

Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España // ODM Una mirada a mitad de camino



ODM

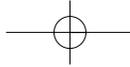
OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Una mirada a mitad de camino

Objetivo 1: erradicar la pobreza extrema y el hambre. Objetivo 2: lograr la enseñanza primaria universal. Objetivo 3: promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer. Objetivo 4: reducir la mortalidad infantil. Objetivo 5: mejorar la salud materna. Objetivo 6: combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. Objetivo 7: garantizar la sostenibilidad del medioambiente. Objetivo 8: fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

Financiado por:





Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España (CONGDE)

C/ Reina 17, 3º. Madrid 28004

Tel: 91 5210955

www.congde.org

coordinadora@congde.org

Coordinación de la publicación: Portal Touza Montero (CONGDE).

Coordinación general de contenidos: Rubén García Alba.

Coordinación por capítulos:

Objetivo 2: Luis Medina (Fundación Jóvenes Tercer Mundo).

Objetivo 3: Juana Bengoa (Vocal Grupo de Género de la CONGDE),

Raquel Quesada (Fundación IPADE) y Rocío Lleó (Acsur-Las Segovias).

Objetivos 4, 5, 6 y meta 17 del Objetivo 8: María Salud Falcó (Farmacéuticos Mundi).

Objetivo 7: Almudena López (Fundación IPADE).

Autores/as:

Objetivos 1 y 8: Rubén García Alba.

Objetivo 2: Fundación Jóvenes Tercer Mundo, Campaña Mundial por la Educación, Manos Unidas y Entreculturas.

Objetivo 3: Grupo de Género de la CONGDE (Ayuda en Acción, AIETI, Acsur-Las Segovias, Cruz Roja Española, Fundación IPADE, ISCOD, Manos Unidas, Mujeres en Zona de Conflicto, Solidaridad Internacional, Interred, Paz y Desarrollo).

Objetivos 4, 5, 6 y Meta 17 del Objetivo 8: Farmacéuticos Mundi, Prosalus, Médicos del Mundo y Adra.

Objetivo 7: Grupo de Cambio Climático y Pobreza de la CONGDE (Acsur-Las Segovias, Amigos de la Tierra, ECODES, ECOSOL, Entrepueblos, Fundación IPADE, Fundación RAPALA, Intermón-Oxfam, IUDC-UCM, Movimiento por la Paz-MPDL, Solidaridad Internacional, Territorios Vivos y UNESCO-ETXEA). Aportaciones del Grupo Sectorial Agua de la CONGDE.

Diseño gráfico: Ana Linares y Miguel Álvarez.

Corrección de textos: Jesús Latorre.

Impresión: Digital Solutions.

Fotografías: Archivo CONGDE, Manos Unidas y Unicef.

Fecha de Edición: Noviembre 2007.

Depósito Legal: M-51603-2007.

La campaña **Pobreza Cero** (www.pobrezacero.org) es una campaña estatal, organizada por la Coordinadora de ONG de Desarrollo-España (CONGDE), que trata de implicar a todos los sectores sociales para luchar contra la pobreza, de una forma urgente, definitiva y eficaz.

La **Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España** es una federación sin ánimo de lucro, integrada por más de 100 organizaciones no gubernamentales que buscan la acción conjunta y coordinada en la cooperación con los pueblos del Sur.

Agradecemos a los/as miembros de la Junta de Gobierno de la CONGDE José María Medina, Juana Bengoa, David Ortiz y Eduardo Sánchez Jacob su colaboración en la elaboración de esta publicación.

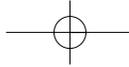


ODM

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Una mirada a mitad de camino

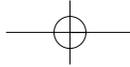
Objetivo 1: erradicar la pobreza extrema y el hambre. Objetivo 2: lograr la enseñanza primaria universal. Objetivo 3: promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer. Objetivo 4: reducir la mortalidad infantil. Objetivo 5: mejorar la salud materna. Objetivo 6: combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. Objetivo 7: garantizar la sostenibilidad del medioambiente. Objetivo 8: fomentar una asociación mundial para el desarrollo.



Índice

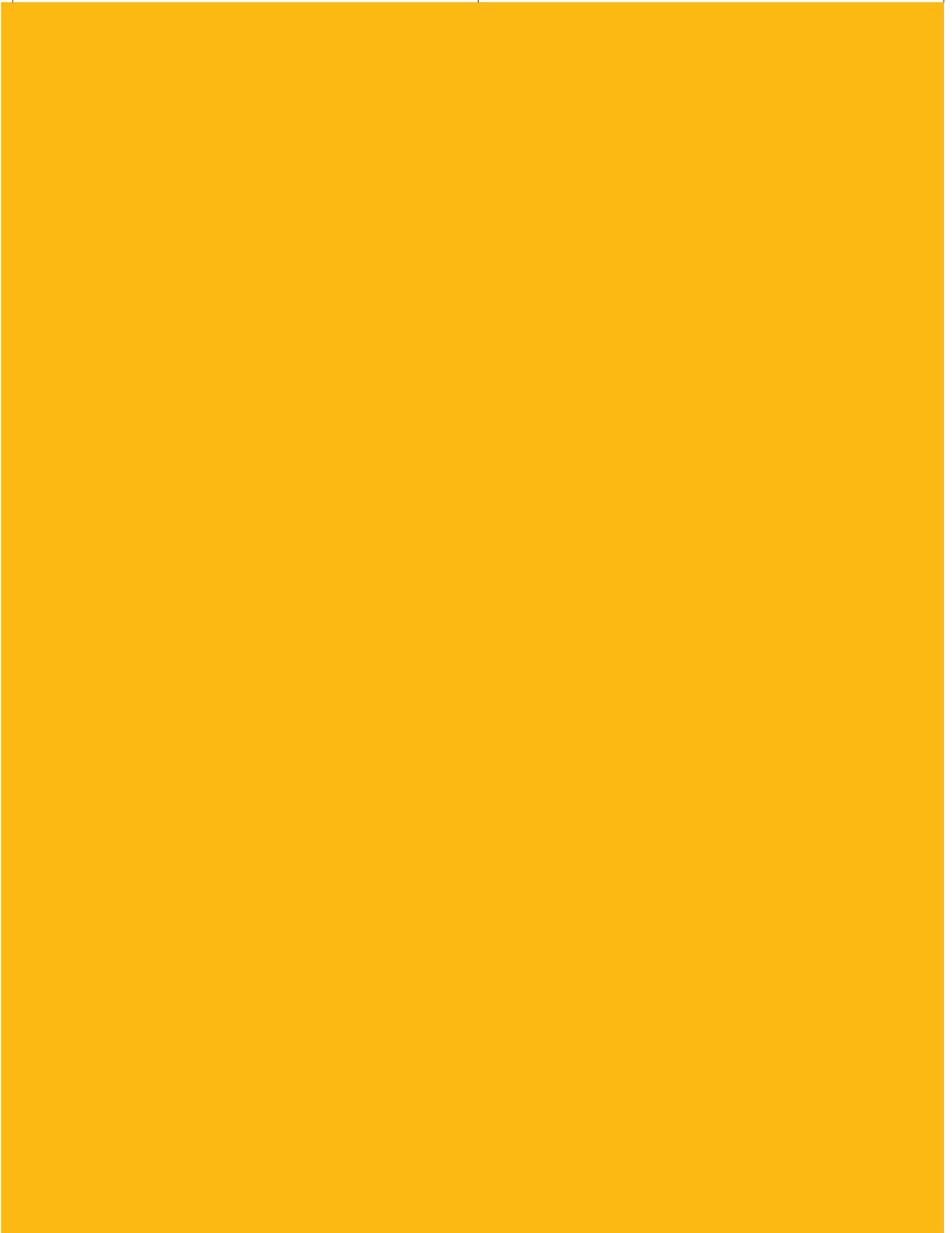
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
La interrelación de los ODM	14
¿Qué hace falta para conseguir los objetivos?	14
ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y HAMBRE	17
Erradicar la pobreza extrema y hambre	19
El hambre y sus causas	22
El estado actual en el mundo: un balance a mitad de camino	24
Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio	26
¿Dónde encontrar más información?	29
EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL	31
Educación primaria universal: la educación como base fundamental para el cambio (...).....	32
El estado actual en el mundo: un balance a mitad de camino	36
Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio	39
¿Dónde encontrar más información?	41
PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER	43
La relación entre género, pobreza y sus causas: la pobreza tiene rostro de mujer joven (...)	44
El enfoque de Género es imprescindible para lograr un desarrollo equitativo y sostenible.....	46
¿Dónde estamos para cumplir con el ODM de género?	48
Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio: prioridades para lograr la equidad de género	53
¿Dónde encontrar más información?	55

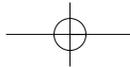




SALUD	57
La salud los Objetivos de Desarrollo del Milenio	58
Mortalidad infantil y sus causas	59
Mortalidad materna y salud reproductiva de las mujeres y sus causas	61
Sida, malaria y tuberculosis	63
a) La lucha contra el sida	63
b) El paludismo o malaria	65
c) La tuberculosis	65
d) Las enfermedades olvidadas	66
El estado actual en el mundo: un balance a mitad de camino	67
Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio	69
¿Dónde encontrar más información?	75
 MEDIOAMBIENTE.....	 77
Garantizar la sostenibilidad medioambiental	78
Relación entre medioambiente y pobreza.....	79
El estado actual en el mundo: un balance a mitad de camino	82
Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio	93
¿Dónde encontrar más información?	94
 UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO	 97
¿Un pacto mundial contra la pobreza?	98
El estado actual en el mundo: un balance a mitad de camino	114
Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio	116
¿Dónde encontrar más información?	119
 GLOSARIO	 120







Presentación



José María Medina Rey
Presidente de la Coordinadora de ONG
para el Desarrollo-España

Desde hace muchos, muchos años, las ONG estamos comprometidas en la tarea de erradicar la pobreza en el mundo. Quizás la dimensión de nuestro trabajo que más conoce la ciudadanía es el trabajo sobre el terreno, la ayuda en situaciones de emergencia y los proyectos de desarrollo. Sin embargo, hay otros componentes de nuestro trabajo que son también importantísimos, como por ejemplo la sensibilización social o la incidencia sobre las políticas públicas de cooperación.

Estas otras dimensiones de nuestro trabajo han motivado que a lo largo de los años la Coordinadora pusiera en marcha diversas campañas de sensibilización e incidencia, como "0'7: Reclámalo", "Dividendo de Paz" o, en los últimos años, "Pobreza Cero". Se trata de campañas impulsadas no por una organización individualmente sino por toda la red conformada por la Coordinadora, que aglutina, de una u otra forma, a unas 420 ONGD.

Precisamente "Pobreza Cero" es una campaña que pusimos en marcha a comienzos de 2005 con el objetivo de hacer sensibilización sobre un tema muy relevante de la agenda internacional de lucha contra la pobreza: los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

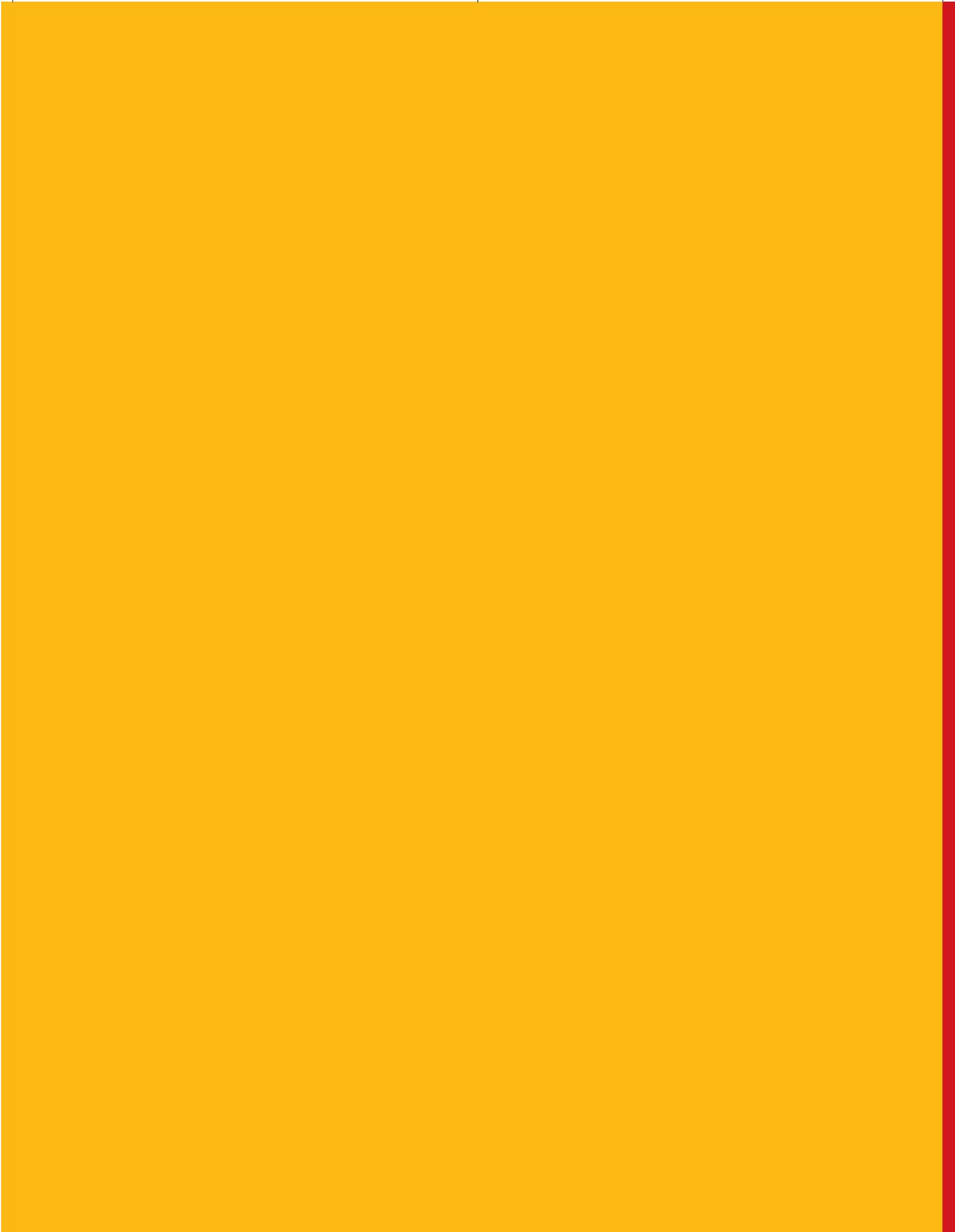
Se trata de un consenso internacional fraguado en la Cumbre del Milenio en el año 2000 y que debe dar unos determinados frutos en la reducción de la pobreza antes de 2015. Sin embargo, los pasos dados en los primeros años no han resultado suficientemente esperanzadores y esos Objetivos, que deberían ser el mínimo que la comunidad internacional garantizara antes de 2015, van apareciendo como algo difícil de alcanzar.

