

MUJERES EN EL MUNDO MUJERES EN EL MUNDO



“ Fomentar actividades encaminadas a promover las responsabilidades mutuas del hombre y la mujer para lograr la igualdad. Entre estas actividades deberían figurar medidas encaminadas a apoyar a las parejas y a las madres y padres para que concilien sus responsabilidades familiares y de trabajo no remunerado ”

“ Deberían adoptarse medidas positivas, como la creación de programas de empleo particularmente dirigidos a la mujer, la concesión de préstamos a mujeres empresarias, especialmente en las zonas rurales, la introducción de programas y cursos de capacitación en esferas no tradicionales de trabajo y la revalorización del trabajo tradicional de la mujer ”

“ El objetivo de igual remuneración por trabajo de igual valor debería promoverse activamente que fuera una realidad en el año 2000 ”



Trabajo

¿Qué es el trabajo?

El trabajo es una acción humana en la que se emplea energía, tiempo y conocimientos para conseguir un objetivo. Tradicionalmente, los trabajos realizados para la reproducción y cuidado de la especie y para el mantenimiento de un entorno de nutrición, limpieza, descanso, ocio y afecto de los seres humanos, no han tenido la consideración de trabajos. Los hacían las mujeres y se consideraban como su actividad “natural”, como algo que fluía de ellas sin esfuerzo, tiempo o conocimientos específicos, por eso se decía que eran sus tareas o sus labores. En las diferentes épocas y sociedades, ha existido una división del trabajo en función del sexo que respondía a fenómenos sociales y culturales y cada sociedad marcaba lo que las mujeres debían hacer o no hacer a través de diversas pautas culturales. Esta división del trabajo, que se acentúa a partir de la revolución industrial, consiste en que las mujeres se deben ocupar del trabajo doméstico y reproductivo que tiene lugar en la casa mientras los hombres deben desarrollar el trabajo que tiene lugar fuera de ella y que está remunerado.

En la actualidad, la división del trabajo por razón de sexo continúa vigente, puesto que siguen siendo las mujeres las responsables de la infraestructura familiar y del cuidado de las hijas y de los hijos, aunque paralelamente muchas de ellas tengan también un trabajo remunerado.

Actividad 1: Lee el siguiente texto sobre el trabajo doméstico y contesta a las preguntas que tienes a continuación:

“El trabajo doméstico es una actividad que supone someterse a unos ritmos fijos, comienza temprano en la mañana y puede durar hasta la noche y, a veces, durante la misma. No tiene descanso en festivos ni en vacaciones.

En España, las últimas investigaciones realizadas muestran que el tiempo medio empleado en el trabajo doméstico al día por los hombres no llega a una hora, mientras que el de las mujeres supera las 5 horas. En el caso particular de trabajadoras con una actividad laboral, ven aún más restringido el tiempo disponible para sí mismas. La situación de doble jornada (profesional y doméstica) hace que se sitúe en casi 10 horas su carga de trabajo a lo largo de un día, elevándose a casi 12 horas diarias cuando se trata de mujeres que trabajan fuera de casa y tienen hijas o hijos menores de seis años. El tiempo destinado a los estudios o al trabajo remunerado tiene como característica fundamental que se puede concentrar en determinados días de la semana, al contrario de lo que sucede con el dedicado a los trabajos domésticos que han de realizarse continuamente. En tales condiciones, es más difícil para las mujeres pensar en la formación intelectual, la participación política o sindical y, por supuesto, el desarrollo de una carrera profesional en los mismos términos que los hombres”.

Instituto de la Mujer: *Familia y Reparto de Responsabilidades* (Guía de Salud X, Madrid: Instituto de la Mujer, 1994)

- ▶ *Escribe las características del trabajo doméstico que señala el texto que acabas de leer.*
- ▶ *El texto especifica que es más difícil para las mujeres pensar en el desarrollo de una carrera profesional en los mismos términos que los hombres. ¿Por qué crees que es así?*
- ▶ *Enumera las actividades que crees que engloba el trabajo doméstico y compara tu listado con el de tus compañeras y compañeros para completarlo. No olvides incluir el trabajo de acompañamiento, de transmisión de afecto y de permanencia en el hogar para satisfacer las necesidades de otras personas.*

