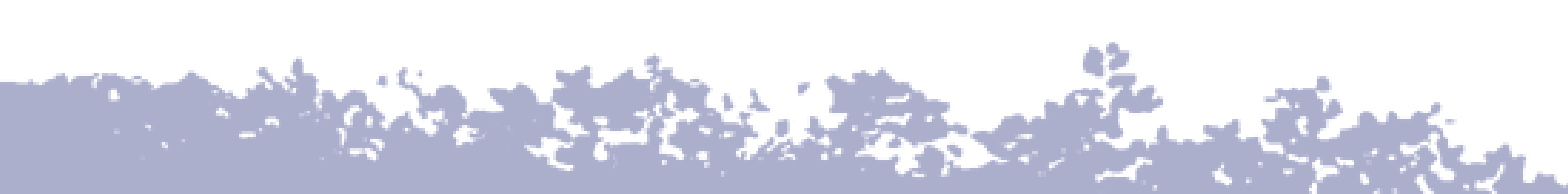




GUÍA DE TRANSFORMACIÓN: REDUCCIÓN DE LOS RESIDUOS

GREENPEACE



Cómo lograr un centro educativo más sostenible

Guía 1: consumo responsable de energía

Guía 2: uso responsable del transporte

Guía 3: implantar un comedor ecológico

Guía 4: reducción del uso de agua

Guía 5: reducción del uso del papel

Guía 6: reducción de los residuos

GREENPEACE

CULTURA-3R: UN TESORO EN NUESTRA BASURA

¿Cómo reducir los residuos en nuestra comunidad educativa? Reducción, reutilización y reciclaje para aprender.

- Paso 1:** Nos informamos Pág. 1
- Paso 2:** Nos motivamos Pág. 4
- Paso 3:** Nuestros equipos de trabajo Pág. 5
- Paso 4:** Investigamos Pág. 7
- Paso 5:** Nos marcamos objetivos Pág. 10
- Paso 6:** Diseñamos el plan de acción Pág. 12
- Paso 7:** Realizamos nuestro plan Pág. 13
- Paso 8:** Comunicamos nuestros pasos Pág. 15
- Paso 9:** Evaluamos la experiencia Pág. 18
- Paso 10:** Celebramos nuestros logros Pág. 19

Paso 1: NOS INFORMAMOS

Aprendiendo sobre cuánto, por qué y cómo podemos reducir nuestros residuos a la vez que lo hacemos...

- ¿Conocemos los ciclos de la naturaleza?
- ¿Necesitamos todo lo que compramos?
- ¿Cuál es nuestro concepto de “residuo”?
- ¿Qué es el ciclo de vida de un producto?
- ¿Compramos basura?
- ¿Qué son el ecodiseño o las ecoetiquetas?
- ¿En nuestra comunidad educativa existe la “cultura del usar y tirar”?
- ¿Cuáles son los costes ambientales de la generación de residuos?



Paso 1: NOS INFORMAMOS

Aprendiendo sobre cuánto, por qué y cómo podemos reducir nuestros residuos a la vez que lo hacemos...

Algunas claves de partida:

- Realizar un buen análisis de nuestras necesidades reales de productos antes de adquirirlos. Prescindir de lo innecesario.
- Analizar los hábitos de consumo y de generación de residuos en nuestra comunidad y realizar una consulta al conjunto de la misma.
- Averiguar cómo es el ciclo de vida de los productos.
- Optar por productos locales y conseguirlos en establecimientos locales.
- Priorizar los productos a granel rechazando los embalajes excesivos.
- Reducir el consumo de productos tóxicos, poco eficientes, no renovables y que derrochan energía. Buscar productos ecológicos.
- Utilizar productos de larga vida, apostar por la calidad: reparables, de fácil mantenimiento o reutilizables. Evitar los productos de un sólo uso.



Paso 1: NOS INFORMAMOS Aprendiendo sobre cuánto, por qué y cómo podemos reducir nuestros residuos a la vez que lo hacemos...

