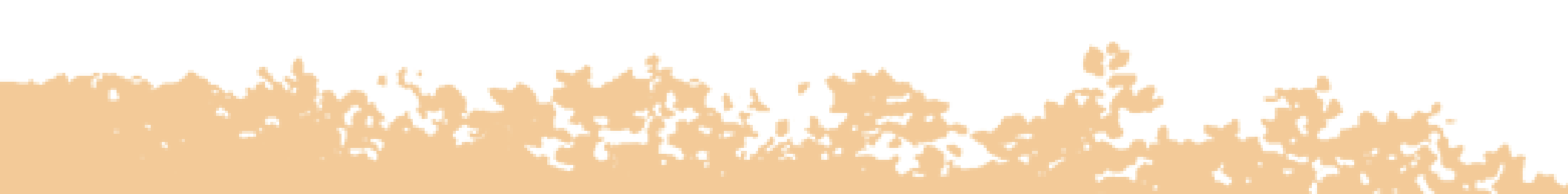




**GUÍA DE TRANSFORM-ACCIÓN:
USO RESPONSABLE DEL
TRANSPORTE**

GREENPEACE



Cómo lograr un centro educativo más sostenible

Guía 1: consumo responsable de energía

Guía 2: uso responsable del transporte

Guía 3: implantar un comedor ecológico

Guía 4: reducción del uso de agua

Guía 5: reducción del uso del papel

Guía 6: reducción de los residuos

GREENPEACE

MOVI-CULTURA: CAMINANDO DE PUERTA A PUERTA

¿Cómo nos ponemos en marcha con una movilidad segura, saludable y sostenible?

El camino al cole como espacio de aprendizaje.

Paso 1: Nos informamos Pág. 1

Paso 2: Nos motivamos Pág. 3

Paso 3: Nuestros equipos de trabajo Pág. 4

Paso 4: Investigamos Pág. 6

Paso 5: Nos marcamos objetivos Pág. 9

Paso 6: Diseñamos el plan de acción Pág. 11

Paso 7: Realizamos nuestro plan Pág. 12

Paso 8: Comunicamos nuestros pasos Pág. 14

Paso 9: Evaluamos la experiencia Pág. 17

Paso 10: Celebramos nuestros logros Pág. 18

Paso 1: NOS INFORMAMOS Aprendiendo sobre cómo, cuándo y por dónde nos movemos a la vez que lo hacemos...

- ¿En qué medida el transporte es responsable del cambio climático?
- ¿Por qué tenemos que frenar el cambio climático?
- ¿Qué podemos hacer para salvar el clima?
- ¿Cómo podemos ahorrar energía a la hora de utilizar el transporte?
- ¿Qué hábitos de movilidad existen en nuestra comunidad?
- ¿Podríamos hacer nuestros recorridos de casa al centro educativo más responsables?



Paso 1: NOS INFORMAMOS

Aprendiendo sobre cómo, cuándo y por dónde nos movemos a la vez que lo hacemos...

Algunas claves de partida:

- Realizar un buen análisis de necesidades reales y de criterios que queremos y podemos aplicar en nuestra movilidad.
- Analizar los hábitos de movilidad en nuestra comunidad y realizar una consulta al conjunto de la misma.
- Descubrir las alternativas de movilidad que hay a nuestro alcance, como el transporte público, ir a pie o la bicicleta.
- Realizar un plan de movilidad sostenible que nos incluya a todas.
- Si no hay más alternativa de desplazamiento que el coche, podemos exigir a las administraciones que implanten un mejor sistema de transporte público.
- Si aún así utilizamos el coche, tratemos de compartirlo con otras personas de nuestra comunidad educativa y de promover una conducción eficiente. Ahorraremos dinero y ganaremos en compañía.

Más información:

Página de Transporte de Greenpeace
El motor del cambio climático



Paso 2: NOS MOTIVAMOS Podemos poner en marcha algunas iniciativas que sirvan de “motor” a un cambio más profundo.

