

MANUAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA



MANUAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA

2004 - 2007

Acción contra el Hambre - Argentina

Autores: *Nancy Otsubo, Claudio Abel Freda, Alejandro Daniel Wilner,
Adrián Díaz, Celeste Nessier, Haydée Echevarría*



2008

Edita: Acción contra el Hambre
Depósito Legal: M. 30007-2008
Imprime: EGRAF, S.A.

ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE - ARGENTINA

- **Coordinador General- Argentina**
Daniel Alberto Elhelou
- **Coordinador de Seguridad Alimentaria ACH - Argentina**
Claudio Abel Freda
- **Coordinador de Salud y Nutrición ACH - Argentina**
Alejandro Daniel Wilner
- **Logística / Administración**
Silvina Romagnoli
- **Desarrollo Institucional**
Bárbara Bradford

	Págs
PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	11
¿CÓMO SURGE LA PROPUESTA?	11
Algunos datos relevantes de la encuesta	12
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL?	14
¿QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLLO INFANTIL?	15
ALGUNOS EJEMPLOS DE DISPOSITIVOS DE TRABAJO EN DESARROLLO INFANTIL EN EL ÁMBITO COMUNITARIO	16
¿QUÉ PROPONEMOS?	20
Formación de los cuidadores	20
¿Por qué utilizar el PORTAGE?	22
¿Qué pasos debemos seguir en este proceso?	24
TRABAJO CON LAS FAMILIAS	31
Algunos dispositivos posibles para el trabajo con las familias	31
ALGUNAS RECOMENDACIONES VINCULADAS CON EL ESPACIO	35
LOS JUGUETES	40
Algunos juguetes y materiales	41
EVALUACIÓN	45
Programación de la evaluación	46
Implementación de la evaluación	46
Evaluación de la evaluación	47
PALABRAS FINALES	47
ANEXO A-Guía de observación para centros comunitarios de desarrollo infantil .	48
ANEXO B-Bibliografía	49
Bibliografía General	49
Bibliografía sugerida para los Padres, Madres y Cuidadoras/es	50
Bibliografía sugerida para Equipos técnicos	51

LISTADO DE ANEXOS

ANEXOS

- Anexo A Guía de observación para centros comunitarios de desarrollo infantil.
- Anexo B Bibliografía

ANEXOS EN CD

- Anexo I Características evolutivas de los niños y niñas de 0 a 5 años
- Anexo II Evaluación de Desarrollo Infantil
- Anexo III WPSI
- Anexo IV Constancia de Entrega de Material Psicológico
- Anexo V Descripción encuestadores desarrollo infantil
- Anexo VI Guía PORTAGE
- Anexo VII Boletines de comunicación con las familias
- Anexo VIII Carta de consentimiento informado
- Anexo IX Datos para los padres
- Anexo X Formularios de la evaluación de desarrollo infantil
- Anexo XI Guía PORTAGE - Registro
- Anexo XII Guía PORTAGE -Seguimiento

PRÓLOGO

Día tras día, se niega a los niños el derecho a ser niños. Los hechos, que se burlan de ese derecho, imparten sus enseñanzas en la vida cotidiana.

El mundo trata a los niños ricos como si fueran dinero, para que se acostumbren a actuar como el dinero actúa.. El mundo trata a los niños pobres como si fueran basura, para que se conviertan en basura. Y a los del medio, a los niños que no son ricos ni pobres, los tiene atados a la pata del televisor, para que desde muy temprano acepten, como destino, la vida prisionera. Mucha magia y mucha suerte tienen los niños que consiguen ser niños.

Eduardo Galeano

El objetivo de este manual es **brindar algunas herramientas** (acciones y modalidades) que contribuyan a la **promoción del desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años con un enfoque comunitario**, en un marco que introduce la temática como **estrategia trascendental para reducir las condiciones de vulnerabilidad** y mejorar así las posibilidades de las familias que viven en condiciones de pobreza y exclusión social.

Optimizar las condiciones en que se desarrollan niños y niñas constituye, por lo tanto, una **inversión** –también– **estratégica** ya que consolida el potencial del capital humano que hará posible la mejora de las condiciones para el bienestar y el desarrollo de la sociedad entera.

En ese mismo contexto, la incorporación de este eje de trabajo en las intervenciones de **Acción contra el Hambre**, aparece como una experiencia innovadora (y como tal en desafío) en el camino de la lucha por el acceso a la igualdad y la inclusión social.



INTRODUCCIÓN

Como ya hemos dicho, nos proponemos presentar algunas consideraciones y recomendaciones que puedan ser tenidas en cuenta a la hora de identificar e implementar proyectos con similares características y propósito. En ese sentido, las propuestas no son cerradas, sino que constituyen modelos posibles de ser ajustados para adecuarlas a cada contexto social y cultural y a la organización y grupo poblacional con el que se trabaje.

Es así que, a lo largo del material, podrán encontrarse algunas recomendaciones relativas a:

- el trabajo junto a organizaciones comunitarias que, en sus áreas de influencia, desarrollan acciones tendientes al desarrollo infantil;
- actividades para realizar con las familias de niñas/os;
- la relación del espacio físico con el desarrollo de estas acciones;
- guías para la decisión y provisión de juegos, juguetes y materiales destinados a la práctica de la estimulación de niños y niñas, entre otros.



¿CÓMO SURGE LA PROPUESTA?

La provincia de Tucumán fue uno de los escenarios más representativos de la crisis socio-económica más importante que sufrió Argentina en las últimas décadas y que alcanzó su máximo grado de expresión entre los años 2001 y 2002. Las imágenes de niños y niñas de Tucumán con desnutrición aguda recorrieron el planeta a través de periódicos y programas informativos.

En este contexto, Acción contra el Hambre y Crecer Juntos —organización de base que trabaja con población infantil— implementaron un proyecto ejecutado entre enero y diciembre de 2004 destinado a: **“Reducir el riesgo de malnutrición en poblaciones infantiles de San Miguel de Tucumán y zonas periféricas, en la República Argentina”**, en cuyo marco se realizó una **encuesta de nutrición y desarrollo a menores de 6 años de edad que vivían en situación de pobreza**.

Los resultados de dicho estudio, constituyeron la fundamentación e insumo para el desarrollo de una nueva fase de la intervención, que contemplara un componente tendiente a mejorar de las condiciones para el desarrollo integral de niñas y niños. Dicha intervención redundó además de insumo y dio origen a la producción de este material de trabajo.



