



# Proyecto Crisis Alimentaria

Autoría:

**ESTHER L. DELGADO AGUIAR**  
delgadoaguiar@gmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

**IES nueva isleta Tony Gallardo · Desde enero hasta junio de 2014**

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El Proyecto “crisis alimentaria” surge en el curso escolar 2013-2014 en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global y dentro de ella, desde varios enfoques:

1. La necesidad del alumnado de 3º de la ESO de informarse acerca de situaciones cercanas a sus familias sobre la crisis que nos azota. DESDE UNA MIRADA PARTICIPATIVA.
2. Deseamos conocer de primera mano los mensajes lanzados por los medios de comunicación sobre la pobreza infantil, y conocer si el alumnado de nuestro centro llega bien desayunado al centro y si no fuera así, *analizar sus causas*. DESDE UNA MIRADA REFLEXIVA
3. Desde el currículo de matemáticas, a través del constructivismo, reflexionar, estudiar e informar haciendo de esta materia una herramienta científica para la ayuda en la construcción de una ciudadanía más informada y crítica.
4. A partir de una tarea desarrollada en matemáticas a finales del curso 2012-13 (artículo de periódico en anexo 2) en el curso 2013-14, y a través de los contenidos estadísticos, de diferentes informes y enlaces webs que se detallan en la bibliografía, el alumnado construye un cuestionario que se divide en diferentes bloques (ver Anexo 5):



## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

- Consumo familiar,
- Papel de la mujer en las familias y en el consumo,
- Responsabilidad como ciudadanía sobre el medioambiente
- Responsabilidad sobre el consumo,
- La noción que tienen las familias sobre el impacto de las diferentes marcas (multinacionales de la alimentación) en el sistema alimentario.

Este cuestionario lo reparten a 150 familias del centro y a partir del vaciado y del estudio del mismo se detecta situaciones de vulnerabilidad en las familias del centro. Al finalizar el curso, realizan un informe (Ver Anexo 6) en el que se dirigen a la comunidad educativa para hacerles llegar su análisis a través del vaciado del cuestionario. Además para informar que nuestras reflexiones y acciones deben tener una mirada global porque es la única forma de entender y comprender el mundo para actuar sobre las causas promoviendo un mundo más justo.

5. Este proyecto se ha realizado dentro del marco de la red del profesorado para una ciudadanía global de Oxfam Intermón en Canarias con los “criterios de calidad” ([www.kaidara.org/es/Desde\\_los\\_criterios\\_de\\_calidad\\_al\\_curriculum\\_de\\_aula](http://www.kaidara.org/es/Desde_los_criterios_de_calidad_al_curriculum_de_aula)) basado en el informe del documento de trabajo entre Alejandra Boni y la red de profesorado de Oxfam Intermón [www.ciudadaniaglobal.org/sites/default/files/informe\\_del\\_encuentro\\_con\\_la\\_red\\_de\\_profesorado\\_de\\_io\\_para\\_la\\_validacion\\_de\\_la\\_propuesta\\_de\\_criterios\\_de\\_calidad\\_en\\_ecg.pdf](http://www.ciudadaniaglobal.org/sites/default/files/informe_del_encuentro_con_la_red_de_profesorado_de_io_para_la_validacion_de_la_propuesta_de_criterios_de_calidad_en_ecg.pdf), y concretamente centrándonos en los atributos: Justicia social y equidad. Dentro de este apartado, elegimos para trabajar el siguiente atributo: “*Comprensión de las desigualdades e injusticia dentro y entre las sociedades*”. En cuanto a las habilidades elegimos: “*la capacidad de comunicar y colaborar con otros y otras*” y, finalmente en lo referente a las actitudes escogimos: “*la empatía*”.

## JUSTIFICACIÓN

Desde la red de educadores y educadoras de Oxfam Intermón en Canarias, un grupo de profesoras venimos trabajando desde el curso 2006/2007 en los aportes que desde la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) se ha ido introduciendo en las aulas a través del currículo. Nuestro grupo se ha ido consolidando y en el curso 2013-14 las profesoras de diferentes centros de primaria y secundaria de Gran Canaria, nos reunimos para trabajar en estos criterios de calidad. Estos parten de la idea que la ECG es favorecer la transformación social y que las personas puedan vivir en condiciones de justicia y equidad. Las prácticas educativas se mueven entorno a estos ejes. Por otro lado, en la sistematización de experiencias se debe tener claro que están constituidas por acciones y que se dan dentro de un espacio, lugar, donde son vividas y por lo tanto tienen su dimensión propia e irrepetible (*La Sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría. Para otros Mundos posibles. Jara, O.*) más allá de los currículos o las leyes educativas porque están constituidas por personas y emociones.

Esta práctica se construye desde el conocimiento matemático, dentro de la programación de aula y en el marco de un modelo educativo que

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

desea acercarse a la educación popular (*Educación popular, Diccionario de Acción humanitaria-Hegoa. Eizaguirre, M.*), porque el enfoque que se entiende en esta práctica es participativa y pretende en el futuro, ser una base para el alumnado como motor de transformación, teniendo como base la experiencia práctica de las propias personas y grupos.

Con el análisis de la realidad de las familias del centro y de la comprensión de la situación social, poder llegar a entender y comprender otras realidades de forma que podamos crear estrategias para llevar a cabo una participación activa y transformadora de la realidad local y global. Así, desde la empatía (actitud), la capacidad de comunicar y colaborar entre el alumnado y la profesora (habilidades) durante la realización de esta práctica, se utilizó para comprender las situaciones de desigualdad e injusticia. El alumnado, fruto de otros trabajos en el curso anterior, fue capaz de organizarse y trabajar de forma coordinada y aprendiendo de las dificultades. A partir de esta práctica, el alumnado forma parte de un grupo de voluntariado que ejecuta acciones de sensibilización en momentos señalados y, siempre partiendo de un análisis de la realidad. Por ejemplo su participación se plasmó en:

- **Semana de Erradicación de la pobreza:** durante la semana del 17 de octubre de 2014 los y las alumnas elaboraron un vídeo con las conclusiones de su informe, desde una perspectiva local y global. Teniendo como ejes el primer objetivo de Desarrollo del Milenio y visibilizando la transversalidad del género (género y pobreza).
- **Día Internacional de la Violencia contra las mujeres:** El alumnado voluntario y organizado a través de diferentes reuniones comienza un vídeo sobre la Violencia hacia las mujeres invitando a las madres a formar parte de él y teniendo una visión desde la pareja a nivel personal, como de la situación de la mujer a nivel global. Participaron también en diferentes talleres organizados por la Asociación de Mujeres Zuleima, una organización de mujeres voluntarias que actúan dentro del barrio.
- Además, se están planteando otras acciones como la **semana del trueque**. Esta acción está por determinar en las reuniones próximas que el alumnado voluntario realizará en el Centro.

### ANTECEDENTES

En el curso 2012-13, concretamente en la semana de erradicación de la pobreza el alumnado de 2º de la ESO abordó desde el currículo de matemáticas una actividad que parte de la lectura de un artículo publicado en el diario El País titulado: *“tres millones en pobreza extrema”* (publicado el 21 marzo 2013). A partir de las gráficas que se encuentran en dicho artículo, el alumnado las interpretó analizando sus características y haciendo una reflexión de la situación social que vive España partiendo desde su entorno más cercano, Canarias, y extrapolando la situación al resto del Estado Español y del mundo.

A partir de estos datos, el alumnado elabora una presentación que trabaja en pequeños grupos en clase y que luego expone en el aula produciéndose así una reflexión sobre este artículo y aterrizándolo en el contexto de

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

Canarias y otros lugares del mundo. Los contenidos matemáticos están dentro del bloque de “funciones”. En el curso escolar siguiente (2013-14) proponen seguir trabajando como el curso anterior, a través de actividades cercanas que les ayuden a reflexionar sobre su papel como ciudadanía activa. Es el alumnado quién propone trabajar la crisis tanto en el ámbito del centro como abriéndolo al ámbito del entorno ([www.kaidara.org/es/centros-educativos-transformadores](http://www.kaidara.org/es/centros-educativos-transformadores)).

Para llevar a cabo la práctica que aquí se detalla, se ha reflexionado, estudiado e informado a la comunidad educativa del centro sobre diferentes temas: el papel de la mujer en las familias y en el consumo, nuestra responsabilidad con el medio-ambiente, consumo familiar y nuestra responsabilidad sobre el consumo teniendo en cuenta la importancia de las diferentes marcas (multinacionales de la alimentación) en el sistema alimentario.

Para empezar el trabajo el alumnado parte de un cuestionario que reparte a 150 familias del centro; luego revisa las respuestas y, vacía los datos (utilizando las herramientas de excel) para poder tratarlos y finalmente, del estudio de los mismos, detecta situaciones de vulnerabilidad en las familias del centro e intenta establecer acciones de mejora conjuntamente con las familias. Previamente a la realización de las preguntas del cuestionario, el alumnado lee, debate diferentes informes (ver bibliografía), utiliza las nuevas tecnologías (google drive para establecer debate, correo electrónico, etc) y el espacio de aula-clase para seguir reflexionando y sacando conclusiones colectivas.

De esta forma en el aula de matemáticas se reflexiona sobre la situación que viven determinados compañeros y compañeras del centro, quiénes tienen dificultades para llegar bien desayunados.

En dicho cuestionario queda patente que:

- Existe un porcentaje elevado de alumnado (sobre todo los más pequeños de primero de ESO) que no acuden bien desayunados al centro y, proponen a la dirección del centro que se articulen medidas para conocer y actuar en esta situación.
- El papel que juegan las mujeres en las familias ante el consumo es clave y, por ello se propone que a principios de curso exista una reunión con las madres.
- El papel que jugamos con el medio ambiente, el comercio justo y como abordamos los objetivos de desarrollo del milenio son algunos de los puntos que se trabajan así como el compromiso para el próximo curso que adquieren tanto el alumnado como el profesorado.

Para actuar en esta dirección, se necesitará la colaboración de personas que informen y ofrezcan talleres sobre los temas requeridos.

**PROCESO DE ELABORACIÓN**

Después de los primeros días de clase, en el aula-clase, el alumnado le propone a la profesora trabajar y abordar cuestiones prácticas dentro del currículo de matemáticas que le sean de utilidad y conocimiento de diferentes realidades. Por ello, a principios del curso 13-14 y en la semana de Erradicación de la Pobreza, se le facilita al alumnado documentación sobre la situación de crisis alimentaria, hambruna y soberanía alimentaria.

Los resultados que se obtienen son los que se muestran a continuación. Algunos son esperados y otros, inesperados. Esta tabla es conveniente leerla desde abajo hacia arriba porque los resultados fueron construyéndose a medida que las actividades fueron lográndose.

