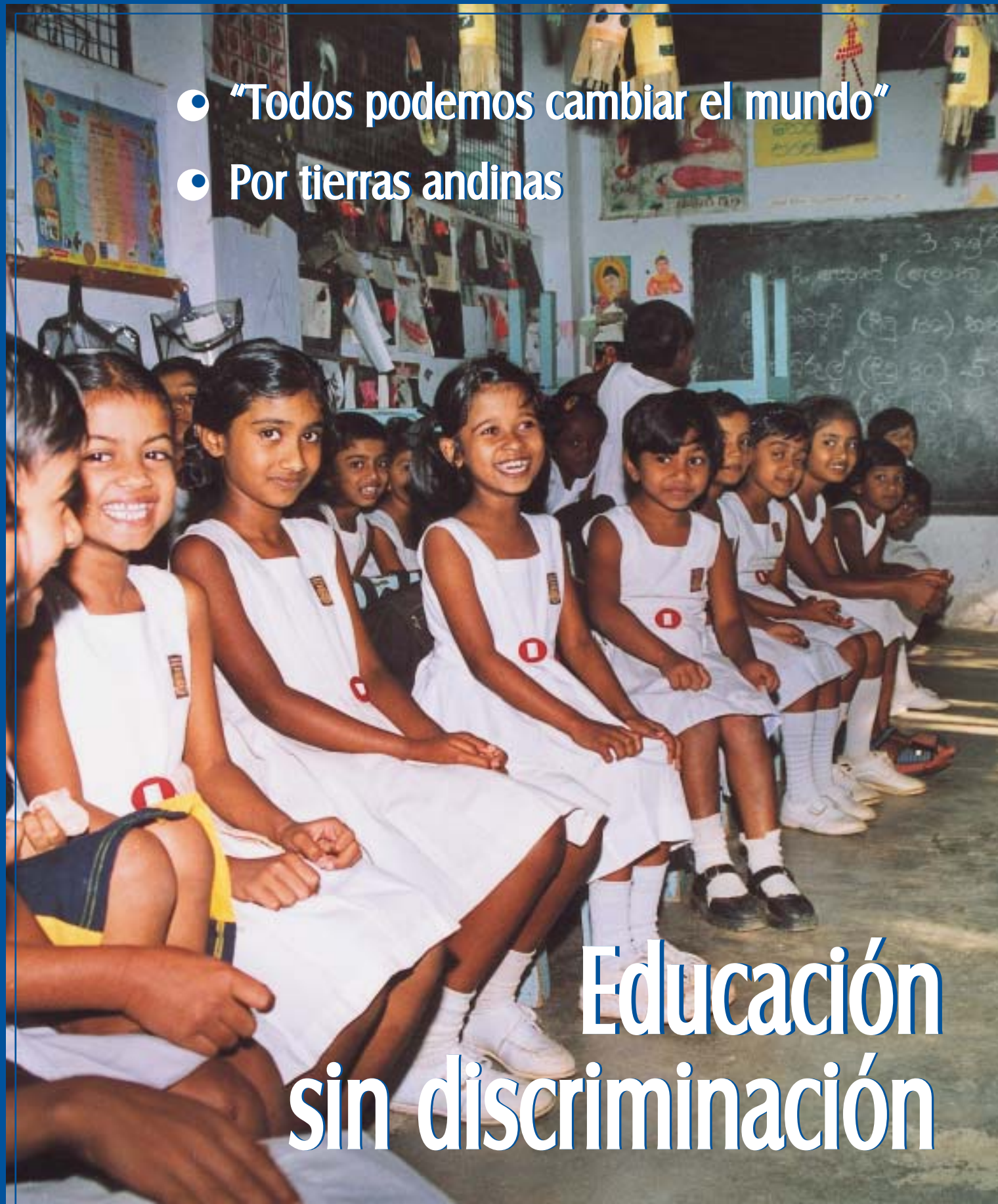


Manos Unidas



- “Todos podemos cambiar el mundo”
- Por tierras andinas



Educación
sin discriminación



Kandy, Sri Lanka / Javier Mármol

Presidenta de Manos Unidas:
Begoña de Burgos

Consejo de Redacción:

Rafael Serrano
Cristina Sánchez
Pilar Caicoya
Concha Infante
Mercedes Barbeito
M^a Eugenia Díaz
Marisa Elosua
Belén Garrigues
Mercedes Gordon
Juan Souto

Redactores:

Javier Fernández
Pilar Seidel
Marta Carreño

Colaboradores hijos:

M^a José Hernando

Colaboran en este número:

Antonio Domenech
Isabel Esparza
Jesús de las Heras
Yasmina Jiménez
Paco Paniagua
M^a Jesús S. Alfaya
Rita El Mounayer
Domingo Gutiérrez
Jóvenes delegación de Zaragoza

Diseño:

Artegraf, S.A.

Maquetación:

Javier Mármol

ISSN: 0214-5979

Depósito Legal: M. 13.446-1967

ARTEGRAF, S.A.

Sebastián Gómez, 5. 28026 Madrid

SUMARIO

<u>Editorial</u>	<u>3</u>
<u>Colaboración</u>	<u>4</u>
Educación: derecho clave para una vida digna	
<u>Entrevista</u>	<u>6</u>
Manuel Estrada	
<u>La voz del lector</u>	<u>8</u>
<u>Crónica del mundo</u>	<u>9</u>
<u>Reportaje</u>	<u>12</u>
Por tierras andinas	
<u>Ecos del Sur</u>	<u>14</u>
Rita El Mounayer	
<u>A fondo - Informe</u>	<u>15</u>
Educación sin discriminación	
<u>Noticias de Manos Unidas</u>	<u>23</u>
<u>En primera persona</u>	<u>27</u>
Domingo Gutiérrez Rodríguez	
<u>Nuestros proyectos</u>	<u>28</u>
Hacer de la basura un medio de vida	
<u>Manos Jóvenes</u>	<u>32</u>
<u>Colaboradores y amigos</u>	<u>33</u>
<u>Nuestras recomendaciones</u>	<u>34</u>



4 / Antonio Doménech, que abrió el último Foro de Manos Unidas, nos explica la importancia que la educación tiene para alcanzar una vida plena en dignidad y derechos.



6 / Manuel Estrada, misionero español que lleva 40 años trabajando por la educación de los más desfavorecidos en Sudamérica, nos acerca su visión sobre Nicaragua y la labor que allí está haciendo la Iglesia Católica.



12/ Perú, país que acogió el viaje de varios periodistas invitados por Manos Unidas, ha propiciado una serie de crónicas que recogen las vivencias y los sentimientos experimentados durante la semana que pasaron en aquellas tierras.



28 / Una iniciativa de esperanza para los recolectores de basura en la capital de **Camboya,** y la igualdad en la educación a todos los niveles de una diócesis de **Tanzania** son los dos proyectos destacados en este número.

Manos Unidas

Servicios Centrales

Barquillo, 38 - 3^o. 28004 Madrid
Tel.: 91 308 20 20. Fax: 91 308 42 08

www.manosunidas.org
info@manosunidas.org

Las opiniones de los colaboradores de nuestro boletín no expresan necesariamente el pensamiento de Manos Unidas.

Promovemos la educación de las niñas

La educación, en cuanto derecho fundamental de la persona, no es un privilegio de nadie por razón del sexo. Este reconocimiento es el primer escalón de un proceso hacia la igualdad de oportunidades educativas para los niños y las niñas, y también para los hombres y mujeres adultos. Desde esta perspectiva, la educación es un objetivo inaplazable si queremos una sociedad que luche por ser más justa y equitativa.

La falta de oportunidades educativas afecta a niños y niñas, a hombres y mujeres. Pero la discriminación por razón de sexo afecta sobre todo a las niñas por el hecho de ser mujeres. Casi el cincuenta y cinco por ciento de los más de cien millones de niños del mundo sin escolarizar son niñas; asimismo, de los cientos de millones de personas analfabetas, casi dos tercios de ellas son mujeres.

En muchas regiones del planeta, por motivos culturales, religiosos, económicos, sociales y sexuales, ser mujer es causa de discriminación; y ser mujer analfabeta aún más: anula la personalidad, la hace invisible socialmente y más vulnerable y susceptible de explotación en el ámbito laboral, sexual, cultural, económico y doméstico.

Este drama produce efectos demoledores, sobre todo en las poblaciones más pobres, debido a la concurrencia de muchos otros factores que dificultan, aún más, la superación de la discriminación y el analfabetismo. El matrimonio prematuro, el embarazo en la adolescencia, la necesidad de trabajar para obtener ingresos, o colaborar en las tareas domésticas, entre otras, son causas frecuentes de la falta de acceso a la educación y del abandono de la escuela.

Para superar estas situaciones de discriminación de las mujeres no bastan el deseo y la aspiración de que todos tomemos conciencia de ello. Tampoco resuelven el problema las leyes y

convenciones nacionales e internacionales contra la discriminación. Cada día somos más conscientes de las desigualdades, sobre todo de las que atañen a la disparidad salarial que sufren las mujeres que trabajan fuera del hogar; sin embargo, no somos tan conscientes de las desigualdades que provocan que las mujeres pierdan la oportunidad de estudiar, formarse y capacitarse para el desempeño de un papel vital en igualdad de condiciones con los hombres. Las leyes por sí solas no resuelven los problemas; en muchos casos, sirven para enmascararlos y crear una falsa percepción de que han dejado de existir. Sobran legislaciones y pactos educativos internacionales, pero la conquista de la igualdad de oportunidades educativas no avanza.

Se trata de ir eliminando los obstáculos coyunturales y estructurales que cierran el camino a las niñas para ir a la escuela, para que aprendan a leer y a escribir y se capaciten para intervenir en la vida de la familia, en la toma de decisiones sobre su propia vida, en la manifestación de opiniones y en la vida pública y social. Se trata de promover los cauces para que ser hombre o ser mujer no constituya un obstáculo en el camino de la participación. La mujer sin oportunidades educativas encuentra graves dificultades para hacer oír su voz y para mejorar su papel en la sociedad.

Manos Unidas tiene convicciones muy profundas al respecto. Los proyectos de desarrollo que financia incluyen, de manera transversal, el objetivo y los medios necesarios para la promoción educativa de las niñas y las mujeres. Lo hacemos para defender la dignidad de la mujer, degradada por el analfabetismo, y para erradicar las causas que la discriminan y la excluyen del acceso a la educación. Sabemos que hay un efecto multiplicador con enormes beneficios para la propia mujer, y también para su familia, para sus hijos y para la sociedad en su conjunto.



Educación: derecho clave para una vida digna



Manos Unidas/Javier Mármo

Antonio Doménech

Nacido en Barcelona en 1943, profesado como salesiano de don Bosco en 1959.

Licenciado en Teología por la Universidad Pontificia de Salamanca, es profesor y director de la comunidad de los estudiantes salesianos de teología en Barcelona. Desde 1996 es miembro del Consejo General de la Congregación como Consejero encargado de la Pastoral Juvenil salesiana. Pronunció la conferencia inaugural del Foro Manos Unidas 2007

Desde hace algunos años, la calidad de vida se ha convertido en una nueva meta de la sociedad y de los individuos. Esta justa aspiración forma parte de las aspiraciones de todos los pueblos y sociedades, constituye la base de sus legislaciones y orienta la proclamación y la promoción de los derechos humanos.

La educación ha sido el camino mediante el cual la humanidad, en este último siglo, ha superado muchas de sus lacras, promoviendo una vida digna para todos.

En este esfuerzo, la educación debe perseguir algunas metas fundamentales e irrenunciables:

Enseñar a *amar la vida como un don*; el acto educativo debe colocar al joven, sobre todo al más pobre o desfavorecido, en un ambiente de acogida y de aceptación incondicional, en el que se sienta amado por lo que es, aprenda a amarse y a descubrir sus valores y recursos, perciba a los demás como amigos que comparten con él la vida y le ayudan, y, de este modo, descubra el gozo de vivir, de ser persona y de crecer con los demás.

Despertar en los jóvenes el *gusto por conocer, descubrir, preguntarse, investigar*; debe ayudarles a experimentar el gozo de la respuesta encontrada después del esfuerzo de la búsqueda, la pasión cuando uno se siente protagonista y descubre el sentido de su vida y de la de los demás. Hoy lo fundamental no es saber muchas cosas, sino aprender a aprender de la vida, sin cansarse nunca en esta búsqueda.

Aprender a *dominar el mundo a través del trabajo*, no como amo absoluto y arbitrario sino como administrador que lo cuida y lo pone al servicio de la vida de todos.

Aprender a *convivir, a trabajar con los demás, a crear comunidad*. La educación tiene un rol fundamental en la promoción de una sociedad más justa, en la que las personas se unan formando grupos y comunidades que promuevan la confianza mutua, pongan en común los esfuerzos de todos y de este modo sean elementos sanantes de la vulnerabilidad que afecta a las más débiles.

Desarrollar la propia libertad, lo que

supone, ante todo, concebir la vida como una misión a la que cada uno es llamado y a la que debe responder personalmente con responsabilidad y coraje. El camino fundamental para esta educación es la participación activa en el acto educativo.

La aportación del cristianismo

En esta aventura de la educación, el cristianismo ha aportado y puede seguir aportando la riqueza de su humanismo y de su experiencia secular. He aquí algunos aspectos importantes que la educación cristiana debe asegurar:

La *centralidad de la persona* del joven, asumida en toda su integridad; el educador cristiano apuesta por la persona frente a las cosas y a los programas, por el valor sagrado e irreducible de cada persona frente a la catalogación de la misma según dotes, condición social y salud; el educador cristiano cree en ella, en su capacidad de desarrollo del bien y la acoge incondicionalmente. Esta acogida es el primer acto educativo y el más importante.

La *opción por los últimos*; el cristianismo, como aporte a la educación, debe promover una cultura marcada por una profunda empatía hacia el sufrimiento humano, y una real y concreta solidaridad para que los pobres puedan salir de su pobreza, vencer su precariedad y reducir su vulnerabilidad ante la sociedad.

Una *visión de esperanza* en la persona, en la vida y en la historia; el cristiano debe situar el acto educativo en el interior de la dinámica pascual de Jesucristo, con el fin de saber descubrir las pequeñas semillas de bien que hay en el




Los educadores deben tener a la familia como apoyo de su labor, para lograr una formación íntegra y duradera de sus alumnos.

Manos Unidas/M^a Eugenia Díaz

corazón de cada persona, y creer que esas semillas tienen más fuerza para desarrollarse que los defectos; que la persona está hecha para el bien y que ama el bien.

dad; por eso tiende a relegarlo a la esfera de lo privado y le niega el derecho de ciudadanía en el mundo educativo. Se necesita hacer experimentar en el acto educativo el valor profundamente huma-

do en quien se la encargó; **coraje**, es decir, decisión, voluntad, corazón, osadía, perseverancia en la dificultad, confianza en sí mismo; y **capacidad**, es decir, capacitación, tanto intelectual como técnica, para realizar la misión con garantía de éxito.

Se debe, así mismo, reforzar la dimensión comunitaria de la educación, apoyando a la familia como primer y fundamental ámbito educativo y haciendo de nuestras comunidades cristianas y de las instituciones y organizaciones eclesiales verdaderas presencias educativas en las que se coloca en el centro a la persona, por encima de programas o proyectos; se favorecen las relaciones personales, desde la confianza; se promueve su participación activa en un clima de familiaridad, alegría, diálogo y colaboración, en el que todos y todas se sientan implicados y comprometidos; se asume la diversidad de las personas, situaciones, realidades culturales y humanas, promoviendo el mutuo conocimiento, aprecio y colaboración. 

La educación tiene un rol fundamental en la promoción de una sociedad más justa.

Una *cercanía y presencia amorosa y gratuita*; como educadores cristianos hemos de infundir en el acto educativo y en las instituciones educativas el ejercicio de la proximidad que antepone la compañía a la organización, la interacción del cara a cara a la distancia, el compartir al enseñar, el diálogo a lo normativo.

La *capacidad humanizadora de la fe cristiana*; el pensamiento actual ha promovido la sospecha y a veces la clara afirmación de que la fe cristiana, y en general toda opción religiosa, es un obstáculo o al menos un freno para el pleno desarrollo de la persona y de la socie-

nizador de la fe cristiana, tanto en el plano individual como en el social.