Frente a ello, la campaña "Pobreza Cero" viene trabajando fundamentalmente sobre uno de los objetivos que condiciona la posibilidad de alcanzar el resto: el objetivo 8, en virtud del cual los países desarrollados asumen una serie de compromisos en temas tan relevantes para la lucha contra la pobreza como la ayuda oficial al desarrollo, la deuda externa o el comercio internacional.

La publicación que tienes en tus manos se sitúa dentro de las acciones de sensibilización ciudadana que la campaña viene desarrollando. Se trata de dar, a las personas interesadas, una información más amplia sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y sobre la valoración de los resultados obtenidos hasta el momento. Este material se ha podido elaborar gracias al trabajo compartido de muchas organizaciones miembro de la Coordinadora que se han reunido por grupos temáticos y han puesto sus conocimientos al servicio del colectivo. A todas las personas que han colaborado en la realización de esta publicación, mi agradecimiento y mi reconocimiento por el buen trabajo realizado.

Espero que estas páginas ayuden a muchas personas a conocer más en profundidad este tema y, a partir de ahí, a hacer más fuerte y más sólido su compromiso personal en la lucha contra la pobreza. Sabemos que las principales decisiones están en manos de los gobiernos y de los organismos internacionales, pero también sabemos que la presión de una ciudadanía consciente y comprometida puede mover las voluntades de los gobernantes, y además creemos que la suma de un gran número de compromisos personales puede dar lugar a sólidas iniciativas colectivas, como lo demuestra esta campaña.





Introducción

En septiembre del año 2000, 189 jefes de estado y de gobierno del mundo se reunieron en Nueva York en la llamada Cumbre del Milenio, convocada por las Naciones Unidas. La Declaración final aprobada incluía, entre otras cosas, el compromiso de trabajar en la consecución de unos objetivos y metas para reducir la pobreza en el mundo a la mitad en el año 2015; son los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se trata de unos objetivos de mínimos, como punto de partida para erradicar la pobreza extrema, promover la dignidad humana y la igualdad, y alcanzar la paz, la democracia y la sostenibilidad ambiental. **Y con una fecha de cumplimiento: el año 2015.**

Este año 2007 se han cumplido ya siete años desde la firma. A pesar de algunos tímidos avances, están lejos de cumplirse. Hoy, cerca de 1.000 millones de personas viven con menos de 1 dólar al día y la distribución de la riqueza en el mundo continúa siendo desigual. Tanto que, por ejemplo, un etíope medio es 35 veces más pobre que un europeo medio.

Las abrumadoras cifras que acompañan el incumplimiento de los ODM afectan especialmente a los **niños y niñas**. Por un lado, el **agua en mal estado** es la segunda causa de mortalidad infantil en el mundo y, por otro, uno de cada seis niños muere antes de poder cumplir su quinto

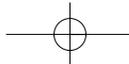
cumpleaños por enfermedades tan fácilmente evitables como la **neumonía, la diarrea o el sarampión**.

En el resto de los Objetivos, el progreso tampoco ha sido el esperado. En algunos casos, como en la **lucha contra el sida**, la epidemia avanza a un ritmo mucho más rápido que las medidas de prevención que se adoptan, y de seguir así, en 2025 las personas afectadas en África podrían llegar a ser 90 millones.

Este documento, fruto del esfuerzo y reflexión conjunta de distintos **grupos de trabajo** de las organizaciones miembros de la CONGDE, pretende, de una manera sencilla y dinámica, acercar al lector a una realidad de un mundo injusto y desigual, aportando ideas e información sobre la situación actual y los retos de los próximos años.

Tenemos que seguir luchando por un mundo de oportunidades para todos y todas, porque sabemos que erradicar la pobreza es posible.

Tú puedes contribuir a que **Pobreza Cero** sea un deseo convertido en realidad, para que la vida, la salud, la educación, no sea un patrimonio de una pequeña parte del mundo, sino un derecho de todos.



Objetivo 1

Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a un dólar

Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre

Objetivo 2

Lograr la enseñanza primaria universal

Meta 1: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

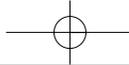
Objetivo 3

Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer

Meta 1: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015

Los Objetivos de Desarrollo de Milenio, incluyendo sus metas





Objetivo 4

Reducir la mortalidad infantil

Meta 1: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años

Objetivo 5

Mejorar la salud materna

Meta 1: Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes

Objetivo 6

Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Meta 1: Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA

Meta 2: Haber comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves



Objetivo 7

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Meta 1: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente

Meta 2: Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable

Meta 3: Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida, de por lo menos, 100 millones de habitantes de tugurios

Objetivo 8

Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Meta 1: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio

Meta 2. Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados

Meta 3. Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo

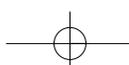
Meta 4. Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en

desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo

Meta 5. En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo

Meta 6. En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo

Meta 7. En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones



La interrelación de los ODM

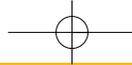
Todos los ODM están relacionados: erradicar el hambre, alcanzar la educación universal primaria, incrementar el acceso al agua potable y sistemas mejorados de saneamiento, y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son fundamentales para reducir la mortalidad infantil. A medida que aumenta el acceso y control de los recursos, la disponibilidad de servicios de salud de calidad y las tasas de matriculación y permanencia en la escuela de las mujeres y niñas, descienden las cifras de la mortalidad infantil.

Poco a poco, según vayas avanzado en la lectura, te darás cuenta de esta relación tan estrecha. **El éxito o fracaso de cualquiera de los Objetivos repercutirá en el resto.** Si, por ejemplo, se mejora el acceso al agua potable (Objetivo 7), menos niños y niñas morirán de diarrea (Objetivo 2) y podrán ir a la escuela (Objetivo 5).

¿Qué hace falta para conseguir los objetivos?

Hoy por hoy, teniendo en cuenta la situación actual y los esfuerzos, **NO es posible conseguirlos. Aun así, nosotros somos la primera generación que puede erradicar la pobreza del mundo.** Leyendo los informes de los organismos internacionales, se podría señalar que las tendencias de erradicación de la pobreza desde los años noventa apuntan a que el mundo estaría en buen camino para lograr los Objetivos para el 2015. Sin embargo, la realidad sigue mostrando un panorama bastante desalentador. Excluyendo a China, se constata claramente que el balance es bastante negativo.



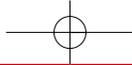


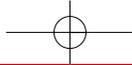
1. Alcanzar el 0,7% del PNB para ayuda oficial al desarrollo, priorizando los sectores sociales básicos.
2. La puesta en marcha de los principios de la Declaración de París sobre la efectividad de la ayuda al desarrollo para desligarla de intereses comerciales y orientarla a los países más pobres de forma coherente con los Objetivos del Milenio.
3. La cancelación del 100% de la deuda de los países más pobres, invirtiendo los recursos liberados por la cancelación de la deuda en acciones para alcanzar los Objetivos del Milenio.

Para el logro de los objetivos, bastaría con cumplir lo que se ha pactado en varias ocasiones a nivel internacional, principalmente:

4. Mayor coherencia entre las diferentes políticas de los gobiernos de los países ricos para que todas ellas contribuyan a la erradicación de la pobreza, así como reglas comerciales más justas a nivel internacional que no impidan a los gobiernos de los países empobrecidos decidir cómo luchar contra la pobreza y proteger el medioambiente. Todavía existen subvenciones comerciales y agrícolas que dañan el sustento de las comunidades rurales en los países empobrecidos.
5. Evitar liberalizaciones y privatizaciones con el fin de asegurar los derechos a la alimentación, y de acceso al agua potable y a medicamentos esenciales por parte de los países menos desarrollados, de acuerdo con sus necesidades, para que puedan disfrutar de sus beneficios.





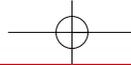


OBJETIVO

1

Erradicar la pobreza extrema y el hambre

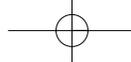




¿Sabías que...?

Cerca de **30.000 menores** de edad fallecen cada día por la pobreza en el mundo.

850 millones de personas se acuestan con hambre cada noche y **1.200 millones** viven con menos de un dólar al día.





Pobreza extrema y hambre

El primer Objetivo de los de Desarrollo del Milenio es erradicar la pobreza extrema y el hambre en el mundo.

Este objetivo tan general se traduce en dos metas específicas: **a) Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día. b) Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre.**

ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA

Para medir la pobreza se tomó como punto de partida el número de personas que, en el año 1990, vivían en situación de pobreza extrema (con menos de un dólar al día) y/o en condiciones de malnutrición. Por tanto, se trata de dividir esas cifras por 2 para ver cuál es el objetivo a alcanzar de aquí a 2015. Por ejemplo, si en Uganda el 40% de la población vivía con menos de un dólar diario en 1990, en el año 2015 ese porcentaje debería rondar en torno al 20%, lo que supone sacar a millones de personas de la pobreza pero dejar a muchos otros aún en la miseria.

La pobreza se mide de muchas formas y maneras. Se considera en situación de pobreza extrema a aquellas personas que viven con unos ingresos menores a un dólar al día (es decir, menos de 365 dólares al año).

Asimismo, el Banco Mundial considera en situación de pobreza aquellas personas que viven con menos de dos dólares al día.

Por tanto, cuando los ingresos no permiten cubrir las necesidades sociales básicas para sobrevivir en una situación saludable, hablamos de pobreza extrema o absoluta. Y cuando los ingresos permiten acceder a las necesidades mínimas, pero en cambio, son insuficientes para cubrir otras necesidades, estaríamos frente a una pobreza moderada o relativa.

Se utiliza también la expresión “línea de pobreza” como una línea divisoria imaginaria para establecer una separación entre las personas pobres y no pobres y, dependiendo del nivel de vida de cada país, dicha línea se ubicará en un nivel más o menos elevado.

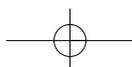
La “brecha de pobreza” refleja la distancia media (en porcentaje) de los pobres respecto a dicha línea de pobreza. Asimismo, se puede medir la pobreza mirando a la proporción de los ingresos totales de cada país que está en las manos del 20% de la población más pobre y analizar su evolución en el futuro.

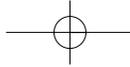
De ahí que para medir las metas referentes a la pobreza se usen como indicadores:

- a) **Porcentaje de la población con ingresos inferiores a 1 dólar por día**
- b) **Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día**
- c) **Proporción del ingreso o consumo que corresponde a la quinta parte más pobre de la población.**

Estos indicadores son responsabilidad del Banco Mundial, que ofrece los últimos datos disponibles de forma periódica.

En cuanto a la medición del hambre y de la desnutrición, se utilizan dos indicadores: **el primero mide la cantidad de menores que presentan un peso inferior a lo normal a su edad y el segundo, el porcentaje de personas que no alcanza el mínimo de calorías diarias que nuestro cuerpo necesita a diario.** Los dos indicadores son responsabilidad de la Agencia de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).





En cualquier caso, que la pobreza se mida desde el punto de vista de los ingresos está bastante cuestionado por quienes trabajan en el desarrollo. De hecho, otras estimaciones de pobreza se basan en la desnutrición, en la mortalidad infantil, en el acceso a los servicios básicos y otros indicadores, para darnos una idea más clara de la pobreza y de sus múltiples realidades, sobre todo, en aquellos casos donde apenas si existen datos de pobreza en función de los ingresos.

El Objetivo 1 no incorpora una meta específica sobre los niveles de desigualdad entre ricos y pobres.

La desigualdad y la pobreza son conceptos diferentes.

La desigualdad se refiere a la distribución de la renta y/o ingresos disponible en un país o región entre las distintas capas de la población. También entre mujeres y hombres, entre etnias o razas, entre quienes viven en el campo y la ciudad. El crecimiento económico no es suficiente para eliminar las desigualdades. La realidad nos demuestra que el crecimiento económico de un país tiende a beneficiar a un número reducido de personas aumentando los niveles de desigualdad. De ahí que sea necesario poner en marcha políticas orientadas a redistribuir la renta para disminuir la desigualdad. No es de extrañar que se hayan alzado voces en todo el mundo para pedir que los ODM incluyan como referencia una meta específica sobre la reducción de la brecha de desigualdad.



El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) calcula el Índice de Pobreza Humana (IPH) mediante una ponderación de los siguientes criterios:

- El porcentaje de personas que morirán antes de los 40 años
- El porcentaje de analfabetismo adulto existente
- El porcentaje de personas sin acceso a servicios de saneamiento y agua potable
- El porcentaje de niños y niñas menores de 5 años desnutridos

Así pues, la pobreza no sólo es la carencia de los ingresos y bienes básicos para sobrevivir, sino también la ausencia de opciones y oportunidades para lograr un nivel de vida digno.

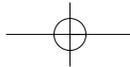




¿Sabías que...?

14 personas de cada **100 padecen hambre** de manera permanente. **75** de cada **100** personas que padecen hambre son **productores de alimentos** (pequeños agricultores, campesinos sin tierra o pescadores). Sólo el **1%** de la propiedad de la tierra en el mundo pertenece a las **mujeres** y sin embargo cultivan el **80%** de su superficie. Las inversiones en políticas de desarrollo rural en los países en desarrollo han **descendido** casi un **50%** los últimos 10 años. **Se producen alimentos para abastecer a toda la población mundial.**





El hambre y sus causas

Existe una relación intrínseca entre pobreza y hambre.