- ▶ *Escribe al lado de cada una de las actividades del ejercicio anterior, los conocimientos necesarios para realizarla. Por ejemplo, para cuidar a las personas enfermas, es necesario tener conocimientos sobre el cuerpo humano, medicina, farmacia y enfermería; para preparar la comida de todos los días, es necesario tener conocimientos sobre nutrición, elaboración de alimentos y sobre...*
- ▶ *¿Por qué crees que se dice que las amas de casa no trabajan?*
- ▶ *Haz una lista de las características que tiene el trabajo remunerado y señala las diferencias y semejanzas que tiene con el trabajo doméstico.*

Actividad 2: Elaborad una encuesta para preguntar a cuatro mujeres que conozcáis sobre el tiempo que dedican a cada actividad del trabajo doméstico en el periodo de tiempo de una semana. Unos grupos preguntarán a mujeres que realizan trabajo remunerado además del trabajo doméstico y otros, a mujeres que no realicen trabajo remunerado. Después, expondréis los resultados en clase, que se pueden representar en un gráfico, y haréis un debate en torno a las siguientes preguntas:

- *¿Es tan escaso el tiempo dedicado a preparar toda la infraestructura familiar como para que este trabajo no sea valorado en nuestra sociedad?*
- *¿Qué causas pueden existir para que no se reparta el trabajo doméstico entre todos los miembros de una familia?*
- *¿Cuáles crees que son buenas soluciones para conseguir una distribución más justa del trabajo doméstico y para que mujeres y hombres dispongan del mismo tiempo libre?*

Actividad 3: A continuación, te proponemos la lectura de un texto que describe el trabajo de las mujeres en algunos países de África. Léelo y responde a las preguntas.

¿SABÍAS QUE...?

“En algunos países africanos, el trabajo específico de las mujeres no se limita a atender las tareas domésticas y al cuidado de las hijas e hijos; comprende, también, la producción y preparación de todo lo necesario para mantener su propio hogar.

En el medio rural cultivan sus explotaciones agrarias familiares para el autoabastecimiento, además de ayudar a sus maridos en la siembra y recolección en zonas de producción más amplias. Las mujeres tienen su propio campo, preparan los productos que cultivan para el consumo propio o para su posterior venta o intercambio.

También en las zonas de ganadería colaboran en las labores de pastoreo.

Esta situación que las africanas del medio rural han heredado de sus antepasados, no ha cambiado nada. La división del trabajo que se realizaba en función del sexo sigue siendo idéntica. Ellas eran y son las encargadas de preparar y conservar los alimentos, de acarrear agua y buscar leña o excrementos de animales para hacer fuego, de la educación de los hijos e hijas, además de las tareas agrícolas”.

Centro Feminista de Estudios y Documentación: *El trabajo de las mujeres a través de la historia* (Madrid: Instituto de la Mujer, 1992)

- ▶ Enumera las tareas que realizan las mujeres africanas.
- ▶ Explica por qué el texto dice que la división del trabajo en función del sexo sigue siendo idéntica.

- ▶ *Según un Informe de Naciones Unidas de 1980, las mujeres: Constituyen la mitad de la población mundial. Realizan las dos terceras partes del trabajo que se lleva a cabo en el mundo. Ganan el 10% de los salarios totales. Sólo son propietarias de una centésima parte de la propiedad mundial. Representa gráficamente cada una de estas informaciones y analiza cómo debería ser la situación más justa si las mujeres son la mitad de la población.*

Actividades complementarias

Actividad A: El empleo del tiempo, como ya hemos visto, es diferente según hablemos de trabajo remunerado o de trabajo doméstico. Uno es lineal (una tarea después de otra) y discontinuo (empieza y acaba hasta el día siguiente que empieza y acaba otra vez, y así sucesivamente) mientras que el otro es circular y continuo. Responde a las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué crees que quieren decir las palabras “circular” y “continuo” en el texto que acabas de leer?*
- ▶ *En la actualidad, ¿tiene algún efecto distinto el hecho de que una mujer decida emplear el 80% de su tiempo para la “producción” o el hecho de que lo decida un hombre? ¿crees que tiene algún efecto específico que un hombre decida emplear el 80% de su tiempo para la “reproducción” en lugar de que lo decida una mujer?*



Trabajo

Una carta poco usual

En la actualidad, el trabajo doméstico continúa siendo muy poco valorado, de manera que muchas mujeres pasan a ser trabajadoras invisibles. Como el trabajo de la mujer en la familia no se valora en dinero como el resto de los trabajos, mucha gente piensa que no vale nada e incluso que no existe tal trabajo. En el apartado anterior, se analizaba el trabajo doméstico sin aproximarnos a nuestra vida cotidiana, y esto es lo que pretendemos con las siguientes actividades: reflexionar sobre nuestras actuaciones.