Algunas exigencias claves

Hay que recuperar al educador, su vocación es hoy la más importante para la transformación de nuestra sociedad y para alcanzar una vida digna para todos, pero a la vez es una de las más difíciles y arriesgadas; hemos de apoyarla y promoverla en nuestros ambientes y comunidades. Para cumplir esa bella misión hoy, el educador necesita **entusiasmo**, es decir, saberse empujado por la fuerza de Dios a una misión y realizarla confia-

Manuel Estrada

“Todos podemos cambiar el mundo”



Manos Unidas/Javier Mármol

Obligación y devoción

Lleva más de 40 años ejerciendo la docencia en Sudamérica, y sigue tan ilusionado como el primer día que llegó desde España, donde nació en 1939. Hermano de La Salle, congregación en la que ingresó a los 12 años, tiene varias licenciaturas y es doctor en Sociología. Actualmente es Superior Provincial de su congregación en Nicaragua, y coordinador de la Pastoral Educativa del Vicariato Apostólico de Bluefields, que abarca toda la costa atlántica del país, y que fue creado en 1913. Allí, y tal y como nos dice D. Manuel, “nuestra prioridad es dar cobertura educativa a los lugares que no la tienen y que no son atendidos por el Ministerio de Educación. Como Iglesia, nos vemos obligados a dar, primero, cobertura y, después, calidad de enseñanza”.

Se define a sí mismo como un apasionado de la educación de los pobres, y no es para menos, porque ha dedicado su vida a que los más desfavorecidos alcancen el grado de educación necesario para mejorar sus vidas y las de sus familias. Y él tiene claro el porqué: *“educar en los países del Sur significa poder tener acceso a mejorar las condiciones de vida, con una formación que posibilite tener un empleo mejor y que dé la oportunidad también de abrirse al mundo exterior. Educar en esos lugares significa hacer que la gente sea más persona y logre tener acceso, con toda libertad, a lo que poseen los otros países que tienen un mayor desarrollo de conocimientos”*.

¿Y cómo llega un leonés a Sudamérica?

De manera muy providencial. Mi tío, que trabajaba de misionero en Centroamérica, sirvió de “puente” para que a mí me llevaran a un seminario donde se formaban vocaciones para trabajar en los países americanos. Cuando terminé me destinaron a Centroamérica y, desde entonces, he trabajado en varios países. Pero con el que siempre me he sentido más identificado, y en el que más tiempo he estado, es Nicaragua. Además allí hay una ciudad que se llama León; por eso digo siempre que soy leonés “al cuadrado”.

Y ¿cómo es Nicaragua?

Es un país de esperanza, pero también con altos índices de pobreza, donde la

desigualdad es muy grande, donde hay ricos que viven bien y donde hay muchos pobres que no tienen ni siquiera para comer. Es un pueblo que ha sufrido mucho, pero que valora mucho la vida; es un pueblo alegre, contento, y que vive intensamente los valores cristianos. Cuando uno llega a Nicaragua se da cuenta de la gran hospitalidad, del sentido de acogida, especialmente en los lugares más pobres, donde comparten lo poquísimo que tienen con una generosidad y una alegría que llaman la atención.

Tras el último cambio de gobierno, una de las metas que éste se propone es eliminar el analfabetismo en 2009.

¿Lo ve posible?

Es una muy buena intención por parte del Gobierno y del nuevo ministro de Educación, pero no lo veo real. Se necesita mucho más tiempo. Para dar una educación se necesita no sólo el mecanicismo para enseñar a leer y escribir durante unos meses, sino también un seguimiento, para que la gente no se quede sólo con esas destrezas, ya que, si no se ponen en práctica después, se pueden perder.

Y si en los años 70 Nicaragua tenía el mejor magisterio de Centroamérica, ¿qué pasó para perder ese puesto?

Varias cosas. Primero, la quiebra por el terremoto de 1972, cuando las autoridades redujeron el curso escolar creando un descontrol en la calidad de la educa-



La educación de los menores posibilita la erradicación del trabajo infantil, práctica habitual en muchos países.

Manos Unidas

ción, que empezó a bajar. Durante la revolución sandinista, hubo un intento demasiado grande de politizar la educación, y muchos de los profesores que no estaban de acuerdo, dejaron su profesión. Los sueldos eran sumamente bajos, y muchos profesores buscaron ejercer la docencia fuera de Nicaragua. Y, a partir de ahí, fue muy difícil recuperar el nivel y la calidad de los maestros que hubo en aquella época.

D. Manuel trabaja en el Vicariato Apostólico de Bluefields y, dentro del amplísimo campo de acción que abarcan, han puesto en marcha una iniciativa llamada “espacios para crecer”.

En Nicaragua, la explotación infantil impide a muchos niños ir a la escuela. Quisimos hacer conscientes a los padres de familia y demostrarles que el poco dinero que el niño lleva con su trabajo no compensa lo que pierde en su formación. Con estos espacios, les damos una educación formal durante la mañana y, por la tarde, destrezas no formales con las que descubren otros horizontes. Esta experiencia no sólo es bonita, sino que va abriendo un campo importante para tratar de erradicar el trabajo infantil en el país.

¿Y los padres les apoyan?

Aunque el primer año es un poco más difícil, luego se convencen y saben que sus niños no van a volver a trabajar. Pero para eso hay que ayudar a las madres de familia también; por eso, paralelamente, estamos creando una especie de talleres de corte y confección, para que las mujeres puedan producir algo que les genere algún ingreso y no necesiten el dinero que traían sus hijos.

Y es una cosa muy curiosa cómo nos dicen, sobre todo los párrocos, el cambio de mentalidad que se produce en una comunidad rural cuando funciona bien una escuela. Porque, además de enseñar a leer y a escribir, trabajamos para que los maestros tengan también un compromiso de vida cristiana, y todo eso va cambiando el ambiente de la comunidad.

Por lo tanto, podemos cambiar el mundo poco a poco.

Yo creo que sí, y de hecho nosotros lo hemos cambiado un poco; con una buena estrategia de buenos educadores que enseñen a leer y a escribir a niños y a adultos, se puede conseguir.

Pilar Seidel
Departamento de Comunicación

Proyectos y apoyo

Participó como ponente en el Foro 2007 de Manos Unidas, que tuvo lugar el pasado mes de marzo, y dio testimonio de su trabajo y de relación con nuestra Organización: “Nosotros empezamos a trabajar con Manos Unidas en 2004. A finales de 2003 se canalizó un proyecto para la reconstrucción de escuelas en una zona responsabilidad del Vicariato. El dinero fue bien utilizado, incluso nos permitió construir 27 escuelas, un salón y una oficina. También presentamos un proyecto para recibir material escolar, y gracias a él este año vamos a entregar 22.000 paquetes escolares a los niños de las zonas rurales, lo que ayudará a que se queden en las escuelas y evitará la deserción escolar”.



Manos Unidas



Cartas a: Servicios Centrales. Dpto. de Comunicación,
o por correo electrónico a: comunicacion@manosunidas.org

PARTICIPACIÓN FEMENINA EN EL DESARROLLO

Manos Unidas apoya de forma positiva el ambiente de cambio en los pueblos. Me siento orgullosa de que uno de nuestros pueblos, Gujarwadi, haya sido galardonado por el Gobierno central por la participación máxima de sus mujeres en las actividades de desarrollo del pueblo. Durante las últimas inundaciones en la zona, nuestras mujeres ayudaron al pueblo vecino con alimentos y ropa. Incluso las mujeres que tenían poca ropa la compartieron y sacaron tiempo para visitar a las familias. Toda esta afinidad es debida al Movimiento de Autoayuda que ha nacido con su apoyo. Agradeciéndole nuevamente su generosidad.

Hermana Daphne Sequeiro Ashankur - Centro para la Mujer Rural. Maharashtra (India).



Manos Unidas/M^a Eugenia Díaz

APOYO A UNA ESCUELA EN KENIA

Quiero aprovechar esta oportunidad para dar las gracias, de parte de toda la comunidad de Obondi, por su abundante apoyo a esta comunidad. Hemos rezado, y aún lo hacemos, por la comunidad de Manos Unidas, y sobre todo por la comisión de iniciativas que bajo la dirección de la presidenta de Manos Unidas aprobaron de nuestra propuesta y el envío de fondos que, han mejorado el estado de esta institución. Damos gracias a Dios por haber elegido a las personas adecuadas, cuyo compromiso y dedicación nunca serán subestimados. Han hecho que la vida de las personas necesitadas de esta comunidad cambie en gran medida. Seguiremos pidiéndole a Dios que les dé larga vida, fuerza, sabiduría y posibilidad material para seguir ofreciendo ayuda a los que tanto la necesitan.

Martín Jangu. Escuela de Primaria de Obondi. Karungu (Kenia).

AYUDA A LOS DESAPLAZADOS EN SUDÁN

Estamos muy agradecidos a Manos Unidas por su apoyo al trabajo que está ayudando a salvar el futuro de los profesores y estudiantes. Como saben, muchos de los desplazados están retornando al sur del país, ahora que se ha alcanzado una relativa paz, y entre ellos se encuentran muchos profesores. Nosotros no sólo estamos ayudando a los desplazados del área de Jartum, sino que, gracias a Manos Unidas y a su proyecto de formación, estamos ayudando a los retornados del sur, muchos de los cuales son cristianos, y al resto de la población que viven en condiciones miserables en las afueras de Jartum. En una carta que he recibido hace poco se habla de un grupo de gente de la ciudad de Salamanca que ha trabajado con gran entusiasmo para recaudar dinero para el proyecto de Manos Unidas. Quiero agradecer a la gente de Salamanca su preocupación por la gente desplazada que está sufriendo. Les pido que sigan por ese camino y, aunque no es fácil pedir dinero a la gente, hay que seguir por la vida y el futuro de mucha gente que depende de ello.

**Lillian Craig
Directora de "Together for Sudan". (Sudán).**

MATERIALES ESCOLARES

Nos dirigimos a ustedes para agradecerles su generosidad al apoyarnos con materiales escolares, ya que los necesitamos, tanto los maestros como los alumnos, y ustedes nos han apoyado con mucho amor. Esperamos que nos sigan apoyando como lo están haciendo.

**Carmelo Jarquín García y Lourdes del C. Suárez Urbina
Mulukukú (Nicaragua)**

BOLETÍN DE MANOS UNIDAS

Gracias por la comunicación que Manos Unidas continúa haciendo llegar a través de la revista. Estoy en una campaña de alfabetización en la parroquia. Mucha gente está colaborando y espero que a final de año unos 1.500 personas puedan decir "ya puedo leer y escribir".

Juan Ávila. Ruanda.

¿ESTÁS CONECTADO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS? ¿TE MUEVES POR INTERNET COMO PEZ EN EL AGUA?

Pues recuerda que en www.manosunidas.org
puedes **descargarte nuestra REVISTA en formato PDF.**

También puedes recibir nuestro **BOLETÍN ELECTRÓNICO** periódicamente,
o pedir que se lo enviemos a un amigo. Entra en www.manosunidas.org
y accede a **"Suscripción al Boletín Electrónico"**.

Compromisos del G-8

La última cumbre de jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros del G8 terminó en Heiligendamm, Alemania, con compromisos insuficientes para satisfacer, entre otras, las necesidades más urgentes de África.

La población del continente africano es víctima de enfermedades infecciosas, conflictos armados, expolio de sus recursos naturales, hambruna, pobreza y analfabetismo. El G8 destinará, según la ministra de Ayuda al Desarrollo de Alemania, 60.000 millones de dólares para luchar contra el sida, la malaria y la tuberculosis en este continente. En Manos Unidas creemos que se trata de una cantidad generosa aunque no suficiente para la amplitud de las necesidades, de la que, además, habrá que hacer un seguimiento, porque podría camuflarse en ayudas a la exportación de los productos de las multinacionales de las naciones donantes. Nuestra organización apoya y reclama de los gobiernos y de los organismos internacionales políticas más firmes, eficaces y transparentes para alcanzar los Objetivos del Milenio.



Manos Unidas/Javier Mármo

Tanto en el Sur como en el Norte, la brecha entre ricos y pobres se hace más grande cada día.

985 millones de personas viven en extrema pobreza

En su informe "Indicadores de Desarrollo Mundial 2007", el Banco Mundial estima que hay 985 millones de personas viviendo en extrema pobreza. A pesar de ser todavía un número muy grande, ha habido una mejoría, porque en 1990 la cifra era de 1.250 millones.

En efecto, desciende la pobreza en el mundo, según los datos publicados por el Banco Mundial. Las nuevas estimaciones muestran que la proporción de personas que viven con menos de un dólar al día descendió hasta el 18,4% en el 2004.

A pesar del progreso que se ha producido, la pobreza todavía es un gran problema. Si se sube el porcentaje diario a dos dólares o menos al día, la cifra estimada de personas en esta situación sube hasta los 2.600 millones de personas.

No obstante, el Banco Mundial informaba de que los países en desarrollo han tenido una media anual de crecimiento del producto interior bruto per capita del 3,9% desde el año 2000. Otro factor importante en el descenso de las cifras de pobreza ha sido el fuerte crecimiento económico de China.

El África sub-sahariana sigue siendo la zona más afectada. En 2004, había 298 millones de personas viviendo en extrema pobreza. Esta cifra, observa el Banco Mundial, es prácticamente la misma de 1999.

Según este mismo organismo, el crecimiento no siempre es suficiente para reducir la pobreza, dado que en algunos países han empeorado las desigualdades, dejando a los pobres sin los beneficios del progreso económico.



Manos Unidas

Petición del Papa Benedicto XVI

El Papa Benedicto XVI dirigió una carta a la canciller de la República Federal Alemana, Angela Merkel, al asumir ésta la presidencia de turno de la Unión Europea y del G8, en la que le pidió mantener como prioridad la lucha contra la pobreza, en particular en África, así

como una "rápida cancelación completa e incondicional" de la deuda exterior de los países pobres altamente endeudados. La misiva pontificia fue enviada el pasado mes de diciembre, y fue hecha pública por la Santa Sede a finales del pasado mes de abril.

Prioridad a medicamentos pediátricos

El cuarto Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), reducir la mortalidad infantil, pretende disminuir en dos terceras partes la mortalidad en niños menores de cinco años, ya que la mortalidad infantil está estrechamente vinculada a la pobreza. Precisamente, y teniendo esto en cuenta, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado su decimoquinta tabla de medicamentos esenciales, después de la reciente reunión de su Comité de Expertos en Ginebra, en la que se han priorizado los medicamentos pediátricos, que ayudan a fijar las necesidades del colectivo más vulnerable en los países empobrecidos. Según datos de la OMS, once millones de niños y niñas menores de cinco años mueren cada año a causa de enfermedades evitables, como son las infecciones respiratorias, las diarreas y la malaria, entre otras. Y más de la mitad de los casos están relacionados con casos de malnutrición. En la nueva lista también destacan cinco nuevas combinaciones para adultos a dosis fijas para tratar el sida, de los que tres de ellos no son presentaciones genéricas. También destacan la inclusión de diferentes formulaciones pediátricas (líquidas, masticables,...) para facilitar su administración en niños.



Manos Unidas/Javier Mármol

I Encuentro Iberoamericano sobre Transparencia y Corrupción

Las organizaciones reunidas en el I Encuentro Iberoamericano sobre Transparencia y Lucha contra la Corrupción, en el que han participado 15 países y numerosas organizaciones internacionales, han adoptado un decálogo de medidas, denominado "Declaración de Madrid", como muestra de su voluntad de luchar contra la corrupción como uno de los más importantes desafíos que tienen de inmediato los países. Y reiteran la

decisión de impulsar la transparencia en la gestión pública mediante la participación ciudadana, el acceso a la información y la rendición de cuentas sobre todos los actos de la Administración Pública. Este decálogo será objeto de un seguimiento conjunto del cumplimiento por parte de los Gobiernos.

1. Agilizar los trámites y/o las medidas necesarias en cada país para ratificar las Convenciones Internacionales contra

la Corrupción (ONU, Convención Interamericana, OCDE, etc).

- 2.** Intensificar los esfuerzos de la sociedad civil para promover la aprobación en todos los países de una Ley de acceso público a la información.
- 3.** Hacer legalmente obligatorias las prácticas de contabilidad y control interno de las campañas electorales por parte de los partidos políticos. Hacer más

Hacia la desaparición de la pena de muerte

En los últimos treinta años el número de países que han abolido la pena capital ha ido aumentando hasta llegar a los cien, con la adhesión de Filipinas el año pasado. Además, muchos países están a punto de suprimir esta práctica, entre ellos Corea del Sur.