Algunos datos relevantes de la encuesta

Conocer la situación alimentario-nutricional y el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 6 a 71 meses de edad pertenecientes a hogares pobres de Gran San Miguel de Tucumán, fue el objetivo del estudio realizado a una población que abarcó dos grupos bien delimitados: por un lado una muestra de hogares compuesta por niños y niñas residentes en el Gran San Miguel de Tucumán, pobres, de 6 a 71 meses de edad. Por otro lado, también fue objeto de estudio el grupo de niños y niñas de 24 a 72 meses que concurren a los “Hogares Centro” de Crecer Juntos¹.

Mientras que para la valoración del cociente de desarrollo en los niños/as de 24 a 36 meses se utilizó la escala **CAT-CLAMS**², para aquellas/os de edad comprendida entre los 48 y 71 meses de edad, se les administró las **Sub-escalas de Ejecución y Verbal de la Escala de Inteligencia para Preescolares de Wechsler (WPPSI)**³.

Para evaluar el nivel de estimulación del hogar se administró la versión completa en español del inventario **HOME**⁴ en sus versiones para niños de 0 a 3 años y de 3 a 5 niños⁵.

Se utilizó luego la escala **Children Behavior Check List (CBCL)**, que permite evaluar diferentes aspectos del funcionamiento emocional y de la conducta de niñas y niños de entre 18 y 60 meses de edad⁶. Por último, se aplicaron las escalas de desa-

¹ Crecer Juntos es una organización de base comunitaria insertada en los barrios más pobres de San Miguel de Tucumán (Argentina). Trabaja con niñas y niños en espacios denominados «Hogares centro» que funcionan en las casas de familias integrantes de la organización y brindan servicios de alimentación (desayuno y almuerzo o merienda y cena) a la vez que trabajan en la estimulación y socialización de niñas/os, que asisten durante 4 horas diarias a los hogares.

² ACCARDO, P.J., CAPUTE, A.J. The Capute Scales. Cognitive Adatpive Test/Clinical Linguistic & Auditory Milestone Scale. Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, MD. 2005. Esta escala explora la resolución de problemas de adecuación viso-motora y perceptivo-motora (CAT) y de desarrollo del lenguaje en las modalidades expresiva y receptiva (CLAMS). La información se obtiene por reporte de los padres (CLAMS) y/o por expresiones directas durante la entrevista de administración (CAT-CLAMS).

³ WECHSLER, D. (1963). Test de Inteligencia para Preescolares. Manual. Editorial Paidós, Buenos Aires, reimpresión 1991.

⁴ BRADLEY, RH.; CALDWELL, R. Early Home Environment and the development of competente. Little Rock Study, Arkansas. Child Environment Quarterly. 1984. BRADLEY, RH; CORWYN, RF.; WHITESIDE-MANSELL, L. Life at Home: same time, different places - An examination of the HOME Inventory in different cultures. Early Development and Parenting. 1996.

⁵ Entre los 0 y los 3 años se evalúan las dimensiones siguientes: organización del ambiente físico y temporal; respuesta emocional y verbal de la madre; disponibilidad de material de juego apropiado; variedad de oportunidades para la estimulación diaria; aceptación de las conductas del niño por parte de los adultos a cargo; y capacidad de la madre para involucrarse con el niño (afecto y calidez). En el caso de los niños de 3 a 5 años se evalúan las siguientes dimensiones: estimulación para el desarrollo del lenguaje; estimulación para el aprendizaje; organización del ambiente físico y temporal; variedad de oportunidades para la estimulación diaria; aceptación de las conductas del niño por parte de los adultos a cargo; capacidad de la madre para involucrarse con el niño (afecto y calidez); estimulación académica; y modelos de conducta.

⁶ La versión completa incluye 99 ítems referidos a cuatro dimensiones representadas en cuatro subescalas: de actividades, social, escolar y escala de problemas que, a su vez, se subdivide en diferentes perfiles de problemas: problemas de aislamiento, somáticos, ansiedad/depresión, problemas sociales, de pensamiento, de atención, conducta delictiva, agresiva y otros problemas.

rollo de lenguaje y motor, **Pollit et al**⁷, para evaluar ambas áreas de desarrollo a partir del reporte materno.

En cuanto a los resultados, podemos decir —en relación al desarrollo cognitivo y motor de los niños y niñas y su situación socio económica (nivel de pobreza)— que lo observado en Tucumán concuerda con las teorías vigentes sobre los efectos ambientales en el desarrollo infantil. En la actualidad, con mayor o menor énfasis en la dimensión biológica o socio cultural, la mayoría de las teorías considera que la interrelación entre la/el niña/o y el medio es uno de los motores que promueven o inhiben el proceso de desarrollo intelectual.

Otro aspecto a destacar es la relación que se encontró entre anemia y rezago (atraso) en el desarrollo motor de niños y niñas cuya edad varía entre 1 y 6 años de edad. Sin embargo, en este caso, no fue posible establecer si la diferencia estuvo determinada por la anemia o por la deficiencia de hierro que seguramente la acompañaba. Por otro lado, la asociación de los efectos motores con los cognitivos, muestra la variabilidad de las desventajas en el desarrollo que tienen los niños y niñas de estratos poblacionales más pobres.

Se destaca también que, en las dos muestras de participantes en el estudio, las condiciones del medio ambiente más próximo (relevada por el **HOME**) determinaron una parte significativa de la variación en los resultados de las pruebas del CAT/CLAMS y del WPPSI.

A pesar de lo publicado en la literatura específica respecto de la asociación entre **anemia, retardo en el crecimiento físico y rezago (atraso) en el desarrollo motor⁸ y la locomoción⁹**, en el estudio se encontró que la hemoglobina estaba relacionada con el desarrollo motor, pero no así la talla.

Por otro lado, los resultados de la mayoría de los análisis de regresión muestran que el conjunto de aspectos de la vida en el hogar —que condicionan las oportunidades de aprendizaje que tiene el niño o la niña y median las condiciones materiales de existencia— constituyen el factor más influyente en el desarrollo intelectual. Este conjunto de aspectos son revelados por el inventario del **HOME**, por lo tanto esta prueba expresa algunas de las situaciones que determinan el desarrollo infantil, según el estudio realizado en la Provincia de Tucumán¹⁰.

⁷ STOLZFUS, R.J., KVALSVIG, J.D., CHWAYA, H.M., MONTRESOR, A., ALBONICO, M., TIELSCH, J.M., SAVIOLI, L., POLLIT, E. Effects of iron supplementation and anthelmintic treatment on motor and language development of preschool children in Zanzibar: double blind, placebo controlled study. *British Medical Journal* 323 (15). 2001.