De hecho, el hambre es la manifestación más extrema de la pobreza.

Hasta principios de los años 90, el hambre se ha relacionado exclusivamente con la escasez de alimentos debido a desastres naturales (sequías, inundaciones, etc.) y con el aumento descontrolado de la población. Este enfoque deja poco margen de actuación para resolver el problema del hambre que se presenta como algo inherente a la condición humana.

Sin embargo, el hecho de que la mayoría de las personas que padecen hambre sean precisamente pequeños productores agrícolas, campesinos sin tierra, pescadores o pastores pone de manifiesto que en el origen del hambre están la marginación y la exclusión y no sólo en causas circunstanciales como catástrofes ambientales. La falta de acceso a semillas, a tierras productivas, a fuentes de agua o al crédito necesario para producir alimentos o acceder a ellos, no son inherentes al ser humano y es ahí donde hay que incidir para revertir los escandalosos datos del hambre.

Son las condiciones injustas del comercio internacional que impiden el acceso a los mercados de los productos de los países más pobres, la sobreexplotación de determinados cultivos, el régimen de propiedad de las tierras, y los efectos del cambio climático los que, junto al crecimiento demográfico, empuja a cultivar en tierras cada vez menos fértiles, contribuyendo así a la pobreza del que trabaja tierra no productiva.

¿Qué entendemos por “hambre”?

Al igual que nos sucede con los umbrales de pobreza de ingreso, la estimación del número de personas hambrientas resulta extremadamente difícil. Varias concepciones sobre las características del hambre y sobre sus causas se debaten entre sí, y deben ser, en cierto modo combinadas y aclaradas.

En primer lugar, preguntándonos acerca del hecho de cuándo se puede considerar que una persona está insuficientemente alimentada, de forma que no puede llevar una vida sana y activa. Sobre este particular, el concepto de “suficiencia alimentaria” se basa en la idea de que los seres humanos precisamos de unos mínimos nutricionales que permitan a nuestro organismo no sólo mantenerse con vida, sino vivirla con la suficiente salud y actividad. Habitualmente, estos mínimos se habían definido en función del aporte energético (medido en calorías) de los alimentos que nuestros cuerpos consumen, proponiendo la cifra de 1.960 calorías por persona y

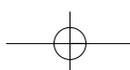
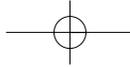
día como el mínimo aporte energético necesario. Sin embargo, especialmente en la última década, se ha avanzado algo más en esta cuestión, considerando que no es suficiente con establecer el aporte calórico, y que es imprescindible para una vida sana lograr unos mínimos de proteínas y de otros micronutrientes, especialmente el hierro, el yodo y las vitaminas.

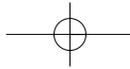
En el caso de la meta referente a la reducción del hambre, es importante precisar que los indicadores elegidos miden el hambre como un hecho consumado sin entrar a analizar las causas que la generan. Los avances en la lucha contra el hambre sólo se pueden medir en función del número de personas que consiguen el acceso a la alimentación.

Es conveniente tener en cuenta que, en muchos casos especialmente en poblaciones rurales, la falta de acceso a alimentos está motivada por la falta de acceso y control de los recursos productivos necesarios para obtener alimentos.

Sin una alimentación suficiente y adecuada, carecen de viabilidad cualquiera de los otros objetivos







El estado actual en el mundo

Un balance a mitad de camino

Se ha progresado en el camino hacia la consecución del **Objetivo 1**, en relación con la lucha contra la pobreza, sobre todo en Asia, en particular China, pero en otras muchas regiones, y en especial África, la situación, en algunos países incluso está empeorando. Sin embargo, la pobreza extrema ha empezado a descender de forma ligera en África y ello a pesar del fuerte crecimiento de la población en este continente.

Para hacernos una idea, en la década de los noventa, cuando el resto del mundo experimentaba un ciclo de bonanza económica, la pobreza se incrementó en África en un 3%. Y todos sabemos que África es el continente más pobre. Según las últimas cifras de Naciones Unidas, unos 315 millones de africanos viven en la pobreza y, de continuar la tendencia actual, teniendo en cuenta el crecimiento demográfico y las bajas tasas de crecimiento de las economías de los países africanos, así como los conflictos bélicos, el avance de la desertificación y los desplazamientos masivos de su población, esta cifra podría aumentar a 400 millones en los próximos diez años.

315 millones de africanos viven en la pobreza

Esta situación en África y en otras muchas partes del mundo ha llevado a un éxodo del campo a la ciudad y a las zonas costeras, formando parte de flujos migratorios constantes y crecientes en el interior de sus propias regiones y entre los distintos países, buscando su salida -la mayoría de las veces en forma dramática- hacia los países desarrollados, donde terminan malviviendo en suburbios, carentes de las mínimas condiciones para llevar una vida digna (véase Objetivo 7, meta 11). Las nefastas condiciones de vida y la necesidad de encontrar oportunidades de ingreso, han movido a emigrar de sus hogares a muchos millones de personas. También ha aumentado la cifra de menores víctimas del tráfico de personas, que son utilizados como soldados, en la prostitución o como esclavos domésticos. Muchos de ellos son también víctimas de los conflictos armados.

Si continúa el ritmo de progreso actual, los países del África subsahariana no conseguirán el objetivo de reducir a la mitad las personas en situación de pobreza extrema hasta el año 2150 como mínimo. Una extrapolación de las estadísticas de la pobreza desde 1990 poco cuidadosa indicaría que el mundo está bien encaminado para reducir la pobreza extrema para 2015. Lamentablemente, la realidad es mucho más complicada y menos satisfactoria. Si se excluye a China, se observa que el progreso se ha hecho a menos de la mitad del objetivo previsto. No obstante, en la actualidad se está llevando a cabo el diseño de nuevas encuestas a nivel nacional para el cálculo de las líneas de la pobreza de 1 y 2 dólares, por lo que las nuevas mediciones podrían cambiar la visión que tenemos hasta ahora del grado y de la distribución de la pobreza a nivel global en el mundo. El último informe de Naciones Unidas revela, sin embargo, que en algunos países se han obtenido resultados muy esperanzadores; por ejemplo, las tasas de crecimiento de países como Mozambique o Botswana han permitido inversiones en servicios básicos para los más pobres.

Asimismo, se ha avanzado también en el número de menores de cinco años que tienen un peso inferior al normal de su edad (indicador 4), sobre todo en Asia (principalmente en China), y en la mayor parte de América Latina y el Caribe. Una vez más, África subsahariana y Asia meridional siguen registrando los porcentajes más elevados de malnutrición infantil, por lo que millones de niños y niñas seguirán sin poder desarrollarse sanos y fuertes y sin poder sacar partido a todo su potencial humano. En África, actualmente 460 millones de personas tienen dificultades para alimentarse; de ellos, cincuenta millones pasan hambre crónica y, según datos de UNICEF, más de 16 millones corren el riesgo de perder la vida si no reciben ayuda urgente.

Así, cuando se cumple la mitad del plazo acordado para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de continuar las tendencias actuales, en 2015 sólo se habrá reducido en la mitad de lo previsto el porcentaje de personas que pasan hambre en todo el mundo.



Mozambique

De la guerra al éxito social y económico

Tras varios decenios de guerra encarnizada, Mozambique se ha convertido en una de las economías de África con mayor crecimiento. Mozambique ha pasado de ser uno de los países más pobres del mundo, a registrar en los últimos 10 años tasas de crecimiento anual superiores al 8%, una de las más altas de toda África.

Así, entre 1997 y 2003, la pobreza disminuyó alrededor del 15%, lo que implica que casi tres millones de personas salieron de la pobreza extrema en el curso de seis años. La reducción de la pobreza fue mayor en las zonas rurales. Mozambique es el segundo país del mundo, después de Vietnam, que ha logrado este esperanzador resultado.

Son muchos los factores que han influido para alcanzar este hito, entre los que destacan:

Impulso coordinado de todas las agencias donantes internacionales presentes en el país, que han colaborado estrechamente a la hora de apoyar con recursos los programas puestos en marcha por el gobierno del país.

Impulso decidido a la exportación: durante los últimos 10 años, las exportaciones han aumentado a una tasa anual del 20% y, a raíz de ello, Mozambique es uno de los pocos países de África cuyo porcentaje de las exportaciones mundiales ha aumentado.

Aumento de la productividad agrícola: a partir de 1992, la producción ha crecido gracias a la ampliación de la superficie cultivada y la obtención de mayores rendimientos tras la adopción de mejores técnicas de producción.

Impulso a las inversiones en sectores estratégicos, como el aluminio, gas y minerales, que han incorporado un 1,5% al año al crecimiento del PIB.

Gestión eficaz en la prevención de desastres naturales: Mozambique ha adoptado medidas en respuesta a las inundaciones y efectos

derivados de este tipo de desastres naturales que han venido sufriendo en los últimos años, aumentando su capacidad de gestión y prevención.



Reformas en varios sectores de la economía, que han impulsado la iniciativa privada y la creación de empleo, e inversiones en infraestructuras básicas que han reducido los costes de producción.

Mejoras en la educación y la salud: desde 1991 hasta la fecha, se ha incrementado el número de menores en la escuela primaria y se han reducido las tasas de mortalidad infantil.

Mejoras en el acceso y disponibilidad de agua potable: las inversiones en infraestructura y las reformas institucionales en materia de gestión de servicios han mejorado la calidad, fiabilidad y sostenibilidad financiera de los servicios de abastecimiento de agua en las zonas urbanas y rurales.

Quedan, sin embargo, por resolver tres desafíos importantes en el país:

- a) garantizar la creación de más puestos de trabajo
- b) mantener el crecimiento de los ingresos en las zonas rurales
- c) y seguir luchando para reducir la incidencia del VIH/sida, la malaria y la tuberculosis entre la población.

Todo ello, con políticas de equidad de género y acciones positivas en favor de la capacidad y empoderamiento de las mujeres, objetivos por los que también están apostando. Pero no cabe duda de que el país está en el buen camino para alcanzar la mayoría de los ODM de aquí al año 2015.



Son muchas las causas y muchos los factores que hacen que millones de personas se vean abocadas a vivir en pobreza extrema y/o a morir de hambre. Por tanto, las soluciones pasan por tomar acciones en diversos ámbitos, entre los que destacan un aumento de la ayuda a los países pobres por parte de los países ricos, la cancelación de la deuda externa y un cambio radical en las reglas que rigen el comercio internacional.

Para reforzar el desarrollo humano sostenible, hay que poner en marcha políticas que incidan en la gestión de la economía global y que aborden las cuestiones sociales, medioambientales, de acceso a la energía, y las telecomunicaciones, de forma integrada. Si los países que están estancados o en declive reciben ayuda suficiente para invertir en salud, educación e infraestructuras básicas, podrían generar un crecimiento autosostenido. Por tanto, **inversiones en sectores sociales básicos**, como la salud, nutrición, educación, agua y saneamiento, son vitales en la lucha contra la pobreza. Asimismo, las **inversiones para aumentar la productividad agrícola** desempeñan un papel

esencial, facilitando el acceso a tecnologías más adecuadas, mejorando la infraestructura rural, protegiendo el derecho de los agricultores, garantizando la tenencia de tierras y promoviendo las inversiones de producciones agrícolas a largo plazo.

Por otro lado, las **inversiones en infraestructuras son necesarias** para ampliar las vías de comunicación (carreteras, puertos, energías, etc.), especialmente en zonas de difícil acceso, como los países sin litoral o regiones montañosas, donde los gastos de transporte son elevados, mejorando el acceso a los mercados.

Asimismo, es necesaria una **política de desarrollo industrial, desde una óptica menos depredadora y sostenible**, para reforzar las actividades privadas, como las exenciones fiscales, las zonas para el procesamiento de las exportaciones, la creación de áreas económicas especiales, la inversión en créditos fiscales, para el fomento de la ciencia y tecnología, para las inversiones públicas de infraestructura y tierra, etc.

Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio

También se necesita una política económica y social guiada por el objetivo de conseguir un pacto social y la finalidad de alcanzar una gran cuota de equidad de toda la sociedad, para garantizar que las personas más vulnerables, las minorías étnicas o las regiones más frágiles sean agentes activos en los procesos de desarrollo, que participen libremente en las decisiones que afectan a sus vidas. Todas las discriminaciones por motivos de género, raciales, étnicos o regionales deben ser eliminadas, y todas las personas deben gozar de sus derechos esenciales.

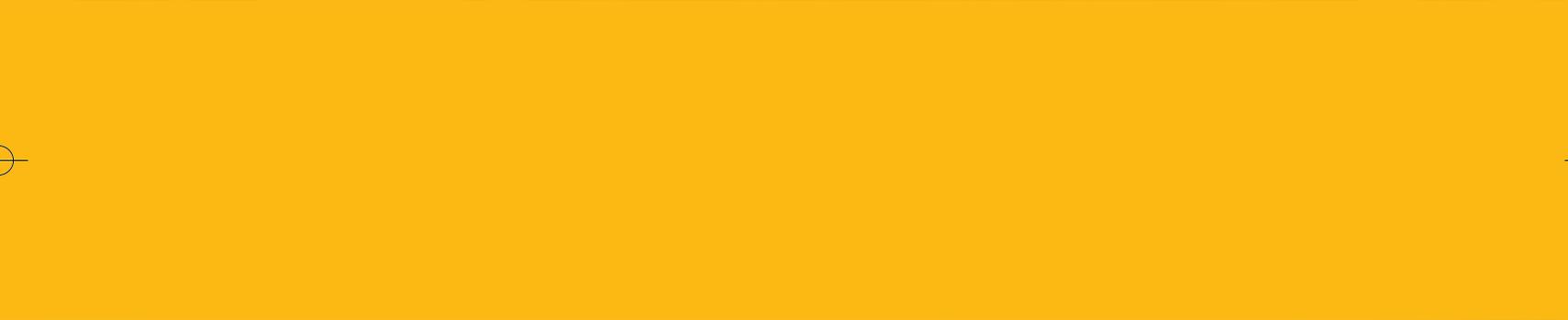
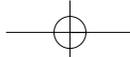
Por último, hace falta una **política de apoyo a la sostenibilidad ambiental** para asegurar la gestión ecológica fiable, especialmente en aquellas regiones de gran variabilidad climática, sometidas a fluctuaciones de lluvias y temperaturas. Asimismo, es necesario que las inversiones públicas velen por un crecimiento urbano sostenible, respetuoso

con el entorno natural y con el patrimonio artístico y cultural de cada pueblo.