Algunas ideas específicas:

- Realizar una bicicletada.
- Diseñar un mapa del espacio público de nuestros alrededores.
- Generar debates de viabilidad de los medios de transporte alternativos.
- Crear un taller de reparación de bicis.
- Organizar un concurso, por ejemplo, de la “nueva cultura de la movilidad”.
- Analizar algún texto o canción relacionada:

Audiorelatos

Fábulas Zeri

- Promover videoforums, para ello puedes utilizar:

Revolución energética del transporte

Aviones por el Planeta

We are traffic

4 x 4= - Planeta

¿Quién mató al coche eléctrico?

Documental: Cambio de sentido

Algunos recursos:

Asociaciones, centros juveniles, tiendas de bicis

Coordinadora de defensa de la bici

De mi escuela para mi ciudad.

Proyecto Internacional sobre transporte escolar y cambio climático: co2nnect

Els camins escolars de Maó. Orquiñena Smith, B (2008)

Muévete verde a la escuela

Centro Integral de la Bicicleta en el Campus de Cantoblanco-UAM

Paso 3: NUESTROS EQUIPOS DE TRABAJO

Hay muchas tareas para ponernos en marcha, cuanto más repartidas estén y más participantes haya, más implicadas estaremos todas en el proyecto para que salga adelante. Podemos elegir la comisión Movi-cultura que coordinará a los equipos que sean necesarios, y que estarán formados por toda la comunidad educativa (AMPA, equipo de transporte escolar, alumnado, profesorado, etc.). Muchos de los equipos pueden ser rotativos y así nos servirá como aprendizaje a todas. También podemos establecer los equipos según las fases de diagnóstico, diseño, realización, evaluación o comunicación.



Paso 3: NUESTROS EQUIPOS DE TRABAJO

Posibles equipos según las tareas específicas:

- Coordinación de voluntariado-guía para los recorridos a pie, rutas en bici o transporte público.
- Equipo de puntos negros (zonas conflictivas) y gestiones con la administración.
- Promotores del uso del transporte público (paradas, horario, financiación, etc.).
- Organización de los autobuses escolares.
- Gestor de los coches compartidos.
- Promotores del bici bus, carriles bici, seguridad, etc.
- Promotores del bus peatonal.
- Gestión de pagos de servicios contratados.
- Ejecución de unidades didácticas y acciones educativas.
- Iniciar la colaboración con otras comunidades educativas para compartir recursos.

Contactos:

Autobús peatonal hacia la Escuela

Bici Instituto

Con bici al cole

Compartir coche



Paso 4: INVESTIGAMOS

Sobre nuestro entorno:

¿Cómo son los accesos al centro educativo?

¿Qué tipo de vías hay en los alrededores al centro educativo? ¿Hay algún carril-bici? ¿Cómo son los espacios peatonales?

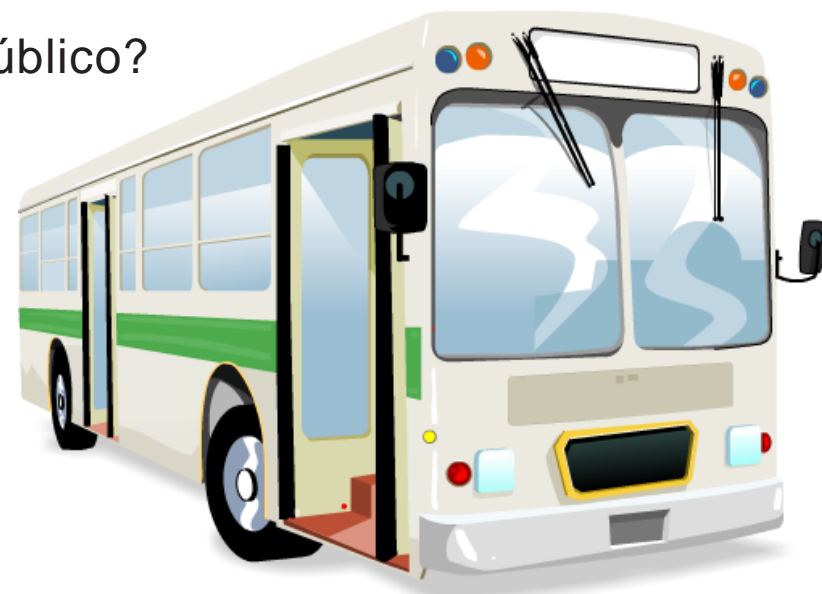
¿Existen zonas conflictivas?

