



**UNHCR  
ACNUR**

La Agencia de la ONU para los Refugiados  
comité español  
delegación c.valenciana

# LOS DERECHOS HUMANOS, LOS REFUGIADOS Y EL ACNUR



## GUIA DIDACTICA PRIMARIA

PATROCINA



Cooperación  
al desarrollo

GENERALITAT  
VALENCIANA

COLABORA



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA



# Contenidos del DVD

En el DVD que se adjunta con la presente guía podrá encontrar 2 vídeos (“ACNUR: Enfoque Global” y “Ser Refugiado”) así como diversos materiales didácticos. Para visualizar los vídeos, puede utilizar tanto un reproductor de DVD doméstico como un ordenador que disponga de reproductor de DVD.

A continuación, detallamos el resto de materiales didácticos que encontrará en el DVD –en la carpeta “MATERIALES”– junto con una breve descripción de los mismos:

## MATERIALES

### CASTELLANO

00\_principios.pdf (Principios en los que se basa el contenido de la guía didáctica)

#### 01 PRIMARIA

01\_acnur\_primaria.exe (Presentación interactiva para Primaria sobre el ACNUR)

02\_guia\_primaria.pdf (Guía didáctica para Secundaria/Jóvenes en formato PDF)

03\_carteles.pdf (3 carteles sobre los refugiados)

04\_evaluacion.doc

#### 02 SECUNDARIA

01\_acnur\_jovenes.exe (Presentación interactiva para Secundaria/Jóvenes sobre el ACNUR)

02\_guia\_jovenes.pdf (Guía didáctica para Secundaria/Jóvenes en formato PDF)

03\_carteles.pdf (3 carteles sobre los refugiados)

04\_revista.pdf (Revista Jóvenes Refugiados en formato PDF)

05\_derechos\_humanos.pdf (Versión abreviada de la Decl. Universal de los Dchos. Humanos)

06\_evaluacion.doc

#### 03 JOVENES

01\_acnur\_jovenes.exe (Presentación interactiva para Secundaria/Jóvenes sobre el ACNUR)

02\_guia\_jovenes.pdf (Guía didáctica para Secundaria/Jóvenes en formato PDF)

03\_carteles.pdf (3 carteles sobre los refugiados)

04\_revista.pdf (Revista Jóvenes Refugiados en formato PDF)

05\_asilo\_amenazado.pdf (Situación de los refugiados en el mundo y desafío de la protección)

06\_genero.pdf (La persecución de género es cada vez más visible)

07\_hoja\_trabajo.pdf (Hoja de trabajo, incluye la Conv. sobre el Estatuto de los Refugiados)

08\_huida.pdf (Las dificultades de los refugiados para poder huir de sus países)

09\_jovenes.pdf (Menores no acompañados buscan seguridad en los campos de refugiados)

10\_origenes\_asilo.pdf (Los orígenes del asilo)

11\_preguntas\_frecuentes.pdf (Preguntas más frecuentes sobre la Conv. de los Refugiados)

12\_proteccion.pdf (La protección a los refugiados a lo largo de la historia)

13\_reasentamiento.pdf (Los refugiados encuentran un hogar inesperado en un lugar lejano)

14\_refugio.pdf (Guinea, uno de los países africanos que más refugiados alberga)

15\_retorno.pdf (La vuelta a Ruanda tras el genocidio)

16\_evaluacion.doc

### VALENCIA



# Introducción

## La importancia de dar a conocer los derechos de los refugiados

En 1998, con motivo del 50º Aniversario de la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) publicó una guía para profesores que ahora vuelve a editarse convenientemente actualizada. Entonces, como ahora, ayudar no sólo a los profesores, sino también a los educadores sociales y a cuantos profesionales de la educación contribuyen dentro y fuera del sistema educativo a la divulgación de la necesidad de protección de los derechos de los refugiados, sigue siendo el objetivo básico que el ACNUR se propone alcanzar con la nueva edición de los Materiales Didácticos. Más exactamente quiere facilitar a los profesionales de la educación que trabajan dentro y fuera de la escuela aquellos materiales que les permitan preparar las actividades con las que puedan ilustrar las relaciones existentes entre los derechos de los refugiados y los derechos humanos. Al despertar el interés por conocer los problemas de los refugiados además de realizar una labor humanitaria estamos contribuyendo, también, a superar el desinterés de muchos sectores sociales por la defensa de los derechos humanos y de la democracia. Al educar para dar a conocer los derechos de los refugiados estamos contribuyendo, igualmente, a superar las actitudes conformistas que conducen a creer que vivimos en el mejor de los mundos posibles, actitudes conformistas que atenúan la conciencia de la necesidad de un esfuerzo constante por la defensa de los derechos humanos y de las libertades. Al introducir actividades informativas y sensibilizadoras sobre los problemas de los refugiados estamos contribuyendo, por último, a superar el desencanto que supone la ignorancia de que la democracia es un sistema siempre imperfecto, un proyecto permanentemente en construcción que exige la contribución de todos y cada uno de nosotros. El reto es tentador, pero exige el esfuerzo por superar la tendencia hacia el aprendizaje más o menos formalizado de los principios contenidos en las grandes declaraciones de derechos complementándola con la experiencia de la *vivencia democrática* de tales principios utilizada como instrumento básico de aprendizaje.

