



MUNDO MUJERES EN EL MUNDO

Educación

El acceso a la educación

Los niveles y las áreas de estudio

Nuestros libros de texto

“ Deberían tomarse medidas para alentar a mujeres y a niñas a ingresar en nuevas esferas de estudio que ofrezcan diferentes oportunidades de empleo y de perspectivas de carrera ”

“ Las medidas deberían concentrarse en la eliminación de estereotipos sociales de los programas de estudio, los libros de texto y la enseñanza de profesorado y en materias que presentaran la función positiva y la contribución de las mujeres a fin de aumentar su capacidad de acción y su autoestima y asegurar la creación de un ambiente educacional sensible a las necesidades de cada sexo ”

(Documentación preparatoria de Naciones Unidas para la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres)



Educación

El acceso a la educación

La lectura y la escritura son técnicas instrumentales básicas para poder acceder al conocimiento e interpretarlo, así como para expresarlo, analizarlo e incluso producirlo. El poder acceder al aprendizaje de estas técnicas y a la educación, no constituye dificultad actualmente en nuestro país, puesto que todas las personas tenemos derecho a una educación; pero no ocurre lo mismo en otros países y en el nuestro tampoco era una realidad en un pasado no muy lejano.

En España, el derecho legal de las niñas a una educación formal no se produce hasta 1857. Sin embargo, esta educación se realiza en escuelas separadas y con un currículo diferente para niñas y para niños. Como ya se comentó en el bloque de historia, mientras unos estudiaban lectura, escritura, gramática, aritmética, etc., otras aprendían a coser, cantar y rezar. A lo largo de los siglos XIX y XX se debate sobre la educación de las mujeres, y es en 1892 cuando Emilia Pardo Bazán y Concepción Arenal abogan por la educación femenina en el Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano. En 1970, la Ley General de Educación establece la escuela mixta. Conocer estos hechos históricos es fundamental, puesto que son nuestro pasado reciente y explican situaciones actuales de las mujeres en la educación y en el trabajo. Por ejemplo, ¿sabías que en 1841 Concepción Arenal tuvo que disfrazarse de hombre para entrar a la Universidad? ¿y que hasta 1910 las mujeres tenían que pedir permiso a las autoridades para entrar en la Universidad? ¿sabías que en 1971 fue nombrada, por primera vez, una mujer juez?

Actividad 1: A continuación, te presentamos una tabla sobre la población masculina y femenina analfabeta en diferentes países del mundo. Obsérvala y contesta a las preguntas:

TASA DE ANALFABETISMO (%) 1990

PAÍSES	MASCULINA	FEMENINA
ÁFRICA		
ARGELIA	30,2	54,5
CAMERÚN	33,7	57,4
EGIPTO	37,1	66,2
KENYA	20,2	41,5
MARRUECOS	38,7	62,0
MOZAMBIQUE	54,9	78,7
ZAIRE	16,4	39,3
AMÉRICA DEL NORTE¹		
COSTA RICA	7,4	6,9
CUBA	5,0	7,0
GUATEMALA	36,9	52,9
MÉXICO	9,6	15,0
AMÉRICA DEL SUR		
ARGENTINA	4,5	4,9
BRASIL	17,5	20,2
PERÚ	8,5	21,3
VENEZUELA	13,3	10,4
ASIA		
ARABIA SAUDÍ	26,9	51,9
CHINA	13,0	31,9
INDIA	38,2	66,3
INDONESIA	11,7	24,7
TAILANDIA	3,9	10,1
EUROPA		
ESPAÑA ²	3,03	7,67
FEDERACIÓN DE RUSIA	0,4	2,1
GRECIA	2,4	10,9
NORUEGA ³	0,0	0,0
PORTUGAL	11,2	18,5
UCRANIA	0,5	2,6

Informe Mundial sobre la Educación 1993 UNESCO

1 En el informe no se especifican datos de Canadá ni de Estados Unidos

2 Fuente: Encuesta de Población Activa, 1990.

3 Fuente: Embajada de Noruega.

- ▶ *En casi todos los países existe una tasa de analfabetismo femenina superior a la masculina, ¿cuál es la tasa media en cada caso, considerando a los países de la tabla anterior? ¿y la tasa media y la desviación típica de cada continente? ¿Consideras necesario modificar esta situación? En caso positivo, ¿qué medidas piensas que serían eficaces para modificarla y quiénes deberían participar en ella? ¿Crees que tú puedes contribuir en algo?*
- ▶ *Compara España con los demás países y describe tus conclusiones. Puedes hacer también comparaciones por grupos: países mediterráneos, países nórdicos, países africanos, países latinoamericanos, etc. y comentar por escrito o en grupo tus conclusiones sobre las diferencias que existen. Realiza representaciones gráficas de los datos que compares.*
- ▶ *Busca la población global de un país y cuantifica exactamente el número de personas analfabetas.*