Otros muchos están suscribiendo la Moratoria de la Pena de Muerte propuesta por Italia para hacerla desaparecer de sus constituciones como Gabón, Malawi y Túnez. En 2006, un total de 1.591 personas fueron ejecutadas en todo el mundo tras aplicarles la pena de muerte.

Manos Unidas/M^a Eugenia Díaz

La participación ciudadana en las administraciones de cada país es básica para su desarrollo.

transparente la información económico-financiera y presupuestaria de dichos partidos.

4. Crear una eficaz aplicación de aquellas normas que establecen la obligación de los partidos políticos de registrar y hacer públicas las donaciones recibidas.
5. Incrementar en las Administraciones locales su nivel de transparencia y de información a la ciudadanía, divulgando aquellos aspectos sustantivos relacionados con su estructura, su funcionamiento y las decisiones sobre contrataciones, adjudicaciones, etc.
6. Reformar el Servicio civil en numerosos países iberoamericanos, propiciando una mayor profesionalidad.
7. Promover en el sector empresarial la emisión de Códigos éticos que regulen sus actuaciones y la aplicación de programas antisoborno y anticorrupción.
8. Generar información confiable y difundirla creativamente para estimular el interés de la población en la lucha contra la corrupción.
9. Compartir y compilar las buenas experiencias en cada país sobre transparencia, reducción de la corrupción y mejora de la calidad de los servicios públicos.
10. Fomentar los programas de capacitación en las entidades públicas, ONG, y otras instituciones de cara a una lucha conjunta e integral contra la corrupción. 🌐

Breves

▲ La polio en India

La poliomeilitis sigue siendo una grave amenaza para los niños en la India, pese a la masiva campaña para erradicarla. Los niños siguen muriendo a causa de enfermedades evitables mediante vacunación, entre ellas el sarampión. La malnutrición afecta a casi la mitad de todos los niños menores de tres años.

▲ Medicamentos contra el sida.

Un total de 66 países en vías de desarrollo se verán beneficiados por el acuerdo al que ha llegado la Fundación Clinton con dos compañías indias fabricantes de medicamentos genéricos, Cipla y Matrix, para reducir el precio de los fármacos de nueva generación contra el sida.

▲ Entrada de tropas en Darfur

El gobierno sudanés ha aceptado el despliegue en Darfur de una fuerza de paz conjunta de la ONU y la Unión Africana (UA). El conflicto de Darfur, que muchos han calificado de genocidio, se inició en el año 2003 y ha dejado un saldo de más de 200.000 muertos, más de dos millones de desplazados y entre el 80 y el 90 % de los poblados destruidos.



Manos Unidas/Javier Marmol

Los campesinos pobres necesitan acceder a los mercados

La nueva directora ejecutiva del Programa Mundial de Alimentos (PMA), Josette Sheeran, pide acciones conjuntas que beneficien a los campesinos pobres cuando se adquieren alimentos para operaciones humanitarias. En su primera gira africana, la funcionaria expresó la importancia de que esos campesinos tengan acceso a

los mercados y reciban asistencia en la solución de la inseguridad alimentaria crónica.

La diplomática, quien inició en la capital etíope una gira por tres países del Cuerno Africano, afirmó que la seguridad alimentaria requiere acceso a los alimentos y su producción sostenible.

Viaje con medios de comunicación

Por tierras andinas



Manos Unidas

Yásmína (El Mundo.es); Juan Antonio, M^a Eugenia y Begoña (M. Unidas); Isabel (La Gaceta), Francisco (O. Cero), Jesús (ECLESIA) y M^a Jesús (COPE).

Perú fue el país que acogió el viaje que durante una semana realizaron varios periodistas de diversos medios de comunicación, acompañados de la Presidenta de Manos Unidas y de varios responsables de los Servicios Centrales. Estas son las crónicas que, en breves líneas, recogen algunas de las impresiones y vivencias que experimentaron en el país andino, donde recorrieron varios proyectos financiados por la organización.

MANOS UNIDAS

“La pobreza nunca es sinónimo de flojera”. La frase se la oí al padre José M. Chuquillanqui, un vivaracho diocesano que está al frente de la parroquia de Manchay, uno de los barrios más marginales de Lima. Cada día ve entre los vecinos de este distrito el esfuerzo por educarse y formarse para salir de la miseria. Basta una semana en Perú para hacerse una idea de hasta qué punto es cierta su afirmación. Me sorprendió, sobre todo, la voluntad de las mujeres, su dignidad y su fuerza en un entorno especialmente hostil para ellas: el analfabetismo y la violencia doméstica son dos realidades a las que se enfrentan en un porcentaje muy elevado. Las que forman parte de los proyectos que visitamos viven en lugares calificados de extrema pobreza por la ONU, en los que apenas hay luz ni agua corriente y, sin

embargo, sus hijos van cada día al colegio con el uniforme limpio y perfectamente planchado. Trabajan y encuentran tiempo para asistir a programas de alfabetización. Y cuando terminan su formación muchas continúan la labor ayudando a otras. A veces, desde la comodidad de nuestras casas, pueden surgir dudas sobre la verdadera eficacia de las ONG y de las ayudas que damos a los proyectos de cooperación. Pero las mujeres que conocimos, en la ciudad y en el campo, son un maravilloso ejemplo de que la ayuda llega y es útil.

Isabel Esparza. La Gaceta de los Negocios.

EN SUS MANOS Y EN LAS NUESTRAS

Hace muchos años que conozco, valoro y colaboro con Manos Unidas. Su colecta anual, del segundo domingo de febrero, ha sido siempre la que más he trabajado y cuidado en mi vida pastoral. Manos Unidas, además, me trae siempre recuerdos queridos de mi infancia. En mi quehacer periodístico en la Conferencia Episcopal Española, en programas varios de radio en Radio Exterior de España y en la Cadena Cope y ahora en la revista Ecclesia, Manos Unidas ha sido siempre una referencia necesaria, entrañable y habitual. Y a la hora de ejercer el ministerio sacerdotal de la Palabra, en numerosas ocasiones, Manos Unidas ha estado presente como el ejemplo y la concreción de la caridad de la Iglesia y de su compromiso en favor del desarrollo de los pobres.

Desde el pasado 12 de marzo -día en que concluyó el viaje de periodistas a Perú, organizado por Manos Unidas-, esta imprescindible

ONGD de la Iglesia Católica está ya más viva, más concreta, más sentida, más interpeladora todavía en mi corazón, en mi pluma y en mi palabra. Además de comprobar el llanto, el dolor y la injusticia en la que viven tantos millones de personas, he comprobado asimismo con mis propios ojos y oídos cómo, para hacer posible otro mundo, un mundo mejor, hace falta trabajar depositando la responsabilidad de su desarrollo en estas mismas personas.

Así trabaja Manos Unidas: sin paternalismos, con rigor, con exigencia y poniendo en sus manos -las de los pobres del Sur- y en las nuestras -las de los habitantes del Norte- el futuro y el desarrollo. En sus manos y en las nuestras, eso sí, unidas por Manos Unidas, ese soplo de justicia y de humanidad en medio del bochorno insoportable de la injusticia, de la miseria y de la infamia. Gracias, Manos Unidas: si no existieras habría que inventarte. Si no existieras, otro mundo mejor y más cristiano no sé yo si sería posible. Si no existieras, Dios y la Iglesia estarían más solos para socorrer el clamor de justicia de los pobres.

Jesús de las Heras. Semanario Ecclesia.

UNA OPORTUNIDAD ÚNICA

Una casualidad, de estas que ocurren una vez en la vida, me permitió viajar a Perú con Manos Unidas. Una noticia inoportuna en India obligó a mi compañera a salir corriendo hacia Calcuta, y su vacante para Lima cayó en mis manos. Nunca imaginé que se me estaba brindando una de las oportunidades más maravillosas para acercarme a la realidad de un país del Sur. Si tuviese que describir Perú lo haría con la palabra diversidad, que es lo que destila por todas partes la cuna por excelencia de los incas. Acabar con la desigualdad de estos dos mundos, el de los que tienen -aunque sea poco- y el de los que carecen absolutamente de todo es la misión de Manos Unidas en el país andino. Paseé entre la inmundicia viendo que la organización ha ganado múltiples batallas a la pobreza urbana, la más indigna de todas, a la miseria rural, al machismo, a las enfermedades e, incluso, a la constante violación del derecho a la educación. Después de muchos años de trabajo, los proyectos de Manos Unidas empiezan a parir buenos resultados en las tierras peruanas. Mi viaje al país latino se traduce en una semana viendo cómo los demás han unido sus manos en un esfuerzo colectivo. Siete días para ver los frutos de la lucha constante contra la pobreza. Muchas horas para recuperar la esperanza y regresar al Norte con ganas de seguir dando voz a aquéllos que Manos Unidas hace "visibles" con su labor de cada día.

Yasmina Jimenez. El Mundo.es

¡QUÉ DIFERENTE!

¡Qué diferente es ver las cosas en la realidad! ¡Qué fácil y qué distante es cuando nos lo cuentan por televisión! Había visto cientos de veces informaciones y documentales sobre lugares con pobreza en América Latina. Sabía que la situación, lejos de mejorar, incluso ha empeorado en muchos países por las fuertes migraciones a las macro-ciudades. Por eso, cuando Manos Unidas organizó una visita a algunos de sus proyectos en Perú, no lo pensé dos veces. Y la experiencia resultó muchísimo más enriquecedora de lo que esperaba. De pronto me vi en el huerto de una familia que hasta hace poco ni siquiera sabía cultivar y que de este modo había logrado salir adelante. Me adentré en los barrios más angustiosos de Lima, donde ni las calles son calles, ni la escuela es escuela, ni las casas son casas... sino trozos de uralita, maderas o cartones. Y vi como las mujeres iban a las clases de alfabetización, o trabajaban en un comedor comunita-



Manos Unidas/M^a Eugenia Díaz

rio, o ponían en marcha pequeñas empresas de muebles ¡que funcionaban! O vi la labor de un sacerdote que, en un lugar en el que daría miedo perderse sólo, llevaba a cabo una labor encomiable, dando educación a cientos de jóvenes, enseñándoles un oficio y -lo más importante- apartándoles de una vida desastrosa y sin esperanza de futuro. Y aprendí que cualquier proyecto, por pequeño que sea, crea ilusión y permite a una, dos, cien personas, mejorar la vida que les ha tocado vivir. A mi regreso del viaje, tenía un aviso para ver las mejoras de mi nueva casa, que me entregarán próximamente. Y al visitar la caseta a pie de obra, con todos los materiales expuestos, me encontré con una serie de dilemas que en aquel momento me parecieron ¡tan absurdos!: ¿pongo mármol en los baños, o dejo los azulejos que ya vienen?; ¿ducha y bañera con hidromasaje, o la de toda la vida?; ¿cronotermostato y control por teléfono de la calefacción y el aire acondicionado?... y así hasta un sinfín de modernidades que sumaban, claro está, unos cuantos miles de euros. Y pensaba todo lo que se podría hacer allá con ese dinero. Miraba a mis futuros vecinos, debatiendo tranquilamente qué cosas escoger. Y confieso que fui incapaz de elegir ciertos lujos.

Francisco Paniagua. Onda Cero Radio

OTRAS REALIDADES

Viajar a Perú significó para mí más que una oportunidad profesional, una experiencia personal. Supuso poder tocar, oler, sentir que hay otras realidades muy distintas a las nuestras. Que hay personas que viven en extremada pobreza, que mueren de tuberculosis, personas que viven a tan solo unos metros de otra sociedad opulenta, indiferente, que les da la espalda. Pero he encontrado dignidad en la miseria. He visto cómo hay otras personas que entregan sus días a la tarea de enseñar a pescar a quien no tiene caña, ni peces, para que resurjan por sí mismos. He recibido la sonrisa de rostros agradecidos, porque ahora con las aportaciones de los socios de Manos Unidas el agua llega a sus cultivos, y sus cosechas son abundantes. He visto niños que ya no se quedarán ciegos por el humo porque ya tienen cocinas mejoradas, con salida para el humo. He visto mujeres que lloran de alegría porque ya saben leer lo que pone en los carteles y pueden enseñar a sus hijos. Jóvenes ilusionados porque están aprendiendo un oficio, a cocinar o confeccionar y sueñan con la posibilidad de montar su pequeño negocio y así salir de la pobreza, del polvo y la indiferencia de los cerros de Manchay o San Juan de Lurigancho. Pero sobre todo pude comprobar que si todos unimos las manos podremos construir un futuro más justo y más digno para todos.

María Jesús S. Alfaya. Cadena COPE

Televisión para la igualdad

Rita El Mounayer

Libanesa y directora de programación de la televisión SAT-7 (Beirut), que promueve el cambio en la sociedad árabe a través de sus programas, participó en el VI Foro Manos Unidas contando su experiencia en este campo.



Manos Unidas/Javier Mármol

Los Informes de Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano en la zona árabe de 2002 a 2004 citaban la capacitación de las mujeres como una de las estructuras deficientes en la región. Aunque se han conseguido avances en salud, educación, alfabetización y otros indicadores sociales, la mujer árabe todavía se queda atrás en muchas partes del mundo, especialmente en términos de economía y política. Los temas que afectan a la mujer árabe son a la vez complejos y de múltiples facetas, y reflejan su estatus inferior dentro de la familia y la sociedad.

El objetivo común de la programación de SAT-7 es dar voz a la mujer árabe, e incrementar en ella su amor propio, ayudándola así a tomar papeles activos y diversificados en la sociedad.

La cadena de televisión por satélite en la que trabajo, SAT-7, afincada en Beirut, pensó, desde sus inicios en 1996, que la resolución de estas cuestiones requería una respuesta a largo plazo que ayudara a construir un nuevo paradigma para las mujeres de la región. SAT-7 ha creído siempre que su papel en este esfuerzo debe consistir en difundir programas de televisión que sean un catalizador para mejorar los derechos y la categoría de las mujeres árabes en sus familias y en la sociedad, abogando por la igualdad y la justicia entre las mujeres árabes, alterando la percepción que se tiene de ellas y de su papel dentro del mundo. Por esta razón, el objetivo común de la programación de SAT-7 es dar voz a la mujer árabe, e incrementar en ella su amor propio, ayudándola así a tomar papeles activos y diversificados en la sociedad.

Uno de los programas que se emiten lleva el título de “Kol El Donia”, que significa “Todo el Mundo”. El nombre está basado en un antiguo proverbio árabe que dice que “las mujeres son la mitad del mundo”; por eso, con el nombre del programa afirmamos en positivo este dicho, ampliando la frase para enfatizar su significado y la importancia de la mujer en la familia, y, por tanto, en la sociedad.

El programa fue lanzado en 2002 y, actualmente, su duración es de una hora, emitiéndose diariamente. Para abordar el tema de las mujeres utiliza varios recursos, desde el drama a los reportajes, pasando por el debate sobre temas polémicos. Expertos profesionales son invitados para aportar información específica sobre diversos temas, como la violencia dentro del matrimonio, el divorcio, las herencias, el estado de la mujer dentro de las leyes de la familia, problemas legales, la educación de los hijos, la comunicación en el matrimonio y la sexualidad. Una sección fija es la llamada “Tu salud” que, de manos de un experto en temas médicos, aporta información acerca de las preguntas que sobre este tema han realizado con anterioridad las telespectadoras.

La televisión por satélite ha abierto nuevas puertas al diálogo y a la conciencia de la necesidad de igualdad para las mujeres. Marginadas de las actividades económicas y sociales, algunas de estas mujeres han tomado la televisión por satélite como una fuente de información y como una ventana al mundo, lo que les ayuda a formarse una visión más completa de la realidad.

El programa “Kol El Donia” se ha convertido en un foro para que las mujeres exploren y examinen problemas importantes en detalle, creando una “red de apoyo” vía satélite. Usando los medios de comunicación, y más en concreto la televisión, SAT-7 espera no sólo poner a disposición de las mujeres una base sólida de conocimientos, sino convertir a las mujeres en una nueva luz más fuerte dentro de la sociedad árabe. 🌐



Asegurar una educación primaria gratuita obligatoria y de buena calidad para todos es un reto a lograr antes de 2015.