**CURSO 2012/2013**

**R.1.**

Concienciación de situación de crisis en España y en Canarias. (Curso 2012-13)

- A.1.1. Lectura comprensiva de un artículo en el diario “el país” “tres millones en pobreza extrema”. Trabajo individual.
- A.1.2. Análisis de las gráficas que aparecen en el artículo (bloque de funciones). Análisis matemático. Trabajo grupal.
- A.1.3. Comparación de diferentes datos que aparecen en dicho artículo. Análisis de datos a través de la página del ISTAC (Instituto canario de Estadística). [www.gobiernodecanarias.org/istac/](http://www.gobiernodecanarias.org/istac/)

**R.2.**

Exposición de los trabajos en forma de presentación (ppt)

- A.2. Comunicación de cada grupo al resto de los grupos sobre el análisis y reflexión.



**CURSO 2013/2014**

**R.3.**

Reflexión sobre la situación de pobreza mundial y de la situación de la mujer

- A.3.1. Análisis de la situación de pobreza en el mundo. Se realiza esta actividad durante la “Semana de Erradicación de la Pobreza”. Se analiza diferentes fuentes de información y webs: [www.pobrezacero.org](http://www.pobrezacero.org), [www.portal.ajintem.com](http://www.portal.ajintem.com), [www.oxfamintermon.org](http://www.oxfamintermon.org), [www.mujaresenred.net](http://www.mujaresenred.net), [www.un.org](http://www.un.org) y otras organizaciones.
- A.3.2. El alumnado se agrupa y deben pasar al lenguaje matemático (numérico, algebraico, estadístico) diferentes expresiones de nuestro lenguaje. De forma que los números reflejen el estado de pobreza en el mundo. Debate en pequeño y gran grupo.

**R.4.**

Exposición de los trabajos en el patio del centro

- A.4.1. Exposición

**R.5.**

Deseo del alumnado de seguir trabajando en actividades y/o tareas que les haga conocer a través de las matemáticas otras situaciones tanto locales como globales

- A.5.1. Lluvia de ideas para concretar sobre qué temas nos importan.
- A.5.2. Varios alumnos y alumnas desean conocer qué ocurre con compañeros y compañeras que acuden al centro sin desayunar bien.
- A.5.3. Hoja de ruta

**R.6.**

Conocer de diferentes realidades familiares como es el deseo de conocer y profundizar por parte de las familias en diferentes temas sobre medio ambiente y consumo así como el papel importante de la mujer

- A.6.1. Realización de un cuestionario formado por 40 preguntas y con cuatro bloques: consumo familiar y hábitos alimenticios, papel de la mujer, consumo y medio ambiente y empresas y consumo.
- A.6.2. Lectura de diferentes fuentes bibliográficas, entre otras: Global Express “Lo que la nevera esconde”, informes de Oxfam Intermon: “Las mujeres en el sistema alimentario en España”, “Acabar con el hambre está en nuestras manos”, “Gobernar para las élites”, “Tras la marca”, “Guía de nutrición de la FAO”, y páginas para calcular la huella ecológica, consumo de agua, y otras fuentes bibliográficas...
- A.6.3. Realización del cuestionario. Ayuda desde la jefatura de estudios para la realización del mismo. El alumnado asiste voluntariamente la tarde de los martes para terminar de realizar las preguntas.

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

#### R.7.

Conocer, reflexionar sobre la realidad de crisis global y local para actuar y conocer qué es lo que está pasando en el mundo, y cómo nuestras acciones perjudican o benefician a otras partes del mundo

- A.7.1. Vaciado del cuestionario (ver Anexo 5)
- A.7.2. Realización de gráficos y cálculo de algunos parámetros estadísticos
- A.7.3. Análisis de los datos
- A.7.4. Conclusiones

#### R.8.

Trabajar la empatía, la cohesión del grupo

- A.8.1. Se analiza nuestro compromiso y participación dentro de los grupos organizados. Trabajamos en grupo para estar más cohesionados y analizar nuestras relaciones y cómo gestionar nuestros conflictos.
- A.8.2. Se crea un documento en “google drive” para ir aportando las diferentes reflexiones e ideas para nuestras conclusiones y la elaboración del informe final
- A.8.3. Se elabora un informe final y se establecen algunas ideas para el próximo curso

#### R.9.

La experiencia del propio aprendizaje como experiencia propia e individual de cada una de las personas que formamos parte de este trabajo

#### R.10.

Las emociones vividas y las interacciones hechas durante el proceso son únicas e irrepetibles. Y, gracias a ellas actualmente seguimos trabajando en otros proyectos de forma conjunta.

De este proceso, aprendí mucho como profesora. Fue un proceso de enriquecimiento personal, ya que la sistematización de la experiencia se estaba dando desde las propias sinergias del alumnado. Como profesora sabía que deseaba hacer algunas actividades: lectura del artículo, reflexión sobre este tema de actualidad pero nunca imaginé que los alumnos y alumnas fueran a construir y escribir un informe como el que obtuvieron, ni que propusieran realizar una actividad de trabajo grupal porque lo necesitábamos, ni que fueran a construir una hoja de ruta. Todos estos procesos fueron construyéndose espontánea y secuencialmente a lo largo del proceso y esto es una experiencia vivencial de primera mano muy enriquecedora. Por ello, sin duda, ellos y ellas son las protagonistas de esta experiencia.

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

#### PARTICIPANTES

- Alumnado de 3º ESO, profesora de matemáticas y jefatura de estudios.
- Federación de Coordinadora Canarias de ONG para el Desarrollo.
- Red de Profesoras y profesores por una ciudadanía global (Oxfam Intermón en Canarias).
- Alumnado voluntario que participa en diferentes proyectos y que cursan 4º de ESO.

#### DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA (Ver Anexo 1)

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades básicas</li> <li>• Distribución desigual de la riqueza</li> <li>• Modelos económicos y productivos</li> <li>• Consumo responsable</li> <li>• Comercio justo</li> <li>• Comercio internacional</li> </ul>
Identidad y diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad y desigualdad</li> <li>• Género</li> </ul>
Democracia y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Participación ciudadana y construcción social</li> </ul>
Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)</li> <li>• Gestión de conflictos (prevención, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)</li> </ul>
Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia social</li> <li>• Dignidad humana</li> <li>• Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)</li> </ul>

#### DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

##### Objetivos de la práctica

- Trabajar la empatía y la capacidad de comunicar a los otros y otras.
- Conocer nuestra capacidad como ciudadanía activa.
- Comprender las desigualdades e injusticia dentro y entre las sociedades.
- Utilizar el conocimiento científico (matemático) para poder alcanzar los objetivos anteriores.

##### Metodología y actividades

La metodología ha sido activa y participativa y se ha enmarcado en la educación para la ciudadanía global desde donde se ha realizado el proceso constructivo matemático que ha permitido desarrollar dicho proyecto.



## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

Con esta experiencia, se ha contribuido a la investigación (búsqueda de información y transformación de la misma) y, al reconocimiento de las TIC para posibilitar al alumnado la planificación de su trabajo. Asimismo, se ha tenido en cuenta el trabajo de las distintas miradas: reflexiva, dialógica, cosmopolita y constructiva. (*"Pistas para cambiar la Escuela"*, Paz, D. OI)

Además, se ha incorporado el marco teórico y práctico de los criterios de calidad de la red de educadores y educadoras de Oxfam Intermón, eligiéndose algunos de sus ítems. Concretamente nos referimos a la empatía, la capacidad de comunicar, la reflexión sobre las desigualdades. Y, todo esto, lo hemos hecho a través de las miradas:

- **Cosmopolita.** Nos ha permitido, alumnado y profesora:
  - Comprender la realidad social y política en la que vivimos, desde una perspectiva local y global para entender las desigualdades.
  - Comprender la concepción sobre el desarrollo sostenible y analizar la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres así como el respeto por los Derechos humanos.
- **Constructiva.** Nos ha permitido, alumnado y profesora:
  - Pasar del constructivismo matemático al constructivismo social para ponernos en el lugar del "otro, entendiendo que no somos espectadores sino actores en esta experiencia y en nuestras acciones.
  - Favorecer la autoestima y la empatía a través del desarrollo de actitudes positivas y de responsabilidad personal.
- **Participativa y dialógica.** Nos ha permitido, alumnado y profesora:
  - Aprender conjuntamente y reflexionar sobre nuestros propios fallos y aprender de ellos (autoevaluación).
  - Contribuir a la cohesión del grupo.

La evaluación del alumnado se ha realizado a través de los atributos elegidos. Para ellos, se les informó de cómo iba a ser este proceso de evaluación y que la normativa establece que son los criterios de evaluación los referentes para ello.

En el curso 2013-2014, los referentes para el bloque de funciones son los que se refieren al bloque de estadística. Si bien, la Educación para el desarrollo debe tener una amplitud de mirada más allá de la que establece la normativa. Como decía Freire, "Enseñar no es transferir conocimiento. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos".



### **Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización**

#### **Curso 2012/2013**

- Mayo 2012/Junio 2013. Análisis de gráficas a partir de un artículo publicado en el país *“tres millones en pobreza extrema”*.

#### **Curso 2013/2014**

- Octubre 2013. A través del bloque de números, se traduce al lenguaje matemático diferentes tipos de lenguaje que provienen de los medios de comunicación relacionados con la pobreza y con el evento en esta semana.
- Diciembre 2013/Enero 2014. Se establece el cuestionario.
- Febrero 2014. Se reparte el cuestionario.
- Marzo/Abril 2014. Se hace el vaciado del cuestionario.
- Mayo 2014. Elaboración de gráficos y parámetros estadísticos y conclusiones (elaboración del informe final)

Octubre 2013 (curso 2013/14). A través del bloque de números, se traduce al lenguaje matemático diferentes tipos de lenguaje que provienen de los medios de comunicación relacionados con la pobreza y con el evento en esta semana.

- Diciembre/Enero 2014. Se establece el cuestionario.
- Febrero 2014. Se reparte el cuestionario.
- Marzo/Abril 2014. Se hace el vaciado del cuestionario.
- Mayo 2014. Elaboración de gráficos y parámetros estadísticos y conclusiones (elaboración del informe final).

Al mismo tiempo se continúa con el resto del temario. Por ejemplo, se realiza otra tarea dentro del bloque de álgebra relacionada con la educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Se implica la jefatura de Estudios, las familias y alumnado.