Actividad 1: A continuación, te presentamos para que leas una carta imaginaria que escribe una madre que decide “escaparse” de casa. Léela y contesta a las preguntas planteadas en esta actividad.

CARTA DE UNA BUENA MADRE PARA ESCAPARSE DE CASA

“Queridos todos:

Me voy. Espero que no sea definitivo.

Os llamaré de vez en cuando. Sé que me diréis ‘Oh mamá, cuánto te echamos de menos’. Regresaré el día que os hayáis apropiado de mi delantal, que no se note mi hueco en la cocina, que no necesitéis un intermediario para hablar con papá o cuarenta duros extras para acabar el domingo, el día -me da igual- que sepáis plancharos las camisas o que no os importe llevarlas arrugadas. Fui comprensiva, por supuesto, claro, pero me gustaría ahora tener algo que los demás comprendieran o que no comprendieran, no sé si me explico.

Tendréis, además, que encontrar primero dónde escondí las bolas de naftalina. El día que las encontréis, los secretos del hogar estarán para siempre en vuestro poder. Sólo entonces podréis preguntaros si os intereso, aunque sólo

sea para saber qué tal me fue. A mí, no a vosotros. A partir de ese día, si os llamo, me invitáis a tomar unas copas.

Os quiero

Mamá

P.D.: Claro que me gustaban los regalos prácticos. Ahí estaba el problema. Que me gustaban.”

Colectivo Harimaguada: *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual* (Madrid: Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias, 1994)

- ▶ *La madre que escribe la carta sabe que la echarán de menos. ¿Cuáles crees que son las causas por las que la echarán de menos? ¿piensas que eso ha tenido que ver con su partida?*
- ▶ *¿A qué crees que se refiere la mujer del texto cuando dice que le gustaría ‘tener algo que los demás comprendieran o no comprendieran’?*
- ▶ *Haz una lista con regalos que hayas hecho a tu madre y otra con los que hayas hecho a tu padre. ¿Los regalos de tu madre eran para ella o para la casa? ¿y los de tu padre? ¿se te ha ocurrido alguna vez regalar a tu padre una batidora? ¿por qué?*
- ▶ *¿Qué podrías hacer para que tu madre no se sintiese como la madre de esta carta?*

Actividad 2: A veces creemos que los diferentes estereotipos sexistas¹ que existen a nuestro alrededor no llegan a “calarnos”, porque conscientemente los negamos creyendo en nuestra libertad de actuación. Pensamos que actualmente podemos estudiar y trabajar en lo que queramos, y que en el trabajo doméstico “somos iguales” mujeres y hombres. Para comprobar si esto es así según seamos chicas o chicos, te proponemos la siguiente

¹ Conjunto de creencias sobre supuestos atributos naturales de mujeres y hombres. Por ejemplo, estereotipos femeninos: dependencia, frivolidad, ternura, miedo, etc. y estereotipos masculinos: independencia, franqueza, agresividad, valentía, etc.

actividad: a continuación encontrarás un cuestionario para que respondas a unas preguntas de forma anónima, especificando sólo si eres chica o chico. Después, se recogerán todos y un equipo se encargará de tabular las respuestas para exponerlas al resto de la clase. Una vez expuestas, se elaborarán las conclusiones entre todas y todos.

- *Pon una cruz en la casilla que corresponda dependiendo de si sabes o no hacerlo o de si sabes lo que se pregunta y describe cuál es el proceso y los elementos que intervienen:*

CHICA	CHICA	SI	NO	DESCRIPCIÓN
				Cómo se pone un enchufe
				Cómo se baja la fiebre a un niño o a una niña
				Los nombres de los jugadores del equipo de fútbol que va ganando/ha ganado la Liga
				Qué es el ABS
				Qué hacer si un bebé tiene gases
				A qué temperatura hay que lavar la ropa
				Cómo se cambia una bombilla
				Qué productos de limpieza comprar (habituales en el hogar)
				Qué es "fuera de juego"
				Cómo se quita una mancha de tinta en la ropa
				Para qué se utilizan los alicates
				Cómo se pone la lavadora
				Cómo se cambia la rueda de una bicicleta
				Cómo se clava un cuadro
				Cómo se cose un botón
				Cómo se utiliza un cronómetro

Actividades complementarias

Actividad A: Imagínate que tu padre y tu madre se marchan fuera de casa durante una semana y que tienes una hermana/o² de tu edad y otra de cinco años. Lo primero que tienes que hacer es preparar un listado de las tareas (hacer la lista de la compra, confeccionar los menús y prever las cantidades, preparar un presupuesto, cocinar, limpiar, cuidar a la hermana pequeña.....) de toda la semana y de cada tarea, determinar quién la va a llevar a cabo y cuánto tiempo va a invertir.