¿Qué oferta de transporte hay en los alrededores?

¿Qué periodicidad de paso tiene el transporte público?

¿Hay posibilidades de préstamo de bicicleta?

¿Tenemos dónde aparcar las bicis?



Paso 4: INVESTIGAMOS

Sobre nuestros hábitos de movilidad:

¿Cómo llega la comunidad educativa al centro? (profesorado, alumnado, personal de servicios, etc)

¿Por qué eligen un determinado medio de transporte?

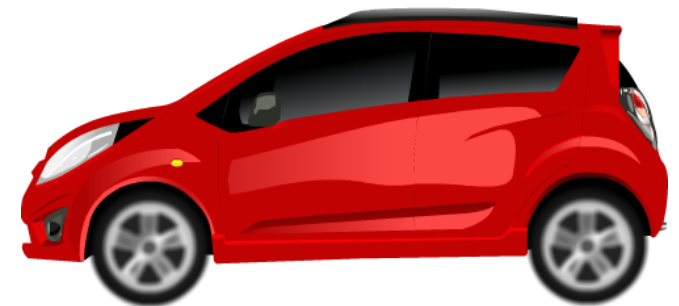
¿Se conocen las emisiones de CO₂ del desplazamiento en nuestra comunidad?

¿Qué oferta de transporte desea nuestra comunidad?

¿Hay personas con alguna tipo de limitación en su movilidad?

¿Cuáles son los índices de aprovechamiento de los vehículos utilizados?

¿Se realizan desplazamientos de mayor distancia para actividades extraescolares?



Paso 4: INVESTIGAMOS

Sobre nuestras posibilidades:

¿Qué recursos económicos tenemos disponibles?

¿Tenemos ya un sistema de transporte escolar en funcionamiento?

¿Podríamos adaptar los horarios del centro para que la movilidad mejorara?

¿Podemos aliarnos con otras comunidades educativas para mejorar la movilidad?

Herramientas:

Guía del IDAE para la elaboración e implantación de planes de Transporte al Centro de Trabajo

Listado para el análisis de los medios de transporte (para adaptar): p.101

Modelo de encuesta de los miembros del centro (para adaptar): p.107

Anexo I: Tablas 1, 2 y 3



Paso 5: NOS MARCAMOS OBJETIVOS

Es deseable que nuestros objetivos sean de mejora continua, nos lanzamos algunas preguntas para obtener respuestas que nos abrirán el camino para ir avanzando.

- ¿Reduciremos las emisiones del transporte que genera nuestra comunidad educativa, en qué medida y para cuándo?
- ¿Queremos fomentar el uso de transporte público y colectivo o también promover el uso de la bici o simplemente desplazarnos a pie? ¿Cómo queremos hacerlo? ¿Tenemos nuestros criterios claros y consensuados?
- ¿Vamos a crear un sistema de transporte escolar? ¿Organizaremos el bus peatonal, las rutas en bici y el coche compartido? ¿Tendremos un servicio de autobús escolar? ¿Y un estacionamiento para bicicletas?
- ¿Fomentaremos la movilidad sostenible también en los desplazamientos para actividades extraescolares?



Paso 5: NOS MARCAMOS OBJETIVOS

- ¿Vamos a desarrollar hábitos y actitudes saludables en la comunidad educativa? ¿Queremos reducir el índice de sedentarismo?
- ¿Nos gustaría que la comunidad educativa tuviera clara la relación entre la forma de transportarnos con nuestra salud, nuestra autonomía y las relaciones sociales?
- ¿Tenemos también objetivos pedagógicos? (Por ejemplo, talleres de información, iniciativas para cambiar la actitud de la comunidad, creación de nuevos “vehículos”, etc.)
- ¿Queremos que la administración se implique, otorgue ayudas, coordine las relaciones entre proveedoras y comunidades educativas?
- ¿Fomentaremos la transformación de los accesos, vías y zonas conflictivas de nuestro entorno? ¿Queremos que el frontal del centro educativo sea un espacio peatonal? ¿Que llegue un carril-bici al centro?



