

Hay mucho en juego

La educación de las niñas en Afganistán



Foto de cubierta: Elissa Bogos.

Aunque millones de niñas se matricularon en la escuela tras la caída del régimen de los talibanes, los esfuerzos de los donantes y el gobierno por mejorar el sistema educativo se han ralentizado y la creciente inseguridad está minando con rapidez el acceso a la educación para muchas niñas. Se precisa urgentemente un nuevo enfoque tanto del gobierno afgano como de los donantes para salvaguardar los avances conseguidos.



Agradecimientos

Esta labor de investigación fue diseñada y realizada conjuntamente por las organizaciones siguientes: Afghan Civil Society Forum (ACSF), Afghan Development Association (ADA), Afghan Peace and Democracy Act (APDA), Afghan Women's Network (AWN), Afghan Women Services and Education Organization (AWSE), All Afghan Women's Union (AAWU), CARE, Cooperation Centre for Afghanistan (CCA), Coordination of Afghan Relief (CoAR), Coordination of Humanitarian Assistance (CHA), Education Training Center for Poor Women and Girls of Afghanistan (ECW), Legal and Cultural Services for Afghan Women and Children (LCSAWC), Oxfam, Sanayee Development Organization (SDO), Shuhada y Swedish Committee for Afghanistan (SCA).

El autor principal del informe fue Ashley Jackson. No obstante, el proyecto es resultado de un esfuerzo colaborativo y no podría haberse llevado a cabo sin la ayuda de numerosos individuos. De modo especial, el autor quiere destacar las aportaciones de las personas y organizaciones siguientes:

Lynn Yoshikawa y Aliase Hassany, que iniciaron el diseño de la investigación y ayudaron a coordinar el proceso de investigación sobre el terreno; Kobra Ahmadi, por su ayuda a la investigación y gestión de la investigación sobre el terreno; el Ministerio de Educación por su apoyo a lo largo del proceso de investigación y la facilitación de datos; Louise Hancock por su colaboración en la edición; Nate Koach y Matt Waldman por sus sugerencias respecto al diseño y los contenidos; y otras personas que quieren permanecer anónimas por sus sugerencias y apoyo durante todo el proceso.

Traducción al dari de Jawed Nader; traducción al pashto de Shamsullah Sampai.

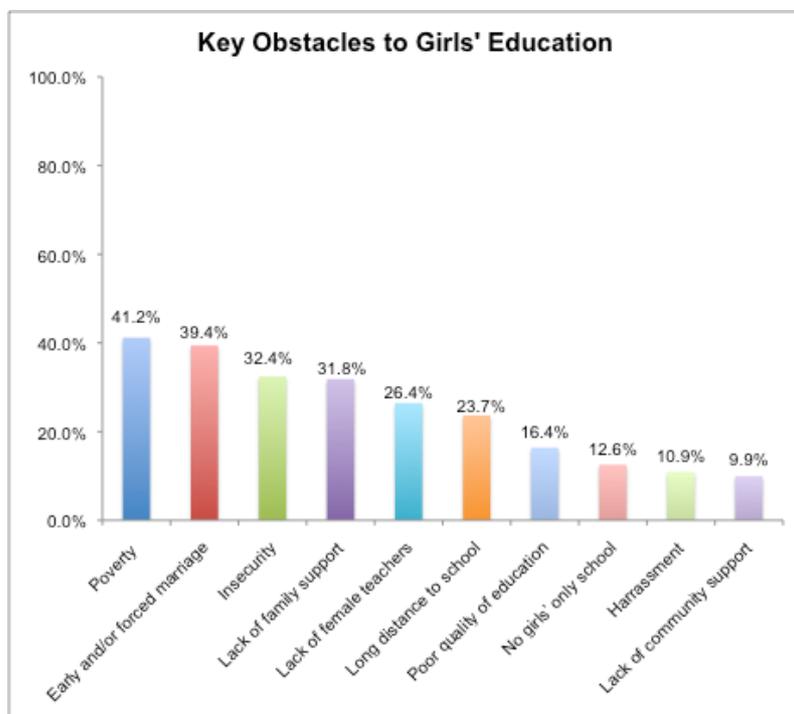
Pero por encima de todo, el autor y las organizaciones participantes quieren dar las gracias a todos los hombres y mujeres de Afganistán que compartieron sus experiencias y sus opiniones con los investigadores a lo largo del estudio.