² Si eres chica imagínate que tienes un hermano, y si eres chico, que tienes una hermana.



Trabajo

Las entrevistas de selección

En la sociedad se establecen muchas diferencias entre el trabajo doméstico y el trabajo remunerado. Este último es el que se realiza en el espacio público y el más valorado socialmente. En los últimos años, las mujeres se han ido incorporando a este trabajo, aunque esto no es fácil porque todavía existen trabas a esta incorporación por los prejuicios y estereotipos sexistas que aún siguen operando en la sociedad que, entre otras cosas, les sigue asignando el trabajo doméstico casi en exclusiva. De esta manera, factores como la edad, el tener hijas o hijos, etc. influyen de manera diferente a la hora de tener un determinado trabajo remunerado según se pertenezca a un sexo o a otro.

Actividad 1: A continuación, te proponemos la lectura de un cómic que describe en muy pocas viñetas una entrevista de selección de personal. Al leerlo, tienes que tener en cuenta que en los cómics, la mayoría de las veces se llevan las situaciones a extremos para describir con pocas palabras una realidad, como ocurre en este caso.



- ▶ *¿Crees que actualmente ocurren situaciones como la que aparece en el cómic? ¿Por qué?*
- ▶ *Enumera y explica los estereotipos que se pueden encontrar en la secuencia de dibujos. (Si no sabes lo que significa “estereotipos”, búscalo en la propuesta de trabajo anterior). Por ejemplo, uno de los estereotipos que aparece es la valoración que se hace del estado civil, ya que no supone lo mismo en una mujer que en un hombre. A un hombre, por el hecho de estar casado se le cree con más madurez personal y profesional, mientras que a una mujer esto se supone que le resta movilidad profesional y tiempo para ocuparse de su profesión.*

Actividad 2: Elabora con tu compañera o compañero un guión más extenso siguiendo la misma temática que el cómic y represéntalo. Unas parejas pueden hacerlo con la mujer que va a solicitar trabajo, y otras, una situación similar pero con el hombre como solicitante de empleo. Después, cada intérprete comentará cómo se ha sentido realizando ese papel.

Actividades complementarias

Actividad A: Busca anuncios de oferta laboral en un periódico y clasifícalos según estén dirigidos a ambos sexos, a hombres o a mujeres. Elabora una síntesis sobre la demanda laboral para uno y otro sexo.



Trabajo

Descubrimos datos

La incorporación de las mujeres al mercado laboral ha aumentado en los últimos años. En nuestro país, el incremento más notable tuvo lugar en la década de los setenta, algo más tarde que en el resto de Europa. Sin embargo, perviven muchos elementos que demuestran que la integración laboral de las mujeres no se produce en condiciones de igualdad. Entre ellos, cabe destacar la elevada tasa de desempleo de la población femenina, la segmentación ocupacional y las barreras culturales en el mundo empresarial. Para analizar y reflexionar sobre estos elementos, te proponemos las siguientes actividades:

Actividad 1: A continuación, te presentamos una tabla sobre la tasa de actividad en países de la Comunidad Europea, por sexos (1991):

	MUJERES %	HOMBRES %
BÉLGICA	37,5	60,4
DINAMARCA	61,1	73,4
ALEMANIA	44,4	70,1
GRECIA	32,6	63,5
ESPAÑA	31,9	63,8
FRANCIA	46,2	63,7
IRLANDA	35,1	68,8
ITALIA	35,5	65,5
LUXEMBURGO	35,5	67,9
HOLANDA	44,3	70,0
PORTUGAL	49,1	71,3
REINO UNIDO	51,6	72,7

Comisión Europea, 1992.