Paso 6: DISEÑAMOS EL PLAN DE ACCIÓN

- ¿Qué medidas podemos realizar para promover la movilidad sostenible según los objetivos que nos hemos marcado?
- ¿Cómo podemos financiar los objetivos? Acuerdos con compañías de transporte, subvenciones, cooperación, ferias de la movilidad.
- ¿Necesitamos la ayuda de profesionales?
- ¿Cuándo queremos lograr nuestros objetivos? Establecer un cronograma de acción.
- ¿Cada cuánto se reúnen los equipos coordinadores?
- ¿Cuáles son las tareas de las diferentes personas que forman nuestra comunidad educativa (AMPA, alumnado, profesorado, etc.)

Nos puede ayudar:

Guía completa de WWF sobre movilidad sostenible en ONGs

Promoción del transporte a pie: p.59

Promoción de coches compartidos: p.69

Promoción del transporte público: p.56

Promoción del uso del bici o p.59

Promoción de autobuses privados

“Una comarca en movimiento: El transporte urbano en la Comarca de Pamplona”. Educación Primaria. 2001. Castellano y Euskera.

“Movilidad Sostenible: El transporte urbano en la Comarca de Pamplona”. Educación Secundaria Obligatoria. 2001. Castellano y Euskera.

Paso 7: REALIZAMOS NUESTRO PLAN

¡Está en nuestras manos! Variará mucho en función de los pasos 5 y 6, se abre un mundo de posibilidades que habrá que ir siguiendo de cerca para reformular y avanzar.

Algunas posibilidades son:

- Realizar talleres educativos, días de proyecto, semanas especiales, introducir en el currículo, de forma transversal, todas las posibilidades que nos ofrece el tema.
- Convocar reuniones prácticas regulares entre equipos.
- Crear una red de contactos para el transporte (colectivo, apoyos, guías de rutas, etc.).
- Diseñar un mapa de movilidad sostenible.
- Establecer distintas rutas posibles desde los domicilios al centro educativo.
- Tener o crear un mapa de puntos negros.



Paso 7: REALIZAMOS NUESTRO PLAN

- Realizar concursos de diseño de vehículos responsables.
- Habilitar un taller de reparación o trueque de bicicletas.
- Realizar visitas a y en medios de transporte público, rutas por carriles bici.
- Diseñar anuncios de contrapublicidad de temas de transporte.
- Poner en práctica un sistema de mejora continua.
- Revisión del cronograma.

Nos puede ayudar:

Asociación de viandantes

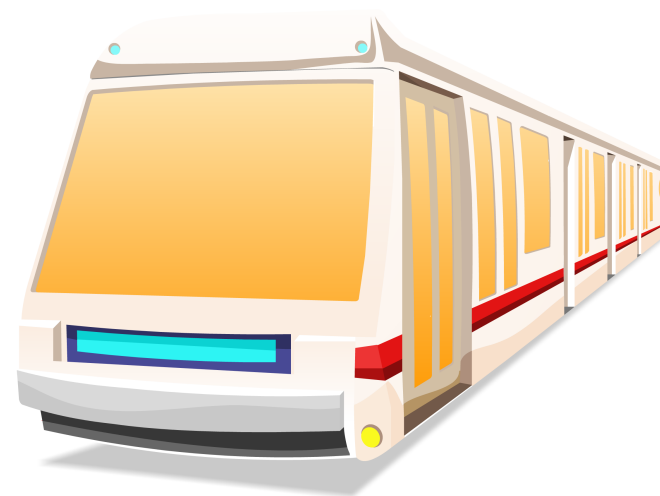
Pedalibre

Amigos del ciclismo

Barcelona en bici. Guía d'Educació Ambiental nº 19

Coches verdes=Publicidad engañosa.
Greenpeace

Masa crítica . Usa la bici a diario, ¡celebralo una vez al mes!



Paso 8: COMUNICAMOS NUESTROS PASOS Lo que no se comunica no existe, aprovechemos cualquier oportunidad.