⁸ STOLZFUS R, OLNEY D, SAZAWAL S, ET AL. Hemoglobin and height are independently associated with motor development in infants *FASEB JOURNAL* 18 (4): A510-A510 Suppl. 5 MAR 23 2004

⁹ OLNEY D, POLLITT E, ALLEN L, et al. Anemia and stunting are associated with locomotor and resting activities in Zanzibari children 6-19 months old *FASEB JOURNAL* 18 (4): A511-A511 Suppl. 5 MAR 23 2004

¹⁰ Sin embargo, la lectura de los resultados del HOME requiere cautela. Como describimos anteriormente, el inventario HOME mide algunos aspectos del ambiente físico y educativo en el hogar y de la conducta de la madre hacia el niño o niña. Si bien es cierto que estas sub-escalas se correlacionan positivamente con el desarrollo intelectual de niños de diferente edad, etnia y nivel socio económico, sería equivocado asumir que los ítems de dichas sub-escalas



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL?

Como ya hemos dicho, la promoción integral del desarrollo temprano de niñas y niños, representa un enfoque estratégico de valor en el abordaje de los problemas de las familias que viven en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión social. Si tenemos en cuenta —desde una perspectiva social— que los niños y niñas constituyen uno de los grupos de más alta vulnerabilidad a los procesos de ajuste económico, la intervención sobre el desarrollo infantil constituye una estrategia efectiva y justa en términos individuales y poblacionales.



Existe un consenso considerable en reconocer la promoción del desarrollo infantil como una inversión estratégica para constituir el capital humano requerido para incrementar la productividad, el nivel de ingresos y el bienestar de toda sociedad^{11 12 13}.

Hablar de desarrollo de la niñez es hablar de un derecho fundamental, consagrado por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y ,en el caso de Argentina, por la Constitución Nacional.

En el proceso de desarrollo de las/os niñas/os, los primeros meses y años de vida son cruciales. Las investigaciones médicas y educacionales han demostrado que los logros en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y las habilidades sociales ocurren en gran medida en la primera infancia. Así, los primeros años de vida constituyen el período donde se asientan las bases del comportamiento, los vínculos afectivos o el desarrollo emocional y cognitivo.

De este modo, las diferencias de oportunidades que se dan entre aquellas/os niñas/os que han recibido atención a su desarrollo temprano y aquéllas/os que no, determinan distancias que resultan más difíciles de acortar en años posteriores. A día

identifican medios específicos a través de los cuales se puede mejorar el desarrollo intelectual. De hecho, no se sabe cuál es el contexto o las situaciones, los elementos ambientales, las acciones y los eventos que se identifican con los ítems del inventario y cuál es su papel (ponderado) en el desarrollo infantil. El contexto cultural es un factor que puede determinar la naturaleza del ambiente físico y moderar la influencia de éste o de la conducta de la madre en el desarrollo infantil. Lo que puede ser apropiado en una cultura puede ser inapropiado en otra.

¹¹ VAN DER GAAG, J. Investing in the Future. Presentación realizada en la Conferencia sobre "Early Child Development". World Bank. Atlanta, Georgia. USA. 1996.

¹² VAN DER GAAG, J. Early Child Development: An Economic Perspective. En: Young M: Early Child Development: Investing in our Children's Future. Elsevier Science. The Netherlands. 1997.

¹³ BARNETT, W. S. Cost and Financing of Early Child Development. En: Young M: Early Child Development: Investing in our Children's Future. Elsevier Science. The Netherlands. 1997.

de hoy, existe abundante bibliografía que demuestra que los programas integrados de desarrollo infantil constituyen, además, un aporte de peso para prevenir la malnutrición, el retraso en el desarrollo cognitivo y el fracaso escolar, sumándole a esto el hecho de que la intervención durante la primera infancia, mejorará las posibilidades presentes y potenciales de estas/os niñas y niños como futuros adultos de la sociedad.



¿QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLLO INFANTIL?

El desarrollo infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.).

Si bien existen secuencias universales, predecibles o esperadas en el desarrollo de los niños, cada niño/a es una persona única con su propio temperamento, patrón y tiempo de crecimiento, estilo de aprendizaje, familia y sociedad de origen. Estas variaciones de sujeto a sujeto, son por un lado, producto de la configuración biológica especial de cada niña y cada niño y, por otro, del ambiente particular en el que se desarrolla. Este último factor, que contempla tanto el ambiente familiar como las oportunidades que el sistema social le ofrece, opera como condicionante para que ese potencial biológico se desarrolle en su máxima posibilidad. Las actitudes, los conocimientos, las creencias y los modos de relación que las familias pongan en juego, incidirán sobre la/el niño/a como potenciadores o inhibidores de su aprendizaje; la confianza en sí mismo; la progresiva conquista de su autonomía; los procesos de simbolización; la construcción; y apropiación del conocimiento, entre otros factores que forman parte de su desarrollo.

Desde una visión ecológica (Bronfenbrenner, 1977), podemos definir el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y se relaciona con él.

El desarrollo supone una progresiva acomodación mutua entre la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Esta acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo, que se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Según Bronfenbrenner, el ambiente ecológico puede concebirse como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Concretamente, este autor postula cuatro niveles o sistemas que operarían en sintonía para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:



Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: integra las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.).

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo-) y que les confiere a éstos una cierta uniformidad, en forma y contenido y, a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

De acuerdo con estos postulados, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla. Las relaciones entre la/el niña/o y los adultos a cargo de su crianza, se entienden como un factor central para el desarrollo del/a pequeño/a.

Este pasaje, desde un punto de vista centrado únicamente en la maduración del/a niño/a, la influencia del sistema familiar y del entorno en su desarrollo, es lo que ha promovido el paso a una definición de la Atención Temprana como un conjunto de acciones centradas en la familia y en la comunidad, además de en la/el niña/o. Nuestra propuesta de trabajo se centrará en este marco.



ALGUNOS EJEMPLOS DE DISPOSITIVOS DE TRABAJO EN DESARROLLO INFANTIL EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

CRECER JUNTOS. TUCUMÁN, ARGENTINA

Crecer Juntos es una organización comunitaria del Gran San Miguel de Tucumán (área peri urbana de la ciudad capital de la provincia), formada por mujeres, que surgió en el año 1993.

En el marco del programa comunitario de apoyo al desarrollo infantil, impulsado por CADIF (Centro Andino de Desarrollo, Investigación y Formación), un grupo de mujeres movilizadas por **mejorar las condiciones en las que crecían y desarrollaban**

sus hijas/os y las/os de su comunidad, comienzan un proceso de capacitación con el objetivo de formarse para la implementación de acciones correspondientes a esa temática.