Es importante visibilizar la reflexión y la lectura que se ha realizado desde diferentes áreas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través de la exposición del centro cedida por el Excmo. Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria. Esto ha conducido al alumnado a entrar en la página [www.sinexcusas.org](http://www.sinexcusas.org) y les ha ayudado a tener también una reflexión y conocimiento más global.

### **Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones**

#### **Materiales y apoyos del centro:**

- Aulas de informática.
- Tablones de exposición del centro.
- Equipo Directivo.
- Interés de los proyectos europeos que se desarrollan en el centro [www.susiproject.org](http://www.susiproject.org) hacia el trabajo realizado en matemáticas.

#### APRENDIZAJES

##### Materiales y apoyos del centro:

- Exposición sobre Objetivos de Desarrollo del Milenio del Ayuntamiento de Las Palmas G.C.
- Apoyo desde el programa Mundial de Alimentos (Centro Logístico del Programa Mundial de Alimentos en el puerto de La Luz) Las Palmas de Gran Canaria
- Apoyo y participación de la FCONGCA (Coordinadora de ONGD de Canarias).
- Red de Educadores y educadoras para una Ciudadanía Global de Oxfam Intermón, especialmente del grupo de educadores y educadoras en Gran Canaria donde hemos intercambiado reflexiones y nos hemos nutrido de las experiencias.

##### Resultados

Aunque aquí resumimos los resultados directos alcanzados, podéis ver el detalle de los resultados y las actividades hechas en cada uno de ellos en el apartado 4 de este mismo documento. Así pues los resultados obtenidos fueron:

- *“Las madres acceden a una reunión en el centro”* para formarlas y reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo así como conocer qué sucede con la alimentación familiar. Este aspecto se incorporará en el nuevo curso.
- *Entrega del informe a la Concejala de distrito* (17 octubre 2014) tras su participación a un acto en nuestro centro sobre Desigualdad impartida por José María Castell (Oxfam Intermón) e Irene Bello, presidenta de la FCONGDCA. (Ver Anexo 6)
- *El alumnado recibió talleres sobre sensibilización* en la que estuvo presente la Asociación de Mujeres, Solidaridad y Cooperación. Los talleres se hicieron durante la Semana de Erradicación de la pobreza y tenían por objetivo sensibilizar sobre género y pobreza al alumnado.
- *El alumnado también realizó un video* que se expuso el día 17 de octubre en conmemoración del Día de Erradicación de la pobreza, fue un acto con una mirada local hacia el barrio y global.

Se ha finalizado con la creación de un blog y, la elaboración de un informe que se publicará en dicho blog y en la página del centro. (Ver Anexo 6)

Por otro lado, nos interesa resaltar la dificultad para que las familias nos facilitaran los datos que nos permitieran conocer sus dificultades de acceso a una buena alimentación. Aun así, los resultados del estudio estadístico hecho llevan al alumnado a concluir que: *“parte del alumnado del colegio no va bien desayunado al centro”* y, los motivos que nos ayudan a explicarlo son:

- La crisis económica que padecen las familias del barrio.
- La falta de hábitos saludables de consumo por parte del alumnado.

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

Por ello, creemos que se está dando en el barrio lo que conocemos por nuevos pobres, familias que antes tenían una renta adecuada para satisfacer sus necesidades y ahora no.

El alumnado realiza un informe donde se incluyen aspectos que tanto el equipo directivo, el claustro y la comunidad educativa deben poner en marcha. (Ver Anexo 6)

## APRENDIZAJES

### Logros y puntos fuertes

Logros	Puntos fuertes
Trabajo de la autoestima.	El alumnado valora positivamente el trabajo en diferentes potencialidades al participar en cada uno de los procesos del proyecto y sentirse útil. El trabajo de matemáticas con la posibilidad de conocer el mundo que le rodea.
Trabajo de la cohesión y resolución de conflictos. Trabajo de la Empatía (actitud) fijado por el grupo de educadores y educadoras por la Ciudadanía global OI Canarias.	Trabajo en la resolución de conflictos que se ha podido dar durante el proyecto.
No utilización del libro de texto.	Permite la posibilidad de reducción de gasto familiar.
Se ha trabajado uno de los atributos de calidad que se ha trazado dentro del grupo de educadores y educadoras para la Ciudadanía Global de Oxfam Intermón en Canarias.	Mejor "Comprensión de las desigualdades e injusticia dentro y entre las sociedades".
Se ha trabajado la habilidad dentro de los criterios de calidad fijados por el grupo de educadores y educadoras para la Ciudadanía Global de Oxfam Intermón en Canarias.	Capacidad de comunicar y colaborar con otros y otras. (*)
Se trabaja la perspectiva de género.	Con el trabajo se observa la necesidad de ir incorporando la perspectiva de género.

### Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

#### Debilidades

Capacidad de comunicar y colaborar con otros y otras (\*). Aunque también ha sido un punto fuerte se puede convertir en un punto débil.

#### Aspectos a mejorar

Trabajar a través del PAT la mejor cohesión de grupo y la empatía. Saber ponernos en el lugar del otro y de la otra a través de una mirada dialógica. Se debe parar en cada proceso del proyecto y preguntarnos cómo nos hemos sentido y qué esperamos del resto del equipo.

### Perspectivas de futuro

Se solicitan diferentes medidas:

- Que se difunda el informe a las familias través de diferentes canales.
- Que el equipo directivo articule medidas para que el alumnado asista bien desayunado al centro. El estudio estadístico refleja que existe alumnado que no llega bien desayunado al centro y por ello, se solicita su análisis y abordar las causas que lo originan.
- Que se pueda crear un huerto escolar, ya esta medida está contemplada para el próximo curso 2014-15.
- Que haya una reunión con las madres para formar grupos de información, reflexión, etc... sobre consumo responsable.
- Que se informe a las familias sobre las diferentes productos, marcas del sistema alimentario así cómo herramientas para actuar ante un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente.
- Que se integren los proyectos europeos que se están desarrollando en el centro: el agua, el medioambiente (huella ecológica para fortalecernos e intercambiar conocimientos).

Por otro lado desean:

- Seguir trabajando actividades, proyectos o tareas a través de una materia que ayuden al alumnado a poder tener una visión del mundo y construir una ciudadanía crítica y responsable.
- Establecer una emisora de radio.
- Trabajar con las madres y jóvenes en riesgo de exclusión social en el centro.
- Seguir trabajando la transversalidad del género en el currículo.

### Recomendaciones

Trabajar la Educación para el Desarrollo (Educar para la Ciudadanía Global) desde el currículo. Es difícil pero no imposible. La satisfacción de vivir la experiencia aprendiendo con el alumnado a entender, reflexionar y poner nuestro granito en actuar como ciudadanía activa es no sólo maravillosa sino que da sentido a nuestra labor.

**MATERIALES DE  
REFERENCIA**

- Acabar con el hambre está al alcance de nuestras manos.pdf
- bp-working-for-few-political-capture-economic-inequality-200114-es.pdf
- Informe las mujeres en el Sistema Alimentario en España.doc
- Guía de la FAO sobre nutrición.
- [www.portal.ajintem.com](http://www.portal.ajintem.com)
- [www.pobrezacero.org](http://www.pobrezacero.org)
- [www.mujaresenred.org](http://www.mujaresenred.org)
- [www.un.org](http://www.un.org)
- [www.sinexcusas.org](http://www.sinexcusas.org)

**ANEXO 1  
Descriptores**

**Desarrollo humano sostenible**

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

**Identidad y diversidad cultural**

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

**Democracia y participación**

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

**Cultura de paz**

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (proveniencia, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

**Derechos humanos**

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)

ANEXO 2

La pobreza en España



Fuente: Cáritas. EL PAÍS

# Tres millones en pobreza extrema

La renta familiar cae a niveles del año 2001 • Un informe de Cáritas alude a una década perdida • Un 6,4% de los españoles, al borde de la exclusión social

JAIME PRATS  
 Madrid

La crisis y los recortes están golpeando con tal dureza a la sociedad española que las rentas se han desplomado a niveles de hace diez años. Ya hay tres millones de personas en una situación de pobreza extrema, la antesala de la exclusión. Y la capacidad adquisitiva, 18.500 euros de promedio por español en 2012, es inferior a la del año 2001. Los detalles de este retroceso los presentó ayer Cáritas en un informe que habla de una década perdida.

El escenario que dibuja el estudio *Desigualdad y Derechos Sociales. Análisis y Perspectivas 2013*, elaborado por la Fundación Foessa (Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada) a partir de diferentes fuentes oficiales, es de una situación de dureza sin precedentes recientes, según la entidad humanitaria. El descenso en la cantidad de dinero que manejan las familias obedece al efecto combinado de la caída de los ingresos (un 4%) y la subida de los precios (10%). Y se traduce en un empobrecimiento que "avanza a la carrera", añade Carlos Susias, de la Red Contra la Pobreza y la Exclusión Social España (EAPN). Especialmente entre los más desfavorecidos. "Es una verdadera barbaridad la evolución de los últimos años".

El retroceso de los ingresos afecta de forma especialmente cruenta a las rentas más bajas, una categoría que no deja de reclutar ciudadanos. El 21,8% de los españoles vive en pobreza relativa —en 2008 la tasa estaba en 19,6%—. Son 10 millones de personas. Este índice (que fija Eurostat) corresponde al 60% de la mediana de la renta nacional. Es decir, una persona es pobre si vive con menos de 7.300 euros anuales. Por cada adulto que se suma a la unidad familiar, habría que incluir la mitad de esta cantidad, y un 30% por hijo. De esta forma, una pareja con dos hijos está por debajo del umbral de la pobreza si cuenta con menos de 15.330 euros para pasar el año. La situación de pobreza seve-



Antonio Luque, ayer en un comedor social de Jaén. / JOSÉ MANUEL PEDROSA

## ANTONIO LUQUE Electricista y agricultor en paro "Que no caigamos en el olvido"

GINÉS DONAIRE, Jaén

Son las ocho de la tarde y Antonio Luque, de 32 años, sale del comedor social de Jaén al que acude casi a diario desde hace tres años. Ha cenado arroz a la cubana y una naranja, y en una bolsa se lleva otras tres raciones para su madre, de 60 años, y otras dos hermanas suyas, menores que él, que sufren trastornos esquizofrénicos. Los únicos ingresos de la casa son los 350 euros que recibe su madre y una ayuda de poco más de 300 de una de sus hermanas, aunque la mitad se va para medicinas.

"Tenemos menos de 500 euros al mes para cuatro personas, y con ese dinero es imposible vivir si no fuera por la ayuda de

estos comedores", comenta agradecido Antonio, que trabajó primero como electricista y más tarde como agricultor, pero al que la crisis desplazó del mercado de trabajo. Este año, sin ir más lejos, apenas ha podido trabajar 15 días en la recogida de la aceituna, un tiempo insuficiente para cobrar el subsidio agrario.