En cuanto a la reducción del hambre en el mundo, es importante apoyar la inversión en la agricultura y en las pequeñas explotaciones, y fortalecer el desarrollo de las capacidades de las personas, con enfoque de género, con el fin de superar la discriminación de las mujeres y niñas. Es necesaria una **estrategia integral de lucha contra el hambre y la pobreza** desde el marco de los derechos humanos, que trabaje sobre las causas estructurales del hambre e implique la participación de todos, ricos y pobres.

Porque la reducción del hambre en el mundo es, en realidad, la reducción del número o del porcentaje de personas que cada día ven vulnerado su derecho humano a la alimentación.





En definitiva, es necesario poner en práctica los compromisos firmados por todos los gobiernos, lo que implica:

- Situar a los grupos vulnerables en el centro de las políticas agrarias y comerciales facilitando la participación en su diseño.
- Adoptar políticas agropecuarias que apoyen las explotaciones familiares y garanticen los derechos de los agricultores.
- Garantizar el acceso, control y uso sostenible de los recursos productivos, como son la tierra, el agua (las actividades agrícolas consumen el 70% del total de las aguas dulces disponibles) y las semillas (sin semillas no hay cosecha).
- Incrementar las inversiones públicas en estrategias de desarrollo rural. Sólo aquellos países que han invertido en su agricultura han mejorado sus cifras de hambre.
- Poner en marcha acciones que vayan encaminadas a generar capacidades para mejorar el acceso a la alimentación a través de la promoción de la producción local de alimentos para el autoabastecimiento y, mediante la venta de los excedentes, mejorar el poder adquisitivo de los productores más pobres.
- Empezar auténticas reformas agrarias para asegurar el acceso a la propiedad de la tierra por los grupos más pobres y desfavorecidos.
- Eliminar todos los subsidios a la exportación y cualquier otro tipo de subsidio interno que genere *dumping*, reorientando las ayudas internas hacia un desarrollo rural sólido y sostenible a nivel local.

Todo ello supondría avanzar en la mejora de las condiciones de vida del mundo rural evitando así la emigración a las ciudades y fortaleciendo la capacidad productiva de los más pobres sacándolos de una situación crónica de pobreza y hambre.



¿Dónde encontrar más información?

// Ciberbús Escolar de Naciones Unidas
www.un.org/cyberschoolbus/spanish/index.asp
Información y materiales sobre los ODM.

// Campaña Pobreza Cero
www.pobrezacero.org
De la Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España.

// Campaña "Derecho a la alimentación. Urgente"
www.derechoalimentacion.org
Promovida por las ONGD Prosalus, Ingeniería Sin Fronteras, Cáritas y Veterinarios Sin Fronteras.

// Informes nacionales sobre la consecución de los objetivos de desarrollo del Milenio
www.undp.org/mdg/countryreports.html
www.un.org/spanish/millenniumgoals

// Grupo del Banco Mundial
www.developmentgoals.org

// FAO
www.fao.org/index_es.htm

// OACNUDH
www.unhchr.ch/development/mdg.html
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

// OCDE
www.oecd.org/dac/goals
Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos.

// OIT-Objetivos de desarrollo de la ONU para el Milenio: Tendencias de Empleo
www.ilo.org/public/english/employment/strat/etmdg.htm

// OMS
Organización Mundial de la Salud www.who.int/mdg/en/

// ONUSIDA
www.unaids.org/EN/in+focus/monitoringevaluation/monitoring+the+millennium+development+goals+.asp

// PNUD
www.undp.org/mdg/
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

// Programa de agua y saneamiento
www.wsp.org/

// Proyecto del Milenio
www.unmillenniumproject.org/

// UNESCO
www.unesco.org/bsp/eng/mdg.htm
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

// UN-HABITAT
www.unhabitat.org/mdg/

// VNU
www.worldvolunteerweb.org/development/mdg/
Programa de los Voluntarios de las Naciones Unidas.

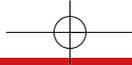


EDUCACIÓN UNIVERSAL

SI

NO





OBJETIVO **2**

Educación primaria universal

N
L

NO





Educación primaria universal

La educación como base fundamental para el cambio y la lucha contra la pobreza

Las consecuencias de no tener acceso a la educación son profundas y desastrosas y ponen en peligro la vida de muchas personas pobres, sobre todo, mujeres y niñas. Sin educación, son incapaces de leer un libro, escribir su nombre o de manejar un ordenador.

¿Por qué es tan importante lograr la universalización de la educación?

Porque favorece la superación de cualquier situación de pobreza. Entre las causas que en mayor medida perpetúan el hambre y la pobreza de un país se encuentra la falta de educación. Su ausencia priva a las personas de una vida plena y a la sociedad de la base necesaria para un desarrollo sostenible. Además, incide directamente en los esfuerzos para reducir la mortalidad infantil y materna y para mejorar la salud pública, además de guardar relación directa con la consecución de la igualdad de género, favorecer el progreso económico proporcionando a las personas oportunidades para mejorar sus vidas, permitir a los ciudadanos y ciudadanas participar en la vida pública y, en definitiva, propiciar el que las personas puedan hacer real el disfrute de sus derechos, convirtiéndolas en verdaderas protagonistas de sus vidas.

Porque facilita el acceso a otros servicios básicos como salud y vivienda. La educación ayuda enormemente a prevenir enfermedades y aporta los conocimientos necesarios para que las personas puedan trabajar y acceder a una vivienda digna.

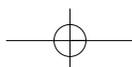
Porque potencia la participación, la democracia y la gobernabilidad. La educación es imprescindible para impulsar una sociedad civil fuerte, capaz de participar en los procesos de diseño y ejecución de políticas públicas. Los hombres, mujeres y jóvenes con educación son más capaces de participar en los procesos de decisión que afectan a sus vidas.

Porque reduce las desigualdades. La educación universal y de calidad es una herramienta básica para conseguir la igualdad de oportunidades ya que reduce las abismales desigualdades en función de los ingresos, etnia, género o zona de residencia.

Porque contribuye al cuidado del medioambiente. La educación es clave para promover un desarrollo sostenible porque puede influir notablemente en la consecución de un consumo y una producción sostenible.

Porque facilita el acceso al mercado de trabajo. La formación para el trabajo abarca toda la vida y permite la adquisición de destrezas adecuadas a las necesidades del mercado laboral, a la producción y a la gestión del medio ambiente y, por otro lado, ofrece recursos personales adecuados a las necesidades de desarrollo y realización personal.

Porque favorece el crecimiento económico. Existe un nexo directo entre el nivel general de formación de los trabajadores y el crecimiento económico de un país.



La educación como derecho humano fundamental quedó recogida en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas** (1948). A partir de entonces, entre los años 50 y 70, aumentó la escolaridad a nivel mundial. La educación comenzó a ser valorada como una potente herramienta para el avance de los pueblos y se convirtió en una responsabilidad internacional compartida. También empezó a ser reconocida como un poderoso **motor de desarrollo humano**, para disminuir la pobreza, salvar vidas y favorecer el progreso social y económico.

En 1989, la **Convención sobre los Derechos del Niño** reiteró el **“derecho del niño a la educación”** y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, se acordó **“implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita”** y **“adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar”**.

En 1990, la gran mayoría de países del mundo, bajo la **iniciativa “Educación para Todos”**, acordó una nueva serie de compromisos a alcanzar para el año 2000.

No obstante, durante los años 80 y buena parte de los 90 se produjo un grave retroceso. Las crisis económicas sufridas por muchos países, especialmente los más empobrecidos, supusieron la reducción de los presupuestos para educación. En este contexto, se asistió a una privatización de la escuela, de modo que una parte creciente de sus costes pasó a recaer directamente sobre los padres. El resultado fue la exclusión de muchos niños y niñas más pobres de la escuela por falta de recursos económicos.

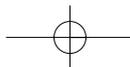
Una vez más, los compromisos adquiridos no se cumplieron y en el **Foro Mundial sobre Educación** celebrado en 2000 en Dakar se reiteraron las prioridades que habrían de cumplirse en el 2015.

El incumplimiento del “contrato” de la iniciativa rápida (FTI): lo que Níger podría hacer con el dinero que falta

La **Iniciativa de Vía rápida (FTI)** es un compromiso o “contrato” entre los países donantes y los países en vía de desarrollo para asegurar un progreso acelerado hacia la consecución del Objetivo de Desarrollo de Milenio de enseñanza primaria universal en 2015. Todos los países de bajos ingresos que demuestran un compromiso serio para alcanzar dicho objetivo pueden recibir el apoyo de la iniciativa.

Níger es uno de esos países pobres donde únicamente una niña de cada tres tiene acceso a la educación. En total, más de un millón de niños y niñas siguen sin escolarizar. Este país se adhirió a las recomendaciones estratégicas que surgieron de la Década de la Educación en África, de la Iniciativa especial de Naciones Unidas para África y del Marco de Dakar para la Educación para Todos, así como a las recomendaciones de la Cumbre de Jefes de Estado de los seis países con las tasas de matriculación más bajas. Además, Níger desarrolló un sólido Programa de Desarrollo de la Educación (PDDE) a diez años (2002-2012), con el fin de fomentar el acceso a la educación y mejorar la calidad y la gestión de las infraestructuras educativas del país. Si bien los retos educativos a los que se enfrenta Níger siguen siendo enormes, es por otro lado uno de los países que muestran un ritmo más alto de progreso. Ha empleado adecuadamente los recursos internos y externos, entre los que se incluye una subvención de 5 millones de dólares del Fondo auspiciado por varios países donantes.

En los últimos años, la matriculación en las escuelas de primaria ha crecido de manera espectacular (un aumento del 61% entre 1998 y 2003, equivalente a un 13,1% anual). No se entiende, por lo tanto, que Níger se encuentre constantemente con déficit de fondos para continuar con el programa PDDE. En 2007, este programa tendrá un déficit de financiación en torno a 44,4 millones de dólares. Esta suma permitiría no sólo construir aulas y mejorar la calidad de la formación y la contratación de docentes, sino que también cubriría los salarios de los docentes, el material escolar y el apoyo educativo a las poblaciones más vulnerables de Níger: nómadas, niñas en zonas rurales y niños discapacitados física y mentalmente. La comunidad internacional tiene que actuar y apoyar a Níger en sus esfuerzos con más recursos a través de la FTI.



Las prioridades fueron las siguientes

- a) Extender y mejorar la **educación integral** de la primera infancia, especialmente para los niños y niñas más vulnerables.
- b) Velar para que en el **2015 todos los niños y las niñas** tengan acceso a una **enseñanza primaria gratuita** y obligatoria de calidad y la terminen.
- c) Velar para que las **necesidades de aprendizaje** de todos los jóvenes y adultos sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- d) **Aumentar en un 50%** el número de adultos alfabetizados para el año 2015, especialmente las mujeres y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- e) Eliminar la disparidad entre los géneros en primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la **igualdad de género** en educación para el 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- f) **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, especialmente en la lectura, escritura, aritmética y habilidades sociales básicas para la vida.

Una vez más, las promesas no se concretan en hechos y se incumplen.

Ciertamente durante la última década se han realizado ciertos avances

En los últimos 5 años se estima que 40 millones de niños más asisten ahora a la escuela

- Cinco regiones (Asia Sudoriental, África Septentrional, Asia Central, Asia Oriental, América Latina y el Caribe) se acercan a una **tasa de matriculación del 100%** en educación primaria.
- Las tasas escolares han disminuido en muchos países, como, por ejemplo, en Kenia, Tanzania, Uganda y Burundi.
- Bangladesh tiene actualmente **el mismo número de niñas y niños** en la escuela primaria.
- En América Latina el gasto público en educación se ha incrementado visiblemente.
- Los estados que participan en la iniciativa E-9 (Brasil, China, Bangladesh, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán), han adoptado **medidas concretas para lograr el objetivo** de educación para todos, con especial atención en la educación de las mujeres y las niñas. En conjunto representan la mitad de la población mundial y el 70% de los analfabetos del mundo de ahí la importancia para que los esfuerzos de la iniciativa se refuercen.

Son muchos los factores que influyen en esta situación y la realidad es que temas como la universalización de la educación no terminan de encontrar una atención prioritaria, real y eficaz en la agenda política mundial. Además, a día de hoy siguen existiendo otras debilidades que impiden que este objetivo se logre.

(ODM 2)

De nuevo, en la Cumbre del Milenio en 2000, se acordó trabajar para lograr la educación primaria universal.

La meta de este objetivo plantea “que en el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria”.



¿Sabías que...?

LA EXCLUSIÓN DE NIÑAS Y MUJERES

Son muchos los motivos por los que los niños y las niñas se quedan sin poder ejercer su derecho a recibir educación (por su origen étnico, por estar afectadas por el VIH, por tener que trabajar, por falta de apoyo de sus familias, etc). Cuando esta situación la sufre una niña, a los motivos anteriores se añade el de ser simplemente niña. Solo el hecho de nacer niña hace que millones de pequeñas vean negado su derecho a recibir educación

Las niñas que han recibido educación

Tienen mayores oportunidades de tener una **vida digna**.

Tienen más voz en asuntos familiares y en asuntos que afectan a su comunidad.

Es más probable que **participen** en el ámbito político, social y económico.

Tienen mayores oportunidades de conseguir un trabajo y de contribuir a la economía familiar.

Tienen más recursos para **protegerse** frente al VIH.

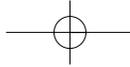
Tienen más recursos para **impedir prácticas** como la mutilación genital femenina.

Se casan más tarde y tienen más tarde a sus hijos e hijas porque así deciden hacerlo.

