnóstico socio-educativo y la comprensión en el caso de la protección de la infancia, en Hofer, B. (ed.), Los hermanos en cuidado alternativo. Documentos de la conferencia del Instituto Socio-Pedagógico de Aldeas Infantiles SOS, Innsbruck.
- 11 Schrapper, C., in collaboration with Hinterwälder, M. (in preparation): Zur Diagnostik der Bedeutung von Geschwisterbeziehungen bei der Fremdunterbringung von Kindern und Jugendlichen. Published by Sozialpädagogisches Institut, SOS-Kinderdorf e.V., Resources 12, Munich. El diagnóstico de la importancia de las relaciones entre hermanos en hogares de atención de los niños, niñas y adolescentes. Publicado por el Instituto Pedagógico Social de Aldeas Infantiles SOS, Recursos 12, Munich, auto Publicado.
- 12 "Améliorer l'accompagnement des enfants pendant le placement : pour une meilleure analyse de la dimension fraternelle", a partnership project with the Universities of Toulouse and Rouen, with financial support from the Observatoire National de l'Enfance en Danger (ONED). "Mejorar el apoyo para los niños durante la acogida: para un mejor análisis de la dimensión fraterna", un proyecto de colaboración con las Universidades de Toulouse y Rouen, con el apoyo financiero del Observatorio Nacional de la Infancia en Peligro (ONED)
- 13 Se utilizaron los siguientes cuestionarios (científicamente validados, disponible en inglés o francés): Questionnaires on sibling relationships by Troupel-Cremel (2006), Hebert and Parent (1995), Claës, Poirier and Arseneault (2003); Sibling Relationship Inventory by Stocker and McHale (1992); Sibling Relationships Questionnaire by Buhrmester and Furman (1990); Brother-Sister Questionnaire by Graham-Bermann & Cutler (1994); Sibling Quality Scale by Cole and Kerns (2001) and Sibling Behaviours and Feelings Questionnaire by Mendelson, Aboud and Lauthier (1994). Cuestionarios sobre las relaciones entre hermanos por Troupel-Cremel (2006), Hebert y Parent (1995), Claës y Poirier Arseneault (2003); el inventario Relación entre hermanos por Stocker y McHale (1992); Cuestionario de Relaciones entre hermanos por Buhrmester y Furman (1990); Cuestionario de hermano-hermana de Graham-Bermann & Cutler (1994); Escala de Calidad de hermanos por Cole y Kerns (2001) y comportamientos entre hermanos y Cuestionario Sentimientos de Mendelson, Aboud y Lauthier (1994).
- 14 Tedesco S., Cassibba R., Abbruzzese S., Jacobone V., Papagna S. (2011): The relationship between siblings in alternative care. Aldo Moro University of Bari, Department of Psychology and Educational Sciences, SOS Children's Villages Italy. La relación entre hermanos en el cuidado alternativo. Aldo Moro, de la Universidad de Bari, del Departamento de Psicología y Ciencias de la Educación, Aldeas Infantiles SOS Italia.
- 15 Petri, C., Radix, K., Wolf, K. (2012): Ressourcen, Belastungen und pädagogisches Handeln in der stationären Betreuung von Geschwisterkindern. Published by Sozialpädagogisches Institut, SOS-Kinderdorf e.V., Resources 14, Munich. Recursos, el estrés y las actividades educativas en la atención hospitalaria para los hermanos. Publicado por el Instituto Socio-Pedagógico de Aldeas Infantiles SOS, Recursos 14, Munich, auto-Publicado.
- 16 Leitner, S./Loch, U./Sting, S. (2011): Geschwister in der Fremdunterbringung. Fallrekonstruktionen von Geschwisterbeziehungen in SOS-Kinderdörfern aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen, LIT Verlag, Münster. Los hermanos en hogares de guarda, la reconstrucción del caso de los hermanos, las relaciones en las Aldeas Infantiles SOS desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes, LIT Verlag, Münster.
- 17 Mesa redonda: Preparation for the "Siblings in care context" conference, 2006. Preparación para "Hermanos en el contexto del acogimiento" conferencia de 2006.
- 18 Poittevin, Aude (2006) : L'expérience fraternelle au quotidien en villages d'enfants : analyse du discours des enfants. La experiencia fraterna a diario en Aldeas infantiles SOS: análisis del discurso de los niños.
- 19 Scelles, R., Zaouche G. (2010) : Améliorer l'accompagnement des enfants pendant le placement : pour une meilleure prise en compte de la dimension fraternelle. Paris; Analyse des pratiques des équipes des villages d'enfants SOS concernant l'accompagnement des fratries pendant leur placement (2008). Mejorar el apoyo a los niños durante la acogida: para una mejor consideración de la dimensión fraterna. París, análisis de las prácticas del equipo de Aldeas Infantiles SOS para el acompañamiento de los hermanos durante la acogida (2008).
- 20 Schrapper, C., Hinterwälder, M.: Zur Bedeutung von Geschwisterbeziehungen bei der Fremdunterbringung. Entwicklung und Erprobung von Instrumenten und Verfahren für eine angemessene Diagnostik in Einrichtungen und Jugendämtern in Deutschland und Österreich, Research and development project, University of Koblenz. La importancia de las relaciones entre hermanos en cuidado alternativo. Desarrollo y evaluación de instrumentos y procedimientos para el diagnóstico adecuado de las instalaciones juveniles y oficinas en Alemania y Austria, proyecto de investigación y desarrollo de la Universidad de Koblenz.
- 21 Enel, C. (2006) : La fratrie dans le placement en villages d'enfants SOS : paroles d'anciens. La fratria dentro de la acogida en las Aldeas Infantiles SOS: las palabras de los mayores.
- 22 Constantin-Kuntz M., Crost M., Dumaret A., (2006) : Devenir à l'âge adulte des jeunes placés avec leur fratrie au village d'enfants de Marseille. Convertirse en un adulto, jóvenes viviendo con sus hermanos en la Aldea Infantil SOS de Marsella.