Sara Rodríguez Argüelles

Educación sin discriminación

El derecho a la educación, reconocido de manera explícita en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), requiere que toda persona tenga la oportunidad de aprender a leer, a escribir y a recibir una formación básica, sin que prevalezca ningún tipo de discriminación por razón de sexo o edad.

Los mandatarios mundiales firmantes de la Declaración del Milenio, en el año 2000, se comprometieron a suprimir las disparidades de escolarización de niños y niñas para el año 2005. El incumplimiento de este compromiso es inquietante; y, como dijo Kofi Annan, ex Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas, *"hasta que no haya igualdad entre los géneros no puede haber desarrollo sostenible... Ninguna otra política tiene el mismo poder para aumentar las posibilidades educativas de la próxima generación"*.

EDUCACIÓN PARA TODOS, SOBRE TODO PARA LAS NIÑAS

En el año 1990, la comunidad internacional se reunió en Jomtien, en la *Conferencia Mundial de la Educación para Todos*, con el propósito de fijar unos objetivos a fin de lograr el cumplimiento del artículo citado. Esos objetivos se reafirmaron

en el *Foro Mundial de la Educación de Dakar* (2000). En ambos acontecimientos se reconoció el derecho a la educación de una manera novedosa, ligando educación y aprendizaje, desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida; y destacando, en tres de sus seis objetivos, la imperiosa urgencia de la igualdad de oportunidades para los niños y las niñas:

2. "Velar por que, de aquí a 2015, todos los niños, y sobre todo las niñas, que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
4. Aumentar de aquí al año 2015 los niveles de alfabetización de los adultos en un 50%, en particular tratándose de las mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005, y lograr para 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, con las mismas posibilidades de obtener buenos resultados".

En la promoción del derecho a la educación y en el camino

para conseguir el segundo de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio*, la educación primaria universal para el año 2015, tenemos que reflexionar sobre la equidad entre hombres y mujeres, entre niños y niñas. Una de las metas del Objetivo 3 (promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujeres) es la de eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del

Según el Estado Mundial de la Infancia 2007, una quinta parte de las niñas que se matriculan en la escuela primaria no llegan a finalizarla.

año 2015, porque todos reconocen que, para conseguir la igualdad entre los sexos, es imperativo que se consiga primero en la educación, motor del proceso por el que se construyen las sociedades. Sin embargo, lamentablemente, en 2005 y todavía hoy, la falta de instrucción, el absentismo escolar y el analfabetismo siguen afectando en mayor medida a las niñas y a las mujeres.

A pesar de su reconocimiento en el Preámbulo de la *Carta fundacional de las Naciones Unidas* (1945); de impregnar completamente la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948) y la *Declaración de los Derechos del Niño* (1959); de ser el tema central de la *Declaración sobre la Eliminación de la Discriminación de la Mujer* (1967), de la *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación de la*

mujer (1979) y de la *Convención sobre los Derechos del Niño* (1989) entre otras, hoy constatamos que las mujeres y las niñas no gozan de los mismos derechos que los hombres y los niños.

● Campaña Mundial por la Educación

En 1999, cuatro organizaciones internacionales de la sociedad civil -Oxfam International, Actionaid International, Education International y Manifestación Mundial contra el Trabajo de Menores- se unieron en la Campaña Mundial por la Educación. Desde entonces, la *Campaña Mundial por la Educación en España* ha sido promovida por Ayuda en Acción, Intermón Oxfam y Entreculturas que asume, también, la coordinación de la misma. En la actualidad, la Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros escolares y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el Derecho a la Educación. Esta coalición nació con el objetivo de exigir y responsabilizar a los gobiernos del acceso y cumplimiento del derecho de todos a la educación.

Un enfoque basado en los derechos significa que los dirigentes deben emprender acciones para lograr los seis objetivos de la *Educación Para Todos* en su conjunto:

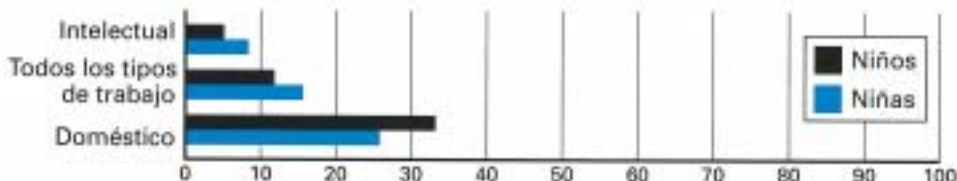
- Extender y mejorar la educación infantil.
- Asegurar para el año 2015 una educación primaria gratuita obligatoria y de buena calidad para todos.
- Proporcionar el acceso a programas apropiados de preparación para la vida activa para todos los jóvenes y personas adultas.
- Aumentar los niveles de alfabetización de personas adultas en un 50%.

OPINIONES INFANTILES (6 A 12 AÑOS) SOBRE GÉNERO Y EDUCACIÓN

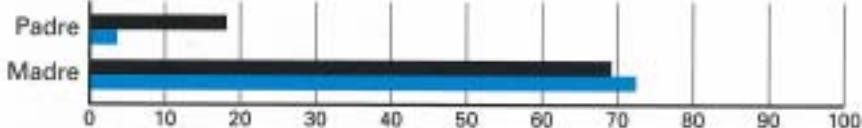
PREGUNTA

¿Qué tipo de trabajo piensas que es más apropiado para una mujer?

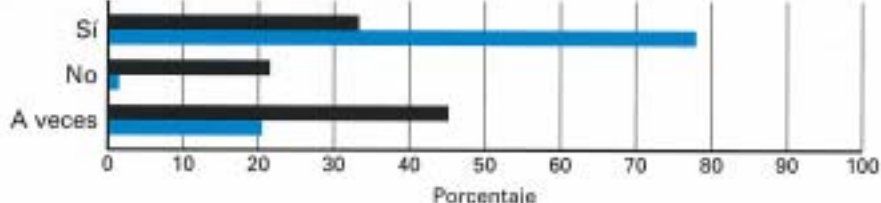
OPCIONES



¿Con quién hablas más en el hogar?



¿Contribuyes a las tareas en el hogar con labores como barrer, lavar y cocinar?



Fuente: UNICEF.org-2004

- ▶ Eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria antes de 2005, y lograr la igualdad de género en 2015.
- ▶ Mejorar la calidad de la educación.

LOS DATOS DE LA DISCRIMINACIÓN

El *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo*, del año 2007, destaca distintas características de los niños sin escolarizar, estudiados en 80 países. Dice, por ejemplo, que el 47% son varones y el 53% mujeres; el 18% vive en el ámbito urbano, mientras el 82% en el medio rural; el 23% pertenece al 20% más rico, mientras el 77% proceden del 20% más pobre de la población; el 25% tiene madre instruida, mientras que del 75% la madre no ha recibido instrucción.

● La discriminación afecta más a las niñas

Según el Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sobre el *Estado Mundial de la Infancia 2007*, por cada 100 niños sin escolarizar hay 115 niñas en la misma situación; aproximadamente, una quinta parte de las niñas que se matriculan en la escuela primaria no llegan a finalizarla.

Un estudio sobre niños y niñas de 7 a 14 años, en 18 países del África Subsahariana, concluyó que el 73% de los hijos e hijas de madres instruidas acudían a la escuela; sin embargo, sólo el 51% de los niños y niñas cuyas madres carecían de instrucción primaria lo hacían. Por otra parte, los niños y niñas que habían sido cuidados por una persona con instrucción oficial tenían menos probabilidades de repetir curso o abandonar la escuela antes de tiempo.



Manos Unidas/Ana Cárcamo

Los datos de paridad en la enseñanza primaria son, aún, desalentadores.

La desigualdad en el empleo y la discriminación que muchas mujeres sufren con relación a sus posibilidades de obtener ingresos fuera del hogar son otras dos causas más del problema que nos ocupa.

Según el mismo Informe, los datos sobre paridad de niños y niñas en primaria son desalentadores:

- ▶ de los 182 países donde hay datos disponibles sobre la tasa bruta de escolarización en enseñanza primaria¹, entre los años 2000 y 2005, sólo en 23 se da paridad entre niños y niñas;
- ▶ de los 155 países de los que hay datos sobre la tasa neta de escolarización en enseñanza primaria², entre los años 2000 y 2005, sólo en 37 se da la paridad entre niñas y niños;
- ▶ de los 94 países, en los que se dispone de datos sobre la tasa neta de asistencia a la escuela primaria, sólo 16 consiguen la paridad entre géneros.

● Trabajo y educación: las niñas son discriminadas

El trabajo infantil, en muchas situaciones, supone una violación de los derechos de la infancia, tanto de los niños como de las niñas; pero estas últimas comienzan, por lo general, a trabajar con menor edad que los niños, sobre todo en las zonas rurales, donde el trabajo infantil es más abundante. La desigualdad en el empleo y la discriminación que muchas mujeres sufren con relación a sus posibilidades de obtener ingresos fuera del hogar son otras dos causas más del problema que nos ocupa.

Cuando los padres y las madres trabajan fuera del hogar, pero aún así no tienen muchos recursos, suelen acudir a los parientes o hermanos mayores -casi siempre hermanas- para que cuiden de sus hijos y se ocupen de las labores domésticas, lo cual suele repercutir en el menoscabo de su educación.

La mayor parte del trabajo que realizan las mujeres en el mundo en desarrollo es trabajo no remunerado, y, cuando lo es, sus salarios suelen ser mucho más bajos que los de los hombres. Todo esto no les permite acceder a otros derechos

¹ (El número total de niños matriculados en la enseñanza primaria, independientemente de su edad, expresado como el porcentaje del número total de niños que tienen la edad oficial para realizar estudios primarios).

² (El número total de niños matriculados en la enseñanza primaria que tienen la edad oficial para realizar estudios primarios, expresado como el porcentaje del número total de niños que tienen la edad oficial para realizar estudios primarios).

MEDIDAS EFICACES...

Entre las medidas eficaces podrían incluirse:

◆ La eliminación de las tasas escolares así como otras ayudas económicas a las familias. Muchas tienen dificultades en valorar lo rentable que resulta la educación de sus hijas a largo plazo, por el problema que, a corto plazo, les pueda suponer el que no trabajen.

● Solventar esa situación de Sofala, en Malawi, donde ven el rostro de la pobreza en este gran desequilibrio. La mujer sufre más vulnerabilidad en el campo, para lo que requiere de pagos, si las familias...

◆ El apoyo a las familias en las que el padre y la madre deben trabajar fuera del hogar, de modo que no tengan que recurrir a las niñas para el cuidado de sus hermanos o la realización de las tareas domésticas.

● Manos Unidas, con el apoyo de la Unión Europea, en el Estado de Punjab, India, de pequeñas cooperativas de mujeres para que no dependan de los padres est...

◆ El desarrollo de infraestructuras básicas, sobre todo relacionadas con el acceso al agua potable, de modo que las mujeres y las niñas no tengan que emplear la mayor parte de su tiempo en buscarla a largas distancias de sus casas.

● Son muchos los proyectos en Rajasthan, en India, que promueven centros comunitarios para que las niñas se han visto libera...

◆ La inclusión de horarios escolares flexibles, que no impidan a las niñas colaborar en algunas tareas de sus hogares.

● Esta situación se ve agravada en las niñas de la casa o en el campo. En Mbocayaty, en el campo, la opción de que las niñas trabajen en las escuelas, desde lo...

◆ La construcción de escuelas cerca de los hogares de las niñas, haciendo así más segura la asistencia a clase.

● En muchas regiones, las niñas no acuden a la escuela por esta situación con la que viven. En Hastings, a 15 km. de la escuela, el proyecto fue la construcción de una escuela para sus padres, para que no dependan de que las niñas n...

◆ La incorporación de servicios sanitarios diferenciados y de maestras, evitando así las reticencias de los padres a enviarlas a la escuela.

● Muchos de los proyectos de internados, que en algunas regiones de las condiciones de vida, el proyecto de mejoramiento de las condiciones de pobreza, y unos...

◆ La erradicación de prácticas discriminatorias, como la venta por deudas o para evitar la dote, el matrimonio prematuro, la ablación o el comercio sexual.

● Los programas de erradicación del abuso que constituyen una gran parte de Madhya Pradesh se les ha permitido m...

Y EL TRABAJO DE MANOS UNIDAS

A través de proyectos de desarrollo:

La acción fue uno de los objetivos del proyecto de mejora de las condiciones educativas de la infancia y juventud de Estaquinha, provincia de Mozambique, cofinanciado por Manos Unidas y el Ayuntamiento de Fraga, Huesca. En Mozambique, la pobreza y el analfabetismo tienen un impacto en la mujer. El 74,1% de las mujeres son analfabetas. Casi todas las acciones educativas de desarrollo tienen como objetivo hacer frente a la falta de acceso al libro. Este proyecto pretende incrementar el número de chicas que acuden a la escuela; sobre todo el número de internas, ya que la vulnerabilidad en el contexto de pobreza extrema familiar y tiene un mayor riesgo de abandono de las clases permaneciendo en la escuela. Se ha aumentado la construcción y equipamiento de los dormitorios para niñas. Otra de las medidas tomadas ha sido la reducción de las familias que no pueden hacer frente, especialmente para las niñas.

Consciente de este problema, se plantea la financiación de proyectos que unen lo educativo con lo productivo y social. En Abaetetuba, Pará, al norte de Brasil, se ha construido un centro social en el que se desarrollan actividades formativas y tareas productivas a través de actividades artesanales. Los trabajos de artesanía, confección, zapatos que se realizan y los productos alimenticios, proporcionan unos ingresos suficientes para que se necesite el trabajo de los hijos y éstos puedan acudir a la escuela. Además, conscientes de la ventaja que supone para los hijos cuando están formados, por la noche se imparten clases para estos últimos.

Proyectos que relacionan el aprovisionamiento de agua con la asistencia a la escuela. Podemos citar el financiado en el Estado de Ceará, que afecta a cuarenta aldeas en las que la escasez de agua es un problema crónico, en el que se ha apoyado la mejora de los estanques. Los beneficiarios son más de 120.000, y la mejora supone una nueva oportunidad para las niñas de acudir a la escuela una vez que se han cumplido las tareas de aprovisionamiento de agua.

Proyectos que se desarrollan claramente en las zonas rurales, donde el trabajo del padre y la madre ocupa muchas horas y las niñas deben ocuparse en las faenas del hogar y en el cuidado de hermanos más pequeños. Para intentar atajar estos problemas se colaboró en la mejora de una escuela rural en el Departamento de Guairá, en Paraguay. En este centro se contempla la opción de acudir a la escuela en distintos turnos, dando así la oportunidad a las niñas de poder ayudar a sus familias sin ver comprometido su derecho a la educación. El proyecto beneficia a unos 400 alumnos y alumnas de 0 a los 16 años, pertenecientes a 13 comunidades rurales.

Proyectos que se desarrollan en las que Manos Unidas trabaja nos encontramos con que las escuelas están tan lejos de los poblados que los niños, y sobre todo las niñas, no pueden asistir a las clases por el grave riesgo que supone el camino. Por eso, hay muchos proyectos que tienen como objetivo principal paliar esta situación mediante la construcción de una escuela cerca de dónde viven los niños y las niñas. Citaremos la construcción de una escuela de primaria en el Departamento de Freetown, capital de Sierra Leona. La escuela más cercana estaba a más de ocho kilómetros. Una de las claves para acometer el proyecto fue la convicción de que se ofreciera a las niñas la oportunidad de educarse dentro de su entorno serviría de motivación, a las propias niñas y alentarlas para asistir a clase y adquirir una educación que les permita en el futuro ser útiles a su comunidad y romper las antiguas tradiciones que obligaban a las niñas a no necesitar ir a la escuela.

Proyectos que financia Manos Unidas tienen como objetivo la mejora de las condiciones de habitabilidad de los centros escolares o los servicios de apoyo. En numerosas ocasiones son imprescindibles para asegurar la asistencia de las niñas a la escuela. Es el caso del proyecto de mejora de las condiciones higiénicas de la Escuela Doméstica Nossa Senhora do Amparo, en la ciudad de Petrópolis, en el centro de Río de Janeiro, Brasil o el proyecto de mejora de ocho Internados de Apoyo Social en el Departamento de Chuquisaca, en Bolivia, donde el 70% de la población vive en situaciones de pobreza y niveles de analfabetismo del 41% en los hombres y del 53% en las mujeres.