## El contenido de una guía con una larga trayectoria

Los muñequitos Lego fueron el eje primordial que estructuraba el contenido de la guía para profesores editada por el ACNUR en 1998. Varias generaciones han crecido jugando, aprendiendo y divirtiéndose con ellos. Los Lego se han convertido en un icono, en un emblema. Y como tal icono, como tal emblema, siguen formando parte fundamental del contenido de la actual guía para profesores y educadores sociales. Los pósters, que muestran los conocidos muñequitos Lego, sirven de estímulo ideal para el aprendizaje en los tres niveles de actividades previstos en las unidades didácticas para los profesores y educadores sociales: el nivel 1 (niños y niñas de entre 6 y 11 años), el nivel 2 (adolescentes de entre 12 y 16 años) y el nivel 3 (jóvenes y personas adultas mayores de 16 años). Junto a los pósters de los muñequitos Lego, profesores y educadores sociales encontrarán, en cada uno de los niveles de actividades aludidos, diferentes ejercicios y contenidos sobre la base de los cuales estructurar el aprendizaje vivido que se pretende. El vídeo "Los derechos de los refugiados son los derechos humanos" constituye también otro recurso pedagógico que, adaptando su utilización a las posibilidades del momento y de la circunstancia en que se proyecte, puede servir de apoyo para la dinámica de aprendizaje.

## ¿Quién es un refugiado?

La Convención sobre el Estatuto de los Refugiados –adoptada el 28 de julio de 1951 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU)– establece que el refugiado es toda persona que debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país; o que, carente de nacionalidad y encontrándose como consecuencia de dichos sucesos, fuera del país donde antes tenía su residencia habitual, no pueda o, a causa de sus temores, no quiera volver.

## ¿Qué papel desempeña el ACNUR?

En 1950 la Asamblea General de la ONU creó el ACNUR, una agencia "de carácter totalmente apolítico" cuyo principal objetivo era ayudar a los cerca de un millón de refugiados de la guerra que aún vagaban por Europa. El 28 de julio de 1951 se adoptó formalmente la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados, el fundamento legal básico sobre el que se apoya el ACNUR. Desde entonces el ACNUR tiene por misión velar por la aplicación de las convenciones internacionales que aseguren la protección de los refugiados cooperando con los Estados en la coordinación efectiva de las medidas adoptadas para resolver este problema. En sus más de cincuenta años de existencia el ACNUR ha asistido y protegido a más de 50 millones de personas, de los cuales el 80% de ellos han sido y son mujeres y niños. Además de la huida frente a la persecución personal, la tendencia actual de los movimientos de refugiados apunta hacia éxodos masivos desencadenados por conflictos étnicos e infracciones de los derechos de las minorías.

## La conculcación de los Derechos Humanos causa profunda del desarraigo

La protección de los derechos de los refugiados es inseparable de la promoción de los derechos humanos y de la defensa de los ideales democráticos. Algunas personas se ven obligadas a convertirse en refugiados cuando uno o varios de sus derechos humanos se conculcan o se amenazan. Ya desde 1945 en la Carta de las Naciones Unidas se hacía mención al compromiso de la ONU en promover “el respeto universal a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivo de raza, sexo, idioma o religión”. A su vez, y desde su promulgación en 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos puso de manifiesto la fuerte relación que existe entre los derechos humanos y la labor que poco después desarrollaría el ACNUR. El artículo 14 de la Declaración dispone que “en caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo y a disfrutar de él, en cualquier país”. La labor desempeñada por el ACNUR, ya sea la de protección o la de asistencia material, está influida por consideraciones relativas a los derechos humanos. La infracción de los derechos humanos es una de las principales causas del éxodo masivo de muchas personas obligadas por ello a abandonar sus propios países; así mismo, y en tanto en cuanto persista el conflicto que genera la infracción de los derechos humanos en el país de procedencia de los refugiados, queda eliminada su opción a la repatriación voluntaria, no pudiendo ser obligados a regresar a sus países de origen.

## La responsabilidad de brindar protección internacional a los refugiados

Nadie elige convertirse en un refugiado. Ser refugiado va más allá de ser un simple extranjero. Significa también vivir en el exilio y depender de los demás a la hora de cubrir necesidades básicas tales como la alimentación, la vestimenta o la vivienda. Implica la necesidad de ser acogido, protegido y amparado por otros en un país extraño cuya lengua, leyes y costumbres muchas veces se ignoran, y sin saber durante cuánto tiempo deberá prolongarse tal situación de dependencia forzada.

Mientras que la mayoría de las personas pueden dirigirse a sus propios gobiernos para garantizar y proteger sus derechos humanos fundamentales e integridad física, los refugiados no tienen tal posibilidad. Es más, su país de origen ha demostrado ser incapaz o reacio a proteger tales derechos. Se ha encomendado al ACNUR la responsabilidad de garantizar que los refugiados reciben la protección adecuada en los países de asilo, así como la de ayudar a dichos países, en la medida de lo posible, a llevar a cabo tal tarea. Su principal cometido es el de garantizar que los Estados son conscientes, a la par que respetuosos, de su obligación de proteger a los refugiados y a las personas que buscan asilo y soluciones a sus problemas.