Cada atardecer, un centenar de personas llegan al comedor de la parroquia de Belén y San Roque de la capital jiennense en busca de la única comida caliente del día. La crisis ha cambiado el perfil de los usuarios. Cada vez son más las familias que, sin ocultar un cierto pudor, acuden en busca de un plato de garbanzos, de lentejas o de arroz. Son familias que hasta hace muy po-

co vivían más o menos bien, pero a las que la crisis está dejando en la cuneta. Familias como la de Antonio, que pide encarecidamente a los políticos "no caer en el olvido", o como la de Juana Cañas, de 63 años, que acude con su nieto Jesús y aún espera la llegada de su hija, su yerno y otros nietos más.

"A veces nos juntamos aquí hasta 10 de la misma familia", dice Juana mientras apura el plato de arroz. Con su pensión de viudedad de 600 euros viven cinco personas en su casa, y tiene que sobrar para ayudar a otros dos hijos que están en el paro. Juana solo tiene palabras de agradecimiento para los voluntarios de este comedor social, que ya son casi una familia para ella.

ra (30% de la renta mediana, 3.650 euros anuales) también crece, y ya alcanza al 6,4% de la población —4% en 2008—. En total, unos tres millones. Para José Manuel Ramírez, presidente de la Asociación de Directores y Gerentes de Servicios Sociales, este último dato es especialmente preocupante. La pobreza extrema es el peldaño anterior a la exclusión social. "Recuperar a estas personas exige una media de 10 años de una intensa intervención social, y esto supone un enorme coste humano y de recursos", añade este especialista en servicios sociales.

Hay datos sobre los que el informe presta especial atención. Por ejemplo, el que indica que un 38% de los hogares monoparentales con un hijo o más vive por debajo del umbral de pobreza y el 11,7% de pobreza extrema, según la Encuesta de Condiciones de Vida del INE de 2011. O que el porcentaje sea similar

ANEXO 3

LA PROVINCIA | DIARIO DE LAS PALMAS

Viernes, 17 de octubre de 2014 | 67

Gente y Culturas



José María Castells (c) e Irene Bello (d), ayer antes de la charla a alumnos del IES Nueva Isleta Tony Gallardo. | ANDRÉS ORUZ

Vivir en extrema pobreza, con apenas 1 euro al día, no solo es una injusticia que padecen ciudadanos en los países africanos o de cualquier otra zona deprimida o en desarrollo del planeta. También es un drama que asola a cada vez más familias en España, en Canarias, víctimas del recrudescimiento de la desigualdad alentada por la crisis económica. En el IES Nueva Isleta casi la mitad de las familias reconoce que los chicos no van bien alimentados a clase.

## La pobreza, aquí al lado

Expertos en cooperación hacen pedagogía en el IES Nueva Isleta - El 48% de familias reconoce que sus hijos no van bien alimentados a clase

**Carmen Santana**  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

La palabra pobreza está aquí y allá; afecta a blancos, negros y a cualquier raza, país o región del mundo, afirmó ayer Irene Bello, presidenta de la coordinadora de ONGDs de Canarias (organizaciones no gubernamentales dedicadas a la cooperación y educación para el desarrollo) ante alumnado de secundaria y bachillerato del IES Nueva Isleta Tony Gallardo, en una charla organizada en la celebración de la Semana Pobreza Cero en Gran Canaria que tiene su fecha señalada hoy, 17 de octubre, Día Internacional para su Erradicación.

Bello hizo pedagogía junto a José María Castells, responsable de Relaciones Institucionales de Oxfam Intermón en Andalucía (sede a la que está adscrita el comité de Canarias de la Ong) en el centro de secundaria. Ambos expertos subrayaron a los estudiantes que el activismo contra la pobreza, si bien supone por tradición una acción ligada a la cooperación y desarrollo, no puede soslayar y ahora menos que nunca la actuación en el ámbito local.

Máxime cuando la falta de recursos y oportunidades, y la vida en condiciones de dignidad, cada vez son más visibles en Canarias y en España. "Aquí se está pasando mal. Hay gente que se muere literalmente por no tener alimento, recursos. Se debe ayudar fuera, por que es nuestra responsabilidad lo que está ocurriendo allí. Pero también saber qué es lo que está ocurriendo en nuestro barrio, a amigos

### Ser o no ser más frágiles

El organismo de Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura, la FAO, vincula la vulnerabilidad a la pobreza de manera que las personas que no pueden alimentarse bien tienen más riesgo de ser frágiles ante ese fenómeno. En este sentido, el trabajo realizado por alumnos de 3º de ESO reconoce que más de un 80% de las familias del centro no reconoce presentar ese riesgo.

Por otro lado, muchas desean cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y optando por opciones que hagan sostenible el medio ambiente y la igualdad social. El 76% de las familias considera que se puede cambiar el sistema alimentario. C. S.

y familiares en difícil situación", explicó la responsable de la coordinadora canaria de ONGDs.

Entre el público que abarrotó ayer el salón de actos del instituto, la concejal de distrito del Ayuntamiento capitalino, Carolina León. A ella se le entregó el informe final de un proyecto de Matemáticas, realizado por alumnos de 3º de ESO el pasado curso y coordinado por la profesora Esther Delgado Aguiar, jefa de estudios del centro. Se trataba de conocer con ese trabajo la realidad de las 190 familias de la comunidad educativa en re-

lación con el acceso a los alimentos, los hábitos alimentarios, el efecto del consumo en el medio ambiente y el consumo sostenible, y el papel de la mujer en todas esas acciones y toma de decisiones.

Una de las 42 cuestiones planteadas en la encuesta, si se cree que los chicos van bien alimentados a clase, arroja un porcentaje de casi la mitad (48%) de familias que opinan que no siempre lo hacen (en blanco se manifestó el 2,5%; nunca, el 19%; y a veces, el 26,6%). Una situación que se puede atribuir a la escasez de recursos y la falta de información y que, en cualquier caso, coloca a estos alumnos en situación de mayor vulnerabilidad frente a la pobreza.

De cómo España y sus ciudadanos están volviéndose más pobres; el ejemplo de América Latina y los países del sur, que pasaron por una situación similar de penuria económica por la deuda externa en los años 80 y 90 del siglo pasado, y cómo se puede actuar para revertir ese estado de cosas habló a los estudiantes José María Castells.

El representante de Oxfam Intermón criticó que "se gobierna para las élites, no para los ciudadanos", y que "más importante que la pobreza, hay que hablar de desigualdad porque los más ricos son más ricos y la diferencia entre estos y pobres se acrecienta".

"En España nos dicen que no se puede hacer nada, pero es mentira. Hay soluciones para la justicia social y la reducción del déficit". ¿Qué puede pasar si continuamos así, con recortes, pagando 1 de cada 3 euros del presupuesto a la deuda? "Que el número de pobres crecerá".

## Grandes Maestros de la pintura

con LA PROVINCIA

8 entregas con las obras y la historia de algunos de los pintores más importantes de todos los tiempos. Consígalos cada sábado.



96 páginas

Por solo: **4'95€**  
cada entrega + periódico del día

EDICIÓN DE LUJO  
GRAN FORMATO  
(295 x 340 mm)

### 8 entregas

- 01- RUBENS. 28 DE SEPTIEMBRE
- 02- CARAVAGGIO. 4 DE OCTUBRE
- 03- TIZIANO. 11 DE OCTUBRE
- 04- GAUGUIN. 18 DE OCTUBRE
- 05- MONET. 25 DE OCTUBRE
- 06- RENOIR. 1 DE NOVIEMBRE
- 07- CÉZANNE. 8 DE NOVIEMBRE
- 08- GOYA. 15 DE NOVIEMBRE

Tu periódico

4ª entrega:  
**Gauguin**  
Sábado, 18 de octubre



ANEXO 4

64 | Sábado, 18 de octubre de 2014

LA PROVINCIA | DIARIO DE LAS PALMAS

## Gente y Culturas

### Efectos de una epidemia

José María Castells, experto de Oxfam Intermón en cooperación, habló ayer en el Día Internacional de Erradicación de la Pobreza de la crisis y la desigualdad económica en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la ULPGC. En esta entrevista, refiere el último

ejemplo del efecto bumerán que produce en Occidente dar la espalda a la ayuda al desarrollo en los países del sur, los casos del virus del Ébola; habla de la pobreza creciente en España y del inaplazable activismo ciudadano que cambie ese estado de cosas.

hasta ahora de la integración social.  
**¿Porqué han aparecido?**

Como consecuencia de las políticas laborales, las reformas y eso que llaman la devaluación salarial competitiva. El 30% de los trabajadores son los que más la han sufrido, con una rebaja media del 17%, mientras que para el 30% de los trabajadores que más cobran la devaluación salarial solo ha sido del 2%. Curiosamente, para ser más competitivos hemos reducido el salario de los más pobres, de los trabajadores que cobran menos, y los hemos convertido en personas pobres. Claramente así no vamos a salir de la crisis.

**Su organización pone el acento en la desigualdad. ¿Cuál es la razón?**

No conseguimos nada hablando de pobreza si no lo hacemos de desigualdad, que es el gran tema de nuestro tiempo. Ya no lo decimos solo las Ong sino los economistas. Incluso empiezan a reconocerlo la OCDE y el foro de Davos: la desigualdad se está convirtiendo en un cáncer. Porque no es solo un elemento inmoral, injusto y nada ético, sino además irracional y poco inteligente para el propio crecimiento económico. Está aumentando en todas las sociedades del mundo. España es ya el segundo país más desigual de Europa. Debemos lograr que sea un asunto que esté en la agenda política. El debate real es de pobreza-riqueza, no de pobres de aquí, pobres de allí, pues los pobres cada vez son más pobres y los ricos son cada vez más ricos, en España y en el mundo.

**Oxfam Intermón denuncia el gobierno de las élites. ¿Qué pueden hacer los ciudadanos para combatir lo que denominan secuestro de la democracia?**

Creo que este último fenómeno que ha ocurrido con las tarjetas opacas es una clara manifestación de lo que denunciamos en el informe que hemos presentado estos días *Gobernar para las élites*. Las instituciones democráticas están gobernando en muchos países para esas élites económicas, entre un 1% y un 10% de la población, que ha salido beneficiada de esa brecha de desigualdad. ¿Y eso qué produce? Pues una concentración de riqueza en pocas manos. Ante eso claramente la única solución es la movilización ciudadana, la concienciación, y recuperar las instituciones para nosotros. La democracia se sostendrá y sobrevivirá si está al servicio de la mayoría y eso se conseguirá si los ciudadanos y las ciudadanas nos movilizamos.