Sabiendo que la tasa de actividad es la proporción de personas que trabajan o buscan activamente trabajo mayores de 16 años, contesta a las siguientes preguntas:

- ▶ *Compara las tasas de actividad femenina con las tasas de actividad masculina y escribe las conclusiones a las que llegas.*
- ▶ *Compara la tasa de actividad femenina de España con respecto a la media europea.*
- ▶ *¿Cuáles son los países con una tasa de actividad femenina mayor? ¿Y con una tasa de actividad femenina menor? Investiga los factores económicos, sociales y culturales de dos países muy diferentes como pueden ser Dinamarca y Grecia e intenta explicar sus tasas de actividad femenina.*

Actividad 2: Observa los siguientes datos referentes a España:

Mujeres Activas: 5.843.100

Hombres Activos: 9.642.700

Mujeres Paradas: 1.829.000

Hombres Parados: 1.868.400

Mujeres Ocupadas: 4.013.000

Hombres Ocupados: 7.774.300

EPA Tercer Trimestre 1994. INE

- ▶ *Sabiendo que la tasa de desempleo es igual $\frac{N^{\circ} \text{ Parados/as}}{N^{\circ} \text{ Activos/as}} \times 100$*
 - *Halla la tasa de desempleo para el tercer trimestre de 1994 de mujeres y hombres y observa la diferencia.*
 - *Escribe al menos una razón por la que creas que tiene lugar esa diferencia.*

Lee los siguientes datos y responde a las preguntas que tienes a continuación:

TASAS DE PARO POR ESTUDIOS TERMINADOS Y SEXO

	SIN ESTUDIOS	ESTUDIOS PRIMARIOS	SECUNDARIOS O MEDIOS	UNIVERSITARIOS Y OTROS
MUJERES	26,37	28,40	35,76	22,59
HOMBRES	25,55	17,74	22,00	10,97

EPA Tercer Trimestre 1994. INE. España.

- ▶ *Observa la relación que tiene el nivel de estudios y la tasa de paro en el caso de las mujeres y en el caso de los hombres y descríbela.*
- ▶ *Señala dos razones por las que tú crees que se producen las diferencias halladas en la pregunta anterior entre mujeres y hombres. (Puedes utilizar la información recogida en el periódico sobre los anuncios de oferta laboral que has realizado en la propuesta de trabajo anterior: Las entrevistas de selección).*

A continuación, te presentamos unos datos sobre la tasa de actividad en España, pero esta vez por estado civil según sexo:

	MUJERES	HOMBRES
SOLTERAS/OS	51,16	60,84
CASADAS/OS	33,33	66,05
VIUDAS/OS	8,11	12,42
SEPARADAS/OS	68,18	69,77

EPA INE, Cuarto Trimestre 1994.

- ▶ *Indica de qué manera influye el estado civil en la tasa de actividad de las mujeres y en la tasa de actividad de los hombres.*
- ▶ *Si no incide de la misma forma, piensa dos posibles razones por las que pueda existir esa diferencia.*

Actividad 3: Halla el porcentaje para mujeres y hombres en cada ocupación en el siguiente cuadro:

	MUJERES %	HOMBRES %
AGRICULTURA	326.700	882.000
INDUSTRIA	535.600	1.931.000
CONSTRUCCIÓN	38.400	965.000
SERVICIOS	3.056.600	3.899.700
TOTAL	3.957.300	7.678.000

EPA INE España, 1994

- *Los datos anteriores reflejan una situación que se denomina “segmentación ocupacional”. Explica lo que crees que significa este término observando los datos y escribe dos posibles efectos que puede conllevar la citada segmentación ocupacional.*

Actividad 4: Enumera cuáles son a tu juicio, las razones de que exista un número tan escaso de mujeres directivas como se observa en el cuadro siguiente (para ello, después de los datos te presentamos unas noticias de prensa publicadas en 1994. Léelas antes de contestar a esta pregunta).

MIEMBROS Y PERSONAL DIRECTIVO DE ÓRGANOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, DIRECTORES/AS Y GERENTES DE EMPRESA

	1985	1993
MUJERES	3,4%	12,7%
HOMBRES	96,6%	87,3%

EPA Series 1976-87 y Cuarto Trimestre 1993, INE. España.

- *¿A qué crees que se debe el incremento que se ha producido en ocho años (1985-1993)?*

Diario YA. 31 de enero 1994

“Las mujeres españolas siguen discriminadas laboralmente”

Diario El País. 6 de febrero

Las últimas de la cola

Los empresarios madrileños discriminan a las mujeres en paro

GERARDO JIMÉNEZ. Madrid
Las madrileñas y los madrileños son iguales jurídicamente, pero todavía hay que recorrer un largo trecho para que la igualdad de derecho se convierta en realidad. Las cifras cantan. La tasa de población activa femenina en la Comunidad de Madrid es aproximadamente la mitad de la de los varones; sin embargo, la proporción de mujeres en paro casi duplica a la de los hombres.