## La necesidad de garantizar los derechos de los refugiados

Un refugiado tiene derecho al asilo. Sin embargo, la protección internacional abarca más que la mera integridad física. Los refugiados deben recibir, cuanto menos, los mismos derechos y ayuda básica que cualquier otro extranjero que sea residente legal, incluidos ciertos derechos de que gozan todas las personas: los refugiados tienen derechos civiles fundamentales, entre los que se cuentan la libertad de pensamiento y movimiento, y el derecho a no ser sometido a torturas ni a tratos degradantes. De la misma manera, también se aplican a los refugiados los mismos derechos económicos y sociales que posea cualquier otro individuo. Todos los refugiados deberían tener acceso a asistencia médica, y todos los refugiados adultos deberían gozar del derecho al trabajo. Ningún niño refugiado debería quedarse sin escolarización, ni ser empujado a la prostitución ni a enrolarse en el ejército.

En determinadas circunstancias, como por ejemplo la entrada masiva de refugiados, los países de asilo pueden sentirse obligados a restringir ciertos derechos, como la libertad de movimiento, el derecho al trabajo o a la escolarización adecuada para todos los niños. En la medida de lo posible, la comunidad internacional intenta entonces llenar dichos vacíos. Así pues, cuando no se dispone de más medios provenientes de los gobiernos de los países de asilo o de otros organismos, el ACNUR ayuda a los refugiados que no pueden hacer frente a sus propias necesidades. Dicha ayuda puede darse en forma de subvenciones económicas, alimentos, materiales tales como los utensilios de cocina y herramientas, higiene y vivienda. Así mismo, existen programas para construir escuelas y clínicas para los refugiados que viven en campos o en otros agrupamientos comunales. El ACNUR hace todos los esfuerzos a su alcance para que los refugiados puedan conseguir la autosuficiencia de manera tan fluida como sea posible (por medio, por ejemplo, de la promoción de actividades generadoras de ingresos o la organización de talleres para la enseñanza de nuevas técnicas).

Por otro lado, los refugiados no están exentos de deberes. En particular, deben respetar las leyes de su país de asilo. Todo ello ofrece a los destinatarios de estos materiales educativos la posibilidad de reflexionar, analizar y trabajar sobre esta realidad.



# Objetivos

## Conocimientos

- ✓ Entender de forma clara el significado y las implicaciones de la palabra: refugiado

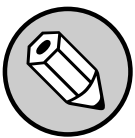
## Valores

- ✓ Fomentar el respeto hacia los otros y la necesidad de hacer algo por los otros.
- ✓ Animar a los niños y niñas a que comprendan la situación de quienes como los refugiados lo han perdido todo.
- ✓ Fomentar el diálogo y la participación en la búsqueda de las causas y de las soluciones a los problemas de los refugiados.

## Habilidades

- ✓ Aprender a identificar parecidos entre las personas: todos somos iguales.
- ✓ Aprender a identificar diferencias entre las personas: todos somos diferentes.

Sugerimos que los niños y niñas de 8 a 11 años también realicen las actividades propuestas para los de entre 6 y 7 años, previamente a las suyas específicas, o que aparezcan de manera transversal en sus actividades. A la vez, aunque entre las actividades de niños y niñas de entre 6 y 7 años no aparezcan términos como "refugiado/a", a consideración del educador/a responsable, pueden empezar a incluirlos en sus actividades.



# Actividades 6 y 7 años

No son necesarios preparativos para las sesiones de trabajo. Son necesarios muy pocos minutos para el desarrollo de las sesiones de trabajo previstas en este intervalo de edad a fin de aprovechar una situación cotidiana para convertirla en objeto de reflexión y debate que permita identificar los sentimientos que en dicha situación afloran, ponerles nombre a esos sentimientos, etc.

Las siguientes actividades pueden desarrollarse de forma independiente unas de otras y son introductorias de las del siguiente intervalo de edad.