Los proyectos de promoción de la mujer tratan, fundamentalmente, de devolver a ésta su papel en la sociedad, acabando con la discriminación y el machismo. Se apoyan el matrimonio prematuro concertado, la dote y la violencia doméstica. En cien poblados de tres distritos del Estado indio de Karnataka se financia un proyecto de transformación social a partir de la concienciación y capacitación de las mujeres que, entre otras cosas, incluye el mandar a sus hijas a la escuela, rompiendo así el círculo de maltrato y discriminación que las mujeres han sufrido tradicionalmente.



Las oportunidades educativas asegurarán oportunidades de ingresos futuros para ellos.

Manos Unidas/Javier Mármo

como la propiedad, el ahorro o los seguros por enfermedad o incapacidad. También les resta posibilidades a la hora de hacerse cargo del bienestar de su familia, lo que puede afectar a la educación de sus hijos y, sobre todo, de sus hijas, que suelen sustituir a sus madres en el cuidado de la casa y de los hermanos menores o tienen que compatibilizar esas tareas con la asistencia a la escuela.

● Los huérfanos por el sida

Las cifras que se refieren a los huérfanos por sida pueden servirnos para aclarar algunas cosas. La pandemia del sida está causando estragos a muchos niveles. En regiones como el África Subsahariana, las cifras llegan a ser verdaderamente alarmantes. En 2005, había alrededor de 12 millones de niños y niñas huérfanos por el sida. Los estudios llevados a cabo en siete de los países más afectados (Burkina Faso, Camerún, Ghana, Kenia, Mozambique, Nigeria y la República Unida de Tanzania) revelaron que la mayor parte de los huérfanos que han perdido al padre se quedan a vivir con la madre, lo que no ocurre cuando la que muere es ésta. Se concluía, en este sen-

Si estas mujeres están instruidas hay más posibilidades de que los niños y las niñas a su cargo vayan regularmente a la escuela y completen la educación primaria.

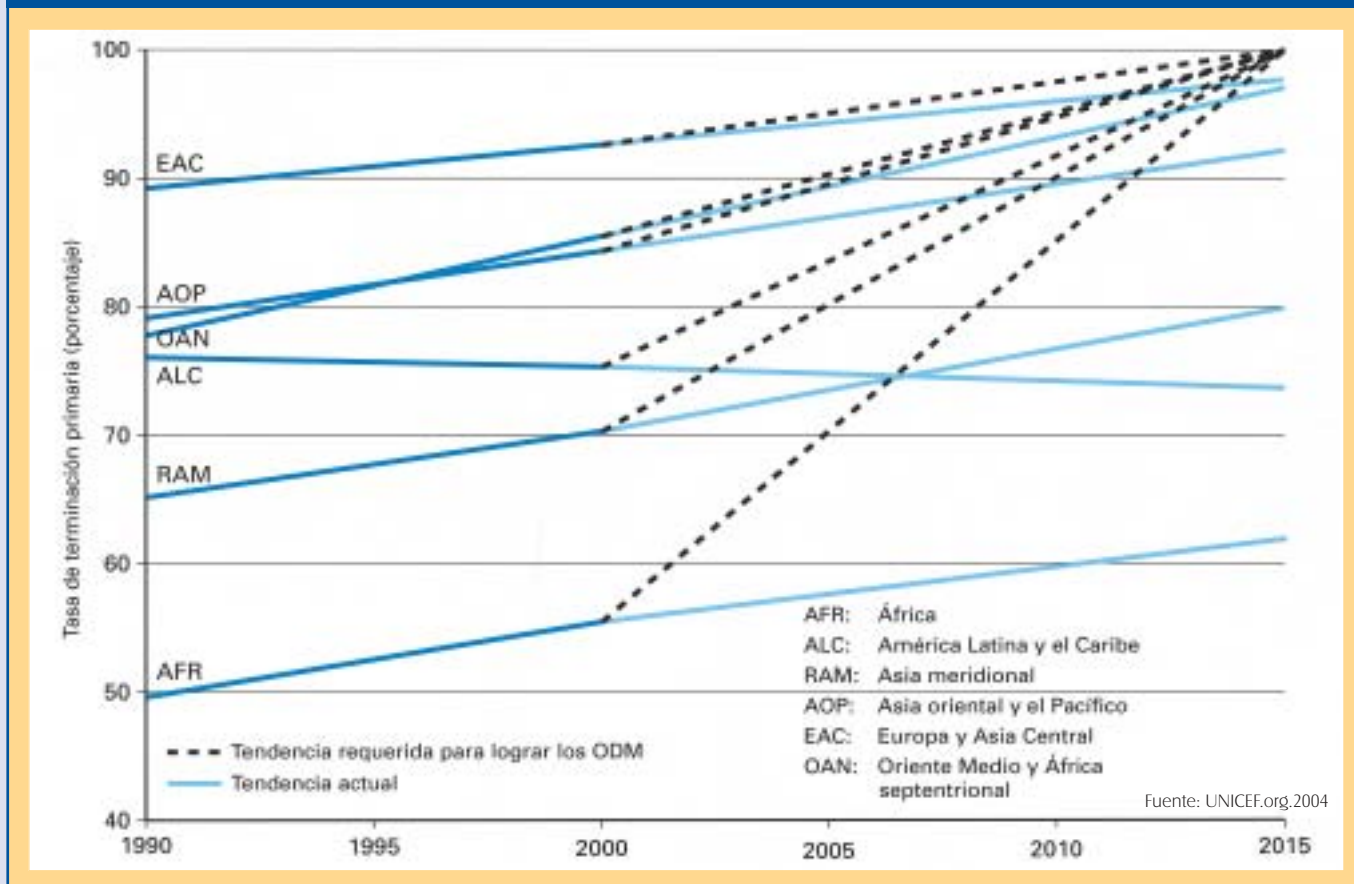
tido, que es más probable que las mujeres se hagan cargo de los huérfanos, tanto si éstos lo son del padre, la madre o de los dos. En los dos últimos casos, suele ser la abuela la que los cuida. En estas situaciones sirven las mismas consideraciones que hacíamos anteriormente. Si estas mujeres están instruidas hay más posibilidades de que los niños y las niñas a su cargo vayan regularmente a la escuela y completen la educación primaria; y, aunque no lo estén, hacen grandes esfuerzos para que la situación de orfandad de los niños y niñas no les condicione negativamente en su educación.

● Romper los tentáculos de la discriminación

Según datos del *Informe Educación para Todos*, de 2007, la ayuda externa a la educación básica sigue siendo muy reducida, con respecto al monto total de la ayuda para educación, y un quinto de ésta se destina a los países en desarrollo con ingresos medios. Casi la mitad de la ayuda bilateral destinada a la educación se asigna a la concesión de becas para la enseñanza superior.

Por otro lado, incluso en las regiones donde las disparidades generales entre los géneros perjudican más a los niños que a las niñas, como en América Latina y el Caribe, hay menos probabilidades de que las niñas reciban una educación entre los grupos afectados por la pobreza y la intolerancia,

TASAS DE PROGRESO EN LA TERMINACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1990-2015



como las minorías étnicas, las poblaciones indígenas y los habitantes de las comunidades rurales.

El hecho de que haya varias causas que expliquen por qué se priva a las niñas de su derecho a la educación, subraya la importancia de los enfoques intersectoriales en la lucha para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación. También indica más claramente aún la necesidad de llevar a cabo intervenciones nacionales con proyectos muy centrados, porque la pobreza y la discriminación están muy arraigadas y es preciso abordarlas de manera sistemática.

El recorrido hacia la paridad entre los géneros y la educación universal seguirá siendo lento y difícil a menos que se desentrenen y desmantelen los tentáculos de la pobreza, la discriminación, la desigualdad, la violencia y la enfermedad.

LOS BENEFICIOS DE LA EQUIDAD

“Los adultos hacen promesas y luego no las cumplen.

Por eso no hay cambios. Cuando no se ofrece a la niñez una educación... estás perdiendo a alguien que podría hacer que el mundo fuese diferente y un lugar mejor”

(Elleni Mulneh, de 18 años, una de los fundadores del Foro de Adolescentes de Etiopía).

Es ya una evidencia adquirida en la experiencia que, si la mujer ve reconocidos sus **derechos dentro del hogar** y puede tomar decisiones en igualdad de condiciones con el hombre, la

posibilidad de que sus hijos e hijas, especialmente estas últimas, asistan a la escuela aumenta de manera considerable. Como promedio, en los países en desarrollo, los hijos e hijas de madres que no han recibido una educación tienen por lo menos dos veces más probabilidades de no ir a la escuela que los niños y niñas cuyas madres recibieron una educación primaria. En muchos países, por cada año más de educación oficial que una madre completa, sus hijos permanecen un año y medio más en la escuela.

En muchos países, por cada año más de educación oficial que una madre completa, sus hijos permanecen un año y medio más en la escuela.

Todos reconocemos que el **acceso a un trabajo** que nos permita cubrir las necesidades básicas y vivir con dignidad es un derecho irrenunciable. Pues bien, la mejor forma de asegurar que los niños y las niñas puedan tener las mismas oportunidades de generar ingresos, cuando lleguen a ser adultos, es logrando que tengan las mismas oportunidades educativas.

Otro beneficio de respetar la igualdad de derechos entre



Una educación deficitaria de las mujeres impide su participación política en igualdad de condiciones que los hombres.

Manos Unidas/Javier Mármol

hombres y mujeres es el que se deriva de la **participación política** de las mujeres. Una deficitaria educación en las mujeres impide su participación política en igualdad de condiciones; sin embargo, hay cada vez más indicios de que, cuando participan, desempeñan una labor especialmente eficaz en la protección de los derechos de la infancia, en concreto en el derecho a recibir una educación. Los resultados inmediatos y directos

Si logramos garantizar que los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades para educarse, se habrá conseguido una de las medidas más eficaces contra la discriminación por razones de sexo.

de estos beneficios se pueden observar, sobre todo, cuando las mujeres participan en los gobiernos e instituciones locales.

En las **situaciones de conflicto violento** se suele vulnerar el derecho de los niños y las niñas a la educación. También en estas situaciones, la participación de la mujer en los procesos de paz se ha revelado muy positiva. Cuando las mujeres participan en procesos de resolución de conflictos, abogan de forma más activa por tratados de paz que reconozcan explícitamente la necesidad de las mujeres, los niños y las niñas de recibir una protección especial; que se preste atención a la

educación como medio para garantizar la seguridad y que se asegure la protección de las necesidades educativas de los niños y, sobre todo, de las niñas que viven en condiciones de refugio.

MEDIDAS EFICACES

Para conseguir la igualdad entre los géneros se necesita, ante todo, un cambio en las actitudes de las instituciones y las sociedades; un cambio basado en los principios de igualdad y de respeto de los derechos humanos que implique a todos: a los ciudadanos y a los responsables sociales, económicos, políticos, religiosos y culturales; en todas las escalas de representación y poder, desde lo familiar hasta lo internacional.

Si logramos garantizar que los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades para educarse, se habrá conseguido una de las medidas más eficaces contra la discriminación por razones de género (véase gráfico en páginas 18 y 19).

Manos Unidas trabaja en la promoción de proyectos de desarrollo con la convicción de que disfrutar del derecho a la educación, sin exclusiones ni discriminación por razón del sexo, va a permitir a las personas alcanzar su propio desarrollo, vivir dignamente su vida, contribuir al bien común y al desarrollo de sus sociedades, y, en definitiva, contribuir a la transformación de este mundo en un lugar más justo y humano.

Departamento de Estudios y Documentación de Manos Unidas

Ganadores de los concursos 2007

Manos Unidas ha fallado sus premios convocados para reconocer el trabajo de los profesionales de los medios de comunicación a favor de los pueblos del Sur en 2007.

En prensa impresa, el premio patrocinado por la Confederación Española de Cajas de Ahorros (CECA), recayó en el trabajo "Cuando los menos afortunados sepan más" de Marta Rincón Román publicado en el Diario de Avisos, de Tenerife. El galardón de prensa digital, que también patrocina la CECA, fue para Martha Goyeneche y Luis Gabriel David, autores del artículo "El reto de alcanzar la educación primaria universal" publicado en www.ecoestrategia.com. En el apartado de prensa se acordó conceder una mención especial a Cristina Amenedo, por el artículo "Bajo el Abedul Plateado" publicado en El Correo Gallego. En cuanto al concurso de televisión, patrocinado por el Santander, el premio se otorgó al reportaje "El fotógrafo del Éxodo", emitido en el programa "30 minutos" de Televisió de Catalunya. El premio del concurso de carteles, que patrocina La Caixa, recayó en la empresa Cobalto Comunicación, de Madrid, cuyo trabajo será la imagen de la campaña de Manos Unidas para el año 2008. Y las alumnas del Área de Educación Plástica y Visual de 4º de ESO del Colegio Nuestra Señora de los Desamparados, de Valencia, se hicieron con el galardón del concurso de carteles para centros educativos, premio patrocinado por el BBVA. El acto de entrega de los premios tendrá lugar el martes 10 de julio en el Anfiteatro de la Casa de América.

A Ana Álvarez de Lara y Begoña de Burgos



Manos Unidas/Javier Fernández

A la izquierda, la Presidenta actual de Manos Unidas acompañada de su predecesora en el cargo.

El pasado 24 de abril, y de manos del Presidente del Consejo Pontificio Cor Unum, Monseñor Cordes, la anterior Presidenta de Manos Unidas, Ana Álvarez de Lara, recibió la distinción de *Dama de la Orden de San Gregorio Magno*, concedida por el Santo Padre, en un acto de entrega que tuvo lugar durante la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española. Esta distinción es la más alta condecoración con la que el Santo Padre agradece a un fiel laico su servicio a la Iglesia.

Tras la lectura de la Bula Pontificia, Monseñor Cordes transmitió a la homenajeada el encargo de Benedicto XVI de agradecerle en su nombre "el servicio prestado a la Iglesia durante los seis años en que ha sido Presidenta de Manos Unidas", y destacó la importancia de la mujer en la vida de la Iglesia, poniendo de relieve el trabajo que Manos Unidas lleva a cabo en la ayuda a los más necesitados. La Conferencia Episcopal Española

invitó a la Comisión Permanente de la organización a asistir al acto de entrega, en representación de todos los miembros de la institución.

Y ese mismo día, el Cardenal Tarcisio Bertone, Secretario del Estado Vaticano, en nombre de su Santidad Benedicto XVI, firmó el nombramiento de Begoña de Burgos, Presidenta de Manos Unidas, como miembro del Consejo Pontificio "Cor Unum".

"Cor Unum" es el organismo de la Iglesia Católica encargado de tratar, los problemas relacionados con la solidaridad y promoción humana, siguiendo los principios del Evangelio.

Además, coordina las energías y las iniciativas de caridad de las instituciones católicas. Desde su creación en 1971, este Consejo Pontificio ha contado casi siempre con la aportación de Manos Unidas; así, Ana Álvarez de Lara, anterior presidenta, también fue miembro del citado Consejo.

Informe de transparencia

Por cuarto año consecutivo (y como reconocimiento al trabajo diario de mejora continua que viene realizando) Manos Unidas ha cumplido con la totalidad de los principios examinados por la Fundación Lealtad, tal y como se recoge en la Guía 2007 de la Transparencia y las Buenas Prácticas de las ONG, presentada en Madrid

el pasado mes de junio. El informe completo está disponible para su consulta en la página web www.fundacionlealtad.org. La Fundación Lealtad es una organización independiente cuya misión es fomentar la confianza de la sociedad en fundaciones y asociaciones que cumplan fines de acción social, cooperación al desarrollo o medio ambiente.



Fundación Lealtad



Manos Unidas/Javier Fdez.

Asamblea General de Manos Unidas

El máximo órgano de gobierno de Manos Unidas, la Asamblea General, se reunió en sesión ordinaria los días 25 y 26 de mayo en la casa de ejercicios San José, de El Escorial. En el transcurso del encuentro se aprobó el documento base de la próxima campaña de nuestra institución, que, con el lema "Madres sanas, derecho y esperanza", trabajará el Objetivo del Milenio (ODM) nº 5: **Mejorar la salud materna**, cuya meta es reducir en tres cuartas partes la tasa de mortalidad materna hasta el 2015.