Actividad 2: A continuación, te presentamos un fragmento de la Memoria leída hace ya más de un siglo, por Emilia Pardo Bazán, en el Congreso Pedagógico, el día 16 de octubre de 1892 (*La educación del hombre y de la mujer. Su relación y diferencias*). Una vez que lo hayas leído, trata de contestar a las preguntas que se plantean al final.

“...Entrando ya a considerar las relaciones y diferencias que existen entre la educación del hombre y de la mujer, al punto se advierte que éstas son mucho más graves y numerosas que aquéllas, pudiendo afirmarse explícitamente que, hoy por hoy, las relaciones de la educación femenina y la masculina no pasan de la superficie, y las diferencias, o mejor dicho oposiciones, radican en lo íntimo y fundamental. Consisten las relaciones en afinidades de métodos y programas de enseñanza y en inevitables identidades de materia docente, y las oposiciones en el sentido diametralmente opuesto de los principios en que ambas educaciones se fundan. Mientras la educación masculina se inspira en el postulado optimista, o sea la fe en la perfectibilidad de la naturaleza

humana, que asciende en suave y armónica evolución hasta realizar la plenitud de su esencia racional, la educación femenina derivase del postulado pesimista, o sea del supuesto de que existe una antinomia o contradicción palmaria entre la ley moral y la ley intelectual de la mujer, cediendo en daño y perjuicio de la moral cuando redunde en beneficio de la intelectual, y que - para hablar en lenguaje liso y llano- la mujer es tanto más apta en su providencial destino cuanto más ignorante y estacionaria, y la intensidad de educación, que constituye para el varón honra y gloria, para la hembra es deshonor y casi monstruosidad.

(...) Señores, a veces es necesario llamar a las cosas por su nombre: las leyes que permiten a la mujer estudiar una carrera y no ejercerla, son leyes inicuas. Moralmente tanto valdría, y aún sería más noble y franco, cerrar a la mujer el aula...

Aspiro, señores, a que reconozcáis que la mujer tiene destino propio; que sus primeros deberes naturales son para consigo misma, no relativos y dependientes de la entidad moral de la familia que en su día podía constituir o no constituir; que su felicidad y dignidad personal tienen que ser el fin esencial de su cultura, y que por consecuencia de este modo de ser de la mujer, está investida del mismo derecho a la educación que el hombre, entendiéndose la palabra educación en el sentido más amplio de cuantos puedan atribuírsele”.

Reproducido en Amalia Martín Gamero: *Antología del feminismo* (Madrid: Alianza, 1975)

- ▶ *Asegúrate, buscando en el diccionario o preguntando en clase, del significado de palabras como “postulado”, “antinomia”, “palmaria”, “investida”, y de otras que no usas habitualmente para comprender el texto.*
- ▶ *Escribe las ideas principales del texto.*
- ▶ *¿Por qué crees que los hombres defendían la tesis de que la educación para las mujeres constituía “deshonor y casi monstruosidad”?*

- ▶ ¿Qué opinión te merece el hecho de que las mujeres no pudieran ejercer lo que estudiaban?
- ▶ Comenta lo que te sugiere la siguiente frase de la autora: “...que su felicidad y dignidad personal tienen que ser el fin esencial de su cultura”.
- ▶ Investiga algunos datos relevantes de la biografía de Emilia Pardo Bazán y de sus obras.

Actividad 3: Para comprobar la diferente historia de acceso a la educación de mujeres y hombres, puedes hacer una encuesta a tu familia: tu madre, tu padre, tus tías, tus tíos, tus abuelos, tus abuelas, etc. Pregúntales qué estudiaron y por qué y la influencia que han tenido sus estudios en sus vidas, en su profesión, en sus aficiones, etc.