Al principio, ofrecieron talleres de plástica donde los niños recibían también un refrigerio. A los pocos meses, abrieron los primeros “**Hogares Centros**”, que recibían niños y niñas de edad preescolar. Los Hogares Centro funcionan dentro de casas de familia. Desarrollan sus actividades por la mañana y reciben cada uno un número aproximado de 30 niñas/os.

Desde los Hogares Centros se brinda una atención integral a niños y niñas a los que se presta un servicio alimentario (desayuno y almuerzo) dedicando especial atención a la calidad nutricional del mismo. Mensualmente, se realiza un control pediátrico efectuado por los equipos de los centros de atención primaria de la salud cercanos. Por otro lado, organizan actividades utilizando distintas formas de expresión (corporal, plástica, musical, literaria) que promueven el desarrollo infantil. A través de actividades lúdicas, trabajan en la adquisición de hábitos y socialización de niñas y niños. Realizan además reuniones periódicas con las familias de los niños para informarlos sobre los procesos y actividades de sus hijos.

Desde el nacimiento de la organización y durante los primeros cinco años, el grupo de Madres cuidadoras recibió capacitaciones de diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales que apoyaban el fortalecimiento de centros de desarrollo infantil. En el año 2003, ampliaron su trabajo, abarcando a la franja de niños y niñas de 6 a 14 años en lo que denominaron “Hogares Centro de Maduritos”.

En todos los Hogares Centro, las actividades están organizadas por dos Madres cuidadoras como mínimo. El rol de la Madre cuidadora es el de “Agente Educativo Comunitario”, definida como una persona con un conjunto de habilidades y conocimientos capaz de resolver situaciones problemáticas e implementar actividades adecuadas para la atención de niños y niñas de 2 a 14 años pertenecientes a su comunidad. Las tareas están organizadas de forma tal que una madre se dedica a la atención directa de las/os niñas/os y la otra a la preparación de la comida.

En la actualidad, Crecer Juntos cuenta con 20 Hogares Centros, 13 Hogares Centros Chiquitos para niños de 2 a 5 años y 7 Hogares Centro Maduritos para niños de 6 a 14 años.

Desde el punto de vista organizativo, Crecer Juntos establece una dinámica de trabajo estructurada en subcomisiones responsables de las tareas específicas, necesarias para su funcionamiento (abastecimiento; capacitación en servicio; salud; festejos; prensa; y gestiones). A su vez, cada una de estas subcomisiones, está conformadas por tres o más Madres cuidadoras, quienes se articulan con los miembros de la Comisión Directiva.

Las decisiones dentro de Crecer Juntos son tomadas en asamblea y de manera participativa. A lo largo de estos años, esta organización de mujeres ha ido creciendo y formándose para mejorar la calidad de su trabajo.



PROGRAMA CRECER. ROSARIO, ARGENTINA

Es un programa del gobierno municipal de la ciudad de Rosario (Provincia de Santa Fe¹⁴) que comienza su actividad en marzo de 1997, con la creación de los denominados “Centros Crecer” (CC), ubicados en las zonas con mayor concentración de pobreza de esa ciudad.

Es una propuesta que, a través de un conjunto de proyectos entrelazados y articulados entre sí, se dirige a las familias de los sectores más vulnerables de la ciudad, constituyendo el primer nivel de intervención preventivo de la marginalidad y los efectos de la pobreza y promoviendo, a la vez, procesos de inclusión que posibilitan el ejercicio de los derechos ciudadanos.

La tarea de los 33 Centros Crecer se despliega alrededor de tres ejes:

- Desarrollo integral de los niños de 2 a 5 años
- Desarrollo y promoción de las familias en situación de vulnerabilidad
- Desarrollo y fortalecimiento de diferentes formas de organización de la comunidad.

Cada Centro Crecer cuenta con equipos interdisciplinarios conformados por: Coordinador profesional; Auxiliar profesional; Maestra de Jardín de Infancia; Profesor de Educación Física; Promotor Aerotécnico; Auxiliar de Cocina y Mantenimiento; y grupos de voluntarios de la comunidad.

El Programa cuenta con dos líneas principales de intervención: “Desarrollo Integral del Niño” y “Desarrollo y Promoción de las Familias en Situación de Vulnerabilidad”. A su vez, cada una de ellas incluye un conjunto de proyectos con objetivos y actividades bien definidas, que se describen a continuación.

→ El “Desarrollo Integral del Niño”, contiene:

- Un proyecto nutricional, que brinda servicios de desayuno y almuerzo o almuerzo y merienda para niños de 2 a 5 años.
- Un proyecto pedagógico, que propone actividades de juego, recreación y estimulación realizadas por maestras de Jardín de Infancia y “Madres cuidadoras” para niños menores de 5 años.
- Un proyecto de estimulación psicomotriz y recreación que propone actividades deportivas y recreativas con los niños, jornadas recreativas para las familias y capacitación de colaboradores para actividades lúdicas y de estimulación psicomotriz.

¹⁴ Son objetivos del programa: Prevenir la violencia y la disolución de los lazos familiares y sociales a la vez que promover procesos de inclusión posibilitando el ejercicio de los derechos ciudadanos.

→ El “Desarrollo y Promoción de las Familias en Situación de Vulnerabilidad” se integra por:

- Un proyecto nutricional, que tiene como población objetivo a las familias en situación de vulnerabilidad a las que provee, mensualmente, de cajas de complementación alimentaria así como capacitación en alimentación y nutrición.
- Un proyecto de autoproducción de alimentos, cuya población objetivo son las familias beneficiarias del programa a quienes asiste en la implementación de huertas familiares, en la cría de animales para autoconsumo y en la administración de insumos en forma comunitaria.
- Un proyecto de recreación también destinado a familias.
- Un proyecto de reorientación familiar, que agrupa a las familias de mayor vulnerabilidad, que son objeto de visitas domiciliarias a la vez que son asistidas en la tramitación de documentación y en la incorporación a otros programas sociales.

El abordaje de todo el grupo familiar tiende a la construcción de vínculos y al desarrollo de capacidades en diferentes espacios de participación. Asimismo, el trabajo en red con las organizaciones del barrio propone consensuar objetivos y acciones con escuelas, centros de salud, centros comunitarios, parroquias y asociaciones de vecinos, entre otros.

PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: EDUCADORES DE LA COMUNIDAD. MÉXICO

Teniendo como objetivo mejorar la experiencia de los años anteriores respecto al ingreso en el nivel inicial de educación de los niños pobres de México, el Proyecto Nacional de Educación Inicial envió educadores comunitarios a los hogares para asistir a los padres respecto de lo que podían hacer para promover el desarrollo saludable de los niños. La respuesta al proyecto ha sido evaluada como satisfactoria, observándose cambios en las prácticas de crianza.