La elección de este objetivo para centrar la campaña de Manos Unidas se debe a que, en 2008, se cumple el 60 aniversario de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, en el artículo 25 dice que "toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar"; y que "la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales". El documento expone la problemática de la salud materna en el mundo, analiza las causas de las maternidades truncadas y expone vías de actuación para mejorar la salud de las madres. Igualmente, la Asamblea de Manos Unidas aprobó el informe económico del Ejercicio 2006, que ha quedado recogido en la Memoria anual.

Con la asistencia de expertos de tres continentes

VI Foro Manos Unidas

El VI Foro Manos Unidas profundizó en el conocimiento del tema abordado por Manos Unidas en su actual campaña: la necesidad de trabajar para que en el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de Educación Primaria.

El encuentro tuvo lugar los días 23 y 24 de marzo en el Auditorio Ángel Herrera, de la Fundación Pablo VI de Madrid. El acto inaugural estuvo presidido por el Cardenal Arzobispo de Madrid, D. Antonio María Rouco Varela, e intervinieron en él D. Ángel Berna, director general de la Fundación que acogía el Foro, D. Juan José Omella, obispo consiliario, y Begoña de Burgos, presidenta de Manos Unidas. En el acto se puso de relieve la importancia de la educación como la mejor herramienta que podemos ofrecer a niños, jóvenes y adultos para que puedan llegar a ser protagonistas del desarrollo de su propia vida y del progreso de la sociedad.

La ponencia marco estuvo a cargo de Antonio Doménech, consejero general para la Pastoral Juvenil Salesiana, institución con amplia experiencia en el mundo

educativo, no sólo en Europa, sino también en los muchos países del Sur donde trabaja. El ponente expuso los valores fundamentales que han de orientar una acción cristiana en este campo. "Educar", dijo, "es un acto de amor al ser humano".

En los paneles de experiencias intervinieron responsables de distintos proyectos de desarrollo educativos, que mostraron a los presentes cómo este servicio al ser humano puede plasmarse en situaciones concretas.

Tres periodistas, galardonados por sus trabajos informativos sobre la realidad de los países del Sur, intervinieron en el encuentro: Agustín López, de Canal Sur TV, y Andrés Luque, del programa "En Portada" de TVE, moderados por Julián del Olmo, director de "Pueblo de Dios". Con lenguaje vivo y directo, expusieron sus experiencias de contacto con la realidad de la pobreza.

Una de las ponencias estuvo dedicada a analizar los convenios de cooperación firmados recientemente por Manos Unidas con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), para el de-



Manos Unidas

Semana de la Solidaridad en Tenerife

El pasado 3 de marzo, la Delegación de Manos Unidas en Tenerife participó en la Semana de la Solidaridad de El Corte Inglés con una mesa informativa en la que se expuso todo tipo de material de la organización. La experiencia fue muy positiva, ya que mucha gente se interesó por Manos Unidas y por el material expuesto, que incluso se agotó. Varios voluntarios atendieron la mesa durante toda la jornada y proporcionaron información a los que la solicitaron.

“Ponte las zapatillas por el Tercer Mundo”

El día 12 de mayo se celebró la IV Carrera Solidaria “Ponte las zapatillas por el tercer mundo”, organizada por la Delegación de Guadalajara, y destinada a niños con edades comprendidas entre los 3 y los 16 años, con la finalidad de sensibilizar a los más pequeños sobre las realidades en las que viven hombres, mujeres y niños en los países del Sur. Contaron con un portavoz que, además de contar las incidencias de la carrera, fue lanzando mensajes solidarios a los más de 650 participantes que se inscribieron. La delegación de Manos Unidas contó con la colaboración del Club de Atletismo “La Amistad”, así como con la del Colegio de Árbitros de Atletismo. Al acto asistieron el alcalde de Guadalajara, D. Jesús Alique, el teniente de alcalde, D. Jorge Badel, y los concejales Dña. Teresa Tejedor y D. Alfonso Montes, que hicieron la entrega de premios junto con la delegada y la vicedelegada de la delegación. Hubo regalos para todos los participantes, así como sorteo de bicicletas y material deportivo.

Manos Unidas



Manos Unidas/Javier Mármo




Varios momentos del VI Foro Manos Unidas celebrado el pasado mes de marzo en Madrid.

sarrollo integral en zonas del oriente boliviano y de Filipinas. Participaron en ella el Secretario General de la AEI, Juan Pablo de Laiglesia y cuatro representantes de organizaciones locales procedentes de las localidades donde se desarrollan los citados proyectos, que explicaron cómo estas iniciativas son una forma interesante de cooperación entre el Gobierno español y las organizaciones de los países del Sur, implicando en estos procesos a las administraciones locales.

La declaración final

La declaración final del encuentro puso de relieve el papel clave que tiene la educación en la erradicación de la pobreza, y la necesidad de seguir trabajando en este campo como pilar básico para el desarrollo de los pueblos. La pre-

paración de quienes han de ser los protagonistas de este desarrollo en sus comunidades ha de iniciarse desde la infancia. Construir escuelas dignas; concienciar a los padres sobre la necesidad de que sus hijos asistan a la escuela, mejorar las economías de las familias para que los niños no sean utilizados como mano de obra sustrayéndoles así la oportunidad de formación, fomentar una educación no formal adaptada a las necesidades de los distintos sectores de la población, entre ellos los indígenas; fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas e impulsar a los gobiernos para que pongan en marcha políticas sociales que posibiliten la escolarización de todos los niños y niñas... son algunos de los objetivos de desarrollo apuntados en el documento. 

Adiós a la primera delegada de Zaragoza

Maria Josefa Abecia Fernández, nacida en 1921 en Logroño, pasó toda su vida en Zaragoza. Pertenecía a las mujeres de Acción Católica, por lo que estuvo en la primera Campaña contra el Hambre que daría origen a lo que hoy es Manos Unidas, y siempre inculcó a su familia la necesidad de “sacrificar” un poco de

lo que tenían por aquellos que carecían de lo más necesario. Fue la primera delegada de la organización en Zaragoza, y permaneció en Manos Unidas durante 25 años. Maria Josefa falleció el pasado mes de abril, a los 80 años, dejando tras de sí el ejemplo de una vida dedicada al apostolado.

Breves

▲ En el pueblo de Villar de Torre, de la Rioja, de 272 habitantes, se celebró por segundo año consecutivo una degustación de chocolate y sobados que sirvieron los niños y niñas del pueblo, y cuyo objetivo era dar a conocer la Campaña de este año de Manos Unidas y recaudar fondos para algún proyecto de desarrollo en el Sur.

▲ Los niños de Confirmación de la localidad de Santibáñez de la Peña (Palencia) donaron el dinero recibido como regalo a Manos Unidas. Los 765 euros se destinarán a un proyecto en Benguela (Angola).

▲ Del 12 de junio al 1 de julio de 2007 tuvo lugar el XII Festival Internacional de Juegos de Vitoria, con la idea de acercar las actividades lúdicas a la población y fomentar, a través de ellas, la convivencia, la tolerancia y el respeto. La delegación de Manos Unidas en la ciudad ha participado en dicho festival.




Momento de la entrega del cheque con el dinero donado por la Comunidad de Madrid a Manos Unidas.

Manos Unidas/M^a Eugenia Díaz

Manos Unidas y el Desafío Latino

El domingo 3 de junio el estadio Vicente Calderón albergó la gran fiesta del fútbol latino. El partido amistoso entre las selecciones de Ecuador y Perú, el "Desafío Latino", congregó a decenas de miles de seguidores de ambos países, que vivieron con emoción un encuentro que, además, tuvo carácter solidario. Con el lema 'Colabora con Ecuador y Perú', la Consejería de Inmigración de la Comunidad de Madrid, la Fundación Atlético de Madrid, promotora del encuentro, y Multimedia Sports, empresa organizadora del evento, selec-

cionaron a Manos Unidas para que destinara el dinero recaudado en el partido a dos proyectos de desarrollo, en Ecuador y Perú, tendentes a mejorar la formación de jóvenes sin recursos. La cantidad más importante se recibió al comienzo del encuentro; Esther Moro, Secretaria nacional de Manos Unidas, recogió, de manos de Carlos Clemente, Viceconsejero de Inmigración de la Comunidad de Madrid, un donativo de 24.000 euros, con el que la Consejería quiere contribuir a que ambos proyectos se desarrollen con paso firme y seguro. 

Actos solidarios en Murcia



Manos Unidas

Con motivo de la celebración del pasado carnaval, los alumnos de 4 años de C. P. San José de Calasanz, de Alquerías, se disfrazaron de panaderos y fabricaron su propio pan. Durante las fiestas se colocó un puesto de venta de pan que se llamó "Para los niños que no tienen pan", y en el que las madres y colaboradoras ofrecieron el pan elaborado por los niños, recaudando 220 euros para Manos Unidas. Por otro lado, los niños del grupo Junior de la parroquia de Santiago, y la ONG local

"El Candil" de Totana, realizaron un mercadillo para recaudar fondos y financiar un proyecto educativo de Manos Unidas en Chad, África. Consiguieron recaudar 1.560 euros. Y el domingo 15 de abril, tuvo lugar en Torre Pacheco el I Encuentro Regional por la Solidaridad, en el que cerca de cuatro mil quinientas personas se congregaron para degustar la "Paella Solidaria". Todos los asistentes pagaron su cubierto, y varias empresas y particulares contribuyeron con la donación de bebida y repostería. El dinero recaudado se destinará a un proyecto sanitario en India.

El Gobierno recibe a los representantes de la campaña "Sin duda, sin deuda"

El pasado 16 de abril, la Vicepresidenta del Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega, recibió a presidentes y directivos de las cinco organizaciones católicas que promovieron la campaña "Sin duda, sin deuda": Manos Unidas, Caritas, CONFER, Justicia y Paz y REDES.

Durante el encuentro, que transcurrió en un ambiente de gran cordialidad, la Vicepresidenta del Gobierno se interesó por los pormenores de la campaña y felicitó a las organizaciones convocantes por la forma de hacerla y por los resultados obtenidos.

De la Vega planteó a la Campaña la posibilidad de presentar una propuesta concreta, aprovechando la presidencia portuguesa de la Unión Europea en el segundo semestre de 2007, para estudiar la creación de un organismo mediador que ayude a dirimir conflictos entre países acreedores y deudores.

La Vicepresidenta del Gobierno señaló, también, que terminar con la pobreza es "un problema de voluntad política, íntimamente ligado a la resolución del problema de la deuda externa". Finalmente, Fernández de la Vega alabó nuestra labor como agentes activos de la sociedad civil.



En primera persona

Obedecer para servir

Domingo Gutiérrez Rodríguez

Delegación de Jerez



Manos Unidas

Recuerdo que en los primeros días del mes de octubre del año 2000 recibí una llamada de mi Obispo, D. Juan del Río, para tener una entrevista urgente en su despacho. Esperaba que se tratara de algo relacionado con la Delegación de Apostolado Seglar, que por aquel entonces estaba a mi cargo. Cuando me recibió el Sr. Obispo, sin mediar ninguna pregunta, me dijo:

"Domingo, tienes que hacerte cargo de Manos Unidas y organizar el grupo". Sin pensarlo dije que sí, por obediencia, y asumí

esa gran responsabilidad. En verdad en ese momento no sabía que mi vida iba a dar un cambio tan sustancial.

Poner el rostro de los más pobres todos los días en mis oraciones y en la Eucaristía, era algo a lo que no estaba acostumbrado; mi trabajo y mi esfuerzo estaban dirigidos a organizar a los distintos movimientos eclesiales hacia un camino de comunión y de servicio a la Iglesia. Mi meta estaba en ser antorcha, luz y camino para otros seglares que, como yo, amaban las labores apostólicas dentro de un mundo cada vez más alejado de los parámetros del Reino de Dios.

Este nuevo trabajo hizo que me metiera, por aquel entonces, en un mar muy agitado y tempestuoso, pero recordaba una frase que una vez leí en un libro que decía: "llevar el timón en aguas

tranquilas es muy fácil y cualquiera puede hacerlo", así que puse manos a la obra y empecé a componer el grupo. Con la ayuda del Espíritu que obra todo en todos, fueron llegando personas de los distintos grupos eclesiales (Equipos de Nuestra Señora, Comunidades Neocatecumenales, Cursillos de Cristiandad, Hogares de Don Bosco, Hermandades) y también personas que se sintieron

Todo esfuerzo que se hace siempre repercute en los más pobres de todos los pobres.

atraídas ante esta llamada; en momentos puntuales también colaboran muchos más, formando una auténtica eclesiología de comunión.

Y así el grupo se hace y se fortalece, caminando siempre con la ayuda del Señor en un trabajo del día a día, con humildad y perseverancia, sabiendo que todo esfuerzo que se hace siempre repercute en los más pobres de todos los pobres. Nuestro trabajo se hace desde la sabiduría del amor y la coherencia de nuestras metas marcadas, estando alerta y adoptando compromisos y renunciaciones desinteresadas.

Sabemos que, movidos por este amor y servicio, damos sentido a nuestras vidas y que lo más importante no es la cantidad, sino la intensidad que llena nuestro interior; como la entrega, el servicio y el amor, un amor como dice San Agustín: "que lo soporta todo por aquello que se ama".

En Phnom Penh, Camboya:

Hacer de la basura un medio de vida



Una iniciativa modesta y bien organizada que ofrece una esperanza a las familias de recolectores de basura de Phnom Penh; un colectivo discriminado y altamente vulnerable.

Ficha Técnica

Título:

Programa de reciclado de basura.

Objetivo:

Contribuir a mejorar las condiciones medioambientales, sociales y económicas de la población más pobre de Phnom Penh.

Beneficiarios:

Directos: 1.000; Indirectos: 25.000.

Sector:

Promoción social.

Coste total:

173.847,36 euros.

Responsable:

Heng Yon Kora.

Institución:

CSARO (Community Sanitation And Recycling Organization).

Área Geográfica:

Phnom Penh, Camboya.

Proyecto:

KAM /48765/XLV A

En Phnom Penh, las grandes avenidas bordeadas de edificios de corte colonial, donde aún se aprecia la huella del paso de Francia por el sudeste asiático, donde las pagodas, los coloridos mercados, los hoteles de lujo y los establecimientos de ocio para los turistas conviven con calles que no son otra cosa más que lodazales y depósitos de basura, no hay que hacer grandes esfuerzos para encontrar a los beneficiarios del proyecto que nos ocupa.

La urbe, situada en la confluencia de los ríos Mekong, Tonlé Bassac y Tonlé Sap, como tantas otras ciudades que han crecido sin orden ni concierto, es caótica y rezuma actividad y vida. El tráfico de ciclomotores y bicicletas, cargados, como si de furgonetas se tratara, de toda clase de mercancías, de animales y de familias enteras, que se acoplan de forma inimaginable en tan reducido espacio, es incesante. Sin respetar semáforos ni señales, el devenir es constante y una se pregunta: ¿dónde irá toda esta gente sin parar, de día y de noche? Muchos tienen un destino común: las

basuras que se acumulan en las calles, en los alledaños de los dos grandes mercados de la ciudad, el central Psar Temí, y el mercado ruso llamado Psar Russei, o el inmenso vertedero de Steng Meanchey que, situado a las afueras de la ciudad, da, aunque pueda parecer mentira, sustento y cobijo a miles de familias.

Recolectores de basuras

Porque la capital de Camboya alberga a más del 70 por ciento de la población urbana de este pequeño país del Sur de Asia, castigado por años de feroz dictadura, guerra, represión y aislamiento. De este porcentaje, muchos son campesinos de poblados y aldeas, (en los que no poseían más que un pequeño terreno en el que cultivaban arroz y alguna cabeza de ganado), que abandonaron sus lugares de origen buscando en la ciudad una oportunidad que les permitieran mejorar sus condiciones de vida. Y cayeron en la trampa y en un círculo del que no es fácil salir; como adolecen de la preparación necesaria para acceder a

un empleo en el sector industrial, se ven abocados al paro y a la indigencia.

A una pobreza tan extrema, que lleva a muchos a hacer de las basuras su medio de vida. En Phnom Penh es muy fácil verlos, a todas horas del día, cargando a sus espaldas sacos de arpillera o de plástico o empujando pequeños carros donde comparten espacio los detritus y los más pequeños de las familias, los que aún no saben andar. Son miles de personas, familias enteras (la mitad niños menores de 18 años), que se enfrentan cada día a serios problemas de insalubridad, tales como la falta de escolarización de los más pequeños y la degradación medioambiental.