## Actividad 1

### Saber identificar emociones en nosotros mismos y en los demás

- Eduque a los niños y a las niñas para saber identificar emociones en ellos mismos y en los demás: todos experimentamos parecidas emociones ante parecidas circunstancias.
- Trabaje con ellos el nombre de las principales emociones que experimentamos cuando se produzca alguna situación en el grupo en la que se exprese: **alegría, afecto, tristeza, miedo o rabia**. Pídales que dibujen rostros que expresen las diferentes emociones que sentimos. Pídales que agrupen familias de palabras con parecido significado: (alegría) contento, agrado, júbilo, gozo, regocijo, satisfacción, etc.
- Ayúdeles a identificar por su nombre las emociones más auténticas a partir de las situaciones reales cotidianas que se produzcan en el grupo. Ejemplo: ¡chicos, chicas!... ¡mirad como se ríe Ana!... ¿podéis decirme cómo está (por: "qué emoción está expresando?"). Ejemplo: ¿habéis oído ese ruido?... ¡vaya susto!... ¿qué hemos sentido todos?, etc.
- Ayúdeles a distinguir los sentimientos auténticos (muy intensos y de corta duración en relación con la causa desencadenante) de los sentimientos falsos (menos intensos y mucho más duraderos en relación con la causa desencadenante). Pero no lo explique, sino que proteja la expresión de los sentimientos auténticos y ayude a reflexionar sobre las inconveniencias de los sentimientos falsos. Ejemplos: No es lo mismo sentir rabia en un momento concreto ante una situación determinada, que estar siempre "rabioso". No es lo mismo reír a carcajadas ante alguna situación que nos produce alegría, que estar siempre tan contento que uno se olvida de sus obligaciones... Permita, proteja y ampare la expresión de las emociones auténticas. Ejemplos: Pedro... ¡qué alegría más grande me he llevado al verte reír a carcajadas! María... ¡entiendo que estés triste!, ¡tiene que haberte dolido mucho lo sucedido! Ayude a reflexionar sobre las inconveniencias de las emociones falsas. Ejemplos: Marta... ¿resuelves algo mostrándote siempre tan huraña? Juan... ¿qué pasaría si perdeses el miedo a decir lo que piensas?



## Actividad 2

### Todos somos iguales / todos somos diferentes

- Eduque a los niños y a las niñas para saber identificar diferencias entre nosotros que sin embargo no nos impiden ser iguales como personas.
- Ayúdeles a encontrar diferencias entre nosotros que sin embargo no nos impiden ser iguales como personas.
- Pídales que se observen unos a otros y que se describan en función del color de sus cabellos, del color de sus ojos, de su altura, de su edad, de su nombre: **TODOS SOMOS DIFERENTES**. Pueden hacerlo por parejas, situándose alternativamente frente al grupo y siendo observados después de haber actuado como observadores o a la inversa... También puede realizar este mismo ejercicio observando fotos, previamente recortadas de revistas, en las que aparezcan niños y niñas de diferentes etnias,
- Pídales que observen cómo reaccionamos con las mismas emociones ante situaciones que nos producen miedo, alegría, afecto, tristeza o rabia. **TODOS SOMOS IGUALES**. Pregúnteles que cosas les producen alegría, señale las coincidencias. Proceda igual con el resto de emociones indicadas: miedo, afecto, tristeza o rabia.
- Ayúdeles a observar sin enjuiciar. Pídales que repitan el ejercicio de observarse y describirse pero prohibiendo emitir juicio alguno. Diga que está prohibido decir palabras tales como “bonito” o “feo”, “guapo” o “guapa”, al referirse a los rasgos de sus compañeros. Pídales que se limiten a indicar el color de los ojos, el color del cabello, etc., evitando hacer apreciaciones generales.

## Actividad 3

### Aprender a escuchar / aprender a conocernos

- Eduque a los niños y a las niñas para saber escuchar y para aprender a conocerse.
- Colóquelos formando parejas procurando que no coincidan en la misma pareja aquellos que mejor se conocen entre sí.
- Explíqueles que cada uno tiene que decirle a su compañero cómo es él: qué cosas le gustan, qué cosas le disgustan, no sólo el nombre y su dirección, sino cualquier cosa que considere importante que su compañero de pareja conozca de él mismo: si practica algún deporte, si lee, si pasea, si pasa mucho tiempo mirando la televisión, si es miedoso o valiente, si tiene muchos o pocos amigos, etc. Dígales que después de que cada uno le haya contado a su compañero de pareja cómo es él, su compañero tendrá que presentarlo al resto del grupo.
- Déjeles unos minutos entablando conversación presentándose entre ellos como deseen. No conceda demasiada importancia al hecho de que se produzcan risas. Oriente individualmente a los que no han entendido las instrucciones mientras el resto realizan su tarea.
- Pida que cada uno presente a su compañero de pareja al resto de los miembros del grupo. Una vez finalizada cada presentación pregunte al que ha sido presentado si quiere corregir o añadir algo a lo dicho por su compañero. Anime al resto del grupo a preguntarle al que ha sido presentado cualquier cosa más que consideren importante conocer de él. Anime al que se le pregunta a no contestar a aquellas preguntas a las que no desea responder.
- Puede aprovechar esta actividad para volver a plantear el tema: todos somos iguales, todos somos diferentes.

## Actividad 4

### Aprender a compartir

- Eduque a los niños y a las niñas para aprender a compartir tanto las cosas materiales como las emociones y los sentimientos auténticos.
- Aproveche situaciones cotidianas para ayudar al grupo a solidarizarse con sus compañeros por sus motivos para sentir y expresar afecto, alegría, tristeza, rabia, miedo. Ejemplo: ¡Chicas!... ¿sabéis lo que le ha pasado a Jorge?... Desde luego tiene motivos para estar muy contento... ¿verdad?
- Aproveche situaciones cotidianas para ayudar al grupo a solidarizarse con sus compañeros ante cualquier carencia puntual. Ejemplo: ¡Vaya, Elena!, ¿Así que se te olvidó tu bocadillo?... Seguro que entre todos lo arreglamos... ¿Cómo podríamos resolverlo sin que nadie pase hambre?