Desde 1992 hasta 1998, el Ministerio de Educación de México —en cooperación con UNESCO, PNUD, UNICEF y el Banco Mundial— implementó un programa para mejorar las técnicas de atención al niño utilizadas por los padres de los 1.2 millones de niños más pobres menores de 3 años de edad.

Los educadores de Desarrollo infantil temprano —que eran por lo general los mismos padres jóvenes o trabajadores de la salud que vivían en la comunidad— recibían un salario por su tarea. Su capacitación consistía en un curso de dos semanas de pre-servicio y sesiones de seguimiento mensuales. Los educadores comunitarios trabajaban con las familias nociones acerca del desarrollo de los niños, prácticas positivas de los padres, nutrición, higiene y salud básica y planificación familiar.



Los educadores realizaban encuentros grupales periódicos y además visitaban a los padres en sus hogares una o dos veces por semana para asistirlos respecto de como cuidar y estimular a sus niños con el objetivo de promover el crecimiento intelectual, psicológico y social de éstos.

Este proyecto capacitó y generó trabajo para 45.000 educadores de la comunidad (en su mayoría mujeres), quienes trabajaban con 20 familias al mismo tiempo. Diez “núcleos” comunitarios formaban un “módulo” que recibía aportes técnicos de un supervisor de módulos. Diez módulos formaban una “zona”, que era controlada por un coordinador de zonas. Si bien el proyecto no incluyó un componente de salud se logró una buena coordinación a nivel local con las autoridades de la salud.



¿QUÉ PROPONEMOS?

*Todos nosotros sabemos algo.
Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso, aprendemos siempre.*

Paulo Freire

Fundado en los resultados obtenidos con el estudio mencionado más arriba, consideramos oportuno el desarrollo de una **estrategia de fortalecimiento de dispositivos comunitarios destinados al abordaje de las problemáticas emergentes del desarrollo integral infantil**. Así, se definió la implementación de una propuesta articulada según dos ejes funcionales: la formación de las personas a cargo del cuidado de los niños y la crianza de niños y niñas.

- El trabajo con las familias: indispensable para lograr mediante la transferencia de nociones, prácticas y herramientas, incorporando pautas de crianza que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas.

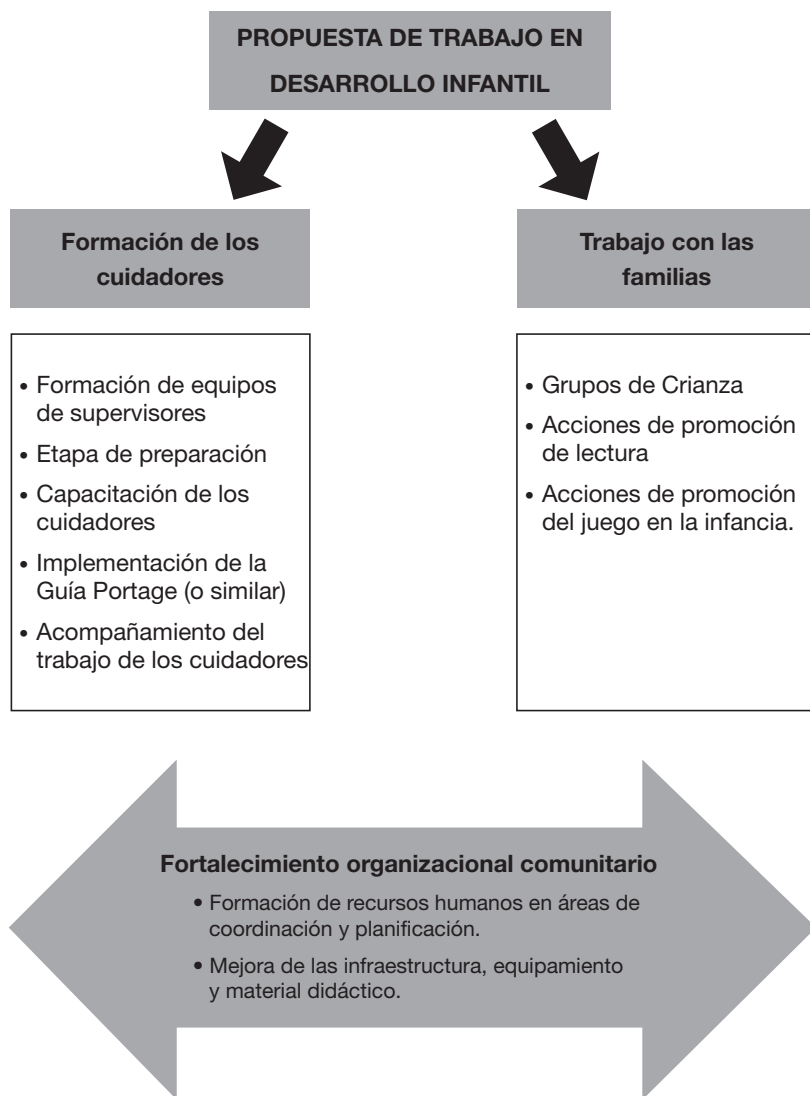
Y un eje estratégico transversal y articulador de los anteriores:

- El fortalecimiento de las acciones que desarrollan los centros comunitarios de desarrollo infantil para constituir un eje estratégico a fin de mejorar las condiciones en que se desarrolla la vida de las familias en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión social.

FORMACIÓN DE LOS CUIDADORES

Esta propuesta está destinada a cuidadores que realicen su tarea en centros comunitarios de desarrollo infantil con niñas y niños de 0 a 5 años.

La formación tiene como objetivo que esas personas se apropien de la **Guía PORTAGE** (utilizada en el caso de la experiencia en Tucumán) como herramienta de trabajo.



¿POR QUÉ UTILIZAR EL PORTAGE?

Para determinar la utilización de la **Guía PORTAGE** de Educación Preescolar (edición revisada) como herramienta para el trabajo, se tuvieron en cuenta las siguientes características:

- Es un programa educativo, con énfasis en el desarrollo.
- No es una técnica terapéutica.
- Tiene como población objetivo niños y niñas en edad preescolar (desde el nacimiento hasta los seis años)
- Es un instrumento de fácil aplicación.
- Puede ser utilizada por sujetos de enseñanza en un sentido amplio: padres, ayudantes educativos, enfermeras, maestros, psicólogos, etc.
- Se ocupa de varias áreas del desarrollo (socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz).
- No requiere para su aplicación materiales didácticos indispensables.



ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA PORTAGE

La **Guía PORTAGE** ayuda a evaluar las conductas que el niño ejecuta, identifica las que está aprendiendo, y proporciona a su vez la técnica para enseñar cada objetivo.