Sus condiciones de vida son enormemente precarias, muchos son analfabetos y el resto tan solo tienen conocimientos básicos de letras y números; su jornada laboral se prolonga durante ocho horas todos los días del año y después de recorrer una media de 10 kilómetros cada día, sus ingresos no suelen superar 1 dólar diario. Todo lo que ganan se destina al hogar. El 90 por ciento no tienen la ropa ni el equipamiento neces-

sarios para protegerse de cortes e infecciones, que sufren de forma habitual; para curarse recurren a la automedicación, nunca a servicios públicos de salud. La situación de las mujeres y las niñas, como viene siendo habitual en estos países, es más difícil y reciben mayores amenazas dada su vulnerabilidad.

Un rayo de esperanza

Mejorar las condiciones de estas personas, que viven de y entre las basuras, es el objetivo de CSARO (Community Sanitation And Recycling Organization), una ONG camboyana que lleva trabajando desde 1997 en las áreas marginales y en especial con este colectivo. Heng Yon Kora, un antiguo niño soldado del régimen de Pol Pot, pequeño y decidido, consiguió el apoyo de diversas instituciones para poner en marcha un proyecto que, desde hacía años barruntaba en su cabeza, incapaz de permanecer impasible ante tanta injusticia. Se trata del Programa de Mejoramiento de los Barrios, un proyecto modesto pero enormemente efectivo, destinado a facilitar la organización de comunidades, a

Datos básicos

Nombre Oficial:

Reino de Camboya.

Superficie: 181.040 Km²

Capital: Phnom Penh.

Otras ciudades:

Battambang, Kompong Cham.

Forma de Estado:

Monarquía.

Sistema de Gobierno:

Monarquía parlamentaria.

Jefe del Estado:

Samdech Hun Sen.

Religión:

Budista theravada (mayoritaria), minoría (cham) islámica.

Idiomas:

Jemer (oficial), otras minoritarias.

Moneda: Rielv.

Los recicladores, constituidos en cooperativas, fabrican abono que luego venden en los mercados de Phnom Penh.

Manos Unidas/Marta Carreño





Los niños de las familias de recolectores de basuras casi no sonríen y tampoco son pródigos en travesuras.

Manos Unidas/Marta Carreño

Los niños: los más vulnerables

El programa de Educación a través de la Unidad Móvil está dirigido, sobre todo, a los niños recolectores. Varias veces por semana, los más pequeños, los más vulnerables, acuden en grupos, vestidos con camisetas naranjas, -que sorprenden por su limpieza-, a las clases de apoyo escolar impartidas por voluntarios, muchos de ellos salidos del mismo ambiente en el que ellos trabajan. La información se imparte en la calle o dentro de un pequeño autobús. Los niños casi no sonríen y tampoco son pródigos en travesuras, hasta que, entre juegos y pantomimas, escenifican los peligros que acechan en las calles y entre las basuras. Las risas acompañan los gestos de dolor exagerados de aquél que simula haberse cortado con un cristal oculto entre basuras o del que extrae una jeringuilla con la que amaga pincharse... Después, llegan los murmullos, un coro de voces que se alzan, entremezclándose, mientras repiten el alfabeto, la lección del día, los números, la tabla de multiplicar... Terminan las clases y los niños, sacado al hombro, se pierden de nuevo por las calles de Phnom Penh, dejando atrás la mirada cariñosa de sus monitores, y cargados con un poco más de saber, de conocimientos que en el futuro pueden abrirles las puertas de otro mundo, aunque sea un poquito mejor...

incrementar la concienciación respecto de la higiene y el medioambiente, a dar apoyo escolar a los más pequeños y a impartir formación para que los beneficiarios obtengan ingresos del reciclado de basuras.

El principal objetivo de esta iniciativa es crear una idea de comunidad en un país desestructurado e, incluso, humillado por su propia historia; y cómo no, obtener beneficios con el reciclado de los residuos. Y así es, cuando visitamos los locales del programa, con el corazón encogido por la dureza de las imágenes de las que hemos sido testigo, nos sorprende gratamente la actividad que allí se lleva a cabo y no dejamos de asombrarnos cuando comprobamos lo que el ingenio consigue sacar de las basuras: esterillas, bolsos, collares de papel, pulseras, maceteros realizados con neumáticos... y abono, grandes cantidades de abono, que los recicladores, constituidos en

cooperativas, fabrican en una enorme máquina para después venderlo en los lugares de la ciudad donde este producto alcanza los mejores precios.

Durante varias horas al día, por turnos, estas personas acuden al centro de formación y reciclaje, donde conforman grupos de autoayuda y adquieren los conocimientos necesarios en alfabetización, higiene, y fabricación y comercialización de productos, que les permiten madurar la idea del trabajo en común y de desarrollo como comunidad.

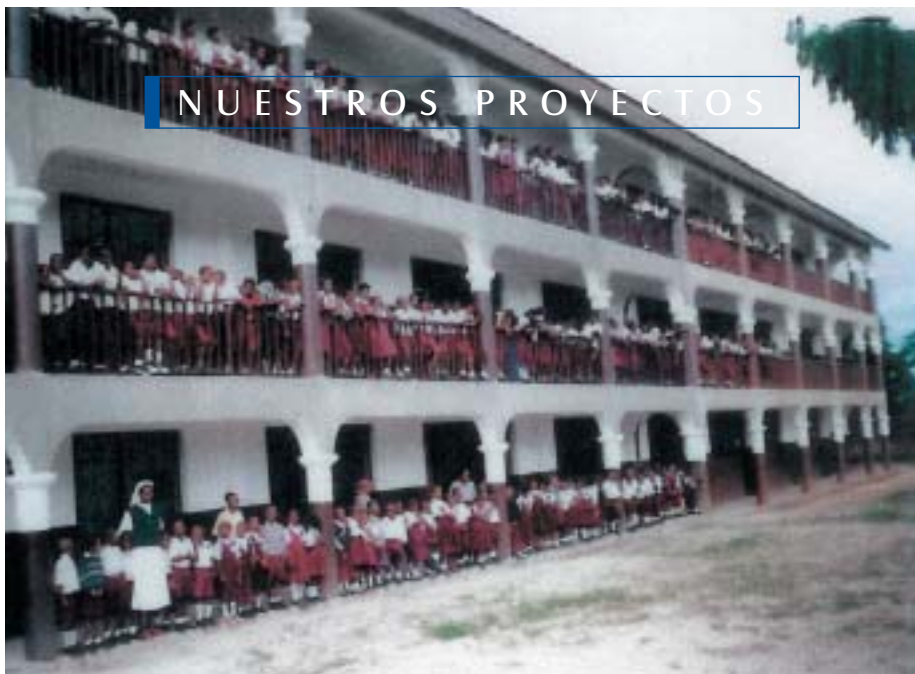
Padres, hijos y abuelos trabajan en silencio, cada uno en la actividad que se les encomienda en función de sus habilidades. Con increíble rapidez y precisión tejen alfombras de plástico o hacen surgir abalorios de una hoja de periódico, mientras construyen, paso a paso, el futuro de sus hijos y de su país.

Departamento de Medios



Los niños del programa tras acabar las clases de apoyo escolar, impartidas por voluntarios.

Manos Unidas/Marta Carreño



La nueva escuela de primaria mejorará el nivel educativo de los niños y niñas de la diócesis de Zanzíbar, en Tanzania.


Manos Unidas

Educar a todos los niveles

La población de Zanzíbar, en Tanzania, de alrededor de un millón de personas, y con un 99% de musulmanes, es una mezcla de africanos, árabes y asiáticos, siendo los africanos los más pobres. A pesar de la garantía de igualdad que establece la Constitución de la República, hay pocas posibilidades de que los niños puedan ir al colegio y la calidad de la enseñanza en los colegios gubernamentales es muy deficitaria. El pueblo de Tomondo está a 8 kilómetros del centro de la ciudad de Zanzíbar, y cubre una extensión de 20 hectáreas. Allí habitan cerca de 75.000 personas procedentes en su mayoría de la isla de Pemba y que se acercaron a la ciudad con el deseo de mejorar su vida. Socialmente son considerados intrusos, y viven en los alrededores de la ciudad, sin orden urbanístico, y con condiciones de salud muy deficientes, con ingresos muy escasos, que provienen de las pequeñas tierras que cultivan, y con un gran número de hijos que, en la mayoría de los casos, no tienen acceso a la educación más básica.

Enfoque integral

Ante esta situación, en 1997, la Diócesis de Zanzíbar ideó un plan centrado en la educación a todos los niveles y en todos los aspectos de la vida, y puso en marcha centros en todas las parroquias de la zona, con la doble intención de dar

una educación digna y de calidad a los niños que no tenían acceso a ella y mejorar el nivel educativo de toda la diócesis. En el pueblo de Tomondo cuentan actualmente con un solar de aproximadamente 4 hectáreas, que está cercado por un muro de piedra. Tienen edificios para la guardería, el dispensario, letrinas, dormitorio de niños, casas para 12 profesores, y un pabellón multiuso en construcción. Ante el éxito, gran aceptación y presión de los padres de los niños de pre-escolar, contentos con la educación que reciben sus hijos, se han visto en la necesidad de seguir ampliando las instalaciones hasta conseguir un centro de enseñanza integral, por lo que piden la colaboración de Manos Unidas para construir un edificio que acogerá a todos los cursos de primaria, así como una biblioteca y otro cuarto para compartir administración y ordenador. La contribución local consistirá en el mantenimiento del centro, la construcción de nuevas letrinas, ya que las que tienen no son suficientes, y el equipamiento del centro. Con el proyecto se mejorarán las condiciones de vida de los niños, se reducirá la tasa de analfabetismo y se ayudará a las relaciones armónicas entre personas de diferente religión y cultura, puesto que la política del colegio está basada en el respeto a las diferencias que existen en el país. 

Departamento de Comunicación

Ficha Técnica

Título:

Construcción de una escuela de primaria.

Objetivo:

Elevar el nivel educativo de los niños y niñas de Tomondo y sus alrededores.

Beneficiarios:

Directos: 560.

Sector:

Educativo.

Coste total:

137.525,86 euros.

Responsable:

Arbogast Mushi.

Institucion:

Diócesis de Zanzíbar.

Área geográfica:

Localidad de Tomondo, Diócesis de Zanzíbar, Tanzania.

Proyecto:

TAN/41092/XLIII E

Jóvenes en nuestras delegaciones

La presencia de los jóvenes en nuestras delegaciones está aumentando día a día. Es savia nueva que dedica sus horas libres a ayudar a que las actividades de la Delegación salgan adelante, creyendo que la gota de agua que ellos "echan" al mar de la solidaridad lo hace un poco mejor cada día.

Jóvenes voluntarios de Zaragoza.

En la delegación de Manos Unidas trabaja un grupo de cuatro jóvenes que dedican su tiempo y conocimientos al trabajo en las áreas de Comunicación y Educación. Vamos a conocerles un poco mejor:

HOLA. SOY ALEJANDRO SILVA FACI. TENGO 20 AÑOS. ENTRÉ EN LA DELEGACIÓN EN JULIO DE 2006. COLABORO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, Y LO COMPAGINO CON MIS ESTUDIOS DE PERIODISMO EN LA UNIVERSIDAD "SAN JORGE" Y DE CIENCIAS POLÍTICAS EN LA UNED



Alejandro Silva Faci

Ambos, además de colaborar en el Área de Comunicación de la delegación, colaboran con diversos medios de comunicación locales. Los dos quieren aplicar sus estudios al voluntariado y, en concreto, a la comunicación de Manos Unidas como medio de sensibilización, porque el poder de la palabra moviliza a la gente hacia causas justas.

HOLA. SOY MARTA. TENGO 19 AÑOS. ENTRÉ EN LA DELEGACIÓN EN JULIO DE 2006. ALEJANDRO Y YO COMPARTIMOS ESTUDIOS Y TRABAJO DENTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Marta Azanza Hernández

SOY DANIEL Y HE SIDO EL ÚLTIMO EN INCORPORARME AL GRUPO DE COMUNICACIÓN. TENGO 24 AÑOS Y SOY RESPONSABLE DE LA SECCIÓN COMERCIAL DE UNA GRAN SUPERFICIE, Y APLICO MIS CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y DE MARKETING A LA PÁGINA WEB, LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y LA PUBLICIDAD DE LA DELEGACIÓN



Daniel Latorre Polo

HOLA. SOY LUCÍA, LA BENJAMINA DEL GRUPO, TENGO 18 AÑOS. ESTUDIO FILOLOGÍA HISPÁNICA, Y DESDE SEPTIEMBRE DE 2006 COLABORO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Lucía Murillo Blasco

Y tú, que eres joven... ¿no te animas a acercarte a la delegación de Manos Unidas más cercana y dar algo de tu tiempo a aquéllos que más lo necesitan?
¡ Te esperamos !



Resultados de la encuesta "Ayúdanos a mejorar"

En el número 166 incluimos una encuesta para conocer vuestra opinión sobre nuestro boletín. Os damos las gracias a todos aquellos que las habéis mandado, por tomaros el tiempo en hacerlo, ya que todas las opiniones son importantes y nos sirven para saber qué tenemos que mejorar y qué cosas debemos mantener, porque son de vuestro agrado.

La sección más valorada ha sido "**Crónica del Mundo**", en la que recogemos los asuntos que, dentro de la información internacional, más afectan a nuestra labor de desarrollo. A continuación han destacado en valoración positiva el "**Editorial**", que recoge el criterio de la organización sobre el tema central de cada número, y "**Nuestros proyectos**", donde reflejamos cómo consigue mejorar sus vidas, en múltiples aspectos, la población del Sur.

El "**Informe**", el "**Reportaje**" y la "**Entrevista**" son secciones que también han recibido vuestro apoyo positivo, aunque en menor medida que las anteriores, y es "**Nuestras recomendaciones**", la sección que ha resultado menos valorada.

Nos habéis pedido mejoras en cuanto a la extensión de algunas secciones, a la explicación más amplia de conceptos de fondo que usamos, y, sobre todo, a una mayor presencia de noticias, proyectos y testimonios del Sur. A partir de ahora, intentaremos que el boletín se adapte, cada vez más, a lo que nos sugerís.



NOTA: Las peticiones que nos habéis hecho llegar, y que no llevaban vuestros datos, no han podido ser atendidas. Por favor, poneros en contacto de nuevo con nuestro departamento de socios: socios@manosunidas.org. Gracias.

SUSCRIPCIÓN SOCIO

006

Rellena este impreso y envíalo a Manos Unidas. Barquillo, 38-3º. 28004 Madrid.

También puedes hacerte socio: por TELÉFONO al 902 40 07 07 o en la WEB, www.manosunidas.org

MÁS INFORMACIÓN:
socios@manosunidas.org

SUSCRIPCIÓN SOCIO

Nombre NIF.....
Apellidos..... Tlf:.....
Domicilio.....
Nº Portal Piso Puerta Código Postal
Población
Provincia Fecha nacimiento
Correo electrónico

Deseo ayudar a los fines de Manos Unidas (señala con una X las casillas elegidas)

IMPORTE

- 10 euros
 30 euros
 50 euros
 100 euros
 euros

PERIODICIDAD

- Mensual
 Trimestral
 Semestral
 Anual
 Única

FORMA DE PAGO

- Domiciliación bancaria
 Talón bancario a nombre de MANOS UNIDAS
 Tarjeta de crédito
 Transferencia bancaria a:

DOMICILIACIÓN BANCARIA

Si deseas hacer tu aportación a través de domiciliación bancaria, te rogamos rellenes los datos siguientes:

Titular Cuenta
Banco o Caja

CÓDIGO CUENTA CLIENTE

Mira tu talonario libreta o extracto y cumplimenta los datos de la misma en su totalidad.

Código entidad Código oficina D.C. Número de cuenta

DONATIVO A TRAVÉS DE TARJETA DE CRÉDITO

- VISA 4B MASTER CARD AMERICAN EXPRESS

NÚMERO DE TARJETA

Caduca fin de:

..... /

Firma del titular:

Fecha: de de 200.....

B. POPULAR: 0075.0001.85.0606400006. SANTANDER: 0049.0001.54.2210040002.
CAJA MADRID: 2038.0603.28.6001036580. BANESTO: 0030.1008.54.0865065273.
LA CAIXA: 2100.2261.59.0200139842. B.B.V.A.: 0182.5906.88.0011344904.
CECA: 2000.0002.27.9100111500

Los donativos a Manos Unidas desgravan un 25% de su importe en la cuota del IRPF o, en su caso, el 35% en la cuota del Impuesto sobre Sociedades, en ambos casos con los límites legales establecidos.