- Optar por los productos de segunda mano, reciclados y reciclables.
- Rellenar y recargar. Utilizar cajas reutilizables, el carro de la compra o bolsas de tela.
- Antes de tirar cualquier objeto pensar si se puede aprovechar, reparar o darle un nuevo uso.
- Separar selectivamente los residuos para facilitar su reciclaje.

Más información:

Campaña sobre Contaminación de Greenpeace.

Diseño ecológico. Hacia un diseño y producción en armonía con la naturaleza. Vinyolas, J. Editorial Blume. Barcelona, 2005.

El libro de las 3R. Martínez, S y Bigues, J. Proyecto Natur.

Centro de Estudios y Proyecto Alternativos.

Fundación Ecología y Desarrollo.

Zero Emissions Research and Initiatives.

Cradle to Cradle.

Aula de Innovación Educativa Nº 100, 101, 102 y 105. Artículos de Carmelo Marcén.



Paso 2: NOS MOTIVAMOS

Podemos poner en marcha algunas iniciativas que sirvan de “materia prima” para un cambio más profundo.

Algunas ideas específicas:

- Realizar una visita a los Traperos de Emaús (o invitarles al centro).
- Visitar un ecoparque, una planta de reciclaje de papel, etc.
- Realizar un taller de papel reciclado.
- Crear un trueque.
- Analizar un texto o canción:
 - Audiorelatos o Fábulas Zeri.
- Organizar un videoforum con películas como:

The story of stuff

100% hecho de basura

Vida reciclada (Recycled Life) de Leslie Iwerks

El vertedero digital: exportación y abuso de África (Digital Dump) de Jim Puckett

La Catedral reciclada de Justo Gallego

Vivir de la chatarra, basura electrónica en Paquistán

Algunos recursos:

AERESS, Asociación Española de Recuperadores de Economía Social y Solidaria

Traperos de Emaús



Paso 3: NUESTROS EQUIPOS DE TRABAJO

Hay muchas tareas para ponernos en marcha, cuanto más repartidas estén y más participantes haya, más implicadas estaremos todas en el proyecto para que salga adelante. Podemos elegir la comisión Cultura-3R que coordinará los equipos que sean necesarios, y que estarán formados por toda la comunidad educativa (AMPA, equipo de cocina, equipo de limpieza, alumnado, profesorado, etc.).

Muchos de los equipos pueden ser rotativos y así nos servirá como aprendizaje a todas. También podemos establecer los equipos según las fases de diagnóstico, diseño, realización, evaluación o comunicación. Los equipos serán más específicos en función del recurso que vayamos a trabajar.



Paso 3: NUESTROS EQUIPOS DE TRABAJO

Posibles equipos:

- Establecimiento de criterios comunes para todas y seleccionar el tema específico en el que vamos a trabajar.
- Diseño de las acciones a desarrollar en función de los roles dentro de la comunidad (profesorado, dirección, AMPA, alumnado, personal administrativo y de servicios)
- Búsqueda y elección de proveedores alternativos
- Diseño de diferentes tipos de contenedores
- Creación de un punto limpio
- Coordinación y relación con la administración y los servicios de recogida selectiva.
- Inicio de colaboraciones con otras comunidades

Contactos:

L'Institut Supérieur de Commerce des
Eco-Ressource

Reutil

Intercambios

Lo regalo

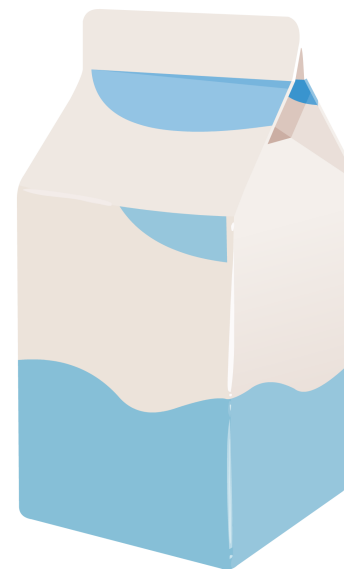
Freecycle



Paso 4: INVESTIGAMOS

Sobre el origen de nuestros productos:

- ¿Cuál es el origen de los productos que consumimos en nuestra comunidad?
- ¿Qué tipo de materias primas estamos utilizando?
- ¿Están producidos cerca de nuestra comunidad?
- ¿Qué distancia han recorrido para llegar a nosotras?
- ¿Quién los ha fabricado?
- ¿Disponen de alguna ecoetiqueta?
- ¿Han seguido algún análisis ambiental?
- ¿Cómo adquirimos los productos generalmente?
- ¿Tenemos alternativas para los productos que consumimos?



Paso 4: INVESTIGAMOS

Sobre el uso y consumo de los productos:

- ¿Qué hábitos de consumo tienen las diferentes personas que forman la comunidad sobre los distintos productos?
- ¿Se han establecido compromisos de reducción?
- ¿Existen otras protagonistas con quien podamos cooperar en nuestro contexto?
- ¿Está implicado el personal no docente en la gestión?
- ¿Cómo es la formación de la comunidad en este tema? ¿Son conscientes de este asunto?
- ¿Retornamos algunos de nuestros residuos a su fabricante?



Paso 4: INVESTIGAMOS

Sobre su gestión y destino final:

- ¿Cuántos residuos produce nuestra comunidad?
- ¿Qué tipo de residuos son?
- ¿Hay productos que se puedan reutilizar o reciclar?
- ¿Consumimos productos de vida útil larga?
- ¿Tenemos suficientes herramientas de gestión en el centro? ¿Dónde están ubicadas?
- ¿Se realiza una buena separación de los residuos?
- ¿Quién se encarga de la recogida de nuestros residuos? ¿Cuál es su destino final? ¿Hay destinos alternativos viables?

Herramientas:

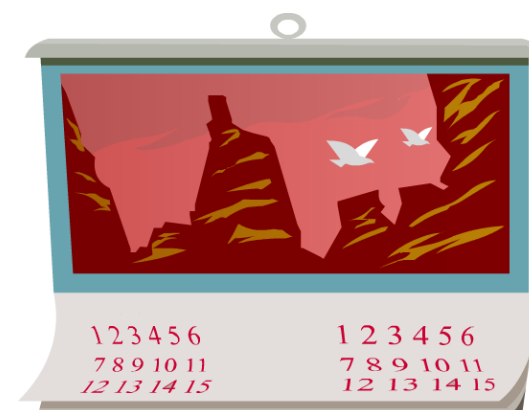
Anexo I: Tablas 1,2 y 3



Paso 5: NOS MARCAMOS OBJETIVOS

Es deseable que nuestros objetivos sean de mejora continua, nos realizamos algunas preguntas para obtener respuestas que nos abran el camino para ir avanzando.

- ¿Nuestro objetivo principal es incorporar la cultura de la 3R en la comunidad educativa? ¿Crearemos procesos y espacios de reducción, reutilización y reciclaje?
- ¿Queremos que nuestra comunidad educativa sea consciente del ciclo de vida de los productos que utiliza? ¿Vamos a implicar a todas las personas?
- ¿Vamos a establecer unos buenos criterios para la adquisición de productos (reducción, certificación ecológica o local, artesanal, cantidad de tóxicos, etc.)?



Paso 5: NOS MARCAMOS OBJETIVOS

- ¿Queremos promover buenos hábitos de uso y consumo entre la comunidad educativa? ¿Haremos esto extensivo a protagonistas con los que interaccionamos en estos temas (librerías, bibliotecas, reprografía, proveedores de mobiliario, de ordenadores, uniformes escolares, etc.)?
- ¿Comenzaremos por mejorar las herramientas de gestión de residuos que tenemos? ¿Vamos a implicar a la administración?
- ¿Ampliaremos nuestra red de contactos en el tema de los residuos para mejorar su gestión final? ¿Colaboraremos con la Red de Recuperadores de Economía Social y Solidaria?