Si son madres su embarazo es **más saludable**, reduciéndose la mortalidad materna.

Es más probable que envíen a todos sus **hijos e hijas al colegio**.

Sus hijos e hijas suelen ser más sanos.



El estado actual en el mundo

Un balance a mitad de camino

A pesar de que queda todavía un largo camino por recorrer para alcanzar la educación básica universal en 2015, de un tiempo a esta parte, numerosos países empobrecidos están intentando plantar cara al analfabetismo intentando derribar los obstáculos que impiden que sus niños y niñas disfruten del derecho a la educación.



De manera creciente muchos estados se esfuerzan por aumentar sus presupuestos para la educación primaria y esta apuesta está dando sus frutos, ya que, desde 1998, la matriculación en las escuelas de primaria ha aumentado tanto en el África subsahariana como en el sur y oeste de Asia, con casi 20 millones de nuevas matriculaciones en cada zona. A pesar de que África subsahariana ha progresado, todavía tiene más de un tercio de sus niños sin escolarizar.

En cinco países africanos, están matriculados menos de la mitad de los niños en edad de asistir a la escuela primaria. Asia meridional, Oceanía y Asia occidental también están rezagadas a este respecto, con aproximadamente un 20% de niños sin escolarizar. A ello se suma el hecho de que una proporción importante de esos niños viven en zonas rurales en las que se cuenta con muy escasos recursos en materia de educación. Los niveles más bajos de asistencia corresponden a las poblaciones indígenas y otros grupos minoritarios.

Conviene no olvidar que la matriculación es sólo la mitad de la batalla. Una vez que los niños y niñas están matriculados, es necesario intensificar el esfuerzo para que no tengan que abandonar la escuela. El abandono y la repetición de cursos hacen que muchos niños nunca terminen un ciclo completo de educación primaria.

En el África subsahariana, muy poco más de la mitad de los niños llega al último grado. En Asia meridional, Asia occidental y Oceanía, la proporción varía entre 60% y 75%.

Los mayores progresos en cuanto a cursar toda la educación primaria se han logrado en Asia sudoriental, América Latina y el Caribe, donde más del 90% de los niños llegan al último curso. En Asia oriental, todos los niños terminan la educación primaria.

La reducción del 1% de los gastos militares mundiales durante un año podría proporcionar educación primaria a todos los niños y niñas del mundo.

Según el Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 2005, lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal para el año 2015, costaría unos 9.100 millones de dólares al año, es decir, de aquí hasta el 2015 supondría menos de 100.000 millones. Para poner esta cifra en perspectiva, en el año 2003 los gastos mundiales en defensa ascendieron a 956.000 millones de dólares.

La matriculación y la asistencia a la escuela se pueden mejorar reduciendo o eliminando las tasas escolares, proporcionando almuerzos en las escuelas, mejorando la calidad de la educación y acercando las escuelas a los hogares



Escuela y religión en África del Este

Las "madrassas" o escuelas islámicas son, en muchos casos, el origen de visiones extremistas. Pero las cosas están cambiando y niñas kenianas, como Fátima, están comenzando a invertir la tendencia aprendiendo a leer y escribir el árabe clásico junto al inglés y la lengua local. "Pero no solo enseñamos el Corán" explica el líder de una comunidad de los alrededores de Mombasa. "Nuestro objetivo es dar a niños la posibilidad de una mejor vida y evitar que se conviertan integristas suicidas".

En palabras de la propia Fátima: "La educación es importante para ayudarte a leer y, en fin, es algo clave en la vida de una persona. Los ministros deberían mantener sus promesas y dar dinero para ayudar a todos a ir a la escuela."

Además, en la escuela, se les enseña higiene básica y se anima a los padres a vacunar a sus hijos y a participar en su educación. Asimismo, niños y niñas reciben ahora una ración diaria de gachas de avena como almuerzo, lo que supone que los más pobres reciben, al menos, una comida un día.

A los profesores se les da una pequeña dotación mensual por instruir a los niños en un Islam tolerante. Al principio, algunos imanes se quejaron de que el plan de estudios no estaba únicamente basado en el estudio del Corán, pero poco a poco se han ido venciendo las reticencias.

Educación Primaria en Mozambique



Para hacer que sea una realidad, se necesita financiación predecible a largo plazo y hasta ahora, Mozambique ha recibido una cantidad minúscula del dinero que los países del G8 y de Europa han prometido una y otra vez.

Mozambique estima que serán necesarios en torno a 7.000 nuevos docentes anualmente hasta el año 2009.

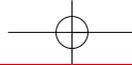
La educación primaria ocupa un papel central en la estrategia del gobierno de Mozambique para hacer frente a la pobreza y defender la Educación para Todos, habiendo realizado en los últimos años avances significativos en la mejora del acceso a la misma. No obstante, aproximadamente 1 millón de niños en edad escolar sigue sin escolarizar, de los que más de la mitad son niñas. Los esfuerzos de Mozambique en favor de la educación se han visto obstaculizados por las consecuencias del VIH, que afecta prácticamente al 14% de la población. El gobierno tuvo que hacer frente a un incremento del 5% en los costes educativos de 2006, debido en gran parte a la necesidad de reemplazar a los docentes enfermos o fallecidos.

La proporción actual alumnos/docente es aproximadamente 70 alumnos por docente, y el objetivo es alcanzar 50 alumnos por docente, siempre que se puedan reunir los recursos necesarios para formar y contratar docentes.

Desde 2002, Mozambique ha construido 2.000 nuevas escuelas. En 2005, el gobierno suprimió las tasas de matriculación, ofreciendo a todos los niños y niñas la oportunidad de ir a la escuela. Pero Mozambique necesita con urgencia fondos adicionales para seguir con su política educativa y escolarizar a todos los niños y niñas. Desde el momento presente hasta el año 2009, tendrán que construirse anualmente 2.500 aulas. El coste por aula se estima en torno a 10.000-20.000 dólares, y hay que considerar que se necesitan 2.600 aulas únicamente para la educación primaria en el período 2003-2009.

El gobierno no dispone ni de los recursos ni de la capacidad para financiar e implementar los cambios necesarios en el sistema educativo. Sin embargo, la financiación del Plan Sectorial Educativo sigue teniendo un déficit anual de 132 millones de dólares.

La contribución de los donantes podría cambiar drásticamente la situación, permitiendo que un mayor número de niños y niñas de mozambique recibirán una educación de mayor calidad, y ayudando a mejorar el futuro de un país profundamente afectado por la pobreza y la enfermedad.

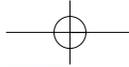


¿Sabías que...?

Aproximadamente **77 millones de niños y niñas** en el mundo no están todavía escolarizados. El **55%** son niñas. **23 países** corren el riesgo de no lograr la universalización de la educación primaria en 2015, ya que sus tasas de escolarización están disminuyendo. En **89 países** se sigue cobrando tasas de matriculación lo que supone un obstáculo importante para el acceso a la educación de las familias pobres. Más de **un tercio del alumnado de primaria** no llegan al último grado de este ciclo educativo. **781 millones de personas** adultas, **2/3** de ellas son **mujeres**, carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo. Se necesitan como mínimo **15 millones de profesores y profesoras** más para lograr la educación primaria universal en 2015. Los gobiernos y los organismos de ayuda al desarrollo no otorgan **prioridad** ni **financiación** suficiente a los programas de educación básica de personas jóvenes y adultas. **Existe una evidente falta de recursos y materiales** educativos adecuados. En muchos países el **ratio estudiantes/docentes** sigue siendo muy alto. Por ejemplo, en África Subsahariana la media es de 50 estudiantes por docente. **Las condiciones salariales** de los profesores y profesoras son alarmantes. En muchos países el profesorado no gana lo suficiente para salir de la pobreza. El **VIH** está teniendo un gran impacto en los sistemas educativos. La **perdida de docentes** por esta enfermedad ha causado efectos dramáticos. En algunos países paliar los efectos del VIH reducirá hasta un 45% el presupuesto de educación. **El 72% de los usuarios de Internet** están en el norte (14% de la población mundial).

Fuente: Campaña Mundial por la Educación





Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio

En líneas generales, la evolución educativa que han sufrido la mayoría de países del mundo nos llevan a concluir que los sistemas educativos son hoy mejores que hace 50 años: hay más escuelas en todos los niveles, los profesores que enseñan en ellas están mejor preparados, los libros de textos que se utilizan están distribuidos de forma más extensa y equitativa, los contenidos tienen mucha más calidad, se han implementado sistemas de evaluación y las tecnologías de la información se han abierto camino en las escuelas. Por otro lado, hay más niños y niñas que van a la escuela y representan un espectro más amplio de la diversidad de la sociedad, ya que la educación ha pasado a ser entendida como un derecho universal y no como un bien reservado a ciertas elites. Los jóvenes que han recibido educación se convierten en trabajadores mejor preparados al haber tenido más años de formación que generaciones pasadas. Todas estas situaciones de éxito han hecho que la sociedad civil se haya vuelto más activa a la hora de exigir la universalización de la educación.

Como ya comentamos más arriba, los dirigentes mundiales asumieron en el año 2000, entre otros compromisos, el de alcanzar el Objetivo de lograr la enseñanza primaria universal para todos los niños del mundo en 2015, reafirmando el derecho de todos los niños y niñas a recibir una educación de calidad.

Según el informe, “Hacia la educación primaria universal: inversiones, incentivos, e instituciones” (2005) del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas el logro de este ambicioso objetivo exige la aplicación de soluciones de eficacia probada para impulsar la matriculación, que incluyen la eliminación de los uniformes y los aranceles escolares, el establecimiento o mejoramiento de programas de alimentación y salud escolar, y el fortalecimiento del papel de los grupos de promoción y las organizaciones no gubernamentales en debates sobre los sistemas de educación.

El informe señala que, “habida cuenta de que hay más de 100 millones de niños que actualmente no asisten a la escuela, tratar de cubrir tanto terreno en los próximos 12 años es una empresa heroica que demandará respuestas muy diferentes a las recibidas hasta ahora”. Dicho informe incluye una serie de recomendaciones a los efectos de que, tanto los países en desarrollo como los países donantes, mejorasen no sólo la calidad sino también el acceso a la escolaridad.

Para los países en desarrollo, las recomendaciones son, entre otras:

Educar a las niñas y a las mujeres para que rompan el ciclo del déficit educacional: Apoyar los programas de alfabetización de adultos destinados a mujeres y muchachas.





Alentar a niños en situación desfavorecida a asistir a la escuela: Conforme a las condiciones locales, incrementar las intervenciones concretas para atraer a los niños que no asisten a la escuela, por ejemplo, eliminando las tasas escolares, estableciendo transferencias de dinero y programas de alimentación condicionados a la asistencia escolar, así como acciones destinadas a mejorar la seguridad de las niñas.

Mejorar la escolaridad posterior a la enseñanza primaria: Establecer y aplicar estrategias que mejoren el acceso a la escolaridad posterior a la enseñanza primaria, especialmente en los casos de desigualdad de acceso.

Reformar la gestión de los donantes mediante la asignación de nuevos fondos de una nueva forma: Aplicar una iniciativa mundial firme y coordinada que recompense y refuerce el progreso medible de los países.

Informar sobre las promesas y las acciones de los donantes por medio de un marco de gestión responsable y transparente: Así como se pide a los países en desarrollo que informen sobre sus gastos y logros, también debe pedirse a los organismos donantes que informen de manera normalizada acerca de sus promesas financieras y desembolsos, y suscriban acuerdos sobre la armonización de la asistencia para el desarrollo.

El establecimiento de un plan de acción para el logro de la enseñanza primaria universal es decisivo para cumplir los compromisos asumidos en 2000 en la Cumbre del Milenio, en que los dirigentes mundiales acordaron dar prioridad a la lucha contra la pobreza en los países en desarrollo, en todos sus aspectos.

Fomentar la responsabilidad mediante la supervisión local: Promover mecanismos destinados a la supervisión local de la educación, en virtud de los cuales los padres y las madres y otros ciudadanos y ciudadanas, desempeñen un papel concreto a fin de que las escuelas y los maestros asuman la responsabilidad de obtener resultados.

Mejorar la calidad y disponibilidad de la información: Encauzar las iniciativas hacia el logro de una mayor transparencia en el plano escolar, y en la evaluación de datos y programas en el plano nacional.

Establecer normas internacionales de evaluación de la adquisición de capacidades y conocimientos: Establecer una modalidad clara para el reconocimiento del aprendizaje escolar y sus deficiencias.

Fortalecer el papel de las organizaciones de la sociedad civil: Crear las condiciones adecuadas para que las organizaciones de la sociedad civil sean reconocidas como participantes legítimas en los debates sobre el sistema de educación.

Para los países donantes, las recomendaciones son, entre otras:

Ejercer un vigoroso liderazgo político y asumir compromisos financieros firmes: Asegurar el funcionamiento de la Iniciativa Vía Rápida Educación para Todos.

Invertir en la auténtica evaluación de las intervenciones en el sector de la educación: Evaluar la forma en que determinadas intervenciones y reformas contribuyen a mejorar la matriculación, la retención y el aprendizaje en diferentes contextos.

Para las instituciones internacionales, las recomendaciones son:

Facilitar a los países del Sur la **flexibilidad fiscal** necesaria para permitir una inversión a largo plazo sostenible en sus sistemas educativos públicos.

Garantizar que **salarios** de los funcionarios públicos no impidan la contratación del profesorado necesario.

La **sociedad civil** va a seguir presionando para que ese plan de acción con **más recursos** se convierta en una realidad. Mientras, son muchos los proyectos que intentan ayudar a cambiar la situación.

Y tú puedes unir tu voz



¿Dónde encontrar más información?

// Campaña Mundial por la Educación
www.cme-espana.org

Documento de posicionamiento

Semana de Acción Mundial por la Educación. Abril 2007.

Resultados por debajo de lo esperado

Informe escolar sobre la contribución de los países ricos en la consecución de la Educación para Todos (2015). Abril 2007.

// Fundación Jóvenes del Tercer Mundo
www.jovenestercermundo.org

Boletín nº 61

“África y Educación”. Otoño 2006.