“Todavía hay mucho empresaria-

rio que, sin teóricamente discriminar a la mujer, sí que te dice que en igualdad de condiciones prefiere contratar a hombres”, reconoce abiertamente Emilio González, consultor jefe de Sofemasa, una empresa de contratación que lleva 31 años funcionando en Madrid. La crisis perjudica más a las mujeres porque, continúa González, “hay muchos más hombres en el mercado y siempre se encuentra alguno en igualdad de condiciones”.

Diario 16. 20 de febrero 1994

Las mujeres ganan el 70 por 100 del salario de los hombres, igual que en el siglo XIX y eso se va a mantener en el 2000

Diario YA. 6 de febrero 1994

Entre un 70 y un 15 por 100 menos

El trabajo femenino está peor pagado que el masculino

Diario 16. 2 de febrero 1994

Limitado el acceso de la mujer a puestos de responsabilidad

Según señala un estudio sobre «Actitudes de los empresarios hacia la contratación laboral femenina»

D16 / MADRID

Un reciente estudio realizado por la empresa Inmark sobre «Actitudes de los empresarios hacia la contratación laboral femenina» constata que, a pesar de los avances registrados en la incorporación de la mujer al trabajo, «siguen existiendo importantes frenos que limitan, no sólo su integración en el mundo empresarial sino, sobre todo, su ascenso a puestos de responsabilidad directiva».

Esta encuesta, realizada a 40 personas con poder de decisión dentro de la empresa (propieta-

rios, gerentes, directivos de personal y directivos de recursos humanos), señala que, a pesar del incremento significativo registrado en la incorporación laboral femenina, la mujer «no ha adquirido todavía un protagonismo paralelo al de su nivel de formación».

El estudio indica que la propia autodefinición de los directivos españoles como no machistas «supone un riesgo para alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres». Ellos atribuyen la responsabilidad de la desigualdad a la sociedad y a la cultura, pero no

a la empresa. «Esto supone una barrera de difícil superación, pues desimplica a los directivos de esta problemática».

Los principales frenos a la contratación femenina son, por un lado, la maternidad, «debido al supuesto absentismo que genera el cuidado de los hijos», y por otro «la disponibilidad laboral femenina», en cuanto a dedicación horaria, posibilidades de viajes, etc.

En el tema de la promoción profesional, el estudio indica que entre determinados sectores del empresariado español aún persisten argumentaciones sobre una

«baja capacidad de liderazgo femenino», aunque reconocen que las mujeres que han alcanzado puestos de responsabilidad refutan este tipo de prejuicios.

Se constata, según el estudio, la presencia de un «discurso tradicional» que explica la división sexual del trabajo, en función de una distinta naturaleza asignable a cada sexo. La elección de mano de obra femenina se justifica de acuerdo con estereotipos como «la constancia, el orden, la sumisión y la ausencia de aspiraciones».

Actividad 5: A continuación, te presentamos una tabla sobre algunos tipos de contratos temporales y otra sobre población ocupada:

TIPOS CONTRATOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
TEMPORAL	30.699	66.101	96.800
TIEMPO PARCIAL	128.042	89.677	217.719
PRACTICAS	5.795	6.427	12.222
APRENDIZAJE	21.759	39.883	61.642
TOTAL	186.295	202.088	388.383
%	48	52	100

Servicio Público de Empleo. Perfil del Usuario. Tercer Trimestre 1994. INEM España.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
POBLACIÓN OCUPADA	7.774.300	4.013.000	11.787.000
%	66	34	100

INE. Tercer Trimestre 1994

- ▶ *Si analizas los datos anteriores observarás que el 34% de la población ocupada está representada por mujeres, mientras que la presencia de mujeres en el tipo de contratos temporales que figuran en la tabla anterior es el 48%. ¿Podrías encontrar algunas razones que expliquen esta mayor presencia de mujeres en contratos temporales? (No olvides las noticias de prensa que has leído anteriormente).*
- ▶ *Piensa en los beneficios que conlleva pertenecer a una Compañía o Institución de forma indefinida y señala las posibilidades profesionales y personales que se derivan de esta situación.*