Paso 6: DISEÑAMOS EL PLAN DE ACCIÓN

- ¿Qué medidas podemos realizar para una gestión integral de los residuos según los objetivos que nos hemos marcado?
- ¿Cómo podemos financiar los objetivos? Acuerdos con la administración local, subvenciones, cooperación, ferias.
- ¿Necesitamos la ayuda de profesionales?
- ¿Cuándo queremos lograr nuestros objetivos? Establecer un cronograma de acción.
- ¿Cada cuánto tiempo se reúnen los equipos coordinadores?
- ¿Cuáles son las tareas de las diferentes personas que

Nos puede ayudar:

PAPEL:

- Recorrido didáctico por los Bosques. Greenpeace
- Para libros de texto, Libros de mano en mano
- Ecoauditoría del papel en el Centro educativo. Cuaderno de Alumnado 1º nivel. Fundación Ecodes y Gobierno de Aragón.

ROPA:

- Campaña de Ropa limpia. Setem
- Ropa amiga del ayuntamiento de Barcelona
- Campaña Ropa sin tóxicos de Greenpeace

ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS:

- Ranking verde de electrónicos de Greenpeace
- Recogida y reciclaje de teléfonos móviles
- Dona tu movil
- Gestión de residuos generados por la ofimática
- Especializados en gestión de residuos eléctricos y electrónicos

Paso 7: REALIZAMOS NUESTRO PLAN

¡Está en nuestras manos! Variará mucho en función de los pasos 5 y 6, se abre un mundo de posibilidades que habrá que ir siguiendo de cerca para reformular y avanzar.

Algunas posibilidades son:

- Realizar talleres educativos, días de proyecto, semanas especiales, introducir en el currículo, de forma transversal, todas las posibilidades que nos ofrece el tema.
- Convocar reuniones prácticas regulares entre equipos.
- Crear una red de contactos para reducir, reutilizar y reciclar.
- Visitar los lugares de destino final de nuestros residuos: compostaje, reutilización, etc.



Paso 7: REALIZAMOS NUESTRO PLAN

- Crear una línea de productos de ecodiseño específicos de nuestra comunidad.
- Poner en marcha un sistema de trueque y un taller de reparación en el centro.
- Poner en práctica un sistema de mejora continua.
- Revisión del cronograma.



Nos puede ayudar:

“¿Dónde está la basura que producimos?” Educación Primaria. 2002. Castellano y Euskera.

“¿Es importante reducir la cantidad de residuos?” Educación Secundaria Obligatoria. 2002. Castellano y Euskera.

Paso 8: COMUNICAMOS NUESTROS PASOS

Lo que no se comunica no existe,

aprovechemos cualquier oportunidad.

En el centro:

- Tienda Antimoda en el centro (tienda gratis de trueque).
- Subasta on-line de productos para la comunidad.
- Punto limpio e información visible sobre el mismo.
- Concurso de productos de Ecodiseño.
- Abrir en la web del centro un blog donde se informe de los nuevos usos de los productos.



Paso 8: COMUNICAMOS NUESTROS PASOS

Lo que no se comunica no existe,

aprovechemos cualquier oportunidad.

En nuestro contexto:

- Visitas e invitaciones a especialistas relacionados con el tema.
- Encuentros de intercambio de experiencias con otros colectivos educativos
- Ferias abiertas o desfiles antimoda.
- Taller de reparación.
- Exposición “Recicl-Arte”.
- Visitar los mercadillos de segunda mano de la zona.
- Realizamos una ficha con toda la aventura para compartirla en la Green'Red

<http://rededucadores.greenpeace.es>



Paso 8: COMUNICAMOS NUESTROS PASOS Lo que no se comunica no existe, aprovechemos cualquier oportunidad.