# Actividades 8 a 11 años

Unos días antes de las fechas en que se piensan introducir las actividades se entregará una nota a los niños y a las niñas en la que se les informará a ellos y a sus familias de que antes de una fecha señalada deberán entregar cuantas fotos, noticias de prensa, cuentos, poesías, películas u otros materiales, puedan recopilar relativas a los **refugiados: personas que han abandonado su país porque temen que, si se hubiesen quedado, su vida y su libertad correrían peligro.**

Se explicará en la nota que cualquier cosa puede ser útil: fotos de campos de refugiados, fotos de la huida masiva de los habitantes de un país con motivo de la guerra, etc.

Haga referencia en la misma nota a la posibilidad de consultar la página web: [www.eacnur.org](http://www.eacnur.org), dirección en la que encontrarán materiales útiles.

También se les pedirá a los niños y a las niñas que tengan muñequitos Lego en su casa que los lleven el día previsto para el inicio del tema. Igualmente pueden llevar cualquier otro muñequito de tamaño y características semejantes.


Antes del inicio de cada una de las sesiones de trabajo seleccione de los materiales aportados por los niños y sus familias aquellos que considere relevante utilizar en las sesiones de trabajo.

No deje de agradecer y hacer saber a todos los niños lo relevante de todas sus aportaciones en el momento de recibirlas. Haga comentarios del tipo: ¡Mirad lo que ha traído Jorge! Es decir, haga saber a todo el grupo que cada uno de sus miembros ha contribuido de forma interesante al desarrollo de las sucesivas sesiones.

## Primera sesión

### ¿Qué es ser un refugiado?

#### Preparación

- ✓  Prevea la utilización de un equipo de reproducción audiovisual.
- ✓ Para ilustrar el contenido de la explicación se utilizarán los materiales aportados por los niños y las niñas, y por sus familias, además de los que se incluyen en la presente guía.

#### Manera de proceder

- 1 Explique lo que es un refugiado.

La explicación reitera, sucesivamente, los aspectos clave de la palabra refugiado que los niños y las niñas pueden entender incorporando paulatinamente nuevas características de la definición:

Los refugiados son personas que han tenido que irse de su casa sin haber hecho nada malo.

Los refugiados son personas que han tenido que irse de su casa porque tienen miedo a que les hagan daño o los castiguen.

Los refugiados son personas que han tenido que irse muy lejos de su casa sin poder llevarse nada de lo que tenían porque tienen miedo a que les hagan daño o los castiguen.

Los refugiados son personas que han tenido que irse muy lejos de su casa y que no pueden volver a su casa porque no tienen nada y porque tienen miedo a que les hagan daño o los castiguen.


Los refugiados son personas que lo han perdido todo: ya no tienen casa, ni un lugar para dormir.

Los refugiados tienen miedo a que les hagan daño o los castiguen sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o su manera de pensar.

Los refugiados son personas que han tenido que irse muy lejos de su casa sin llevarse nada sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o su manera de pensar. Ya no pueden volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tienen miedo a que les hagan daño o los castiguen sin haber hecho nada malo.

- 2 Inicie un pequeño diálogo para aclarar los motivos por los que algunas personas se ven obligadas a convertirse en refugiados: la guerra, la persecución... Anímelos a expresar sus opiniones felicitándolos por sus intervenciones aunque no sean acertadas. Aproveche sus opiniones para clarificar los conceptos sobre los que persistan dudas.

3 Informe al grupo de que van a poder ver una película en la que algunos niños refugiados explican qué es ser un refugiado, cómo se sienten, cómo viven... Anímelos a prestar atención y a no distraerse... Dígalos que después de ver la película entablarán un nuevo diálogo sobre qué es ser un refugiado...

4  Projete la película "Ser refugiado" (15'30").

5 Inicie un pequeño diálogo recordando usted algunas de las cosas que los niños que aparecen en la película relatan... Insista, por ejemplo, en que algunos dicen que les gustaría sentirse como en casa... Anímelos a recordar ellos otras cosas que se hayan dicho o que hayan visto en la película que no entiendan o que les hayan llamado la atención... Pregúnteles cosas que les animen a reflexionar sobre qué pueden hacer ellos para mejorar la situación de los refugiados, como, por ejemplo: ¿qué podemos hacer nosotros para ayudarles? Permita que expresen libremente sus opiniones aunque no sean acertadas... Insista en continuar hablando de aquellas opiniones que se refieran a aquellas cosas sencillas a las que todos podemos contribuir: sonreírles, tratarlos con cariño, demostrarles amistad, etc.

### Consolidación


Se termina la actividad con la repetición de la definición de refugiado realizada en voz alta por el responsable del grupo:

Los refugiados son personas que han tenido que irse muy lejos de su casa sin llevarse nada sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o su manera de pensar. Ya no pueden volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tienen miedo a que les hagan daño o los castiguen sin haber hecho nada malo.