Actividad 6: En relación con el salario, te presentamos dos tablas sobre la ganancia media por trabajadora y trabajador al mes, según sector de actividad, categoría profesional y sexo. Obsérvalas y contesta a las preguntas:

	MUJERES	
	EMPLEADAS	OBRERAS
INDUSTRIA	149.982	98.850
CONSTRUCCIÓN	123.487	87.537
SERVICIOS	132.386	84.803
TODOS SECTORES	136.712	92.876

	HOMBRES	
	EMPLEADOS	OBREROS
INDUSTRIA	245.145	147.411
CONSTRUCCIÓN	207.964	117.526
SERVICIOS	201.244	121.017
TODOS SECTORES	217.807	133.921

Encuesta de salarios en la industria y los servicios, IV Trimestre 1992. INE. La Mujer en cifras, Una Década, 1982-1992.

- ▶ *¿Hay algún sector en el que la diferencia salarial sea más amplia que en los demás?*
- ▶ *¿Influye la categoría profesional para que exista más diferencia?*
- ▶ *¿Cuáles crees que pueden ser los motivos para que los hombres tengan un salario mayor?*

Actividades complementarias

Actividad A: En grupo, anotad cuáles son, de forma concreta, los tres o cuatro aspectos que consideráis más importantes que se deben cambiar en el mundo laboral para que las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades. Después realizad un debate con todas las propuestas de la clase.



Trabajo

Otras profesiones

Las mujeres que acceden al mercado de trabajo tienden a realizar sus elecciones profesionales basadas más en la tradición y en lo que se espera de ellas por el hecho de ser mujeres, que en las posibilidades que ofrece el mercado laboral. No obstante, hay mujeres realizando su trabajo en profesiones no tradicionales, y cada vez es más “normal” encontrarnos con mujeres taxistas, conductoras de autobuses, pintoras, etc. Sin embargo, sabemos que esta elección supone para ellas más esfuerzo que para los hombres, por el hecho de estar en un mundo donde en muchas ocasiones son vistas como “raras”. Las siguientes actividades suponen una reflexión sobre dos testimonios de mujeres que ante las dificultades que encuentran porque siempre se les exige más, buscan apoyo en otras mujeres.

Actividad 1: Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que tienes a continuación:

NAOMI FRIEDMAN - FONTANERA POR CUENTA PROPIA

Entrevista por Nancy Powell

“Soy fontanera por cuenta propia en Oakland, California. Me metí en esto de la fontanería porque quería hacer fortuna y ser mi propia jefa. Trabajaba en una oficina ganando un dólar ochenta a la hora, lo que apenas me daba para vivir -y eso que era en 1973- y era muy frustrante y aburrido. Pero sabía que la única razón por la que seguía allí era porque no tenía ninguna preparación que ofrecer en el mercado de trabajo y no quería verme yendo de puerta en puerta rezando para que por una birria de sueldo alguien me tomase para una birria de empleo, yo ya estaba cansada de eso. Así que me senté un día a pensar y me dije: -¿Quiénes son los que ganan mucho dinero? Vaya, pues los fontaneros ganan un montón, así que me parece que me voy a hacer fontanera. Y así es como empecé. Cuanto más me decía la gente: -Pero, si tú no puedes

ser fontanero-, más me intrigaba por qué no iba a poder serlo. Y eso me dio el ímpetu para hacerme fontanera, quería sencillamente demostrar a la gente que sí podía serlo.

(...) Me gusta mucho mi trabajo, y llevo haciéndolo catorce años. Me gusta poder resolver problemas. (...) Cuando voy a hacer una instalación nueva, me divierte planificarla, es decir, imaginar cómo va a encajar todo ello y cómo utilizar el menor número posible de piezas para ser más eficiente. También me gusta que resulte bonito -pues es algo artístico, aunque no hay mucho 'arte' implicado-. Me gusta sentir la satisfacción de haber producido algo tangible al final del día, pues trato de aportar mucho entusiasmo a mi trabajo (...). Este año me tocaba renovar la licencia, así que hubiese sido fácil cancelarla y ponerme a hacer otra cosa. Pero ya no lo voy a dejar. El trabajo es interesante, satisfactorio y sugestivo y debo decir que he pagado como para conseguirlo”.