**¿Confía que se produzca realmente un cambio?**

Yo estoy esperanzado, en ese sentido, por lo que está ocurriendo en España. Hay señales en los últimos años de que la población de este país ha despertado, las movilizaciones se mantienen en defensa de los servicios públicos, con mayor o menor éxito. Considero que está llegando ya el momento, y lo vamos a comprobar creo que muy pronto, que a nivel político veamos un reflejo de esta movilización y de esta indignación ciudadana por los recortes, por la corrupción. Y de ahí una alerta al poder político: o cambia o nuestra democracia está en peligro.

## José María Castells

Responsable de Relaciones Institucionales de Oxfam Intermón en Andalucía

# “Canarias debe mostrar su compromiso con África en la lucha contra el ébola”

Carmen Santana

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El virus en Occidente, con sus primeros casos también en España, está ocasionando pánico colectivo. ¿Cómo combatir el miedo?

Con información y transparencia, quizá lo que hemos echado de menos en el principio de la crisis del ébola en España. Información clara, transparencia y mensajes que no sean distintos y contradictorios. Si la gente conoce los procesos de contagio y la realidad de la enfermedad gran parte del pánico se puede evitar.

**Oxfam pidió a Rajoy que se habilite una plataforma en Canarias como puente de ayuda internacional a África, una petición que lanzó la ONU.**

Planteamos que una de las causas de esta crisis es que hemos cerrado los ojos a África y creído que cerrando las fronteras físicas y desinteresándonos por la cooperación con estos países, concretamente con el África subsahariana, no nos pasaba nada. Pero hoy día en un mundo globalizado no hay fronteras para las personas y mucho menos para los virus y las enfermedades contagiosas. La medida fundamental es que revertan los recortes en materia de cooperación al desarrollo. Y en el caso de Canarias, en donde esos fondos han desaparecido por completo en los últimos años (en España casi un 80%), por su cercanía a África occidental, siempre la hemos considerado con un papel de puente con el continente. Este es el momento, en la lucha contra el ébola, para demostrar ese compromiso y ese papel que reconocen además los poderes y administraciones políticas en el Archipiélago. La relación especial con África occidental no tiene que ser solo económica y comercial. Debe servir para tomar conciencia de la necesidad de que también lo sea desde el ámbito de la cooperación al desarrollo. Las Ong canarias llevan mucho tiempo diciéndolo. Si nos preguntaran a cada uno de nosotros si Canarias puede servir de plataforma de toda la ayuda que desde el mundo rico, de los países donantes, debe llegar a África occidental, seguramente nadie diría que no. Otra cosa es ser plataforma de personal militar.

**Como en el caso del uso de las bases de Rota y Morón.**

En ese caso la respuesta es compleja. Los que trabajamos en cooperación cuestionamos mucho el papel de las fuerzas armadas en este ámbito porque consideramos que la ayuda al desarrollo, en este caso de tipo sanitario, debe realizarse por personal especializado y cooperantes. Ponemos muchos límites al papel de los ejércitos en la cooperación al desarrollo. Hay que tener mucho cuidado con eso. La militarización de la ayuda es un fenómeno que estamos viendo en los últimos años, no solo ahora por la crisis del ébola.

**En el contingente anunciado por el presidente Obama hay**



José María Castells, experto de Oxfam Intermón en cooperación al desarrollo, en la capital grancanaria. | ANDRÉS CRUZ

“**¿Por qué Obama no envía 10.000 sanitarios en vez de 3.000 soldados a la zona afectada por el virus?**”

“**Las reformas laborales y los recortes de salario han creado un nuevo tipo de pobre: los pobres con trabajo**”

unos 3.000 soldados. ¿Y porqué en vez de eso no se envían 10.000 sanitarios? En Estados Unidos y Europa hay personal preparado. Si hay voluntad política se puede. La realidad nos demuestra en estos tiempos que esa voluntad manda. En un país como España, en donde no había dinero, en un continente europeo en crisis, en donde no había tampoco dinero, hemos encontrado 120 mil millones de euros para salvar a los bancos. Así que la voluntad política mueve montañas. En este caso, si no se reclutasen 10.000 sanitarios se tendría que hacer si al menos en una cantidad importante, bien voluntarios o de otro tipo. Se trata de fortalecer y sostener a países que, como Liberia, no tienen sistema sanitario y para los que la ayuda externa es fundamental.

**Oxfam Intermón está ahora en plena campaña de captación de fondos. ¿Cuánto dinero está intentando recaudar?**

La acción humanitaria de emergencia es algo permanente en la organización. Aunque cuando hay un hecho como este aprovechamos para explicar a la gente que una crisis excepcional requiere de fondos excepcionales. Tanto para Oxfam como para otras organizaciones la llegada de financiación es

fundamental. No pararemos este virus en nuestras fronteras si no lo hacemos en los países de origen. Y eso requerirá fondos, públicos de las naciones donantes, y de muchas organizaciones.

**Ayer fue el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. ¿Cuántos tipos de pobres hay ya en España?**

Más que tipos de pobres diría que ha aumentado la pobreza. Estamos ya en cifras que nunca hemos conocido en democracia, con casi trece millones de personas pobres, un 27% de la población. Un informe de Oxfam Intermón de hace un par de años apuntaba entonces que, al ritmo actual y si no cambiáramos las recetas y el rumbo de las soluciones, políticas, podemos llegar al 38% lo que se traduce en 20 millones de personas.

**Hay un grupo llamativo: el de los nuevos pobres con trabajo.**

Es algo grave y en lo que estamos insistiendo estos días en la campaña Pobreza Cero en Canarias y en todas partes. En España está surgiendo una nueva categoría que son los trabajadores pobres, los que tienen un trabajo pero no pueden superar el límite de la pobreza. Es una cuestión preocupante, que una nueva clase excluida a pesar de que el trabajo era la clave

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

#### ANEXO 5 Cuestionario

IES NUEVA ISLETA TONY GALLARDO

CURSO 2013/2014

Estimados padres/madres:

El alumnado de **3º ESO** del IES Nueva Isleta Tony Gallardo, estamos desarrollando un proyecto sobre el acceso a los alimentos, hábitos alimentarios, el efecto del consumo en la sostenibilidad del medio ambiente y consumo sostenible, con el interés y el fin de reflexionar y ver cómo podemos desde nuestro granito de arena intervenir, y si fuera posible mejorarlo.

Según los datos del INE (Instituto Nacional de Estadística), que nos dicen que un 3% de la ciudadanía en España viven con carencias alimentarias (proteína entre otras), el 3,5% en el caso de los mayores de 65 años.

Por otro lado según la organización OXFAM en una encuesta realizada en 2011, el 46% de las familias habían modificado sus hábitos alimentarios a causa de la crisis económica y UNICEF nos dice que un 44,5% de niñas y niños entre 6 y 9 años tienen problemas de obesidad y sobrepeso, característica de una dieta barata e insana.

No debemos perder de vista la definición de **Seguridad alimentaria**, incluida en el diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo (HEGOA) de la Universidad del País Vasco: es el **acceso físico, económico y social a los alimentos necesarios (en cantidad, calidad nutricional y seguridad) para una vida activa y saludable, por todos los miembros de la familia, en todo momento y sin riesgo previsible de perderlo**. ¿Podremos llegar a esta situación?

Nos ayudaría a nuestro trabajo de investigación que nos completara el cuestionario adjunto, y si fuera posible que lo hiciera conjuntamente con su hijo/a, para reflexionar, comentar y concienciarse de las distintas situaciones existentes en nuestra sociedad y su familia.

Finalmente decirles que este cuestionario es totalmente **anónimo**

# EXPERIENCIAS

## Proyecto crisis alimentaria

IES NUEVA ISLETA TONY GALLARDO

CURSO 2013/2014

### CUESTIONARIO

1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO	1 BAC	2 BAC	CFGM	CFGS
(Marca el nivel)							

#### A) Alimentación

		Sí	No
1	¿Cree que miembros en su familia está en riesgo de sufrir "Vulnerabilidad" (malnutrición ó Anemia, Obesidad) y por lo tanto Inseguridad alimentaria?		
2	Comen fruta al menos dos veces al día		
3	Comen yogurt u otros productos lácteos una vez al día		

4.- ¿Siguen una dieta en verduras?

Una vez/ semana     Más de 2 veces/ semana     Nunca

5.- ¿Siguen una dieta en pescado?

Una vez/ semana     Más de 2 veces/ semana     Nunca

6.- ¿Comen proteína de carne (vaca ó cerdo)?

Una vez/ semana     Más de 2 veces/ semana     Nunca

7.- ¿Cuántas comidas ingiere al día?

Dos o menos     3 y 4     Cinco comidas

8.- ¿Consideran que sus hijas e hijos desayunan bien para acudir al centro escolar?

Siempre     A veces     Nunca

9.- ¿Cree usted que todos los miembros de la familia deben alimentarse de forma igual?

Sí     No

10.- Si conviven con personas mayores de 65 años. ¿Cree usted que se alimentan de forma adecuada a su edad?

Creo que sí     Creo que no

#### B) Papel de la mujer y alimentación

11.- ¿Quién toma en su casa, en el mayor número de veces, las decisiones domésticas?

Mujer     Hombre

		Muy de acuerdo	Bastante	No lo sé	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo
12	¿Cree usted que las mujeres juegan un papel importante en la economía familiar hasta el punto de controlar el poder consumista en las familias?					
13	¿Cree usted que las mujeres en el mundo tienen igual acceso a las oportunidades y a los recursos para poder ayudar a transformarlos?					
14	¿Cree que se debe considerar el papel de la mujer en las decisiones sobre consumo?					

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

IES NUEVA ISLETA TONY GALLARDO

CURSO 2013/2014

		Muy de acuerdo	Bastante	No lo sé	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo
15	¿Le preocupa cómo se producen y de dónde proceden, los alimentos que consume?					
16	¿Cree que la crisis alimentaria, las hambrunas y las desigualdades están relacionadas con el acceso a los recursos naturales y la utilización de éstos?					
17	¿Le gustaría recibir información para saber cómo pueden lograr un cambio a través de los alimentos que compran?					

18.- Las mujeres representan más de la mitad de la población mundial, ¿cree que hay más mujeres que hombres en el mundo que pasan hambre?

Sí

No

#### C) Consumo y Medio Ambiente

19.- ¿Dónde compra tu familia mayoritariamente los productos de alimentación?

<input type="checkbox"/>	Grandes superficies	<input type="checkbox"/>	Mercado local	<input type="checkbox"/>	A través de cooperativas de consumidores	<input type="checkbox"/>	Otros
--------------------------	---------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	--	--------------------------	-------

20.- ¿Crees que como consumidores y consumidoras podemos cambiar el sistema alimentario?