## Segunda sesión

### ¿Dónde está el refugiado? (I)

#### Preparación

- ✓  El día previamente señalado en el momento de iniciarse la sesión de trabajo sobre el tema se colocarán en un lugar bien visible copias del cartel: ¿Dónde está el refugiado?
- ✓ Recuérdeles a los niños y a las niñas que tengan muñequitos Lego en su casa, o cualquier otro muñequito de tamaño y características similares, que los lleven el día previsto para el inicio del tema.
- ✓ Para ilustrar el contenido de la explicación se utilizarán los materiales aportados por los niños y las niñas además de los que se incluyen en la presente guía.

#### Manera de proceder

1 Recuerde lo que es un refugiado incorporando algunos nuevos matices a la definición.

Vuelva a reiterar, sucesivamente, los aspectos clave de la palabra refugiado que los niños y las niñas pueden entender incorporando, paulatinamente, nuevas características de la definición:

Los refugiados son personas que han tenido que **huir de su país sin haber hecho nada malo.**

Los refugiados son personas que han tenido que huir de su país porque **tienen miedo a perder su vida o su libertad.**

Los refugiados son personas que han tenido que huir de su país **sin poder llevarse nada de lo que tenían** porque tienen miedo a perder su vida o su libertad.

Los refugiados son personas que han tenido que huir de su país y que **no pueden volver a su casa** porque no tienen nada y porque tienen miedo a perder su vida y su libertad.

Los refugiados son personas que **lo han perdido todo**: ya no viven en su casa, ni disfrutan de lo que tenían, ni viven en un país cuya lengua y costumbres les son conocidas.

Los refugiados tienen miedo a perder su vida o su libertad **sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o sus ideas, o sus creencias religiosas.**

Los refugiados son personas que han tenido que huir de su país **sin llevarse nada sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o sus ideas, o sus creencias religiosas. Ya no pueden volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tienen miedo a perder su vida y su libertad sin haber hecho nada malo.**



2 A continuación se pedirá a los niños y niñas que coloquen los muñequitos Lego, o cualquier otro muñequito que hayan podido aportar, en un lugar bien visible para todos y que los observen detenidamente. Dígales después que imaginen que entre los muñequitos de los carteles y entre los que han traído hay un refugiado. Dígales que imaginen que entre los muñequitos hay un refugiado y pídale que identifiquen al muñequito que ha tenido que irse muy lejos de su casa sin llevarse nada porque no le dejan ser como es; pídale que encuentren al muñequito que ya no puede volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tiene miedo a que lo castiguen sin haber hecho nada malo.

3 Después de que algunos niños y niñas hayan identificado al muñequito que consideran es el refugiado se les pedirá que expliquen por qué creen que ese es el refugiado.

4 Felicite a los niños por sus intervenciones. Todas son interesantes. En realidad podemos imaginar que cualquiera de los muñequitos es un refugiado porque cualquiera puede ser el refugiado. Explique que no hay ningún motivo en las diferencias que pueden existir entre nosotros para justificar la existencia de los refugiados.

### Consolidación


Se termina la actividad con la repetición de la definición de refugiado realizada en voz alta por el responsable del grupo:

Un refugiado es una persona que ha tenido que irse muy lejos de su casa sin llevarse nada porque no le dejan ser como es y que ya no puede volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tiene miedo a que lo castiguen sin haber hecho nada malo.

## Tercera sesión

### ¿Dónde está el refugiado? (II)

#### Preparación

✓  El día previamente señalado en el momento de iniciarse la segunda sesión de trabajo sobre el tema se colocarán en un lugar bien visible copias del cartel: ¿Dónde está el refugiado? explicación se utilizarán los materiales aportados por los niños y las niñas además de los que se incluyen en la presente guía.

#### Manera de proceder

1 La sesión se inicia pidiendo a los niños que expliquen lo que es un refugiado. Insista a través de preguntas hasta completar lo mejor posible las distintas matizaciones del término refugiado.

2 Repita la definición de refugiado realizada en voz alta por el responsable del grupo. Diga algo semejante a esto: Acordaros...

Un refugiado es una persona que ha tenido que irse muy lejos de su casa sin llevarse nada porque no le dejan ser como es y que ya no puede volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tiene miedo a que lo castiguen sin haber hecho nada malo.

3 Invíteles a observar el cartel y recuérdelos que cualquiera de los muñequitos podría ser el refugiado. Recuérdelos también que no hay ningún motivo en las diferencias que pueden existir entre nosotros para justificar la existencia de los refugiados. Lea el texto del cartel en voz alta:

"No, no es fácil distinguir al refugiado. Cualquiera de los muñequitos podría ser un refugiado. Porque los refugiados son personas como todas las demás. Como tú y como yo.

Aunque con diferencias. Los refugiados son personas como todas las demás, como tú y como yo, pero que han tenido que huir de su país sin llevarse nada sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o sus ideas, o sus creencias religiosas. Ya no pueden volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tienen miedo a perder su vida y su libertad sin haber hecho nada malo.

Sigue >>

Los refugiados son personas como todas las demás, como tú y como yo, pero que se han visto obligadas a huir de su país a causa de la persecución o de la guerra, y todo lo que tenían lo han dejado atrás. Su casa, su familia, sus posesiones. No tienen nada. Excepto su inteligencia, sus conocimientos, su experiencia. Sus ganas de salir adelante. Pero todo eso no será suficiente si no les ayudamos. Por supuesto, no podemos devolverles aquello que les fue arrebatado. Pero sí podemos ofrecerles nuestro apoyo. Al tener que huir lo que más necesitan es nuestra ayuda, sobre todo, ser tratados con afecto.