Boletín nº 63

“Educación. Derecho Humano Fundamental”. Primavera 2007.

¿Qué educación, para qué desarrollo?

La educación como herramienta de transformación social. Noviembre 2007.

Material didáctico de la Campaña “Objetivo 2015. Campaña de sensibilización sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio”.

Conferencia Internacional “Liberemos a los niños de la guerra” (París, 2007).

// Manos Unidas
www.manosunidas.org

Folleto informativo nº 19

Objetivos del Milenio y Educación para Todos. La educación es objetivo y motor de desarrollo. Marzo 2007.

Boletín nº 166

Enero-Marzo 2007.

// Entreculturas
www.entreculturas.org

Alfabetización, puerta del conocimiento. 2007.

Los retos de la educación básica en África

Subsahariana. Entreculturas-Fundación Carolina. 2006.

// PROYDE
www.proyde.org

// InteRed
www.intered.org

// Naciones Unidas
www.undp.org

Proyecto del Milenio de Naciones Unidas

Informe: “Hacia la educación primaria universal: inversiones, incentivos, e instituciones”. Equipo de tareas sobre la educación y la igualdad entre hombres y mujeres. 2005.

// UNICEF
www.unicef.org

Estado Mundial de la infancia

Excluidos e invisibles. 2006.

Estado Mundial de la infancia

La infancia amenazada. 2005.

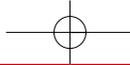
// UNESCO
www.unesco.org/education/efa

// Banco Mundial
www.worldbank.org/education/efafti

// Fondo Mundial de Educación y Desarrollo
www.worldfund.org

// Alfabetización
www.literacyonline.org

// Educación Internacional
www.ei-ie.org

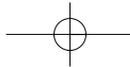




OBJETIVO **3**

Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer





La relación entre género y pobreza y sus causas

La pobreza tiene rostro de mujer joven analfabeta rural

La pobreza no sólo supone no tener acceso a un mínimo de recursos, para comer y sobrevivir, sino que además es ausencia de oportunidades, de expectativas para mejorar, es discriminación e injusticia en el desigual reparto de la riqueza en el mundo. Por eso se afirma que la pobreza tiene muchas dimensiones, muchas caras.

Una de esas caras de la pobreza son las mujeres. Así lo demuestran los diferentes informes de situación revisados¹: aproximadamente, el 70% de los 1200 millones de seres humanos que viven en niveles de pobreza extrema son mujeres y sus condiciones de exclusión, están directamente relacionadas con la discriminación por razón de sexo que, junto a la que se ejerce por motivos de raza, etnia, cultura, clase, edad, lugar de nacimiento, convierte a las mujeres en las más “vulnerabilizadas de los vulnerables”.

Además, junto a la feminización de la pobreza, la violencia de género refleja la gravedad de la discriminación de las mujeres y refuerza la inequidad de género. Y ésta tiene carácter mundial y múltiples formas de mani-

festarse: maltrato sexual o psicológico en el ámbito familiar y laboral en todo el mundo; mutilación genital femenina (130 millones de mujeres); asesinatos perpetrados para “restaurar la honra” o castigos por adulterio; selección prenatal en función del sexo del feto o feminicidio; todas ellas son formas de violencia contra las mujeres que se ejercen con grave impunidad en muchas zonas del mundo.

Los conflictos armados son también determinantes para niñas y mujeres: de los 35 millones de personas refugiadas o internamente desplazadas, el 80% son mujeres y niñas y niños². La guerra desintegra los sistemas educativos y de salud e incrementa la violencia por motivos de género. En los conflictos armados, las situaciones de discriminación de las mujeres se recrudecen y la violencia de género se ve exacerbada: ellas suelen ser

¹ Y que se irán reflejando a lo largo de todas estas páginas, casi todos realizados con motivo de las revisiones de ODM+5, Beijing+10, tanto por parte de las agencias de Naciones Unidas especializadas como por las redes de organizaciones de mujeres a nivel internacional.

² FNUAP, 2005.

“

(...) Son mujeres que están vivas, pero no tienen voz. Son mujeres cuyos rostros no se reconocen, no son más que números, estadísticas, forman parte de la población de millones de pobres, analfabetas, millones de mujeres que mueren al dar a luz o contagiadas por el sida, mujeres que ni siquiera tienen derecho al tratamiento de la enfermedad, ni siquiera a su diagnóstico...

(...) ¿Cuántas mujeres rurales africanas queremos que sean propietarias de tierras, que tengan

título de propiedad? ¿Cuántas queremos que tengan acceso a los créditos? ¿Y cuántas mujeres rurales necesitan tener acceso al mercado; no sólo al de su país o a los mercados regionales, también, por qué no, a los mercados regionales? ¿Cuántas mujeres rurales, si pudieran acceder a las tecnologías, podrían convertirse en productoras agrícolas, obtener una renta de su actividad económica y algunos excedentes para sacar adelante a sus familias? (...) Son las mujeres rurales y las que subsisten en el sector informal, la gran

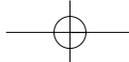
mayoría de las mujeres, las que mantienen la supervivencia de las familias, las que ofrecen la poca estabilidad que hay en África. (...) Pero el sector informal ni siquiera se contabiliza, sencillamente se decide no tenerlo en cuenta. Debemos preguntarnos: ¿qué clase de democracia es ésta que ignora a la mayoría?

”

Graça Machel,

II Encuentro España-África,
“Mujeres por un mundo mejor”,
Madrid 2007





Ruanda: las mujeres de la reconstrucción



Diez años después del genocidio ruandés, el futuro del país está en manos de las mujeres.

Después de la masacre que costó más de 800.000 vidas, hay más mujeres que hombres en el país. Antes de 1994, las mujeres de Ruanda estaban totalmente excluidas de la toma de decisiones y durante el genocidio un gran número de mujeres fueron violadas, asesinadas o desfiguradas. A pesar de este pasado, las mujeres de Ruanda están afrontando el futuro con decisión para reconstruir su nación, cargadas de determinación y coraje, mirando hacia delante. Mujeres como Aloisea Inyumba, que organizó funerales, ayudó a los refugiados en su difícil regreso y auspició el diálogo entre mujeres tutsis y hutus para trabajar hacia el objetivo común de paz.

Hoy, en Ruanda, mujeres como Aloisea participan activamente en la política, desde la cámara legislativa hasta organizaciones sociales de base. Casi la mitad de los escaños del Parlamento están ocupados por mujeres, lo que representa un récord mundial. Poco a poco, las mujeres están trabajando para mejorar sus niveles de alfabetización y reducir el impacto de la pobreza y el sida. Y poco a poco están cambiando la actitud de los hombres ruandeses, plantando la semilla del cambio a través del diálogo y del trabajo diario.

utilizadas como moneda de cambio del conflicto y botín de guerra, sufriendo mayor represión, asesinatos, agresiones, violaciones y explotación sexual.

Paradójicamente, son las mujeres las que mantienen en general una posición más activa frente a las negociaciones, reivindicaciones de paz y la reconciliación. Sus movilizaciones por la paz y contra la violencia llevaron a la aprobación de la Resolución 1325 de la ONU, que estipula el rechazo a cualquier forma de violencia contra las mujeres, la inclusión de sus intereses y sus voces en los procesos de paz y exhorta a las partes en conflictos armados a proteger a las mujeres e integrar la perspectiva de género en las operaciones de mantenimiento de la paz.

En el mismo sentido, la frecuencia y gravedad de los desastres naturales se incrementa como consecuencia del cambio climático, quebrando las débiles estructuras productivas y agudizando situaciones

previas de pobreza y desigualdad, que afectan con mayor repercusión a las mujeres y niñas: de ahí que sus necesidades específicas y su participación en la organización de la ayuda y la reconstrucción posterior al desastre sean fundamentales a la hora de abordar las estrategias de ayuda humanitaria internacional.

La discriminación y el sexismo determinan y discriminan las oportunidades de las mujeres en la educación. Junto con ello, el derecho a la salud de las mujeres se ve relegado a su exclusiva función reproductiva.

Por último, las mujeres, al emigrar para superar la pobreza y garantizar la seguridad económica de sus familias, reproducen los roles femeninos en hogares de terceros. También de la migración se aprovechan crecientemente las redes internacionales de comercio sexual, situando a las mujeres y a las niñas en las peores formas de discriminación y vulnerabilidad en el mundo actual.



Las mujeres son activas constructoras...

Las mujeres, aún estando tan condicionadas por su mayoritaria presencia bajo la línea de la pobreza son, sin embargo, activas constructoras del desarrollo en el mundo actual porque:

Gestionan la mayoría de los hogares del mundo, realizando esfuerzos sobrehumanos para cubrir las necesidades básicas en su entorno más inmediato.

Generan constantemente alternativas de lucha contra el hambre, buscando la seguridad alimentaria familiar y de sus comunidades.

Cuidan de la seguridad física, económica y la salud de las personas que dependen de ellas.

Son las mayores productoras agrícolas y, en su relación cotidiana con los recursos naturales, son las mujeres quienes aseguran la protección y gestión adecuada de los mismos.

Sólo el 1% de la propiedad de la tierra en el mundo pertenece a las mujeres y, sin embargo, cultivan el 80% de su superficie. Ello les impide participar en pie de igualdad en las decisiones políticas que afectan a la protección ambiental o a los derechos económicos.

...pero las mujeres están invisibilizadas

La otra cara de la moneda es que las mujeres están invisibilizadas, casi no "cuentan" en las estadísticas porque:

Persiste la ausencia de derechos reconocidos de las mujeres para acceder a la propiedad privada, a la herencia, a la tierra, al control de los recursos y acceso a créditos u otros servicios financieros.

Reciben, en general, menos salario por igual trabajo; trabajan más horas en todo el mundo al ejercer dobles y triples jornadas laborales y compatibilizar el trabajo del hogar y del cuidado; ocupan peores puestos de trabajo que los hombres³, y sufren en mayor grado la precariedad laboral.

Se registran mayores tasas de desempleo en las mujeres, así como mayor inestabilidad y menores posibilidades de continuidad en la carrera profesional, por las limitaciones y requerimientos que conlleva el trabajo del cuidado de la familia y las personas dependientes.

Las mayores tasas de inseguridad, violencia y acoso sexual y laboral en sus lugares de trabajo, están relacionadas con las condiciones existentes de **discriminación y desvalorización social** como mujeres y madres.

El enfoque de género es imprescindible para lograr un desarrollo equitativo y sostenible.

"Es necesaria una agenda antidiscriminatoria que aborde las distintas barreras y dimensiones de la desigualdad de género"

Las Conferencias Internacionales del Cairo y Beijing ya pusieron en evidencia que, sin tener en cuenta y superar las desigualdades de género, no existiría ni desarrollo, ni democracia.

Así la Declaración de Beijing declaraba:

*"Un desarrollo social equitativo que reconozca el empoderamiento de las personas pobres, en particular de las mujeres que viven en la pobreza, para utilizar los recursos ambientales sostenidamente, es base necesaria del desarrollo sostenible"*⁴.

Ello implica toda una **agenda antidiscriminatoria** que aborde las distintas barreras y dimensiones de la desigualdad de género, como son la discriminación en el hogar y laboral, la falta de acceso a los recursos productivos y a los servicios básicos, la reivindicación de los derechos sexuales y reproductivos, la participación de las mujeres en la toma de decisiones y en la política.

³ OIT, 2006.

⁴ Declaración de Pekín, párrafo 36.

¿Sabías que...?

La **IV Conferencia Mundial de las Mujeres** celebrada en **1995** en Pekín o Conferencia de Beijing, dio paso a la **Declaración de Beijing** y a su **Plataforma para la Acción**, suscrita por 189 Estados. Construyó una agenda comprometida con el empoderamiento de las mujeres, fijando acciones en torno a 12 áreas de especial protección e incidencia. Cada una de estas áreas se dividió en objetivos estratégicos y medidas que debían adoptarse para alcanzar esos objetivos. Éstas son:

Mujer y pobreza

Educación y **capacitación** de la mujer

La **mujer** y la **salud**

La violencia **contra** la mujer

La **mujer** y los **conflictos armados**

La **mujer** y la **economía**

La mujer en el ejercicio del poder y la adopción de **decisiones**

Mecanismos institucionales para el avance de la mujer

La mujer y los recursos **naturales**

Los **derechos** humanos de la **mujer**

La mujer y los medios de difusión

La **niña**



¿Dónde estamos para cumplir con el ODM de género?

La igualdad de género: de la Declaración a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La **Declaración de la Cumbre del Milenio** acordada en el año 2000 supone un apoyo expreso a la promoción de la igualdad entre géneros y el empoderamiento de la mujer al declarar que:

“no debe negarse a ninguna persona ni a ninguna nación la posibilidad de beneficiarse del desarrollo. Debe garantizarse la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres”.

Al mismo tiempo, reafirma el compromiso con los derechos humanos, haciendo referencia al Comité que se encarga del Seguimiento de la **Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres** (CEDAW). Y reconoce que la lucha por la **igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer** son indispensables si se quiere combatir otros problemas del desarrollo en su conjunto, como son la guerra, el hambre o las enfermedades. Por último, menciona la importancia de centrar la atención y combatir todas las formas de violencia ejercida sobre las mujeres.

A pesar de este reconocimiento, el espíritu de la Declaración no queda totalmente recogido en el Objetivo de Desarrollo del Milenio número 3 en relación a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, dejando fuera dimensiones de la desigualdad entre hombres y mujeres.

La meta propuesta del **Objetivo 3** se formula en términos de:

“Eliminar la disparidad de género en educación primaria y secundaria preferentemente antes de 2005, y en todos los niveles de educación antes del final de 2015”.

Los indicadores para medir sus avances son los siguientes:

- 1 **Relación entre niños y niñas en la educación primaria, secundaria y superior.**
- 2 **Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y 24 años.**
- 3 **Proporción de mujeres en empleos asalariados en el sector no agrícola.**
- 4 **Proporción de escaños ocupados por mujeres en el parlamento nacional.**

La violencia de género, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, incluido el derecho al aborto, la educación sexual para adolescentes o el acceso a la tierra por parte de las mujeres, son cuestiones vitales que deben ser rescatadas de agendas previas ya consensuadas por los Estados [CEDAW y Plataforma de Beijing] para entender las distintas dimensiones que la desigualdad y falta de empoderamiento de las mujeres conllevan.