A.A.V.V.: *Mujeres con mono azul. Historias de lucha y de éxito en el trabajo* (Madrid: Dirección General de la Mujer, 1990)

- ▶ *¿Por qué piensas que la gente decía a Naomi que no podía ser “fontanero”?*
- ▶ *¿Suele influir lo que dice la gente en lo que al final terminamos haciendo?*
- ▶ *¿A qué crees que se refiere la mujer que habla en el texto cuando dice que ha pagado “como para conseguirlo”?*
- ▶ *¿Qué piensas que la ha impulsado a ser fontanera y a no abandonar su profesión?*
- ▶ *¿Tè has propuesto alguna vez estudiar algo en lo que hay muy poca representación de tu sexo? ¿Se lo has contado a alguien? ¿Qué te ha dicho?*
- ▶ *¿Conoces a alguna mujer u hombre que esté en circunstancias parecidas a Naomi? Si es así, puedes invitar a esa persona a clase para que os cuente su propia experiencia o pedirle que rellene un pequeño cuestionario y ponerlo en común con tus compañeras y compañeros.*

Actividad 2: Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que tienes a continuación:

NINA SALTMANN - MAESTRA CARPINTERA

“Ninguna chica que haya venido al mundo en los años cincuenta nació para ser carpintera. Pregúnteselo a cualquiera. La carpintería es un trabajo de chicos, que nacen con las herramientas en la mano, los dedos de dos centímetros y medio de largo, y la extraordinaria capacidad de ver lo que está a nivel a quince metros de distancia. Entonces, ¿cómo he podido yo, una chica judía del Midwest, nacida en 1950, haber llegado a ser carpintera? Por supuesto que mi asesor del colegio nunca me dijo que “probase mi habilidad” en un oficio manual, ni muchísimo menos. Yo era una típica estudiante de un colegio público. Hice costura y cocina, como se esperaba que hiciesen las chicas, a causa de nuestra evidente disposición genética al uso de los cazos en vez de al de los niveles. Estaba en el camino que indefectiblemente llevaba a la universidad.

(...) La carpintería siempre había sido mi oficio preferido. La idea de intervenir en la construcción de los edificios y poder trabajar en mi ciudad me atraía mucho. Empecé buscando en las ebanisterías de la zona. Fui a unas quince, pero sin la menor suerte..., fueron, para decir verdad, una gran desilusión. En los talleres todos eran blancos y, por supuesto, todos hombres, y no querían nada conmigo

(...) El tener una red de mujeres que se dedican a los oficios de tipo manual es también imponderable. Toda mujer que trabaje en un oficio, o que tenga una ocupación en que se sienta aislada, puede beneficiarse de la camaradería y de la fuerza de trabajar en una red con otras mujeres.

(...) Me encanta el oficio y el trabajo y, he de decir, que el aparentemente impenetrable mundo “del hombre” al fin se ha perforado. (...) Creo que más bien he hecho frente a mi propio desafío (...). Paulatinamente, cada

una de nosotras debe hacer frente a sus propios desafíos y hacerse cargo de su propia vida.”

A.A.V.V.: *Mujeres con mono azul. Historias de lucha y de éxito en el trabajo* (Madrid: Dirección General de la Mujer, 1990)

- ▶ *Busca en el diccionario el significado de la palabra “ironía” y señala las frases en las que la autora la ha utilizado como recurso, comentándolas en clase. Vuelve a escribir esas frases con el mismo significado que quiere dar Nina Saltmann, pero, esta vez, prescindiendo de la ironía.*
- ▶ *Describe las semejanzas de este texto con el anterior.*
- ▶ *Hay algo en lo que hacen hincapié las dos mujeres, ¿qué es? ¿Te parece importante?*
- ▶ *Nina Saltmann hace mención en el penúltimo párrafo a algo de lo que no habla la autora anterior. ¿Sabes a qué? ¿Crees que se puede relacionar con lo que nos relata en su último párrafo?*

Actividades complementarias

Actividad A: Normalmente las mujeres realizan trabajos remunerados que tienen relación con “el cuidado de las otras personas” (profesora, enfermera, azafata...) debido, en algunos casos, a los estereotipos sexistas aún vigentes en nuestra sociedad así como a la ausencia de modelos femeninos (no porque no existan, sino porque no se muestran) en determinadas profesiones. Realiza una encuesta a 10 mujeres y 10 hombres de tu entorno preguntándoles cuál es su profesión y cuáles creen que son las características que hay que tener para desarrollarla. Después comenta los resultados con tus compañeras y compañeros en un debate que lleve por título: “¿Existen las ‘profesiones femeninas’ y las ‘profesiones masculinas’?”