Tal vez no parezca gran cosa. Pero para un refugiado puede serlo todo.”

4 Después de la lectura realizada, y de una pequeña explicación complementaria pregúnteles **¿cómo podemos ayudar nosotros a los refugiados?** Inicie un pequeño diálogo a partir de las respuestas a la pregunta formulada. Dígalos que lo que cada uno de nosotros podemos hacer por los refugiados no es muy distinto de lo que tenemos que hacer con cualquiera de nuestros amigos o familiares. Insista, a través de nuevas preguntas, en especificar el modo en que podemos expresar hacia los refugiados actitudes de aceptación y no de rechazo: sonreír, hablarles, etc. Formule preguntas del tipo: ¿os gusta que os sonrían?, ¿os gusta que os invitan a participar en juegos?, ¿podemos ayudar a los refugiados a sentirse mejor simplemente tratándolos de forma amistosa?



### Consolidación

Recuérdelos que para un refugiado ser tratado con afecto, con cariño, ser recibido con una sonrisa puede serlo todo.

## Cuarta sesión

### ¿Cómo te sentirías? (I)



#### Manera de proceder

1 La sesión se inicia pidiendo a los niños que expliquen cómo se sentirían cada uno de ellos si se incorporasen a una clase de un nuevo colegio a mitad de curso. Insista en que no conocen a nadie. Explique que todos en la clase se conocen entre sí y que son amigos entre ellos. Explique que tienen que imaginar que no conocen a nadie, que todavía no tienen ningún amigo. Pregúntelos cómo les gustaría ser recibidos, cómo les gustaría que les trataran. Pregúntelos cómo se sentirían si no les hiciesen caso, si no les hablasen, si nadie mostrase ningún interés en acercarse a jugar con ellos.

2 Tras el pequeño debate anterior formule ahora una nueva situación. Pídales que imaginen que un niño de su edad se ha ido de vacaciones con su familia a un país en el que el idioma le resulta desconocido, y que, por un motivo u otro, se ha visto obligado a separarse del resto de su familia. Pregúntelos cómo se sentiría ese niño solo, en un país extranjero, sin su familia.

3 A continuación inicie otro pequeño debate. Pídales que imaginen que la única persona que trabaja en una familia acaba de recibir una mala noticia: se ha quedado sin trabajo. Hasta que no encuentre otro trabajo no podrá mantener a su familia. Y no sabe cuándo conseguirá otro trabajo. Pregúntelos cómo se sentirán las personas de esa familia.

4 Después de los pequeños debates realizados, y de una pequeña explicación complementaria, pregúntelos **¿cómo se sentirán los refugiados?** Ellos lo han perdido todo. Recuérdelos que la situación de los refugiados es la misma, y mucho peor, que cualquiera de las tres sobre las que han debatido. Un refugiado se siente solo, está muy lejos de su casa, no cuenta con el apoyo de su familia, ha perdido su trabajo, su casa, etc.



### Consolidación


Recuérdelos que para ayudar a los refugiados a sentirse mejor, ser tratados con afecto, con cariño, ser recibidos con una sonrisa, puede serlo todo.

## Quinta sesión

### ¿Cómo te sentirías? (II)



#### Preparación

- ✓  El día previamente señalado en el momento de iniciarse la sesión de trabajo sobre el tema se colocarán en un lugar bien visible copias del cartel: ¿Cómo te sentirías?
- ✓ Recuérdeles a los niños y a las niñas que tengan muñequitos Lego en su casa, o cualquier otro muñequito de tamaño y características similares, que los lleven el día previsto para el inicio del tema.
- ✓ Para ilustrar el contenido de la explicación se utilizarán los materiales aportados por los niños y las niñas además de los que se incluyen en la presente guía.



#### Manera de proceder

- 1 La sesión se inicia con una introducción en la que el responsable del grupo recuerda lo que es un refugiado.

Los refugiados son personas que han tenido que huir de su país sin llevarse nada sólo por ser como son: por el color de su piel, o sus costumbres, o sus ideas, o sus creencias religiosas. Ya no pueden volver a su casa porque lo ha perdido todo y porque tienen miedo a perder su vida y su libertad sin haber hecho nada malo.

- 2 A continuación se pedirá a los niños y niñas que coloquen los muñequitos Lego, o cualquier otro muñequito que hayan podido aportar, en un lugar bien visible para todos tal como se presentan en el cartel. Primero decidirán entre todos quién quieren los niños y niñas que sea el muñequito que haga de refugiado. Después colocarán a todos los demás muñequitos de espaldas al muñequito del refugiado formando un grupo numeroso distanciado del refugiado, que se quedará solo y de espaldas a los demás. Por último, una vez reproducida con los muñequitos la escena del responsable del grupo leerá en voz alta el siguiente fragmento del texto del cartel:

“Imagínatelo. Hasta ahora, tu vida ha transcurrido sin que te falte nada importante... en tu casa, en tu colegio, con tu familia, con tus amigos. Pero de repente, la situación cambia por completo: de la noche a la mañana, sin haber hecho nada malo, ya no puedes volver a tu casa, ya no puedes volver a tu colegio, estás solo, rodeado de gente desconocida que no habla el mismo idioma, que tiene otras costumbres y que te dan la espalda. Estás solo, muy lejos de tu casa y notas que no te quiere nadie, que nadie te demuestra cariño, que nadie te mira ni te habla, que todos te dan la espalda. Y tú no has hecho nada malo.