Resumen ejecutivo

La educación de mujeres y niñas en Afganistán ha tenido que hacer frente a múltiples barreras pero desde 2001 se han logrado avances excepcionales. Bajo el régimen de los talibanes, la mayoría de las escuelas para niñas fueron cerradas y las tasas de matriculación cayeron del 32 por ciento a apenas un 6,4 por ciento.¹ En los años que siguieron a la caída de los talibanes, la educación fue una de las principales prioridades tanto para el gobierno afgano como para los donantes. Los donantes se centraron en conseguir que los niños volvieran a la escuela, sobre todo a nivel de primaria. La campaña Vuelta a la Escuela, iniciada en 2002, consiguió un aumento notable en el número de matriculaciones, que se han multiplicado casi por siete desde 900.000 aproximadamente en el año 2000 hasta 6,7 millones en 2009.² En el caso de las niñas, el aumento ha sido aún más espectacular: las cifras oficiales de matriculación han pasado de unas 5.000 durante la época de los talibanes hasta los 2,4 millones de niñas matriculadas hoy.³

Muchas de las niñas matriculadas por medio de la campaña Vuelta a la Escuela están acabando ya la educación primaria. Pero desde 2006 los esfuerzos por mejorar la educación en Afganistán comenzaron a flaquear. Y ahora, cinco años después, esos esfuerzos prácticamente se han agotado. Se precisa urgentemente un nuevo enfoque tanto del gobierno afgano como de los donantes para salvaguardar los logros conseguidos.

El Ministerio de Educación ha avanzado de forma meritoria en la mejora tanto de la disponibilidad como de la calidad de la educación, pero con el elevado número de nuevos estudiantes de los últimos años apenas puede mantenerse a la par de la demanda. Con el enfoque de los donantes centrado cada vez más en la estabilización y la lucha contra la insurgencia en lugar de en el desarrollo, y con un deterioro en la situación de seguridad en muchas regiones del país, los logros conseguidos en la mejora de la educación de las niñas corren el riesgo de desaparecer. Tanto padres como estudiantes ansían una educación de calidad, pero la frustración generada por la falta de progreso va en aumento. Sin una inversión considerable en la educación post primaria, se corre el riesgo de que estos estudiantes “queden olvidados, desmotivados quizás, y coartados en su desarrollo personal, social y vocacional.”⁴



Sobre la base de una labor de investigación en el terreno, el estudio de la literatura existente y entrevistas con los profesionales de la educación, este informe analiza la situación de la educación de las niñas en Afganistán, y determina qué es lo que se precisa para mantenerlas escolarizadas y garantizar que reciben una educación de calidad. Se realizaron entrevistas a un total de 630 madres y padres, 332 maestros y maestras, 687 niñas en edad escolar y 105 informantes clave de 17 provincias. Entre las constataciones de la investigación destacan las siguientes:

- *Las mujeres y niñas estudiantes tienen grandes aspiraciones en cuanto a sus logros académicos.* El 71,8 por ciento de las niñas entrevistadas quieren continuar su educación. De las que quieren continuar, el 64,1 por ciento aspiran a completar estudios universitarios. También la mitad de los padres (el 50,8 por ciento) quieren que sus hijas acudan a la universidad.
- *Muchas escuelas no disponen de la infraestructura necesaria para aportar una educación de calidad.* Los datos del Ministerio de Educación indican que el 47 por ciento de las escuelas de Afganistán siguen sin tener un edificio.⁵ Este porcentaje osciló sensiblemente entre las distintas ubicaciones de la investigación, siendo mucho más pronunciado en zonas rurales. Tan sólo el 8,3 por ciento de las personas entrevistadas en Balkh dijeron que su escuela tenía edificio, frente a un 75,0 por ciento de las personas entrevistadas en Kabul.
- *La pobreza se considera el mayor obstáculo para el acceso de las niñas a la educación.* El 41,2 por ciento de las personas entrevistadas citaron la pobreza como principal obstáculo para la asistencia de las niñas a la escuela. Como dato relacionado, el 39,4 por ciento de los entrevistados indicaron que el matrimonio temprano o forzado constituía una importante barrera para la educación de las niñas.
- *El número de mujeres profesoras disponible no es suficiente para cubrir la demanda.* Más de una cuarta parte (el 26,4 por ciento) de las personas entrevistadas citaron la falta de mujeres profesoras como importante barrera para el acceso de las niñas a la educación. Más de dos tercios de los maestros (el 68,4 por ciento) indicaron que su escuela carece de personal docente suficiente. De estos maestros, más de la mitad (el 54,6 por ciento) indicaron que necesitaban únicamente mujeres profesoras, el 27,3 por ciento indicaron que necesitaban profesores de ambos sexos, el 12,3 por ciento indicaron que necesitaban sólo profesores hombres, y el 5,7 por ciento no sabían con seguridad.
- *La oferta educativa disponible no es suficiente para cubrir la demanda.* De las personas entrevistadas, casi una cuarta parte (el 23,7 por ciento) consideraba la distancia como importante obstáculo para el acceso de las niñas a la educación. La distancia, así como las clases mixtas o la interacción con profesores hombres, se torna más problemática a medida que las niñas llegan a la adolescencia, periodo en el cual las normas culturales respecto de su comportamiento se hacen más estrictas.
- *La toma de decisiones con respecto a si las niñas deben o no acudir a la escuela, y durante cuánto tiempo, es compleja y varía enormemente de una provincia a otra, e incluso de un hogar a otro.* También hay una relación compleja entre determinados elementos de la demanda (como las actitudes comunitarias y las limitaciones por motivos económicos) y de la oferta (como los edificios y la disponibilidad de personal docente cualificado), y por tanto atender únicamente un lado del problema no redundará necesariamente en una mayor asistencia de las niñas a la escuela.

Para mejorar tanto el acceso de las niñas a la educación como la calidad de la educación que reciben, este informe plantea una serie de recomendaciones para el gobierno afgano, los donantes y las agencias humanitarias que trabajan en el campo de la educación:

- *Incrementar el número de escuelas para niñas que dispongan de buenos materiales y un entorno propicio para mujeres y niñas, especialmente en zonas rurales o aisladas.* La distancia debe ser un criterio prioritario a la hora de crear nuevas escuelas. Sin embargo, la creación de nuevas escuelas es un proceso que llevará tiempo, y por ello deben buscarse soluciones provisionales, como puede ser proporcionar transporte hasta las escuelas más lejanas o abastecer de agua y sistemas de saneamiento a escuelas ya existentes, además de soluciones a largo plazo.
- *Incrementar el número y la calidad de las mujeres profesoras, especialmente en zonas rurales o aisladas.* Deben ampliarse los programas de formación de personal docente para paliar el déficit de mujeres profesoras debidamente cualificadas. Los programas de incentivos deben ser revisados y ampliados de manera que las profesoras más cualificadas puedan hacer de mentor para el personal docente en ubicaciones aisladas.
- *Incidir en la mejora de la seguridad en las escuelas, especialmente en áreas de conflicto.* Las escuelas deben ser tratadas como zonas seguras desmilitarizadas. Los grupos armados de oposición deben cesar sus ataques a las escuelas, y el gobierno afgano, los donantes y las agencias humanitarias deben esforzarse más por entender la naturaleza de los riesgos a que están expuestas las escuelas y trabajar para minimizar esos riesgos.
- *Mejorar el seguimiento de las escuelas y la rendición de cuentas tanto al nivel local como central.* El Ministerio de Educación apenas dispone de herramientas para realizar un seguimiento sistemático, y tiene una capacidad limitada para vigilar el rendimiento de las escuelas y las condiciones de las mismas, sobre todo en zonas aisladas o inseguras. Pero una mejora en el seguimiento, sobre todo mediante mecanismos participativos que incluyan tanto a padres como a integrantes de la comunidad, serviría para mejorar la confianza, reducir los índices de corrupción, y ahorrar costes.
- *Buscar soluciones en el ámbito local y hacer partícipes a padres y comunidades en la toma de decisiones y la implementación siempre que sea posible.* Dadas las enormes diferencias que existen en el sistema educativo en las distintas regiones de Afganistán, las soluciones encaminadas a incrementar la escolarización de las niñas deben tener en cuenta el contexto local. Esto abarca desde la creación de nuevas escuelas con apoyo comunitario y la ayuda a los comités de educación de las aldeas, hasta la descentralización de la toma de decisiones en el seno del Ministerio de Educación.
- *Redoblar esfuerzos por mejorar la calidad y accesibilidad de la educación secundaria y superior, con mayor orientación hacia los resultados.* Aumentar el número de escuelas secundarias y superiores para niñas y mujeres, y planificar la mejora de las escuelas ya existentes