Sí, los poderes no pueden ignorarlos, pueden adaptarse para satisfacer nuestras demandas.

No

21.- ¿Cree que la compra de sus productos (determinadas marcas) afecta al acceso a recursos, al bienestar de otras personas en el resto del mundo y al medioambiente?

Sí

No

No me importa

22. Reciclamos todo lo que podemos: papel, latas y plásticos, cristales, orgánico,...

Siempre

A veces

Nunca

23.- La basura que he generado hoy podría caber en:

Una caja de zapatos

Un cubo de basura

No hemos generado basura hoy

24.- Cuando ya no utilizamos el ordenador o la televisión:

Lo dejamos encendido por si acaso

Lo dejamos en stand-by (apagado con el piloto encendido)

Lo apagamos completamente

25.- ¿Desenchufamos los cargadores de móviles u otros aparatos cuando ya están cargados?

Siempre

Normalmente

Nunca

26.- En un día normal, permanezco en la ducha o la bañera durante

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

IES NUEVA ISLETA TONY GALLARDO

CURSO 2013/2014

<input type="checkbox"/> Una ducha de 1-3 minutos/bañera llena hasta un cuarto	<input type="checkbox"/> Una ducha de 4-6 minutos/bañera llena hasta la mitad	<input type="checkbox"/> Una ducha de 10 o más minutos/bañera completamente llena
--	---	---

27.- El último aparato eléctrico que se estropeó en casa:

<input type="checkbox"/> Lo arreglamos en casa	<input type="checkbox"/> Lo llevamos a arreglar	<input type="checkbox"/> No lo pudimos arreglar y prescindimos de él	<input type="checkbox"/> Compramos uno nuevo sin intentar arreglarlo
--	---	--	--

28.- La ropa que ya no quiero:

	La tiro a la basura
	La regalo
	La vendo de segunda mano
	La llevo a algún mercado de intercambio
	La guardo para el futuro
	La doy a alguna organización para que otras personas puedan utilizarla (por ejemplo, mediante contenedores que recogen ropa usada)

29. ¿Conoce usted lo que es la huella ecológica?

Sí     
  No     
  Lo he oído pero desconozco su información

30.- ¿Ha escuchado alguna vez hablar de Dupont, Monsanto, Syngenta, Limagrain?

	De Dupont sí		De Monsanto sí		De Syngenta sí		De Limagrain sí		De ninguna de ellas
--	--------------	--	----------------	--	----------------	--	-----------------	--	---------------------

¿Y de Cargill, Bunge y ADH?

Si     
  No     
 ¿Cuál?.....

#### D) Mercado, empresa, economía y consumo responsable

31.- Sabía usted que muy pocas empresas controlan el 70% de las decisiones sobre alimentación en el mundo? ¿Cree que esto le afecta en su compra de alimentación?

Si     
  No     
  Me da igual

32.- Según el último informe de Oxfam ("**gobernar para las élites**"), la mitad de la población más pobre del mundo posee la misma riqueza que las 85 personas más ricas del mundo, ¿es lógica esta distribución de la riqueza y de los recursos?

De acuerdo     
  Ni de acuerdo ni en desacuerdo     
  En desacuerdo     
  En total desacuerdo

33.- ¿Cree que existe una relación entre la crisis alimentaria y el acceso a los recursos naturales o el deterioro de estos?

Si     
  No

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

IES NUEVA ISLETA TONY GALLARDO

CURSO 2013/2014

34.- Según el Centro de Investigación e Información en Consumo (CRIC), con la energía que gastamos en ir una sola vez a comprar en coche podríamos mantener encendida una bombilla más de 800 horas. Eso significa que si apoyamos al pequeño comercio cerca de casa estaremos reduciendo estos costes en medioambiente. Por otro lado, si tenemos en cuenta las cooperativas, son los propios consumidores quienes contactan directamente con los productores para comprar los alimentos y compartir responsabilidades fomentando un sistema más justo socialmente y respetuoso con el medioambiente.

¿Normalmente compra cerca de casa?

Sí  No ¿Por qué?.....

35.- Actualmente, según el Ministerio de Agricultura, cinco grandes grupos de distribución concentran más del 40% de las ventas minoristas, Mercadona, Carrefour, Dia, Eroski, Auchan-Alcampo, Lidl y la división alimentaria de El Corte Inglés, facturan 40000 millones de las ventas al por menor. Esto significa que éstas puedan imponer condiciones duras a los productores, que incluyen precios fijos de compra a los agricultores, ofertar precios por debajo de los costes de producción sin importar las condiciones de trabajo ni los costes ecológicos, que posteriormente pagamos toda la ciudadanía.

Después de esta reflexión,

¿Deciden las familias realmente lo que queremos consumir?

Sí  No  Me da igual porque no tenemos nada que hacer

36.- ¿Cree que podemos tener el poder de transformar esta situación?

Sí  No

37.- Con que definición se quedaría para el "Comercio justo?"

	Comercio promovido por empresas que no tienen en cuenta el lugar donde se produce ni las condiciones de trabajo
	Forma alternativa de comercio donde se aseguran sueldos dignos, igualdad de sexos y parte de los recursos obtenidos es para apoyar a otras cooperativas de productores

38.- ¿Conoce alguna cooperativa de pequeños productores a quienes pueda comprar?

Sí ¿cuál?\_\_\_\_\_  No

39.- ¿Cree que el problema de la crisis es sólo de España y a la ciudadanía en general no nos importa lo que sucede en otros lugares del mundo?

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
--	------------	--------------------------------	---------------	---------------------

40.- ¿En su familia se plantean en algún momento que existen situaciones de crisis alimentaria y hambrunas que existen en otros lugares?

Sí  No  No me importa

41.- ¿Se plantean las causas que las originan?

Sí  No

42.- ¿Sabe usted que son los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio)? Sabe que conocerlos y exigirlos como ciudadanía es necesario a nivel local y global?

	Muy de acuerdo	Bastante	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo	No lo se
--	----------------	----------	--------------------------------	-------------------	----------

**ANEXO 6**  
**Informe final**



Estimados padres y madres:

Hace algunos meses, el alumnado de **3º ESO** del IES Nueva Isleta Tony Gallardo, se puso en contacto con las familias para solicitarles la cooperación en nuestro proyecto de matemáticas sobre el acceso a los alimentos, los hábitos alimentarios, el efecto del consumo en la sostenibilidad del medio ambiente y el consumo sostenible así como el papel de la mujer en el mismo. Nuestro interés es reflexionar y ver cómo podemos alumnado, familias y centro intervenir, y si fuera posible poniendo “nuestro granito de arena”.

En este final de curso, nos volvemos a poner en contacto con ustedes para hacerles llegar el informe que hemos elaborado después de recibir y analizar el cuestionario que les hemos hecho llegar. Pueden ver el informe en la siguiente dirección:

<http://criticosjovenes.blogdspot.com.es/> y en nuestra página web del centro <http://iesnuevaisletatonygallardo.org/> accediendo a través de proyectos.

Queremos agradecer a las familias por la colaboración ya que, ha sido muy importante para nuestro trabajo. Hemos repartido un total de 250 cuestionarios a todo el alumnado del centro para que lo hicieran llegar a sus familias; de ellos, hemos recibido 113. Por otro lado, queremos agradecer la colaboración de Esther, la profesora de matemáticas y Agustín, como jefe de estudios. También a otros profesores y profesoras que han leído nuestro informe y han prestado su colaboración en la elaboración de conclusiones. Por todo ello, les damos las gracias.

Este cuestionario constaba de cuarenta y dos preguntas divididas en cuatro bloques:

- Alimentación.
- Papel de la mujer en el consumo.
- Consumo y medioambiente y mercado.
- Empresas y consumo responsable.

A través del estudio de los datos que ustedes nos han facilitado:

1. Nos ha permitido conocer diferentes realidades familiares como es el deseo de conocer y profundizar por parte de las familias, diferentes temas sobre medio ambiente y consumo así como el papel importante de la mujer.
2. Descubrimos la importancia de conocer, reflexionar sobre la realidad de crisis global y local para actuar y conocer qué es lo que está pasando en el mundo, y cómo nuestras acciones perjudican o benefician a otras partes del mundo.

Nuestro objetivo final es terminar este proyecto para el próximo curso y contar con la participación de la comunidad educativa. Algunas de estas ideas queremos compartirlas con la comunidad educativa; por ello, les animamos a leer nuestro informe y sus conclusiones en las direcciones que arriban se especifican.

Muchas gracias,  
y feliz verano!  
El alumnado de 3º ESO

#### **BLOQUE I: ALIMENTACIÓN**

La primera cuestión del bloque de alimentación hacía referencia al riesgo de sufrir vulnerabilidad por parte de algún miembro de la familia. Más de un 80% de las familias creen que ningún miembro de su familia tiene riesgos de tener vulnerabilidad frente al 15% que piensan o saben que la pueden sufrir. La FAO piensa que la vulnerabilidad está ligada a la pobreza, es decir, los que no pueden alimentarse bien tienen más riesgos de sufrir vulnerabilidad. Aquí debemos recordar que muchas familias no asocian que determinados tipos de diabetes son asociados a un tipo de alimentación pobre en nutrientes básicos y que cada vez, son más niños y niñas las que están expuestas a ella. Respecto a la ingestión de fruta, un 51% responden que más de una vez al día, cinco puntos por debajo responden (46%) que menos de dos veces al día, si unimos este porcentaje a los que responden en blanco (casi un 4%), nos preocupa esta respuesta. Añadimos que, un 68,4% de familias sólo comen pescado una vez en semana frente al 22,8% más de dos veces, si comparamos este dato con la ingesta de carne hay una diferencia notable, nuestras familias confirman que comemos mucha más carne, casi un 65% más de dos veces a la semana. Respecto a la centralización de las respuestas, son los cursos de primero de la ESO y segundo de bachiller son los que menos comen o no comen casi nunca pescado. Las familias de tercero de la ESO son los que más comen pescado más de dos veces en semana.