Imagínatelo. Donde tú vivías han pasado cosas muy graves que ponen en peligro tu vida. Hay tanques en las calles y las bombas lo destruyen todo. Para evitar que te hagan daño o te castiguen sin haber hecho nada malo has tenido que irte muy lejos de tu casa y ahora te encuentras solo, perdido en un país extranjero. Eres un refugiado.

¿Cómo te sentirías?”

- 3 Después de haber formulado la pregunta anterior el responsable del grupo insistirá en pedirles a los niños que describan cómo se sentirían ellos si fuesen el muñequito solitario del o el muñequito solitario colocado en lugar bien visible. Explicará la pregunta de diferentes formas. Les preguntará cómo se sentirían si fuesen el muñequito que está solo, muy lejos de su casa, y al que todos ignoran, al que todos le dirigen la espalda, al que nadie le sonríe, y que aunque quiera ya no puede volver a su casa para evitar que le hagan daño o lo castiguen sin haber hecho nada malo. En el debate que se abra a continuación el responsable del grupo insistirá en que el refugiado no ha hecho nada malo, en que la única diferencia entre el refugiado y cualquiera de nosotros es que el refugiado ha tenido que irse de su casa para evitar que le hagan daño o lo castiguen sin haber hecho nada malo y que no puede volver a su casa. El responsable del grupo insistirá en la pregunta: ¿cómo te sentirías?, hasta que aparezcan en las intervenciones expresiones tales como: mal, triste, asustado, solo, enfadado, etc.

- 4 A continuación, el responsable del grupo repetirá las expresiones que hayan surgido en el debate aplicándolas al refugiado de forma semejante a la siguiente:

Los refugiados son personas que se sienten asustados, que tienen miedo, que se encuentran solos, que están tristes porque han tenido que irse de su casa para evitar que les hagan daño o los castiguen sin haber hecho nada malo.

5 Antes de finalizar el responsable del grupo planteará una nueva pregunta: ¿cómo podemos ayudar al refugiado? Explicará la pregunta de diferentes formas: si se encuentra solo, triste, asustado... ¿cómo podemos ayudar al refugiado?... Cada vez que aparezcan en las intervenciones expresiones tales como: hablándole, no dándole la espalda, sonriéndole, invitándolo a jugar, etc., el responsable del grupo animará a los niños a que vayan colocando a uno de los muñequitos Lego que estaban de espaldas al muñequito del refugiado cerca de él: aproximándose, hablándole, sonriéndole o haciendo cosas semejante, de forma que cuando ya no quede ningún muñequito Lego de espaldas ni distante del refugiado se de por concluida la actividad.

Esta misma sesión puede desarrollarse, con idéntica manera de proceder, escenificando con los participantes los pasos indicados, en lugar de utilizar los muñequitos aportados por los niños y las niñas.



### Consolidación

Se termina la actividad con la lectura realizada en voz alta por el responsable del grupo del siguiente fragmento del texto del cartel:

**“En realidad los refugiados son personas como tú y como yo, sólo que, a causa de la persecución o de la guerra, se han visto obligados a irse muy lejos de su casa y ahora se encuentran solos, perdidos en un país extranjero, y lo han perdido todo. Por eso necesitan nuestro apoyo.**


**Cuando te encuentres con un refugiado, imagínate cómo se debe sentir. Y en vez de darle la espalda, ofrécele una sonrisa.**

**Tal vez no parezca gran cosa. Pero para un refugiado puede serlo todo.”**

## Actividades complementarias

● Invite a los niños a realizar dibujos y/o a redactar pequeños textos (según la edad) reflejando situaciones en las que compartimos algo con los otros, en los que se reflejen situaciones de alegría compartida o expresiones de afecto, etc. Pídales que los redacten en primera persona y que se basen en hechos vividos por ellos mismos. Ejemplo: ¿cómo te sentiste cuando te dejaron algo que necesitabas?, o ¿cómo te sentiste cuando te negaron algo que necesitabas? Pídales que describan las situaciones tanto como sus propias emociones.

● Anime a los niños, según la edad, a buscar en el diccionario, y a copiar en sus cuadernos las definiciones de palabras que guarden relación con el contenido de las actividades desarrolladas: discriminación, igualdad, refugiado, etc.

●  En el DVD encontrará una presentación interactiva del trabajo del ACNUR con los refugiados. Para los mayores podría ser proyectada a fin de que conozcan mejor qué situaciones viven los refugiados y cómo se puede ayudar a éstos. Genere diálogo a partir de las imágenes que van a observar.