para garantizar que disponen de las instalaciones adecuadas, como pueden ser laboratorios y bibliotecas.

- *Mejorar los enfoques y revisar las políticas del Ministerio de Educación para garantizar que son sensibles al género y responden a las necesidades diversas de los estudiantes afganos.* Evaluar de forma sistemática las intervenciones más adecuadas según resultados y contextos para abordar los distintos elementos del lado de la demanda, como la pobreza y las actitudes comunitarias. Revisar las políticas del Ministerio de Educación para garantizar que son sensibles al género y responden a las necesidades de estudiantes de ambos sexos.
- *Ampliar los esfuerzos de alfabetización de adultos y crear oportunidades de aprendizaje fuera de las escuelas, especialmente para madres jóvenes.* El Plan Estratégico Nacional de Educación incluye la alfabetización y la educación informal de adultos y niños no escolarizados, pero su enfoque debe ser revisado para tener en cuenta las necesidades de estudiantes adultos, especialmente madres jóvenes. La planificación debe ser descentralizada para responder a las necesidades locales. Deben dedicarse más recursos económicos a estos programas, que en la actualidad reciben tan sólo el uno por ciento del presupuesto de educación.
- *Velar por que el acceso de las niñas a la educación no sea moneda de cambio en los acuerdos políticos con grupos armados de oposición.* Deben adoptarse todas las medidas posibles para garantizar que se salvaguardan los logros conseguidos en la mejora del acceso de las niñas a la educación desde 2001, y que el acceso de las niñas a la educación sigue mejorando a medida que progresan las negociaciones con los grupos armados de oposición. El gobierno afgano, la ONU y los donantes deben velar por que el acceso de las niñas a la educación no constituya moneda de cambio. El futuro de Afganistán depende de ello.

Notas

- ¹ Hassan Mohammad, "Education and the Role of NGOs in Emergencies, Afghanistan 1978 - 2002," USAID/American Institute for Research, 8 de agosto de 2006.
- ² Ministerio de Educación de la República Islámica de Afganistán, 1388 (2009-10) Asistencia Escolar, hoja de datos no publicada.
- ³ Ministerio de Educación de la República Islámica de Afganistán, 1388 (2009-10) Matriculación Escolar por Cursos, hoja de datos no publicada.
- ⁴ Jo Ann K. Intili y Ed Kissam, "How to do More, Faster: The Current Status of Afghanistan's Education System and a Strategy to Increase Service Capacity While Improving Learning," Aguirre Division, JBS International, septiembre de 2008.
- ⁵ Ministerio de Educación de la República Islámica de Afganistán, 1388 (2009-10) Infraestructura Escolar, hoja de datos no publicada.