



Enseñar creando para aprender construyendo

Autoría:

CEIP MARÍA DE LA O
29601941.edu@juntadeandalucia.es

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

CEIP María de la O

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

“No somos hacedores sino buscadores de buenas prácticas”

“Nuestros verbos se conjugan en gerundio al ser un proceso puesto en marcha”

Pretendemos reajustar el enfoque “Profesor enseña, Alumno aprende” tratando que el alumnado sea autor y protagonista de su aprendizaje, siendo el papel del profesorado el de facilitador y provocador de conflictos.

Se dirige a la totalidad de nuestro alumnado y lo significativo es la total implicación del 100% del profesorado y una cada vez más importante colaboración recíproca con familias, asociaciones e instituciones que influyen de manera directa en nuestro centro.



EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

JUSTIFICACIÓN

El dar valor a la EVALUACIÓN, entendida como la escucha del alumnado, y a la aplicación de sus resultados a la práctica educativa, nos movilizó para, entre todos, iniciar una búsqueda en constante evolución de la COMPETENCIA PERSONAL

ANTECEDENTES

El centro se ubica en los Asperones (Málaga), barriada de transición creada provisionalmente a través de un programa para erradicar el chabolismo. Situada en las afueras de la capital y con una población casi exclusivamente de etnia gitana, es un núcleo de población donde los niveles de paro, pobreza y desestructuración familiar y social son altísimos. Este caldo de cultivo propicia un alumnado con muchas necesidades afectivas e incluso las básicas de alimentación y sueño están muchas veces insatisfechas. El centro atiende exclusivamente al alumnado de esta barriada y es el referente administrativo y prácticamente único recurso lúdico del lugar. Pese a la escasa distancia que nos separa de la urbanización más cercana, existe un abismo respecto a los recursos con los que pueden contar. Nuestro colegio, desde que se creó, tuvo la consideración de ser Centro de Compensación Educativa para tratar de paliar en la medida de lo posible las carencias de nuestro alumnado.

Tras 26 años de atención al alumnado de este entorno, hemos observado que la trayectoria de escolarización y el logro de los objetivos educativos en las etapas de infantil y primaria no son tan distantes de los de otros centros de la ciudad de Málaga, el problema lo encontramos en el “desarraigo afectivo y de seguridad” que supone para gran parte del alumnado al continuar la escolarización “fuera de su barrio” en entornos poco controlables, donde no se sienten seguros y donde no ven una meta próxima que le trasmita entusiasmo y tranquilidad. Si a ello unimos el problema anteriormente citado de falta de recursos económicos por parte de la familia, el precipicio se hace aún más grande. Es a partir de aquí, donde todo el esfuerzo inicial del alumnado, de educadores, profesorado, etc. se cae por la borda.

Queriendo cambiar esto y en un esfuerzo multidisciplinar y multiinstitucional, pretendemos desde YA preparar a nuestro alumnado para ser competente socialmente, para que sea crítico con su entorno inmediato pero también con el lejano, pretendemos apoyar su lucha y su búsqueda de su hueco en ésta nuestra sociedad de la que, actualmente, se encuentran apartados.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Como más abajo desarrollaremos, la elaboración de esta propuesta educativa cuenta con la ventaja de poder tener una visión global de “de dónde venimos” y “a dónde nos gustaría llegar” al aplicarla contando no sólo con todo el profesorado sino también con gran parte de la comunidad educativa y por supuesto, yendo dirigida o más bien partiendo de todo el alumnado.

EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

Consideramos que el aprendizaje debe estar por encima de la enseñanza y que éste debe ser creado por cada alumno y cada alumna. Pensamos que a mayor confianza en uno mismo, generará autonomía y beneficiará el sentido crítico. Esto debemos cerrarlo en un círculo que se retroalimente y donde el profesorado intervenga motivando y generando conflictos cognitivos. También consideramos que el eje principal en el que desarrollar esta propuesta es el afecto.

PARTICIPANTES

El CEIP María de la O es un centro de una línea que cuenta con los servicios de aula matinal y extraescolares. Es considerado de compensatoria y está adscrito al Plan Syga de la Junta de Andalucía.

La etapa de infantil tiene una ratio de 15 alumnos/alumnas por aula y curso. En la etapa de primaria la ratio es de 12 alumnos/alumnas por aula y curso. El total de alumnos y alumnas es de 114. Todo nuestro alumnado procede exclusivamente de la barriada.

Además del profesorado tutor, contamos con especialistas en música, inglés y educación física. También con profesorado de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. Contamos con una profesora con horario en blanco para primaria y otra asignada a infantil como dotación personal al ser considerado el nuestro como centro de compensatoria. Un total de 19 maestros/maestras incluyendo al profesorado de religión católica y evangélica.