Actividades complementarias

Actividad A: A continuación, te proponemos que leas un fragmento de *La mujer del porvenir*, obra que Concepción Arenal escribió en 1861 pero que no publicó hasta 1868. En esta obra demuestra la no inferioridad intelectual de la mujer y la necesidad y el derecho de recibir una educación y una instrucción. Cuando lo hayas leído, contesta a las preguntas que tienes al final del texto.

“El trabajo de la inteligencia está lejos de ser una cosa espontánea en el hombre. El profesor y el discípulo necesitan un esfuerzo, grande por regla general, para habituarse a los estudios graves y a las meditaciones profundas. ¿Cómo las mujeres vencerán esta resistencia natural, cuando para vencer no ven objeto; cuando se les dice que no la pueden ni la deben vencer, y cuando tienen para ello hasta imposibilidad material? Si ciertas facultades sólo se revelan con el ejercicio continuado, cuando este ejercicio falta, de que no se

manifiestan, ¿debe concluirse que no existen? ¡Extraña lógica! Tanto valdría afirmar que un hombre no tiene brazos, porque habiéndolos tenido toda la vida ligados y en la inacción, no puede levantar un gran peso.

(...) Palabras sonoras, pero vacías: autoridades, costumbres, leyes, rutinas, y el ridículo y el tiempo; esto es lo que suele traerse al debate en vez de razones. En tratándose de las mujeres, los mayores absurdos se sientan como axiomas que no necesitan demostración.”

Concepción Arenal: *La mujer del porvenir* (Biblioteca de Escritoras, Madrid: Castalia-Instituto de la Mujer, 1993)

- ▶ *Describe los argumentos que utiliza Concepción Arenal para demostrar el peso que tiene la educación.*
- ▶ *Busca en el diccionario la palabra “axiomas”. A lo largo de los siglos, muchos filósofos y pensadores decían que las mujeres no tenían inteligencia y que por lo tanto no debían estudiar o que su única función en el mundo era la dependencia de los hombres (Rousseau: la mujer está hecha para ceder al hombre y soportar sus injusticias). ¿Te parecen proposiciones evidentes? ¿Por qué crees que las utilizaban como tal?*
- ▶ *En la actualidad, hay menos juezas que jueces. ¿Podemos decir que es porque las mujeres no valen para ocupar ese cargo?*



Educación

Los niveles y las áreas de estudio

Como ya vimos en la propuesta de trabajo anterior, todas las personas, mujeres y hombres, tenemos derecho a la educación actualmente en nuestro país. Este derecho es fundamental, pero tal vez no sea suficiente. ¿Están las mujeres y los hombres en similar proporción en los diferentes niveles educativos? ¿Estudian diferentes carreras? ¿O existe mayor proporción de hombres en las carreras de mayor prestigio social? ¿Hay estudios “femeninos” y estudios “masculinos”? Para investigar sobre estas preguntas y comprobar si es o no suficiente el derecho a la educación, te proponemos las siguientes actividades:

Actividad 1: Observa los siguientes datos de España referidos a nivel de instrucción y sexo y contesta a las preguntas que tienes a continuación⁴:

NIVEL DE ESTUDIOS	MUJERES %	HOMBRES %
ANALFABETAS/OS	6,1	2,6
SIN ESTUDIOS	16,4	13,3
ESTUDIOS PRIMARIOS	34,8	34,6
ESTUDIOS MEDIOS	32,0	36,4
FORMACIÓN PROFESIONAL	6,7	9,4
UNIVERSITARIOS PRIMER CICLO	4,9	3,9
UNIVERSITARIOS SEGUNDO Y TERCER CICLO	3,3	4,9

Encuesta de Población Activa, Segundo Trimestre 1994.

⁴ La tabla se refiere a personas tituladas, no a población matriculada que todavía no ha terminado sus estudios.

- ▶ *¿Cuáles son los niveles de estudios donde la diferencia entre los sexos es mayor? ¿Por qué crees que es así?*
- ▶ *Fíjate en las dos últimas filas. Como puedes observar, hay más proporción de mujeres que de hombres en los estudios universitarios de primer ciclo, en cambio, en los estudios universitarios de segundo y tercer ciclo, la proporción es a la inversa y el porcentaje de mujeres desciende en 1,6. Escribe al menos una razón que tú pienses que justifique este hecho.*

Actividad 2: A continuación, te presentamos tres tablas de datos correspondientes al alumnado en estudios universitarios, alumnado en las diferentes áreas de los estudios universitarios y alumnado que realiza el doctorado. Obsérvalas y responde a las preguntas.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA SEGÚN SEXO (MATRICULADO Y SIN TÍTULO)