Está compuesta por una **Lista de Objetivos** que permite registrar el progreso del desarrollo del niño y un **Fichero** que presenta propuestas de actividades para alcanzar dichos objetivos. Los objetivos enumerados en la **Lista de Objetivos** se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal. Las actividades, al ser sólo sugerencias, pueden ser adaptables en función del ritmo de aprendizaje del niño y también a los diferentes contextos de aplicación.

Otro aspecto positivo de este instrumento es la minuciosa graduación de los objetivos y las diferentes segmentaciones de los mismos para facilitar su alcance de una manera escalonada y concatenada hasta su globalidad.

En cada objetivo se especifica la respuesta que se espera del niño una vez que haya adquirido la destreza. Constan también las ayudas o condiciones particulares bajo las que se realizará el aprendizaje del objetivo (imitación, sin ayuda, con apoyo, instigación física). Finalmente, establece el grado de éxito con que debe realizar la tarea para alcanzar el criterio.

La **Guía PORTAGE** de Educación Preescolar comprende 5 áreas de desarrollo más una sección sobre **Cómo estimular al bebé**. Las áreas no son compartimentos estan-

cos sin relación entre sí, sino que existe una superposición necesaria entre las distintas áreas de desarrollo. Los objetivos ya aprendidos en una o más áreas de desarrollo sirven como preparación o prerrequisito, que permite al niño realizar una nueva destreza dentro de otra área de desarrollo.

Cómo estimular al bebé

La mayor parte del futuro proceso de desarrollo y aprendizaje de cualquier niño o niña, depende del estímulo que recibe en su infancia. Esta sección propone a quien la usa actividades y materiales diseñados para obtener respuestas apropiadas del niño.

Socialización

“Las destrezas de socialización son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente. Durante los años preescolares, el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos y compañeros de juego.”¹⁵ Las destrezas de socialización afectan tanto a la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio que lo rodea.

Lenguaje

Uno de los mayores logros en el desarrollo de un niño desde su nacimiento hasta los seis años es aprehender el lenguaje. Durante este período, el niño progresa de no saber nada acerca de su lengua materna a tener el dominio de la misma casi como un adulto. Si bien cada sujeto posee un ritmo de aprendizaje particular, la mayoría de los niños sigue un patrón sistemático de desarrollo del lenguaje y la lista de objetivos de esta sección bosqueja este patrón.

Autoayuda

La sección de autoayuda se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer autónomamente las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño. La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona con la capacidad de verse como un miembro único e independiente de la familia y la comunidad.

Cognición

“La cognición o el acto de pensar es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas u cosas. La cognición tiene lugar dentro del niño; por lo tanto, sólo puede medirse en términos de lo que el niño dice o hace. La memoria es el almacenamiento de información que luego se recuerda o reproduce. El niño recuerda y nombra objetos, cuadros, formas y símbolos (como los de los semáforos), antes de poder identificar letras y palabras.”¹⁶

¹⁵ BLUMA, S; SHEARER, M y otros. Guía Portage de Educación Preescolar. Edición Revisada. Wisconsin, 1995.

¹⁶ BLUMA, S; SHEARER, M y otros. Guía Portage de Educación Preescolar. Edición Revisada. Wisconsin, 1995.



Desarrollo Motriz

El área motriz se relaciona, principalmente, con los movimientos coordinados de los grandes y pequeños músculos del cuerpo. Los comportamientos motrices son importantes porque proporcionan un medio para expresar destreza en las otras áreas de desarrollo y porque son la base del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje.

¿QUÉ PASOS DEBEMOS SEGUIR EN ESTE PROCESO?

Conformación del Equipo de Supervisores

La conformación del equipo de supervisores será el primer paso en este proceso. El rol de los supervisores es el de:

- Capacitar a los cuidadores en nociones de desarrollo infantil y utilización de la Guía PORTAGE.
- Brindar el andamiaje necesario para que las personas a cargo del cuidado de los niños se apropien de la propuesta.
- Monitorear las acciones de los cuidadores.
- Coordinar espacios de trabajo con las familias.
- Articular con el área de salud (centros de atención primaria / salas de atención médica, etc.).

Para asegurar que los supervisores puedan cumplir adecuadamente con estos requerimientos, deberán reunir un perfil básico y poseer:

- formación básica en desarrollo infantil (psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, docentes, estimuladores tempranos u otros)
- experiencia en proyectos sociales
- buen manejo de grupo
- autonomía
- proactividad

Una vez conformado el equipo de supervisoras/es, deberá iniciarse la etapa de capacitación y familiarización con la Guía PORTAGE, mediante un proceso de capacitación.

La formación de los supervisores debería contemplar los siguientes contenidos:

- Marco teórico acerca del desarrollo infantil.
- La Guía PORTAGE.

Para ello es importante realizar una lectura en conjunto de las diferentes fichas que se trabajarán con los cuidadores y bibliografía sobre desarrollo infantil. (Recomendamos consultar las características evolutivas por edad y la bibliografía incluida

en el anexo). Es también muy importante incorporar la metodología de taller para promover un rol activo de los integrantes del equipo.

Etapa de preparación

Como primera instancia, en la etapa de preparación, debemos dedicar un período a conocer la dinámica de trabajo de los centros de desarrollo infantil. En este sentido, es necesario mantener entrevistas con referentes de los centros y con todas las personas a cargo del cuidado de las/os niñas/os. Al mismo tiempo, es importante establecer un período de **observación** de la dinámica de trabajo de las organizaciones. Esto nos brindará información e insumos para diseñar y adaptar la estrategia a implementar. (Ver guía de observación en Anexo).

Para conseguir la transferencia y apropiación de la Guía PORTAGE por parte de los participantes, de modo que la incorporasen como metodología en el trabajo cotidiano con niños y niñas, los centros comunitarios deben reunir algunas características. A saber:

- tener una trayectoria previa en el trabajo con niños y niñas de edad preescolar.
- realizar actividades con niñas/os, con una frecuencia mínima de dos veces por semana.
- que los niños y niñas permanezcan en los centros comunitarios un mínimo de dos horas diarias.
- contar con una relación adulto/niña/o suficiente para implementar la Guía PORTAGE. (Ver implementación de la Guía PORTAGE).


En cuanto al perfil necesario de los/las cuidadores/as para la implementación de la Guía PORTAGE, podríamos señalar que deben:

- estar alfabetizado/a. (5 años de escolaridad por lo menos).
- tener experiencia de trabajo grupal con niños.
- poseer capacidad de comprender consignas.
- ser proactivo y estar implicado en la tarea.
- tener flexibilidad en su trabajo.