De acuerdo con las disposiciones de la Ley 15/99 de Protección de Datos de Carácter Personal, los datos facilitados serán incorporados al fichero de Manos Unidas registrado en la Agencia de Protección de Datos con el número 1.942.351.573 y destinados a facilitar la domiciliación bancaria y al cumplimiento de las obligaciones legales. En cualquier momento, los datos podrán ser consultados, rectificadas o cancelados por el interesado en: Manos Unidas. c/ Barquillo, 38-3º. 28004. Madrid.

DISCOS



COLD HEARTED
Wi
Blubster Records 2006

Wi es el pseudónimo de Paulo Wilson, músico mozambiqueño cuyo disco bebe de las fuentes del pop anglosajón, y en el que nos devuelve a las raíces de la música africana.

WÁTINA. Andy Palacio
Cumbancha/Putumayo 2007

Andy es un portavoz garífuna, grupo de descendientes de esclavos africanos e indios caribeños que se refugiaron en América Central. Su música surge como una forma de preservar el acervo cultural de ese pueblo, declarado patrimonio de la humanidad por la UNESCO.



WORLD PARTY
W.A.A.
Putumayo-Karonte 2007

Álbum que reúne diez canciones festivas de diferentes partes del mundo. Reggae, zouk, zydeco, ska, salsa africana, calypso, en las voces de Osibisa, Beau Jocque, Sarazino, los Pinguos, Burning Spear, etc...

INFORME DE LA CONGDE SOBRE EL SECTOR DE LAS ONGD 2006 CONGDE 2007.
111 páginas

Elaborado por la Coordinadora de ONG de Desarrollo de España, recoge la situación de las 100 organizaciones sin ánimo de lucro que la integran en lo referente a recursos, actividades, gastos, etc.



LIBROS

ÁFRICA. ANTE EL MITO DEL DESARROLLO
Paul Ouedraogo
Fundación Sur, 2007. 203 págs.

Por primera vez, los africanos han tomado sobre sí la iniciativa de elaborar un programa de desarrollo para los africanos y por los africanos. El NEPAD da la ocasión de repensar la realidad del desarrollo de África.



DE LA EXPLOTACIÓN A LA ESPERANZA
Walter Alarcón
Ed. Proyecto solidario 2006. 141 págs.

La pobreza y la desigualdad están en la base del trabajo infantil. Es abrumador que, entrado el siglo XXI, en América Latina y el Caribe se registren casi 22 millones de niños y niñas que trabajan sin haber cumplido siquiera 14 años de edad.



MI VIDA DE NIÑA SOLDADO
China Keitetsi
Ed. Maeva 2005. 251 págs.

En el mundo hay 300.000 niños soldado. China fue una de ellos, y esta es la historia de su vida, una extraordinaria historia de valor y de ánimo indomable.



RESPUESTA COMERCIAL
Autorización nº 12.979
B.O.C. Nº15 del 11/02/94

Franquear
en destino

Manos Unidas
Apartado nº: 1.154 F.D.
28080 Madrid

**HAZTE VOLUNTARIO,
HAZTE SOCIO**

15001 A CORUÑA

Marqués de Cerralbo, 11 bajo / Tel. 981 20 56 59

02002 ALBACETE

Teodoro Camino, 8 / Tel. 967 21 23 15

28802 ALCALÁ DE HENARES (Madrid)

Vía Complutense, 8 bis / Tel. 91 883 35 44

03003 ALICANTE

Arquitecto Morell, 10-2.ª esc. 1.º H

Tel. 96 592 22 98

04001 ALMERÍA

Ricardos, 9 - 1º izq. / Tel. 950 27 67 80

24700 ASTORGA (León)

Hnos. La Salle, 2 - bajo / Tel. 987 60 25 36

05001 ÁVILA

Pza. Teniente Arévalo, 6 / Tel. 920 25 39 93

06005 BADAJOZ

Avda. Antonio Masa, 11 / Tel. 924 24 89 51

22300 BARBASTRO (Huesca)

Gral. Ricardos, 28 - 1.º / Tel. 974 31 49 75

08007 BARCELONA

Rambla de Cataluña, 32, 1.º 1.ª / Tel. 93 487 78 78

48005 BILBAO

Pza. Nueva, 4, 3.º dcha. / Tel. 94 479 58 86

09005 BURGOS

Clunia, s/n, / Tel. 947 22 06 87

10003 CÁCERES

General Ezponda, 14, 1.º / Tel. 927 21 44 14

11001 CÁDIZ

Hospital de Mujeres, 26 / Tel. 956 21 49 72

12001 CASTELLÓN

San Luis, 15, entresuelo - 1.º A

Tel. 964 22 88 58

51001 CEUTA

Pza. de Africa, s/n, / Tel. 956 51 12 53

13003 CIUDAD REAL

Casa de San Pablo. Caballeros, 9 / Tel. 926 25 54 67

37500 CIUDAD RODRIGO (Salamanca)

Díez Taravilla, 15 / Tel. 923 48 20 35

14008 CORDOBA

Concepción, 4, 1.º B / Tel. 957 47 95 78

16002 CUENCA

Avda. Rep. Argentina, 25 / Tel. 969 22 20 22

15402 EL FERROL (A Coruña)

Magdalena, 153, 1.ª dcha. / Tel. 981 30 03 18

28901 GETAFE (Madrid)

Almendro, 4, 2.º / Tel. 91 683 89 85

17002 GIRONA

S. J. Bautista La Salle, 19, 2.ª / Tel. 972 20 05 25

18009 GRANADA

Pza. Campillo, 2, 5.º G y H, 1

Tel. 958 22 66 20

19005 GUADALAJARA

Venezuela, 9 - Colonia Sanz Vázquez

Tel. 949 21 82 20

18500 GUADIX (Granada)

Pso. Ismael González de la Serna, 1 bajo

Tel. 958 66 35 92

21001 HUELVA

Alcalde Coto Mora, 1, entlo. / Tel. 959 25 33 88

22002 HUESCA

Pza. de la Catedral, 3 - 1.º / Tel. 974 22 65 56

07800 IBIZA (Baleares)

Pedro Francés, 12, 2.º / Tel. 971 31 27 74

22700 JACA (Huesca)

Seminario, 8, 3.º / Tel. 974 36 22 51

23007 JAÉN

Maestro Bartolomé, 7, dupl. / Tel. 953 25 01 14

11402 JEREZ (Cádiz)

Sevilla, 53 / Tel. 956 18 01 56

35003 LAS PALMAS DE G. C.

Cebrían, 61 / Tel. 928 37 13 07

24002 LEÓN

Padre Isla, 50, Esc. A - 5.º Dcha. / Tel. 987 24 84 08

25002 LLEIDA

Blondel, 11, 3.º / Tel. 973 26 91 04

26004 LOGROÑO

Obispo Fidel García, 1 / Tel. 941 24 78 88

27001 LUGO

Cruz, 3 / Tel. 982 22 95 02

28013 MADRID

Pza. del Callao, 4 - 4.º / Tel. 91 522 17 83

07703 MAHÓN (Menorca)

Bastián, 1 / Tel. 971 36 99 36

29015 MÁLAGA

Strachan, 6 - 3.º Izda. / Tel. 95 221 44 47

52001 MELILLA

Parroquia Sagrado Corazón de Jesús

Roberto Cano, 2 - Bajo

30001 MURCIA

Pza. Beato Andrés Hibernón, 1 - Ent. Izqda.

Tel. 968 21 40 29

32005 OURENSE

Pza. Obispo Cesáreo, s/n / Tel. 988 23 37 82

33003 OVIEDO

San Isidoro, 2 - bajo / Tel. 98 520 31 61

34001 PALENCIA

Antonio Maura, 2 Ent. Izqda.

Tel. 979 75 21 21

07001 PALMA DE MALLORCA (Baleares)

Seminario, 4 / Tel. 971 71 89 11

31006 PAMPLONA

Avda. Baja Navarra, 64 1.º / Tel. 948 21 03 18

10600 PLASENCIA (Cáceres)

Las Veras, 3 / Tel. 927 42 17 07

36003 PONTEVEDRA

Peregrina, 50 entreplanta / Tel. 986 85 08 12

37002 SALAMANCA

Rector Lucena, 20, 5.º A / Tel. 923 26 15 47

20005 SAN SEBASTIAN

Loyola, 15, 3.º Izda / Tel. 943 42 45 10

38002 SANTA CRUZ DE TENERIFE

Pérez Galdós, 16 / Tel. 922 24 34 42

39001 SANTANDER

Rualasal, 5, 2.º Dcha / Tel. 942 22 78 07

15705 SANTIAGO DE COMPOSTELA

Rúa del Villar, 18 apdo. 456 / Tel. 981 58 49 66

40001 SEGOVIA

Seminario, 4 - bajo / Tel. 921 46 02 71

41004 SEVILLA

Pza. Virgen de los Reyes, s/n, / Tel. 95 422 75 68

25250 SOLSONA-BELLPUIG (Lleida)

Avd. Preixana, 16 / Tel. 973 32 01 83

42002 SORIA

San Juan, 5 - 1.º / Tel. 975 23 14 90

50500 TARAZONA (Zaragoza)

San Antón, 11 - 1.º / Tel. 976 64 03 42

43001 TARRAGONA

Rambla Nova, 199. esc A, 2.º 2.ª

Tel. 977 24 40 78

44001 TERUEL

Yagüe de Salas, 18 bajo / Tel. 978 61 18 45

45002 TOLEDO

Trinidad, 12 / Tel. 925 22 99 11

43500 TORTOSA (Tarragona)

Cruera, 5, entresuelo / Tel. 977 51 14 28

25700 URGEL (Lleida)

Pza. Cardenal Casañas, s/n, / Tel. 973 88 05 07

46003 VALENCIA

Pza. Comunión de S. Esteban, 1 - bajo

Tel. 96 391 91 29

47002 VALLADOLID

Simón Aranda, 13, 1.º / Tel. 983 30 50 65

08500 VIC (Barcelona)

Ronda de Camprodon, 2 / Tel. 93 886 15 55

36204 VIGO (Pontevedra)

Vázquez Varela, 54, 2.º B / Tel. 986 42 36 96

01004 VITORIA

Fueros, 6, 1.º izqda. / Tel. 945 23 11 79

49003 ZAMORA

Plaza del Seminario, 2 / Tel. 980 53 20 91

50001 ZARAGOZA

Plaza de la Seo, 6 - 2ª planta

Tel. 976 29 18 79

Cursos de Verano de Manos Unidas

Dirigidos a estudiantes universitarios, estudiantes de Máster de Cooperación, investigadores, personal de ONG y profesores

Del 23 al 27 de julio:

“La educación, clave para combatir la pobreza”.

Cursos de Verano
El Escorial 2007. UCM.

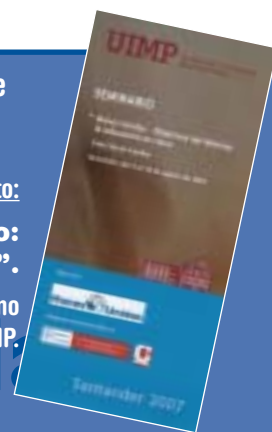
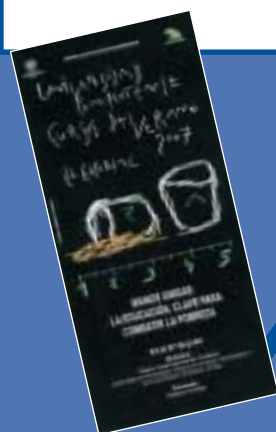
Del 6 al 10 de agosto:

“Objetivos del Milenio: la educación es la clave”.

Cursos de Verano
Santander 2007. UIMP.

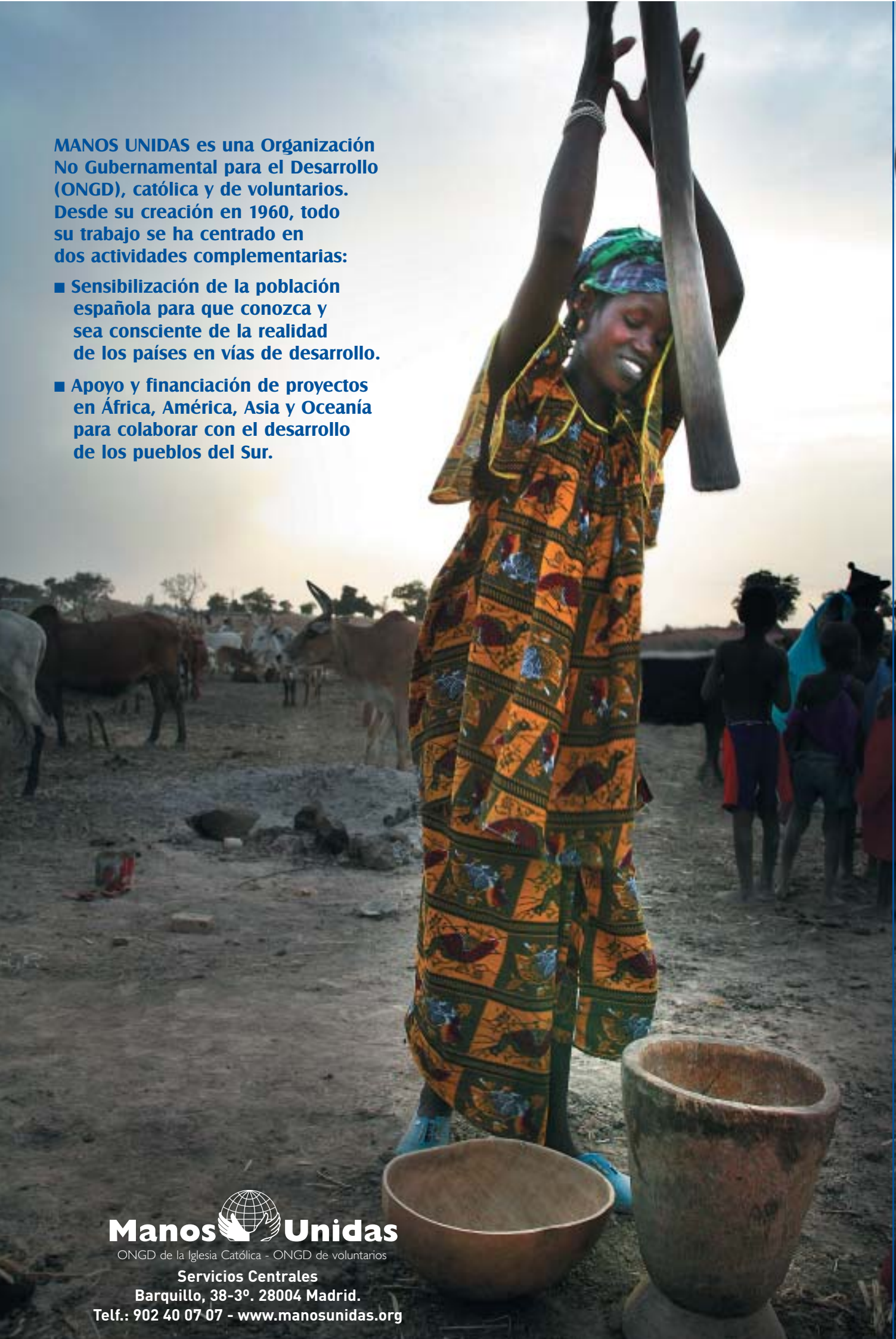
Más información en:

www.manosunidas.org - www.ucm.es/cursosverano - www.uimp.es



MANOS UNIDAS es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD), católica y de voluntarios. Desde su creación en 1960, todo su trabajo se ha centrado en dos actividades complementarias:

- **Sensibilización de la población española para que conozca y sea consciente de la realidad de los países en vías de desarrollo.**
- **Apoyo y financiación de proyectos en África, América, Asia y Oceanía para colaborar con el desarrollo de los pueblos del Sur.**



Manos Unidas

ONGD de la Iglesia Católica - ONGD de voluntarios

Servicios Centrales

Barquillo, 38-3º. 28004 Madrid.

Tel.: 902 40 07 07 - www.manosunidas.org