En el centro:

- Panel informativo de horarios de salidas y llegadas del bus peatonal, del autobús escolar, de la ruta de bici y de los medios de transporte público que llegan al centro educativo.
- Gráfico con la problemática que genera el sistema de transporte actual.
- Marcador gigante de CO₂ en la entrada que visualice los logros y las reducciones.
- Carteles por el centro sobre los medios de transporte más responsables.
- Concursos de contrapublicidad de los transportes menos sostenibles.
- Abrir en la web del centro un espacio o crear un blog donde aparezcan las rutas más sostenibles, un mapa de los puntos negros, y que sirva además para que se puedan coordinar las personas que quieran compartir vehículo.



Paso 8: COMUNICAMOS NUESTROS PASOS Lo que no se comunica no existe, aprovechemos cualquier oportunidad.

En nuestro contexto:

- Visitas e invitaciones a especialistas relacionados con el tema.
- Jornadas de barrio en las que se visualice el mapa de movilidad que queremos.
- Encuentros de intercambio de experiencias con otros colectivos educativos.
- Talleres de educación vial para la comunidad.
- Realizamos una ficha con todas las acciones realizadas para compartirla en la Green'Red.

<http://rededucadores.greenpeace.es>



Paso 8: COMUNICAMOS NUESTROS PASOS Lo que no se comunica no existe, aprovechemos cualquier oportunidad.

En casa:

- Incorporar en el envío de cartas las reducciones de CO₂ conseguidas.
- Proponer excursiones familiares por las rutas verdes.
- Divulgar las iniciativas de conducción eficiente entre las familias.
- Compartir los resultados obtenidos con todos los miembros del centro.



Paso 9: EVALUAMOS LA EXPERIENCIA

- ¿Qué logros hemos alcanzado?
- ¿Qué reducción de emisiones hemos conseguido?
- ¿Cuánto hemos modificado nuestra movilidad?
- ¿Se han cambiado los espacios de movilidad de los alrededores del centro educativo? ¿El frente del centro es peatonal? ¿Tenemos carril bici?
- ¿Hemos incrementado el uso del transporte público y colectivo? ¿Tenemos bus peatonal y ruta en bici?
- ¿Se ha conseguido cambiar los hábitos y actitudes de la comunidad educativa en cuestiones de movilidad?
- ¿Qué grado de implicación y participación ha tenido la comunidad educativa? ¿Y la administración?
- ¿Qué conocimientos hemos adquirido?
- ¿Cuáles podrían ser nuestros siguientes pasos?
- ¿Algo ha ido mal? Detectar posibles problemas y sus causas.

Paso 10: CELEBRAMOS NUESTROS LOGROS

Estamos contribuyendo ni más ni menos que a salvar el clima. Seguro que tenéis muchas ideas para celebrarlo:

- Realizamos una excursión en bicicleta por una ruta verde de nuestra comunidad autónoma.
- Organizamos una marcha renovable por el barrio.
- Comienza el concurso anual de vehículos solares.



Anexo I: Análisis del transporte en nuestra comunidad.

Tabla 1

Tipo de vehículo (turismo, camión, autobús, etc.)	Finalidad (viajeros, mercancías, etc.)	Nº de personas en cada vehículo (aproximado)	Índice de aprovechamiento (1)

(1) Índice de aprovechamiento del vehículo: se calcula dividiendo el número de personas que viajan en él por su capacidad y multiplicando todo por 100.

Anexo II: Análisis del transporte en nuestra comunidad.

Tabla 2		
TIPO	NÚMERO	% (2)
Autobús línea		
Camioneta de reparto		
Turismo		
Motocicleta		
Bicicleta		
Camión		
Autocar		
A pie		

(2) %= nº de vehículos de un tipo dividido por el total de vehículos observados, el total se multiplica por 100

Anexo II: Análisis del transporte en nuestra comunidad.

Tabla 3											
TIPO (autobús, metro, etc.)	Línea:										
Recorrido general:											
Periodo estudiado:	Día de la semana:	Fecha:									
Tiempos:											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Media:											