ALDEAS INFANTILES SOS

La primera Aldea Infantil SOS fue fundada en Austria en 1949. Se estableció así un nuevo estándar para el cuidado alternativo de los niños a largo plazo, y la idea se extendió por todo el mundo. En la actualidad, Aldeas Infantiles SOS es una organización internacional no gubernamental, interconfesional y centrada en el niño. Está comprometida con los Derechos del Niño a una atención de calidad y según el principio de que cada niño se desarrolla mejor en un ambiente familiar de cariño, con padres, o cuidadores, consecuentes y cariñosos, viviendo con sus hermanos, en su propia casa, y como parte de una comunidad fuerte y solidaria.

Las intervenciones de Aldeas Infantiles SOS responden a la situación de los niños de nuestro grupo objetivo. Estas intervenciones se centran en que los niños puedan desarrollar todo su potencial en un ambiente de cariño, ya sea en su familia de origen o de una familia SOS, o una comunidad de tipo residencial. Las familias SOS se responsabilizan de los niños que no pueden vivir en sus familias de origen y que necesitan un alojamiento a largo plazo. Las familias SOS están encabezadas por una madre/padre SOS que colabora estrechamente con otros compañeros de trabajo. Están organizados y apoyados por Aldea Infantiles SOS.

Nuestro compromiso es la participación activa de los niños y las familias con las que trabajamos, en el interés superior del niño. Como socio responsable de la Convención sobre los Derechos del Niño y las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños, colaboramos con el gobierno, con otras ONG y socios de la comunidad. Ofrecemos servicios directos, tales como el cuidado, la educación y la salud. Desarrollamos las capacidades de los cuidadores-educadores y abogamos por los cambios necesarios en la legislación, en las políticas y en las prácticas para garantizar el derecho del niño a una atención de calidad.

Aldeas Infantiles SOS está presente en 133 países y tiene más de 2.000 programas diferentes. La variedad de este trabajo internacional se agrupa bajo el paraguas de la organización Aldeas Infantiles SOS Internacional, que reúne a todas las asociaciones nacionales.