Es importante también, realizar un **relevamiento** de las **condiciones de infraestructura y del equipamiento disponibles** en cada centro al momento de comenzar la intervención. De esta manera, se podrá establecer una **línea de base** que permita definir la eventual inclusión entre las actividades del proyecto de mejoras en estos aspectos. (Ver recomendaciones vinculadas con el espacio).

El siguiente paso es la confección del **listado de materiales y juguetes** a proveer a cada centro para el trabajo. Este listado, puede realizarse según dos criterios:

- en función de las fichas que se trabajarán con la Guía PORTAGE, según edad.

- 
- o realizar una lista más amplia que sirva para otras actividades y espacios de juego (Ver Juguetes y materiales).

En cuanto al seguimiento de la evolución de los niños, si se piensa en realizar una línea de base, deberán definirse los instrumentos (**Consentimiento Informado; Datos para los padres; Desarrollo y salud mental; Módulo Individual Abreviado para grupo control; Módulo Individual**) que se utilizarán y diseñar el plan de evaluación de los niños que participarán en la intervención.

La capacitación, los talleres

Planificación de los talleres

Para la capacitación de adultos proponemos utilizar la metodología de taller ya que, por ser “...una metodología de trabajo que promueve y jerarquiza la participación activa de los integrantes del grupo. Tiene como principal objetivo favorecer la expresión por parte de los participantes de sus dudas, opiniones y certezas, facilitando la producción, creación un conjunto de saberes a partir de los aportados por quienes transitan la experiencia...”¹⁷. El taller propone una posición activa de los participantes frente a la tarea. La dimensión grupal es la base del trabajo en taller.

A la hora de planificar los talleres de capacitación para los cuidadores, será muy importante tener en cuenta la disponibilidad horaria de los asistentes. En función de ésta, podrá establecerse la cantidad de horas por taller teniendo como parámetros una duración no menor a las 2 horas y una frecuencia de, al menos, una vez por semana cada siete días.

La propuesta de la implementación de la Guía PORTAGE está pensada como un proceso de formación continua y en servicio, lo que significa que una vez que los cuidadores comiencen con su implementación, el espacio destinado a la formación debe tener un carácter de seguimiento y acompañamiento de la tarea.

Objetivos de los talleres:

- Trabajar colectivamente nociones básicas de desarrollo infantil
- Reflexionar acerca de la función de los cuidadores en el desarrollo de los niños y niñas
- Facilitar el conocimiento y la implementación de la Guía PORTAGE
- Favorecer la apropiación de los instrumentos de registro

¹⁷ INTENDENCIA MUNICIPAL DE MONTEVIDEO. Fondo de Población de las Naciones Unidas: Talleres educativos en Salud y Género, Manual para Equipos de Salud. Uruguay. 1998.

Algunas posibles técnicas para utilizar en los talleres son:

- Dramatizaciones
- Situaciones problemáticas para ser trabajadas en pequeños grupos
- Lluvia de ideas
- Lectura en grupos de materiales (ver bibliografía sugerida en el anexo)
- Humor gráfico como disparadores
- Vídeos

A TENER EN CUENTA:


- Es importante brindar algún material escrito que refuerce lo trabajado en cada taller.
- Al elegir una técnica para planificar un taller, pensemos en aquellas que favorezcan una participación activa de los asistentes.
- Los coordinadores del taller deben facilitar la circulación de la palabra, realizar una síntesis y extraer conclusiones al finalizar cada momento del taller.

Implementación de la Guía Portage

Las fichas se utilizarán en forma grupal, NO por cada niño o niña. Esta propuesta de trabajo grupal con la Guía PORTAGE puede aplicarse sin dificultades con niños mayores de dos años. Si bien las actividades se propondrán al grupo en su conjunto y el pasaje de una ficha a otra atenderá a un ritmo grupal, la evaluación del logro de los objetivos será individual.

Para la implementación del PORTAGE es necesario tener en cuenta:

- La relación adulto/niño. Planteamos aquí la relación adulto/niño, máxima aconsejable para poder implementar la Guía PORTAGE con todos los niños y realizar un seguimiento de los mismos.
 - 45 días a 6 meses: 1 adulto cada 6 bebés.
 - 6 a 12 meses: 1 adulto cada 8 bebés.
 - 1 a 2 años: 1 adulto cada 12 niños.
 - 2 años en adelante: 1 adulto cada 15 niños.
- Como la implementación de la Guía PORTAGE se realizará en forma grupal y no individual, debiendo calcular la edad promedio del grupo. En caso de haber realizado una “línea de base” que incluyera el C.I. de los niños y niñas, recomendamos tomar la edad mental promedio; de lo contrario, se utilizará la



edad cronológica promedio. A partir de allí se establece el punto de partida en las fichas del PORTAGE (hay que recordar que en la Guía PORTAGE se parte 12 meses antes de la edad mental o cronológica si no se posee el dato anterior).

- Como dijimos más arriba la modalidad de aplicación de las fichas de la Guía PORTAGE será grupal. Para ello debemos seguir determinados criterios:
 - La ficha se debe aplicar si contamos con más del **70% de asistencia** del grupo.
 - Cada ficha se aplicará en dos ocasiones, realizando actividades diferentes a la primera aplicación. La segunda aplicación constituirá la **consolidación del objetivo**. Esto permite asegurar que el niño alcanzó efectivamente el objetivo y descartar que lo haya logrado por azar, al mismo tiempo que se refuerza el alcance.
 - Tras realizar la **consolidación del objetivo** (2° aplicación), se pasará a la siguiente ficha, **sólo** cuando el **70% del grupo** haya alcanzado el objetivo. En caso contrario, se continuará trabajando con la misma ficha, tomando la precaución de modificar las actividades.
 - Es necesario planificar un cronograma para la primera aplicación de las fichas. Una sugerencia es que la primera tarjeta de cada una de las áreas las aplique directamente el supervisor, quedando a cargo de los cuidadores la consolidación (2° aplicación), mientras que el supervisor actuará como observador participante.
- En función de la dinámica de los centros de desarrollo infantil y la disponibilidad de los supervisores, estableceremos la cantidad de fichas a trabajar por semana. Si se trabaja una ficha por día es posible aplicar una ficha de cada área por semana.
- En este mismo sentido, es necesario decidir el momento de la jornada en que los niños y niñas permanecen en los centros: tiene que ser el más adecuado para ser desarrollar esta actividad. Por ejemplo, si el centro funciona por las mañanas, un buen momento sería después del desayuno ya que tenemos garantizado que los niños **cuentan con un aporte nutricional mínimo para comenzar la jornada** y, por otro lado, el tiempo de pre-tarea del grupo estaría ocupado con otras actividades de la dinámica regular del centro.