El propio profesorado del centro creó y forma parte de la ONG Chavorrillos para organizar las colonias de verano principalmente aunque también trabaja realizando otras actividades en la barriada con las familias y con antiguo alumnado. MIES, Cáritas, Caixa Pro-infancia, Cruz Roja y los departamentos de prácticas de las universidades de Málaga, Antequera y del centro de secundaria Ibn Gabirol, son algunos de los recursos institucionales que intervienen junto a nosotros para desarrollar múltiples actividades que van desde *“el despertador de tutorías”* enfocado a aumentar y mejorar la relación con las familias, hasta la creación de recursos para la celebración, por ejemplo, de una yincana para celebrar el Día del Pueblo Gitano, pasando por la aportación de recursos alimenticios y escolares para nuestro alumnado.

De manera directa todo el alumnado y el 100% del profesorado participa en esta propuesta educativa. El centro se vincula además a todas estas instituciones amigas para que todo adquiera un sentido de globalidad, donde educamos desde y para la sociedad.



EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA (Ver Anexo 1)

Descriptor	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<ul style="list-style-type: none">• Necesidades básicas• Distribución desigual de la riqueza
Identidad y diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none">• Construcción de identidades• Etnocentrismo• Diversidad y desigualdad
Democracia y participación	<ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia• Participación ciudadana y construcción social
Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none">• Paz• Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)• Gestión de conflictos (provención, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Justicia social• Dignidad humana• Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica

Hacer a nuestro alumnado protagonista de su aprendizaje, con éste tratar de hacerlo autónomo y crítico y en el más amplio sentido de la palabra, hacerlo competente educativa y socialmente.

Metodología y actividades

Metodología práctica, grupal, activa, proyectos de investigación y donde la comunicación, en todas sus vertientes, se convierte no sólo en parte de una asignatura sino en el hilo conductor para llegar al concepto.

Actividades vivenciadas, manipulativas, prácticas, que parten de su entorno más próximo y que buscan la generalización no la “respuesta correcta”.

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización

Integración total y durante el curso. Es decir, la práctica es en sí la parte educativa y curricular del Proyecto de Centro, por lo que incluye y abarca a todos los niveles de concreción. Evidentemente, para la consecución de estos objetivos, la temporalización es anual.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones

La ONG Chavorrillos, creada e integrada por el profesorado del propio centro para suplir la ausencia de asociacionismo vecinal y del propio AMPA, además de MIES, Cáritas y Obra Social La Caixa que trabajan a través de voluntariado, trabajadores y educadores sociales, conforman la infraestructura para desarrollar el amplio proyecto socio-educativo de Asperones.

EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

Resultados

Mejora en los resultados cualitativos de las competencias básicas:

- comunicación lingüística,
- razonamiento matemático,
- conocimiento e interacción con el mundo físico y natural,
- digital y tratamiento de la información,
- social y ciudadana,
- cultural y artística,
- autonomía e iniciativa personal.
- actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida

El conocimiento que el centro tiene de la barriada y de sus habitantes, la influencia que tiene en sus vidas es tal, que casi se ha convertido en una extensión familiar. Esa comprensión de las necesidades pero también la confianza en sus potencialidades, propicia las situaciones de aprendizaje y, por ende, el desarrollo de estas competencias.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

Trabajo desde, con y para el **AFECTO** de, para y con los alumnos y las alumnas.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Recoger y dar formato (sobre todo digital) a las actividades, plantillas y resto de documentos que surgen en la práctica diaria.

Perspectivas de futuro

Seguir luchando para que las promociones venideras continúen la educación secundaria alcanzando los objetivos educativos fijados.

Recomendaciones

Pensamos que la actitud de escucha al alumnado, junto con una formación continua, ayudará a todo profesional que se dedique a la educación.

“Enseñar no es llenar un recipiente, sino encender una luz” Plutarco (S. I)



EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

MATERIALES DE REFERENCIA

Los que visionaremos durante la charla y otros que nos han ayudado a convencernos de la importancia de la necesidad de un cambio.

Entre otros, damos los enlaces de lugares web donde, entre otras cosas, te animan a mejorar la práctica docente.

- www.grupomayeutica.com
- www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipaguamansa/
- www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/scripts/default.asp?W=19&P=406&S=3040
- sites.google.com/site/constancekamii/Kamii
- www.youtube.com/results?search_query=miguel+angel+santos+guerra

ANEXO 1 **Descriptor**

Desarrollo humano sostenible

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

Identidad y diversidad cultural

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

Democracia y participación

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

Cultura de paz

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (proveniencia, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

Derechos humanos

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)