Una de las cuestiones importantes es si las familias piensan que sus hijos e hijas se alimentan adecuadamente para acudir al centro. Sumando las familias que opinan en blanco (2'5%), nunca (19'0%) y a veces (26'6%) el total es de un 48'1%, por lo tanto es una cifra muy aproximada a la total que piensa que siempre se alimentan bien (51'9%). Esto significa que casi la mitad de las familias encuestadas opina que no siempre asisten bien alimentados al colegio siendo esta una cifra muy preocupante. Este caso de inadecuada alimentación se da con mayor frecuencia en alumnado de primero de la ESO. De las 19 familias que responden a la encuesta en 1º ESO, sólo 7 se alimentan siempre bien y las 12 restantes no. Según la FAO los niños y niñas en edad escolar necesitan alimentarse bien a fin de desarrollarse adecuadamente, evitar las enfermedades y tener energía para estudiar y estar físicamente activos. También necesitan conocimientos y habilidades para escoger opciones alimentarias correctas. Habiendo interpretado el cuestionario y comparándolo con la información de la FAO podemos sacar la conclusión de que podemos ir erradicando este problema ofreciendo charlas sobre una alimentación adecuada, crear huertos escolares, promover almuerzos escolares e impartir educación alimentaria y nutricional desarrollando el bienestar nutricional y manteniendo buenos hábitos alimentarios.

En esta investigación nos hemos tropezado con una gran pregunta que es: ¿Por qué no todos los miembros de la familia no se deben alimentar igual? Según la FAO los diversos miembros de la familia tienen distintas necesidades de nutrientes, de acuerdo con la edad, sexo, tamaño, actividad y otros factores. Además, también opina que las comidas deben suministrar una cantidad adecuada de alimentos para garantizar que cada miembro de la familia reciba todo lo necesario a fin de satisfacer sus requerimientos nutricionales. Después de formularnos esta pregunta y utilizando los datos de la FAO, interpretamos los datos que conseguimos al añadir esta pregunta a al cuestionario para saber la opinión de las familias. Según los datos obtenidos el 51.9% de las familias encuestadas opina que si se deben alimentar todos los miembros de la misma manera, lo cual puede ser un problema ya que si piensa que esto es lo correcto las familias no se estarán alimentando de la forma correcta porque no toman lo nutrientes que necesita cada miembro según sus necesidades. Otro dato curioso es que de nuevo se da más en primero de la ESO la respuesta afirmativa que vuelve a indicar las familias de los alumnos y alumnas de primero se están alimentando de forma inadecuada.

Respecto al consumo de productos lácteos como la leche o yogurt una vez al día el 86% las familias si toman estos productos ya que algunos de estos productos son económicamente baratos y no suelen aumentar de precio (al menos a los supermercados que yo voy no lo suelen aumentar) pero detrás de estos precios tan bajos a los que los fabrican o recogen estos productos le paguen muy poco y tan solo un 5% de las familias no tomen estos productos, nos hacemos una pregunta ¿ese 5% de las familias pueden permitirse comprar esos productos?

En esta reflexión de este bloque nos preocupa el consumo de diferentes alimentos por parte de nuestras familias. No nos olvidemos que la vulnerabilidad también radica en la obtención de los recursos y ésta está ligada a la vulnerabilidad.





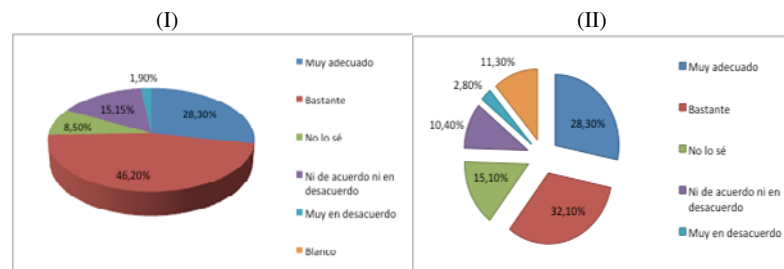
**BLOQUE II. LAS MUJERES**

Según la encuesta realizada, las familias piensan que la mayoría de las personas que toman las decisiones en casa es la mujer, el porcentaje es del 86,1% de las familias las decisiones las toma las mujeres, y el 7,6% las toma el hombre.

Las mujeres juegan un papel importante en la economía familiar y en el mundo, tienen el mismo derecho y acceso a las oportunidades para transformarlos. En la encuesta. El 12,7% de las familias encuestadas afirman que las mujeres tienen el mismo acceso a las oportunidades y recursos que los hombres, si lo unimos al 20,3% que creen que “bastante” hacen un total de 33% que sí creen que la mujer juega un papel importante. Sin embargo, el 27,8% de las encuestas está muy en desacuerdo con esta afirmación. Las familias que no lo saben son de 13,9% y en blanco un 7,6%, es una pregunta muy dividida.

Queremos hacer una breve referencia al papel de la mujer en el mundo. En España, América Latina y África, el año pasado hubo grupos de mujeres activistas que para reclamar por sus derechos también defendieron su papel en la alimentación y en el consumo familiar. En nuestra lectura bibliográfica, las mujeres toman muchas decisiones sobre qué alimentos entran en casa, eso no quiere decir que los hombres no las tomen, pero las mujeres llevan a cabo este papel con más importancia.

Muchas mujeres en otros lugares del mundo reclaman por sus derechos a ser propietarias de la tierra. Ver (<http://www.oxfamintermon.org/es/quehacemos/proyectos/avanzadoras/senaidacosagua>). Haciendo referencia a nuestro país en (<http://www.protestantedigital.com/ES/Espana/articulo/17982/La-discriminacion-laboral-a-la-mujer-aumento-con>, <http://www.mujeresenred.net/>) podemos reflexionar sobre la discriminación laboral a la mujer y cómo esta aumentó con la crisis, desde que entran en el mercado laboral hasta que salen de él. Ellas sufren más que los hombres las contrataciones precarias, los bajos salarios, el paro y las mermadas prestaciones por desempleo. Con todo eso queremos decir que las mujeres tenemos: Desempleo e inactividad juvenil, contratación precaria y a tiempo parcial, desigualdad, dificultades en la conciliación, más paro femenino, tardan más en conseguir otro empleo, desigualdad en las prestaciones por desempleo. Y en muchos lugares del mundo todavía, no van a la escuela porque son las encargadas de buscar la alimentación, de cuidar a las familias, además de casarse siendo muy jóvenes o también son las víctimas reales de los conflictos. Por lo que podemos decir que la pobreza tiene rostro de mujer. Sobre el tema de la procedencia de los alimentos las familias. En los siguientes gráficos se muestra el porcentaje.



**(I) ¿Le preocupa de dónde proceden los alimentos y cómo se producen?  
 ¿Cómo viven los productores?**

**(II) ¿Le gustaría recibir información acerca cómo se producen determinados  
 alimentos y de las marcas que hay detrás de ellos?**

**BLOQUE III. CONSUMO Y MEDIO AMBIENTE**

Muchas familias desean cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y optando en el mercado por opciones que favorezcan la conservación del medio ambiente y la igualdad social. Así manifiestan que compran en grandes superficies casi el 55 %; sin embargo, creen que podemos, como ciudadanía cambiar el sistema alimentario en incidir en los poderes que controlan la alimentación casi el 76%, esta cifra es significativa. Como consumidores podemos optar por llevar a cabo un consumo responsable, comprar en los mercados locales y en las tiendas de barrio, pero más allá de nuestra opción individual es muy importante actuar participando en cooperativas de consumidores de productos ecológicos que establecen relaciones de compra directas con los productores de su entorno. Algunos aspectos importantes sobre el consumo responsable que deberíamos tener en cuenta:

1. -Considerar el impacto ambiental desde el punto de vista del ciclo de vida del producto a comprar, valorando los procesos de producción, transporte, distribución, consumo y residuos que deja el producto.
2. -Determinar la huella ecológica que determinando el estilo de vida y consumismo producen.
3. -Determinar qué empresas, productos y servicios, respetan el medio ambiente y los derechos humanos para preferirlos frente a otros citados requisitos.
4. -Plantear el tipo de comercio que se desea favorecer.
5. -Asegurar la calidad de lo comprado.

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

Por otro lado, también apreciamos que las familias son conscientes de la importancia del reciclaje de la ropa ya que, la mayoría, el 62% regala o dona su ropa. Según Cáritas, esta solidaridad ha crecido con la crisis. Respecto al reciclaje de papel, plásticos, etc... Sólo el 48% confirman que a veces reciclan, consideramos que esta es una cifra baja. Las últimas preguntas del bloque, la mayoría de personas, el 80% no conocen empresas como Monsanto, Dupont, Syngenta y Limagrín o Cargill, Bunge y ADH. Aquí os dejo un poco de información para que las conozcáis:

Estas empresas básicamente son proveedoras de productos químicos para la agricultura, en su mayoría venenos y transgénicos. Según Greenpeace estas empresas tratan de controlar la agricultura del mundo, y en particular al maíz, y a través de la promoción de variedades de semillas transgénicas. Los planes de estas empresas son convertir la producción agrícola en un gran experimento genético, totalmente dependiente de sus semillas patentada económicamente, Monsanto ha tenido grandes éxitos económicos. El 85 por ciento de los cultivos modificados genéticamente se encuentran en: Estados Unidos, Argentina, Canadá.

Y con respecto a la huella ecológica, el 48% de las familias desconoce el concepto de huella ecológica y el 20% ha oído hablar sobre ella pero desconoce la información.

La huella ecológica es un indicador del impacto ambiental generado por la demanda humana que se hace a los recursos existentes en los ecosistemas del planeta relacionándola con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerar sus recursos.

*Por otro lado, creemos que debemos como consumidores y consumidoras tener la responsabilidad de conocer e informarnos de quiénes controlan el sistema alimentario. El otro día, escogimos un supermercado para hacer un recorrido por algunos productos como el pan, el maíz, el pescado y carne. Muchos productos no tienen información correcta sobre su origen, no la forma cómo se obtienen. Cuando hablamos con el responsable, nos dijo que tampoco ellos conocen estos datos.*



#### **BLOQUE IV. MERCADOS, EMPRESAS Y CONSUMO RESPONSABLE**

La ciudadanía tenemos a nuestro alcance una herramienta fundamental de cambio social, el consumo. Como consumidores y ahorradores tenemos la oportunidad de utilizar nuestro criterio de decisión de acuerdo a nuestras convicciones y promover, a través de nuestros patrones de compra e inversión, la construcción de la sostenibilidad. Las familias creen que el control por parte de las grandes empresas de las decisiones sobre alimentación, afectan a su compra y que existe una relación entre el acceso a los recursos y el deterioro de éstos. Ver [www.consumoresponsable.org](http://www.consumoresponsable.org)

Las familias conocen el Comercio Justo



El Comercio Justo es un sistema comercial solidario y alternativo al convencional que persigue el desarrollo de los pueblos y la lucha contra la pobreza. En nuestro cuestionario hemos podido observar que hay pocas familias que saben que es el comercio justo y tampoco saben. La gran parte de las familias no conocen ninguna cooperativa de pequeños productos donde puedan comprar sus alimentos, sólo algunos pocos conocen algunas. La mayoría de las familias a las que les hemos entregado los cuestionarios han dicho que si han pasado por situaciones que crisis alimentaria, pero por otra parte hay familias que dicen que nunca han pasado por esta situación. El comercio justo se basa en:

## EXPERIENCIAS

### Proyecto crisis alimentaria

- **Condiciones laborales y salarios adecuados** para los productores del Sur, que les permitan vivir con dignidad.
- **No explotación laboral infantil**
- **Igualdad entre hombres y mujeres:** Ambos reciben un trato y una retribución económica equitativa.
- **Respeto al medioambiente:** Los artículos se fabrican a través de **prácticas respetuosas con el entorno en el que se producen.**

Por todo ello, el Comercio Justo es considerado como una herramienta de cooperación.