Análisis del avance en la meta y sus indicadores

Según los últimos datos publicados por Naciones Unidas sobre los progresos logrados en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se está reduciendo, aunque con lentitud, la diferencia entre los géneros en la tasa de matriculación de la educación primaria en los países en desarrollo. Los países de mayor **disparidad entre los géneros** en la educación primaria han logrado aumentar el porcentaje de niñas matriculadas en las escuelas. Sin embargo, se subraya que Asia Meridional, África Subsahariana y Asia Occidental siguen siendo zonas con disparidades preocupantes.

Cuando hay falta de recursos y bajas tasas de matriculación, se sacrifican, además, a las niñas en beneficio de la escolarización de los niños, esto es, si hay que elegir, van antes los niños a la escuela. En este sentido, de los aproximadamente **72 millones de niños** que, en edad de cursar primaria, estaban sin escolarizar en 2005, en torno al **57% eran niñas**⁵.

Un dato positivo es el hecho de que, en los países donde el nivel general de matriculación es elevado, las niñas tienden a estar bien representadas tanto en la educación primaria como en la secundaria.

En América Latina es donde incluso hay más niñas que niños matriculadas en educación secundaria. A pesar de ello, en la mayor parte de las regiones en desarrollo, las disparidades de género son cada vez más acentuadas cuando las niñas acceden a la educación secundaria y después a la educación superior o a la universidad.

Respecto al acceso a trabajos remunerados por parte de las mujeres, sabiendo que en casi todas las regiones en desarrollo es menor que el de los hombres, en la mayoría se han logrado avances. Los mayores progresos en cuanto a la cantidad de mujeres con un trabajo remunerado y no relacionado con la agricultura se han dado, además, en regiones donde la presencia de las mujeres en el mercado laboral era menor, como Asia Meridional, Asia Occidental y Oceanía. En África Septentrional, en cambio, donde la participación de las mujeres también es baja, no ha habido grandes progresos. Donde sí ha habido mejoras ha sido en América Latina y el Caribe, llegando a más del 40% de los puestos de trabajo de este tipo⁶.

Son ellas también en todo el mundo las que realizan la mayor parte de las tareas del hogar, trabajo no remunerado, no valorado e invisibilizado en las estadísticas.

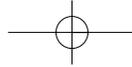
Por último, aunque también se están logrando avances en la participación política de las mujeres, siguen sin estar representadas de forma equitativa en los niveles más altos de gobierno, ocupando, según datos de enero de 2007, tan sólo el 17% de los escaños de los parlamentos y cámaras bajas del mundo⁷.

5, 7, 8 Informe de Naciones Unidas (2007) sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

6 Informe de Naciones Unidas (2005) sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Las mujeres, en conjunto, tienen menos probabilidades que los hombres de ocupar un puesto remunerado en todas las regiones y, en todo el mundo, más del 60% de las personas que trabajan en empresas familiares sin percibir remuneración son mujeres⁸.





Carencias del Objetivo 3 del Milenio

El **Objetivo 3** no refleja todas las necesidades y problemas de las mujeres con vistas a promover su empoderamiento y lograr la igualdad entre los géneros. Existen carencias -tanto en la meta como en los indicadores- que no sólo se limitan a lo que incluyen, sino también a lo que dejan fuera o excluyen.

Cada uno de los indicadores debe ampliarse para que la información que podemos obtener con ellos sea más completa y refleje mejor las disparidades de género. En este sentido, los aspectos cualitativos son tan importantes como los cuantitativos, ya que, por ejemplo, **el índice de matriculación de niñas** frente a niños no refleja la proporción de todas aquellas que no han podido finalizar sus estudios ni los problemas que limitan el acceso o permanencia de las niñas en la escuela.

Tampoco la proporción de mujeres en trabajos no agrícolas nos da información sobre la situación de las mujeres en el **empleo informal**, donde su representación es mayoritaria, o en el trabajo reproductivo, realizado en su mayoría por mujeres. **Se quedan fuera, además, valoraciones sobre el tipo de trabajo remunerado** al que normalmente acceden las mujeres, peor pagado, en ocupaciones segregadas y en peores condiciones respecto a los hombres.

Por otra parte, harían falta **nuevas metas e indicadores** que respondieran a otras cuestiones y problemas donde las mujeres son las primeras afectadas. Por ejemplo, el grado de violencia ejercido sobre las mujeres, su nivel de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva o a la propiedad de activos y bienes como la tierra.

En definitiva, tras haber recorrido la mitad de camino fijado por los gobiernos para el logro de los objetivos del Milenio, urge mejorar, redefinir y completar metas e indicadores, que permitan retomar el marco general de los derechos humanos y, en el contexto que nos ocupa, el de los derechos de las mujeres para avanzar y conseguir la igualdad de género.

Otro mundo es posible

En el año 2000, un grupo de mujeres en Andhra Pradesh (India), pusieron en común sus visiones de cambio social e idearon las medidas para registrar dichos cambios.

Dibujaron en un círculo imágenes que describían sus situaciones de discriminación por razones de género; los dibujos incluían a las niñas trabajando en campos de algodón mientras afuera había una escuela llenas de niños y las mujeres estaban mendigando por un trabajo en casa del señor. En otro de los círculos, las mujeres mostraban cómo sería el mundo si la igualdad de género fuera realidad: sus dibujos representaban niñas que iban al colegio y hombres haciendo los trabajos de casa mientras su mujer asistía a una reunión.

Las mujeres utilizaron estos dibujos para desarrollar un plan de acción pero ¿cómo podrían ir contando que los cambios que ellas deseaban, se estaban cumpliendo?. Para medir si ellas estaban en la senda adecuada, decidieron ir apuntando, por ejemplo, cuántas mujeres habían decidido firmar un manifiesto para mandar a sus hijas a la escuela. Para informar de cómo estaban llegando adonde ellas habían decidido ir, las mujeres contaban el incremento del número de niñas que se habían matriculado en las escuelas.

Estos son el tipo de indicadores que pueden usarse para medir el cambio.

Adaptado de Menos-Sen 2006
publicado por Analise Moser en
www.bridge.ids.ac.uk





¿Sabías que...?

La deuda externa en...

Costa de Marfil

Alcanza una suma que ronda los **12.000** millones de dólares

Tiene que pagar al mundo rico más de **500** millones anuales por el servicio de esta deuda

Mientras tanto, con tan pocos recursos para financiar la educación, se cobran **tasas** en la educación privada

Cerca de la **mitad** de las niñas en edad escolar están fuera de la escuela

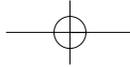
Uganda

Sin embargo, en este país, la **cancelación de la deuda** permitió al gobierno **abolir** las tasas escolares: hubo un incremento espectacular del número de escolares que iban a clase, especialmente niñas

Antes de la cancelación de la deuda había un **20%** menos de niñas que niños en la escuela; actualmente los números son prácticamente parejos

Bolivia y Mauritania

Tanto Bolivia como Mauritania han invertido en **salud** los fondos liberados la deuda. Antes de su cancelación, únicamente el 40% de los nacimientos podía ser atendido por profesionales sanitarios. Ahora estos servicios cubren el **60%** en Mauritania y el **70%** en Bolivia



Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio

Prioridades para lograr la equidad de género

Para que el ODM de género sirva para el seguimiento de la puesta en marcha y aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing y otros acuerdos a nivel internacional, tenemos que conseguir:

Que todos y cada uno de los objetivos de desarrollo adoptados en una plan nacional incorporen la perspectiva de género...

para, ello hay que contar con mecanismos institucionales, capacidades técnicas y de coordinación en las instituciones encargadas, instrumentos como los presupuestos sensibles al género y voluntad política para que esta visión integrada se dirija a la remoción de los obstáculos de discriminación que en lo social, político, cultural y económico, obstaculizan la igualdad real entre mujeres y hombres.

Recursos adecuados, tanto humanos como económicos...

para la puesta en marcha de políticas a favor de la igualdad a nivel nacional, partiendo de las necesidades prácticas y estratégicas de hombres y mujeres y contabilizando las aportaciones que las mujeres realizan a la economía y riqueza nacional, como, por ejemplo, los trabajos de cuidados.

Utilizar la medición de cumplimiento de los ODM...

como un espacio de seguimiento y como una "oportunidad de pedir cuentas" con relación a cuestiones vitales para las mujeres, como los derechos sexuales y reproductivos, derechos laborales, derechos para una vida libre de violencia, que han sido reconocidos y comprometidos internacionalmente (Conferencia de El Cairo y Beijing).

Incluir, asimismo, en las metas e indicadores actuales de seguimiento de los ODM, consideraciones de etnia, orientación sexual, clase, diversidad funcional y edad...

para recuperar la diversidad de género y la heterogeneidad de las situaciones que afectan al colectivo de las mujeres.



Defender el acceso a los servicios públicos y la participación activa de las mujeres en las decisiones que afectan a los mismos...

¿Cómo se financiarán los objetivos de salud y educación, si los gobiernos están siendo presionados para reducir el gasto público? La privatización y desregulación de bienes públicos globales, como el agua, la salud, la educación y la energía condena a la pobreza a millones de seres humanos.

Se trata de que nos preguntemos acerca del empoderamiento económico de las mujeres, su capacidad y autonomía para generar ingresos, sin tener acceso a servicios de salud, a los derechos sexuales y reproductivos; o cómo analizar la pobreza y las estrategias para reducirla, sin tener en cuenta la participación política de las mujeres.

Se trata, finalmente, de reivindicar la visión integral de los derechos humanos, su universalidad, indivisibilidad, así como la interrelación de todos ellos: los derechos civiles y políticos, los económicos y sociales, los culturales.

Compromisos de los gobiernos e instituciones internacionales (...)

Los gobiernos de los países socios, con el apoyo de la Cooperación Española e Internacional, podrían dar un paso adelante en la transversalización de género en todos los ODM, en el marco de las políticas nacionales de la mujer y vincularlos a los compromisos internacionales anteriores que, de manera complementaria, pueden ampliar con orientaciones estratégicas y de carácter cualitativo, las metas e indicadores de género que de manera limitada se incluyen en los ODM.

Para ello, antes que nada, es necesario que exista un compromiso político claro y activo de promoción de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres, entendida en todas sus dimensiones, lo que implica a una diversidad de ministerios e instituciones gubernamentales con competencias respecto de cada ODM.

Esa voluntad ha de reflejarse, entre otros, en una mejora de los mecanismos de seguimiento, una evaluación de necesidades estadísticas, la adopción de un enfoque estratégico y cualitativo en la interpretación de género respecto de cada ODM, la adopción de estrategias y la asignación de medios concretos y competencias para el impulso de la igualdad de género en cada ODM (...)

Género en los ODM:

Argumentos y orientaciones metodológicas para la Cooperación Española con América Latina.
Paula Cirujano e Irene López

¿Dónde encontrar más información?

Para hacer seguimiento de los esfuerzos y medidas de los gobiernos (o su falta) y para convertir las promesas políticas en acción, las organizaciones de mujeres están presentando **informe críticos paralelos**, ya que su lectura nos aporta una visión más crítica y realista.

Para conocer dichos informes se puede acceder a las siguientes páginas:

- // Women's Environment and Development Organization
www.wedo.org
- // United Nations Development Fund for Women
www.unifem.undp.org
- // Observatorio de Mujeres de NN UU
www.un.org/womenwatch/daw
- // Red de Política Económica Africana para las Mujeres
www.awepon.org
- // Desarrollo de Alternativas con las Mujeres para una Nueva Era. DAWN
www.dawn.org.fj
- // Red Internacional sobre Género y Comercio
www.igt.org
- // KULU Mujeres y Desarrollo
www.kulu.dk
- // Coalición Internacional de Mujeres por la Justicia Económica
www.wicej.org
- // Red de Desarrollo Humano REDEH
www.redeh.org.br
- // Mujeres en Europa por un Futuro Común
www.wecf.org
- // Alianza del Agua y de Género
www.genderandwateralliance.org

Otros informes y documentos:

- // Campaña internacional sobre los ODM
www.cidse.org
- // Documentos de Antecedentes sobre las Comisiones Internacionales del Proyecto del Milenio
www.unmillenniumproject.org
- // Red de Género ODM
www.mdgender.net

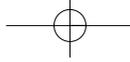
- // World Federation of United Nations Associations
www.wfuna.org
- // Women's Humans Rights Net
www.whrnet.org
- // Sensibilización y Educación para el Desarrollo de Hegoa
<http://www.bantaba.ehu.es>

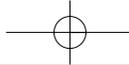
Desde NN UU:

- // Indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio
www.undp.org
- www.millenniumindicators.un.org
- www.undp.org/unifem
- // Informe de Desarrollo Humano
www.undp.org/reports/global/
- // PNUD El Salvador
www.americalinagenera.org
- // Comité de la ONU sobre el CEDAW
www.un.org/womenwatch/daw/cedaw

Desde el movimiento feminista internacional:

- // Periódico digital feminista
www.mujiresenred.net
- // Agencia de comunicación española especializada en información general desde la perspectiva de género
www.amecopress.net
- // Web de la organización de mujeres Flora Tristán
www.flora.org.pe
- // Web de la Articulación Feminista Marcosur
www.mujiresdelsur.org.uy
- // Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer
www.cladem.org
- // Red de Educación Popular entre Mujeres
www.repem.org.uy
- // Red WIDE
wide.gloobal.net





Salud

OBJETIVO **4**

Reducir la mortalidad infantil

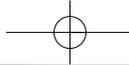
OBJETIVO **5**

Mejorar la salud materna

OBJETIVO **6**

Combatir el sida, el paludismo y otras enfermedades





La salud en los Objetivos de Desarrollo del Milenio

La salud es mucho más que la ausencia de enfermedad, ya que hace referencia al bienestar físico, psíquico y social de cada persona.