En casa:

- Envío de información con el programa de actividades, talleres, desfiles, espacios de trueque, etc.
- Trueque anual familiar.
- Compostadores familiares.
- Taller de velas con el aceite usado de cocina.
- Visita a un ecoparque a una planta de selección.
- Cartas-ciberacciones a la administración para lograr buenos sistemas de depósito, devolución y retorno.

Otros enlaces:

Consortio Área Metropolitana de Barcelona

Actividades y festivales de reutilización creativa

Amigos del compostaje



Paso 9: EVALUAMOS LA EXPERIENCIA

- ¿Qué logros hemos alcanzado?
- ¿Cuánto hemos reducido nuestros residuos?
- ¿Se han cumplido las expectativas de reutilización y reciclaje?
- ¿Se ha conseguido cambiar los hábitos y actitudes de la comunidad frente a los productos?
- ¿Disponíamos de las herramientas adecuadas para conseguirlo?
- ¿Qué grado de implicación y participación ha tenido la comunidad educativa? ¿Y la Administración?
- ¿Qué conocimientos hemos adquirido?
- ¿Cuáles podrían ser nuestros siguientes pasos?
- ¿Algo ha ido mal? Detectar posibles problemas y sus causas.



Paso 10: CELEBRAMOS NUESTROS LOGROS

Estamos contribuyendo ni más ni menos que a cuidar nuestra salud y la del Planeta ¡quién da más!

Seguro que tenéis muchas ideas para celebrarlo:

- Concierto de música: con instrumentos creados con residuos.
- Carnaval de la basura: nos disfrazamos.
- Exposición Repar-Arte: guiamos a familiares y amigas para que visiten nuestros objetos reparados/reutilizados.



TABLA 1 Cantidades y pesos de los residuos generados.

TIPO DE RESIDUO	CANTIDAD	CANTIDAD RELATIVA (*)	PESO	PESO RELATIVO (*)
PAPELES Y CARTONES				
BOLSAS DE PLÁSTICO GRANDES				
BOLSAS DE "GOLOSINAS" Y ENVOLTORIOS				
BOTELLAS				
LATAS				
TAPONES DE BOTELLAS Y CORCHOS				
MATERIA ORGÁNICA				
RESTOS VERDES				
CARTUCHOS				
TEXTIL				
MOBILIARIO				
ACEITES				
VIDRIO				

(*) La cantidad relativa se calcula dividiendo el número de ejemplares de una clase entre el número total de elementos. De igual forma se procede para el peso relativo.

TABLA 2 Cantidad de residuos producida por día.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
PAPELES Y CARTONES							
BOLSAS DE PLÁSTICO GRANDES							
BOLSAS DE "GOLOSINAS" Y ENVOLTORIOS							
BOTELLAS							
LATAS							
TAPONES DE BOTELLAS Y CORCHOS							
MATERIA ORGÁNICA							
RESTOS VERDES							
CARTUCHOS							
TEXTIL							
MOBILIARIO							
ACEITES							
VIDRIO							

TABLA 3 ¿A dónde van nuestros residuos?

TIPO DE RESIDUO	NÚMERO	¿PODRÍA SER PRESCINDIBLE? (1) REDUCIR		¿PODRÍA SER REUTILIZABLE? RECUPERAR		¿PODRÍA SER RECICLADO? RECICLAR		TRATAMIENTO LÓGICO (2)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PAPELES Y CARTONES								
BOLSAS DE PLÁSTICO GRANDES								
BOLSAS DE "GOLOSINAS" Y ENVOLTORIOS								
BOTELLAS								
LATAS								
TAPONES DE BOTELLAS Y CORCHOS								
MATERIA ORGÁNICA								
RESTOS VERDES								
CARTUCHOS								
TEXTIL								
MOBILIARIO								
ACEITES								
VIDRIO								

(1) Prescindible significa que no es necesario: al comprar un sólo artículo no necesitamos una bolsa de plástico.

(2) Vertedero, incineración, compostaje, etc.