	MUJERES 1981-82	MUJERES 1990-91	HOMBRES 1981-82	HOMBRES 1990-91
FACULTADES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS	211.100	399.500	230.300	321.600
ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES	4.900	15.200	40.200	59.700
ESCUELAS UNIVERSITARIAS	88.300	165.900	94.200	178.800
TOTAL	304.300	580.500	365.500	560.000

Estadística de la enseñanza en España. INE. *La Mujer en Cifras. Una Década, 1982 - 1992*

- ▶ *Halla el tanto por ciento de mujeres y de hombres que estudiaron durante los cursos 1981-82 y 1990-91 y también los porcentajes que estudiaron en:*
 - *Facultades y Colegios Universitarios*
 - *Escuelas Técnicas Superiores*
 - *Escuelas Universitarias*
- *¿Dónde estudian menos las mujeres? ¿Cuál crees que es la causa?*

- *¿Observas alguna evolución desde el curso 1981-82 al curso 1990-91?*
- ▶ *Compara el porcentaje de mujeres que estudiaron durante el curso 1990-91 en las Facultades, Colegios Universitarios y Escuelas Técnicas Superiores con el porcentaje de hombres que estudiaron en las mismas y represéntalo gráficamente. ¿Existen diferencias significativas en cada caso?*
- ▶ *Podéis hacer una encuesta en clase sobre lo que quieren estudiar vuestros compañeros y compañeras y comparar los datos con las tablas, y después comentar en grupo los resultados.*

ALUMNADO QUE TERMINÓ LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO Y SEXO

	MUJERES 1989-90	TOTAL ALUMNADO 1989-90
ÁREA DE CC EXACTAS Y NATURALES	3.625	7.391
ÁREA DE CC SOCIALES Y HUMANIDADES	27.808	48.309
ÁREA DE CC MÉDICAS	4.703	8.176
ÁREA DE CC AGRARIAS	755	2.049
ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	458	3.443
TOTAL	37.349	69.368

La Mujer en Cifras. Una Década, 1982 - 1992

- ▶ *Sobre el total del alumnado que finalizó sus estudios universitarios en 1989-90, ¿qué tanto por ciento de mujeres terminaron dichos estudios en cada una de las áreas citadas?*
- ▶ *¿En qué áreas existe una mayor y una menor presencia de mujeres?*
- ▶ *A continuación, te presentamos un fragmento de una noticia, publicada en la Revista Comunidad Escolar el 1 de marzo de 1995, que explica los resultados de un reciente informe de la Comisión Europea sobre los sistemas educativos de los países miembros de la Unión Europea. Léela y señala si los resultados son semejantes a los que has observado de España.*

Preferencias femeninas

En relación con las diferentes áreas de conocimiento que conforman la oferta de titulaciones superiores, el informe de la Comisión Europea revela una clara preferencia del alumnado por los diferentes estudios integrados en el área de las Ciencias Sociales, elegidos por un 30 por 100 de los estudiantes europeos. Derecho y Comercio, casi con un tercio del alumnado total, son titulaciones particularmente predominantes en Bélgica, España, Italia, Holanda y Portugal.

Arquitectura e ingenierías ocupan el segundo lugar en las preferencias de los estudiantes europeos, con un porcentaje del 17 por 100. Dinamarca e Irlanda presentan elevados índices de matriculación

en Humanidades, mientras que Holanda y Bélgica presentan un porcentaje alto de matriculación en Ciencias Exactas e Informática, y Portugal e Irlanda muestran poca relevancia en la elección de titulaciones integradas en el área de Ciencias de la Salud.

Ciertas disciplinas, según apunta el informe, son claramente preferidas por el alumnado femenino. Así, en el conjunto de la Comunidad Europea, la mujer es predominante en los estudios de Humanidades (Letras, Bellas Artes), Ciencias Médicas y de la Salud (especialmente en Enfermería) y en todas las titulaciones relativas a la formación del profesorado.