La salud es un derecho humano recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

En 1966, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) “reconoce el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental”, enumerando las medidas que hay que tomar: reducción de la mortalidad infantil y el sano desarrollo de los niños y niñas; mejora en todos sus aspectos de la higiene del trabajo y del medio ambiente; prevención y tratamiento de las enfermedades epidémicas, endémicas, profesionales y de otra índole, y la lucha contra ellas; creación de condiciones que aseguren a todas las personas la asistencia médica y servicios médicos en caso de enfermedad.

A pesar de la grandilocuencia de tratados y declaraciones, para muchas personas la salud sigue siendo un sueño inalcanzable, un privilegio al alcance de muy pocos.

En el último siglo, los progresos tecnológicos han permitido dar un paso importante en la detección, diagnóstico, tratamiento y erradicación de algunas enfermedades. En conjunto, en los países desarrollados, las personas tenemos una esperanza de vida de casi 20 años más de la que teníamos en los años cincuenta.

Pero no todo el mundo puede disfrutar por igual de los grandes avances de la investigación científica. Grandes zonas del planeta y millones de personas están excluidas y siguen muriendo a diario.

En materia de salud, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que se acordaron en 2000 por los países miembro de Naciones Unidas son:

- 1 Reducir la tasa de mortalidad infantil en dos terceras partes (ODM 4).
- 2 Reducir la tasa de mortalidad derivada de la maternidad en tres cuartas partes entre 1990 y 2015 (ODM 5).
- 3 Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA, malaria y la tuberculosis (ODM 6).

Para alcanzar estos objetivos, se han puesto en marcha varias iniciativas por los organismos internacionales, las ONGD y otras instituciones, como, por ejemplo, el Fondo Mundial contra el sida, la tuberculosis y la malaria.





Mortalidad infantil y sus causas

Alrededor de 29.000 niñas y niños menores de cinco años [21 por minuto] mueren todos los días. Son 11 millones de muertes infantiles cada año por enfermedades que se pueden prevenir.

El 70% de las muertes infantiles, es decir, más de siete millones y medio, se produce por enfermedades que tienen tratamiento y/o prevención, con medidas adecuadas, en muchos casos, muy sencillas y económicas.

En el caso del **sarampión**, y a pesar de que existe una vacuna, cada año 30 millones de niños y niñas siguen contrayendo la enfermedad y aproximadamente 500.000 acaban muriendo.

Asimismo, **el hambre y la desnutrición** están detrás de la mitad de las muertes de menores de 5 años y están estrechamente vinculadas a la diarrea y otras enfermedades transmitidas por el agua. El **agua insalubre** y la

falta de saneamiento básico e higiene matan todos los años a más de 1,5 millones de niños.

En todo el mundo, aproximadamente 125 millones de niños y niñas menores de 5 años no tienen acceso a una fuente mejorada de agua potable, y alrededor de 280 millones de menores de 5 años no disponen de acceso a instalaciones de saneamiento.

Por tanto, establecer **sistemas de saneamiento básico** y de suministro de **agua potable accesible y asequible** para toda la población tendría un enorme impacto, muy beneficioso en la reducción de la mortalidad infantil. Si esto se complementa con un mejor acceso de los niños y niñas a una dieta variada y rica en micronutrientes y a viviendas saludables, se conseguirían aún más progresos en la reducción de las muertes infantiles.

Tabla 1. Las principales causas de enfermedad infantil y su tratamiento

CAUSA/ENFERMEDAD	TRATAMIENTO
Diarrea	Rehidratación oral
Paludismo (malaria)	Uso de mosquiteras impregnadas Tratamientos antimaláricos adecuados Sensibilización a la población
Infecciones neonatales	Atención sanitaria adecuada durante embarazo, parto y primeros meses de vida del bebe
Neumonía e infecciones respiratorias agudas	Tratamientos antibióticos adecuados
Parto prematuro	Atención sanitaria adecuada durante embarazo, parto y primeros meses de vida del bebe
Falta de oxígeno al nacer	Atención sanitaria adecuada durante embarazo, parto y primeros meses de vida del bebe
Sarampión	Vacuna segura y eficaz con un coste inferior al euro



¿Sabías que...?

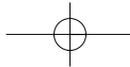
2/3 de las muertes ocurren en
solamente **10** países

Un niño o niña de Etiopía tiene **30 veces más** probabilidades de morir antes de cumplir cinco años que un niño o niña de Europa occidental

Cerca de **8 millones** de recién nacidos mueren antes o después del alumbramiento o en su primera semana de vida

En África Subsahariana, **1** de cada **16 mujeres** tiene probabilidades de **morir** durante el embarazo o el parto, frente a 1 de cada 2.800 en los países industrializados

Alrededor de **529.000 mujeres** mueren **cada año** por **complicaciones** derivadas **del parto**, y la mayoría en los países en desarrollo



Mortalidad materna, salud reproductiva de las mujeres y sus causas

El 99% de la mortalidad materna tiene lugar en países en desarrollo y se podría prevenir en la mayor parte de los casos a través de una mejora en el acceso y la calidad de los servicios de salud. La mayor parte de las defunciones y discapacidades maternas se produce como consecuencia de demoras en una o más de las tres circunstancias siguientes: el reconocimiento de las complicaciones, la llegada al centro médico o la prestación de atención de buena calidad.

Para revertir esta situación, es imprescindible que haya una **mayor atención pública** hacia las necesidades de las mujeres, y que se garantice el **acceso adecuado a servicios** de educación sexual e higiene reproductiva con inclusión de los servicios de obstetricia de urgencia. Se ha estimado que el coste de estas mejoras supondría aproximadamente tres dólares por persona al año en los países de bajos ingresos.

Además, la **mortalidad materna** está estrechamente relacionada con la **mortalidad infantil**, ya que para que los niños y niñas estén sanos, necesitan que les cuiden, es decir, necesitan madres sanas.

Un 20% de las enfermedades que sufren los niños y niñas menores de 5 años están relacionadas con la salud y nutrición deficiente de sus madres, así como con la calidad de la atención durante el embarazo y los primeros días de vida del recién nacido.

Son muchos los niños y niñas que sufren todos los años la trágica pérdida de sus madres y es este motivo el que hace que tengan 10 veces más probabilidades de morir durante sus primeros años de vida.

Las **causas directas de las muertes** derivadas de la maternidad son:

- hemorragias
- infecciones
- parto obstruido
- trastornos hipertensivos del embarazo
- complicaciones derivadas de abortos realizados en condiciones peligrosas

Además de las causas de mortalidad, muchas mujeres quedan con discapacidades que les impiden llevar una vida normal y que en muchos casos hacen que sean repudiadas por la comunidad en la que viven:

- lesiones de los músculos de la pelvis que pueden producir disminución de la movilidad.
- lesiones de otros órganos internos como la rotura de los tejidos de la vejiga, tras largos partos, que provocan incontinencia urinaria.
- lesión de la médula espinal que las dejan inválidas y sin capacidad para mantener a su familia.

Añadido a lo anterior, existen otras causas de mortalidad en las mujeres y en sus hijos e hijas que no están relacionadas directamente con la maternidad, como son:

- paludismo o malaria, que llevan asociada una anemia muy grave.
- carencias nutricionales, que contribuyen al bajo peso y a defectos en el desarrollo del bebé durante su gestación.
- infección por el VIH/SIDA, pues en muchos países no hay acceso a los tratamientos que eviten la transmisión al hijo durante el embarazo.





Salud sexual y reproductiva

En la Conferencia sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) y en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995) se definieron los **derechos sexuales y reproductivos de las personas**, es decir, el derecho de las mujeres y los hombres a tener control respecto de su sexualidad, a decidir libre y responsablemente sin verse sujetos a la coerción, la discriminación y la violencia; el derecho de todas las parejas e individuos a decidir de manera libre y responsable el número y el espaciamiento de sus hijos e hijas y a disponer de la información, la educación y los medios para ello, así como garantizar la salud sexual y reproductiva.

- La **mutilación genital femenina** consiste en la extirpación total o parcial de los órganos genitales externos de las mujeres. En el mundo, **135 millones de mujeres** han sido mutiladas genitalmente y dos millones más se añaden a esta cifra cada año. Se practica de forma generalizada en más de **28 países** africanos y en algunos de Oriente Próximo, entre los **4 y 10 años de edad**, aunque la edad está descendiendo para evitar que niñas informadas por las campañas de sensibilización que se llevan a cabo se nieguen a ello. En los últimos años se ha prohibido en muchos países, aunque se sigue practicando de manera **ilegal**.

La salud sexual es el estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, no sólo la ausencia de enfermedad o disfunción.

En la Asamblea de Naciones Unidas de septiembre de 2005, al hacer la evaluación del cumplimiento de los objetivos, se habló de la importancia de la salud sexual y reproductiva, pero no se incluyó una meta como tal, por la oposición de los Estados conservadores.

Algunos datos

- Según el FNUAP, el **18% de las enfermedades** que se producen a nivel mundial está relacionado con problemas vinculados con la salud sexual y reproductiva.
- **201 millones de mujeres** que desearían espaciar o limitar el número de hijos no tienen acceso a servicios y métodos de planificación familiar. En consecuencia, se producen al año entre **80-90 millones de embarazos no deseados** y **46 millones de interrupciones voluntarias del embarazo**. De estas, se estima que 18 millones se realizan en malas condiciones, produciéndose unas **68.000 defunciones** y un **número desconocido de discapacidades**.
- La detección de las **infecciones** de transmisión sexual es más difícil en las mujeres que en los hombres, pues en muchos casos no tienen síntomas. Tener estas enfermedades aumenta 10 veces el riesgo de infección y transmisión del VIH/SIDA.
- Las infecciones de transmisión sexual son una de las principales **causas de infertilidad**, problema que padecen entre **60-70 millones de parejas** en el mundo.





Sida, malaria y tuberculosis.

Cuando no hay una buena nutrición, hay falta de acceso a la educación, métodos de prevención insuficientes, saneamientos deficientes y la atención en salud inaccesible, el VIH/SIDA, la malaria, el sarampión, la poliomielitis y la tuberculosis significan la muerte segura para millones de personas que en otras partes del planeta podrían sobrevivir.

La lucha contra el sida

El sida se ha convertido en una de las epidemias más destructivas de la historia, con 40,3 millones de personas que viven con el VIH en todo el mundo, la mayoría en los países en desarrollo. La espectacularidad de los datos de la pandemia en los países en desarrollo carece de explicación fisiológica. Las causas hay que buscarlas en la exclusión y marginación de las poblaciones del Sur en lo que se refiere al acceso a la educación, a métodos de prevención, de diagnóstico o tratamiento. Detener la propagación del sida y reducirlo requiere conocer no sólo los aspectos biológicos de la transmisión de la enfermedad y su tratamiento, sino también los factores sociales y culturales que la promueven o reducen su estado de salud.

En la historia de la enfermedad se ha podido observar que, según se va extendiendo, aumenta el número de casos en mujeres. Las mujeres y las niñas son más vulnerables a la infección por el VIH debido a causas fisiológicas y a las desigualdades de género, que limitan su poder de negociación y decisión sobre sus vidas, sobre cómo y cuándo mantener relaciones sexuales con los hombres, y, por tanto, sobre el uso de métodos de prevención.

En los países más afectados, las encuestas nacionales más recientes indican que por cada hombre joven infectado con el VIH llega a haber hasta tres mujeres jóvenes infectadas. Además, el impacto de la pandemia VIH/SIDA ha aumentado las responsabilidades laborales, domésticas y de cuidados de las mujeres de acuerdo con el rol que se le asigna en muchas sociedades en relación con el ámbito de trabajo reproductivo, lo que repercute en su autonomía y capacidad económica.

El VIH/SIDA afecta a todos los sectores de la sociedad. Los progenitores enfermos no pueden trabajar ni mantener a su familia, por lo que los niños y niñas tienen que abandonar la escuela para ayudar y muchos tienen que valerse por sí mismos una vez que se quedan huérfanos. Esto supone un dramático fenómeno social.

La epidemia del VIH se ha extendido por todo el mundo, por lo que ya se la considera pandemia. Este hecho ha suscitado una respuesta internacional sin precedentes.

Sin embargo, el incremento de los flujos de ayuda oficial al desarrollo que los gobiernos están dirigiendo a la lucha contra el VIH/SIDA está siendo a costa de la ayuda que recibían otros problemas de salud.

Iniciativas actuales

- **Iniciativa por la salud global** impulsada por el **Foro Económico Social**: es una iniciativa que pretende formar alianzas entre empresas, ONGD y el sector público para luchar contra el VIH/SIDA, la malaria y la tuberculosis. Las empresas aportan los recursos y las ONGD y los gobiernos aportan las capacidades y la experiencia en la ejecución. Por ejemplo, la asociación entre el laboratorio Pzifer y el gobierno de Sudáfrica, por la que se distribuyó gratuitamente el Diflucan® a enfermos de sida. Mientras el laboratorio donaba el medicamento, el gobierno permitía la entrada al país del fármaco sin cargos

y facilitaba que el programa se realizara correctamente.

- **ONUSIDA**. Es el programa conjunto de Naciones Unidas para el VIH/SIDA. Este programa quiere dar una respuesta global a la epidemia del sida, actuando sobre la prevención de la transmisión, la atención a las personas que ya están infectadas y la reducción de la vulnerabilidad de las personas y las comunidades a esta enfermedad. Por ejemplo, en el caso de Etiopía, ONUSIDA dio apoyo al gobierno en la consolidación de un conjunto de foros donde participaron el gobierno, ONGD, donantes y personas que vivían con sida, y donde se

consolidaron las políticas de coordinación nacional para la actuación contra el sida.

- **IAVI**: Iniciativa Internacional para una Vacuna contra el Sida. Es una organización científica público-privada sin ánimo de lucro, que trabaja para acelerar el desarrollo de una vacuna que prevenga el VIH y el contagio del sida en condiciones accesibles, especialmente para todos los habitantes de países en vías de desarrollo. En la actualidad, el equipo IAVI ha identificado seis posibles vacunas y ha comenzado la aplicación en pruebas en once países.