El Comercio Justo constituye, además, un **movimiento internacional** formado por organizaciones del Sur y del Norte. Su objetivo es mejorar el acceso al mercado de los productores más desfavorecidos y cambiar las injustas reglas del comercio internacional que consolidan la pobreza y la desigualdad mundial. Los diez principios internacionales para que una organización pueda trabajar en el comercio justo son:

1. Creación de oportunidades para productores con desventajas económicas.
2. Transparencia y responsabilidad.
3. Prácticas comerciales justas.
4. Pago de un precio justo.
5. Asegurar ausencia de trabajo infantil y trabajo forzoso.
6. Compromiso con la no discriminación, equidad de género y libertad de asociación (sindical).
7. Asegurar buenas condiciones de trabajo.
8. Facilitar el desarrollo de capacidades.
9. Promoción del Comercio Justo.
10. Respeto por el medio ambiente.

En el instituto existe un pequeño puesto de comercio justo y alumnado que colabora y participa a través de la Ruta Solidaria de la fundación Adsis.

“Han pasado más de 10 años desde que los líderes mundiales acordaron trabajar de manera conjunta para alcanzar los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** y liberar a la humanidad de la pobreza extrema, del hambre, del analfabetismo y de las enfermedades. Si bien queda mucho trabajo por delante, el mundo tiene razones para celebrar los logros alcanzados. En nuestra encuesta, preguntábamos sobre el conocimiento acerca de los ODM, las familias no la conocen, el 49% ni saben la capacidad que tenemos como ciudadanía de presionar para que se cumplan.

Desde el año 2000 se ha logrado reducir la pobreza global y la mortalidad infantil, hay más niños y niñas escolarizados que nunca en la historia, el acceso a agua potable ha aumentado enormemente, e intervenciones muy concretas en la lucha contra el VIH/SIDA, malaria y tuberculosis ha conseguido salvar millones de vidas.” - sin excusas 2015. Esto es lo que pone en uno de los links recomendados y que es lo que podemos llegar a ver sabiendo esto y los resultados de la encuesta es que muchísima gente que debería estar informada de lo que está viviendo no lo está y no debería ser así. Para ayudar, te ponen estos pasos como guía:

-**CONOCE.** Los Objetivos de Desarrollo del Milenio son un compromiso de toda la ciudadanía, para apoyarlos mantente informado de los últimos progresos, iniciativas y compromisos ligados a estas metas.

-**PARTICIPA.** Forma parte del movimiento global en apoyo a los ODM a través de [Facebook/campañadelmilenio](#) y [Twitter @CampMilenio Esp.](#)

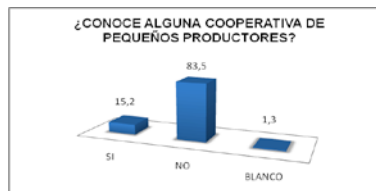
-**EXIGE.** Averigua qué está haciendo tu país para cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio y exige el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

-**VOTA.** Participa en la encuesta global de las Naciones Unidas Mi Mundo, dirigida a todos los ciudadanos y ciudadanas del mundo. El objetivo es captar la opinión, las prioridades y los puntos de vista de la ciudadanía para informar a los líderes mundiales, en el marco de definición de la agenda global post-2015 de la lucha contra la pobreza en el mundo.

Personalmente yo, me he puesto en marcha y he averiguado esto:

En España, más de mil organizaciones se unieron en una plataforma llamada la Alianza Española contra la Pobreza que fundó la campaña Pobreza Cero, a través de la cual las entidades trabajan por la difusión y consecución de los ODM. Sin embargo, la mayoría de la ciudadanía española no los conoce.

En fin, creemos que ya estaba demostrado que las empresas mandan y las grandes superficies controlan una gran parte del sistema alimentario y de los precios sobre los agricultores; por ejemplo, en 2011 la diferencia de IPOD (índice de Precios entre Origen y Destino) era de un 4,16. Lo que supone que lo que le cuesta al agricultor se multiplica por esa cifra para saber cuánto paga el comprador, es muy exagerado y me apuesto lo que sea a que sólo una pequeña minoría de las familias que hicieron la encuesta lo sabían porque para los demás de lo único que se dan cuenta es de qué sube el precio pero no saben el por qué.



#### CONCLUSIONES:

Si hay siete mil millones de personas en el mundo pero más de mil millones se van a la cama sin comer nada cómo estudiantes de matemáticas de Esther deberíamos ponernos en marcha y adoptar estas medidas para saber lo que se siente y ser activistas que como ya nos han demostrado es mejor que ser ignorantes. Los cinco pasos que deberíamos hacer y compartir con nuestras familias de la clase y del centro son los siguientes:

1. Hemos observado que a la mayoría de las familias les interesa saber y recibir información de dónde provienen los alimentos que se van a consumir, la crisis alimentaria, las hambrunas y las desigualdades tiene mucho que ver con los recursos naturales. Así, el conjunto de las familias que están muy de acuerdo y bastante son 59,5%, además creemos que desean solicitar información para poder participar y lograr un cambio a través de nuestra actitud ante el consumo.

Ante la pregunta si existe relación entre las hambrunas, la crisis alimentaria y las desigualdades con el acceso a los recursos, la suma de muy de acuerdo (31,6%) y bastante (25,3%) hacen un total de 56,9%, pero hay que tener en cuenta que las familias que responden que no saben es del 27,8%, ni en desacuerdo ni de acuerdo es del 2,5%, muy en desacuerdo el 5,1%. Creemos que necesitamos informar y profundizar en este tema. Por ello, para el próximo curso nos comprometemos a informar a las familias y al alumnado. Por ejemplo, cómo podemos reducir el despilfarro de alimentos, para aprovecha al máximo los recursos que intervienen en la preparación de la comida. Informar de marcas que garanticen un trato justo a los pequeños agricultores locales y otros productos de comercio justo que garantice la comercialización de productos de otros lugares.

También informar a nuestras familias de “cocinar con cabeza” para reducir el desperdicio de agua y energía así como comprar alimentos de temporada y menos carne roja para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Para ello, deberíamos contar con especialistas en nutrición que nos asesoren así como personas que tengan una visión local y global sobre las hambrunas y crisis alimentaria. No podemos olvidarnos que nuestra labor comienza en casa pero que influye en todo nuestro entorno más local y global.

2. Necesitaremos conocer mejor el concepto de “huella ecológica”. Sabemos que en nuestro instituto existen proyectos que participan con otros centros europeos en el análisis de la huella ecológica, sería beneficioso participar y nutrirnos de dichas experiencias.
3. Parte del alumnado acude al centro sin un buen desayuno. El centro debería articular fórmulas para paliar este déficit y ayudar a este alumnado.
4. Respecto del papel de la mujer, sabemos por el cuestionario, la importancia del papel de la mujer en el consumo. Después de leer diferentes informes sobre este tema en nuestro país y en otros países, creemos que las madres deberían formar grupos de reunión para discutir sobre su papel en el consumo así como constituir un grupo de formación en el consumo y en el papel de la mujer en nuestro barrio.
5. Las familias deben concienciarse de la importancia del consumo responsable y de su incidencia en el medioambiente, cómo podemos comprar a los pequeños agricultores de nuestra isla o islas e incluso cómo podemos hacer nuestro propio huerto. Por ello, también creemos que se deberían poner en marcha mecanismos en el centro para que el alumnado pueda acceder a un huerto escolar y cosechar algunos productos.
6. Desde el PEC promover el liderazgo asertivo, la cooperación y la democracia participativa, como valores o estrategias para el desarrollo. Por ejemplo, el liderazgo asertivo a través de la Junta de delegados y delegadas. (Aportación desde el departamento de filosofía).
7. Se podría utilizar espacios de reuniones con familias para dar a conocer los productos de Comercio Justo e invitar a los padres y madres.
8. Respecto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, muy pocas familias lo conocen. Este curso, el centro ha contado con una exposición de dichos objetivos. Estos “muñecotes de los objetivos” corresponden a una campaña que tuvo lugar por todas las ciudades españolas cuando todos los *países firmantes* de la cumbre del milenio decidieron concienciar sobre la importancia de ellos. En nuestra ciudad estuvo expuesto por parte del Excmo. Ayuntamiento de Las Palmas de G.C. en el parque Santa Catalina. Creemos que si tenemos la suerte de tenerlos en el centro deberíamos hacer algunas actividades, talleres relacionados con ellos ( ver [www.sinexcusas.org](http://www.sinexcusas.org)).

Para finalizar queremos decir que hemos aprendido cosas nuevas a través de este proyecto que no sólo nos enseñen mates sino concienciarnos de distintas situaciones a nivel mundial. En definitiva, hemos conseguido madurar nuestros conocimientos sobre los problemas que nos rodean y las situaciones que vivimos actualmente. Nos hemos dado cuenta de que lo que están viviendo las familias (de nuestro instituto, trabajo y cualquier lugar), no es algo inventado sino que nosotros mismos hemos podido darnos cuenta de ello con nuestros propios ojos.

También hemos aprendido mucho sobre el tema de género y los términos que debemos usar al hablar.

Para saber más sobre este proyecto y las noticias que nos interesan puedes visitarnos en nuestro <http://criticosjovenestg.blogspot.com.es/>

Alumnado de tercero de ESO participante:

Abraham Omar Alf Gordillo, Isabel Almeida Ramos, Raúl Artilles Cabrera, Sara Benítez Rodríguez, Lorea Fernández Arce, Sarah Gopar Martín, Jesús Jiménez de León, Jorge Agustín. Martín Ayala, Beatriz Montes Rojas, Paula Pérez Betancor, Tyrone Quevedo Umpiérrez, Indira Ramos Manwani, Víctor Rosales Pérez, J.Omar Reyes Martín, Vidina Santos Vera, Yarelis Socorro Hormiga, Néldia Suárez López, Zaida Tacoronte Hernández.