ALUMNADO MATRICULADO EN CURSOS DE DOCTORADO EN ESPAÑA, POR SEXO

	MUJERES 1989-90	TOTAL ALUMNADO 1989-90
ÁREA DE CC EXACTAS Y NATURALES	1.712	4.927
ÁREA DE CC SOCIALES Y HUMANIDADES	4.351	12.682
ÁREA DE CC MÉDICAS	2.070	5.049
ÁREA DE CC AGRARIAS	350	868
ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	357	2.169
TOTAL	8.840	25.695

La Mujer en Cifras. Una Década, 1982 - 1992

- ▶ *Pregunta a tu profesor o profesora en qué consisten los cursos de doctorado, quiénes los pueden cursar y con qué objetivos profesionales suelen realizarse. Si conoces alguien que haya obtenido esta titulación también te puede informar de más detalles.*
- ▶ *Halla el porcentaje de mujeres y hombres matriculados en cada una de las áreas del cuadro y represéntalo gráficamente. ¿En qué áreas tienen mayor presencia las mujeres?*
- ▶ *Fíjate en el total de mujeres y hombres que realizan el doctorado. ¿Por qué crees que el número de mujeres es substancialmente inferior al de los hombres?*

Actividades complementarias

Actividad A: A continuación te presentamos una tabla de profesorado por nivel educativo y sexo. La Ley de Educación de 1990, LOGSE, ha introducido muchos cambios en el sistema educativo de nuestro país y ahora las etapas se llaman Infantil, Primaria y Secundaria, pero en los años a los que se refiere la tabla, los nombres de las enseñanzas no universitarias son los que figuran en ella. Infórmate en clase de las edades en las que se cursaba cada etapa antes de la nueva Ley.

	MUJERES 1990-91	TOTAL 1990-91
ED. PREESCOLAR	38.172	40.051
ED. GENERAL BÁSICA	152.808	240.382
ED. PERSONAS ADULTAS	4.208	10.194
ED. ESPECIAL	9.496	14.590
BUP Y COU	52.505	96.432
FORMACIÓN PROFESIONAL	26.760	63.427
OTRAS ENSEÑANZAS NIVEL NO SUPERIOR	6.077	12.483
ESCUELAS UNIVERSITARIAS	6.408	17.926
FACULTADES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS	11.477	39.340
ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES	759	6.399
TOTAL	308.670	541.224

España. Instituto Nacional de Estadística.

- ▶ *Halla el porcentaje de profesoras para cada nivel y compara la docencia femenina en los diferentes niveles educativos.*
- ▶ *¿Por qué crees que hay tanta diferencia en las distintas etapas?*
- ▶ *Investiga con tus compañeras y compañeros en colegios de la zona e institutos si el profesorado femenino es más numeroso en los primeros niveles de escolarización obligatoria que en los últimos.*

Actividad B: Con todos los datos que has observado, calculado y analizado, elabora un informe que lleve por título: “La posición de las mujeres en el sistema educativo español”.



Educación

Nuestros libros de texto

Las imágenes y las palabras en los libros de texto transmiten una idea determinada de la realidad, pero a veces esta idea no es del todo cierta, puesto que los libros de texto pueden reflejar una información sesgada de la vida actual. Por ejemplo, si imaginamos que visitantes de otro planeta conociesen la Tierra sólo por algunos libros de texto, llegarían a la conclusión de que casi no existen mujeres, de que las que hay sólo se dedican a realizar el trabajo doméstico y que, por lo tanto, no habría escritoras, pintoras, abogadas, etc. Esto no ocurre con todos los libros de texto, por eso, para investigar lo que pasa con los tuyos, te proponemos la siguiente actividad:

Actividad 1: En grupo, observa tu libro de Ciencias Sociales o de Literatura y completa los siguientes datos:

- Número de imágenes de hombres/niños:
- Número de imágenes de mujeres/niñas:
- Número de hombres en actitud pasiva:
- Número de mujeres en actitud pasiva:
- Oficios asignados a hombres: (verbal⁵ e icónico)
- Oficios asignados a mujeres: (verbal e icónico)
- Número de veces que aparece la palabra “hombre” en los títulos de lecciones o en preguntas:
- Número de veces que aparece la palabra “mujer” en los títulos de lecciones o en preguntas:

► *Una vez finalizada esta actividad, cada grupo redactará sus propias conclusiones sobre la existencia o no de discriminaciones y las expondrá, junto con los resultados obtenidos, al resto de la clase.*

⁵ Fíjate sólo en los títulos de las lecciones y en los epígrafes.

Actividades complementarias

Actividad A: Elige dos páginas del libro que hayas analizado en la actividad anterior y reconstrúyelas de manera que no supongan una discriminación para las mujeres, teniendo en cuenta los resultados de la actividad 1.