Acompañamiento del trabajo de los cuidadores

El acompañamiento del trabajo de los cuidadores tendrá dos pilares:

- el espacio grupal de capacitación
- el seguimiento en los centros durante la realización de la tarea.

Espacio grupal de capacitación

Los objetivos de los **talleres grupales** serán:

- Planificar en forma conjunta las actividades para trabajar cada objetivo de la Guía PORTAGE .
- Reflexionar sobre los obstáculos que surjan en la práctica.
- Relacionar cada ficha de la Guía PORTAGE con las características del período de desarrollo de niñas/os.

En los talleres deben estar presentes estos **tres momentos**:

- Socialización y discusión acerca de cómo fue la aplicación de las fichas en la semana, reflexionando sobre los facilitadores y los obstáculos.
- Conceptualización de los objetivos de las fichas.
- Planificación de las siguientes fichas a trabajar.



Como técnicas sugeridas, podemos enumerar nuevamente dramatizaciones, trabajo en pequeños grupos a partir de situaciones problemáticas, discusión bibliográfica, etc.

A LA HORA DE UTILIZAR FILMACIONES ES IMPORTANTE:

- Avisar a los cuidadores de que se filmarán las sesiones.
- Dar un tiempo para que los niños y niñas se acostumbren a la presencia de la filmadora.
- Filmar la sesión en un plano abierto y amplio, utilizando un trípode de ser posible. La idea de que el plano sea abierto es la de captar con mayor detalle toda la escena. Si utilizamos planos cortos, podemos perder vista, por ejemplo, qué está pasando en el mismo momento con otros niños.
- Una sugerencia es utilizar filmaciones de la aplicación de la misma ficha del Portage realizada por cuidadores con estilos diferentes para analizar diferencias y similitudes.
- En el intercambio acerca de las sesiones filmadas, debemos procurar descentrarnos de las personas que realizaban la actividad y centrarnos en la situación. No hay que analizar, personalizando los estilos individuales de trabajo, sino tomar la filmación para ejemplificar y visualizar elementos durante la tarea misma.



Para realizar una reflexión sobre la práctica, es de mucha utilidad filmar las sesiones donde se estén aplicando las fichas PORTAGE para ser utilizadas en los talleres. A través de la proyección de una sesión filmada, es posible analizar diferentes elementos que se pueden pasar por alto en el intercambio de las experiencias.

Seguimiento en los centros

El **seguimiento en los centros** durante la realización de la tarea es un pilar importante, en tanto que el equipo de supervisores, puede realizar señalamientos sobre la práctica misma. En este eje de intervención, según las características del cuidador y de los grupos de niños y niñas, cada supervisor ajustará la modalidad de acompañamiento. Si bien sugeríamos que la primer ficha fuese implementada por el supervisor y la consolidación por el cuidador, cada supervisor graduará esto en función del conocimiento del grupo. Es posible, por ejemplo, coordinar entre el cuidador y el supervisor la implementación de alguna actividad.

Por otro lado, la observación del grupo de niños y niñas en actividad permitirá que el supervisor pueda detectar situaciones donde convendría realizar una derivación al Centro de Salud de referencia (derivación ante problemáticas psicopatológicas, de desarrollo, sociales, médicos, etc.).

Asimismo, para fortalecer el vínculo y el trabajo entre los centros de desarrollo infantil y las madres y padres de los niños, es importante organizar, junto a los cuidadores, reuniones periódicas con las familias. En estos encuentros se puede realizar un intercambio sobre lo que se está trabajando en los centros de desarrollo infantil con los niños; transmitir sus progresos; y proponer posibles acciones en el ámbito familiar para reforzar los mismos.

La confección de boletines con los objetivos trabajados durante el mes y las propuestas de actividades para trabajar desde los hogares puede ser una alternativa complementaria.

Instrumentos de registro

Los instrumentos de registro son sumamente importantes para sistematizar la información y realizar un seguimiento del proceso.

Para realizar un seguimiento del progreso de los niños y dado que la aplicación es grupal, se realizó una planilla en la que el cuidador pueda registrar, por ficha, los objetivos alcanzados por cada niño (**Ver instructivo y Guía PORTAGE - Registro**).

Por otro lado, para lograr una visión del proceso de cada chico en particular y del grupo en general, podemos volcar los datos en una planilla de cálculo (excel® o similar), que nos permitirá realizar un seguimiento más rápido de cada uno. En este caso, se trata de un seguimiento que realizarán los supervisores. (**Ver Guía PORTAGE - Seguimiento**)



TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Los programas dirigidos a la estimulación del niño en edades tempranas tienen como objetivo el desarrollo de competencias respecto a: el lenguaje, la psicomotricidad, aspectos sociales y emocionales. El alcance de estas competencias constituye una medida preventiva del fracaso y la deserción escolar, entre otras problemáticas futuras. Asimismo, estos programas deben proveer a los padres o figuras que ejerzan este rol herramientas concretas con las cuales puedan promover también un desarrollo saludable.

Como hemos visto a lo largo del material, no podemos dejar de señalar el papel activo que las madres y padres juegan como adultos mediadores del desarrollo infantil en la adquisición de habilidades de sus hijos. En este sentido, un eje a trabajar en un proyecto de desarrollo infantil es la **promoción de habilidades y competencias en la crianza de los niños**. Se trata de habilitar la creación de espacios de construcción que tengan estrategias alternativas, para que las madres y padres propicien un ambiente de estimulación más variado, incorporando otras nociones en sus pautas de crianza. (Ver Anexo I - Características evolutivas de los niños y niñas de 0 a 5 años)

ALGUNOS DISPOSITIVOS POSIBLES PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS...

Grupos de crianza

Numerosas situaciones de la vida cotidiana y familiar generan incertidumbre o interrogantes que no siempre las madres y padres (o adultos) pueden responder por sí solos. En otros casos, se reproducen, de manera acrítica, pautas de crianza que pueden influir negativamente en el desarrollo del niño como, por ejemplo, la utilización del castigo corporal y/u otros comportamientos violentos para establecer límites que el niño requiere; errores en las prácticas de alimentación que llevan al abandono temprano de la lactancia materna y la incorporación precoz de alimentos inadecuados; actitudes compulsivas en la enseñanza del control de esfínteres y hábitos de higiene; etc.

Teniendo en cuenta que algunas pautas de crianza pueden actuar como factores desfavorables de un pleno desarrollo del niño, los grupos de crianza se constituyen en un espacio de acompañamiento a los padres en la compleja tarea de la crianza de sus hijos, ayudándoles a poder pensar acerca del proceso del crecimiento y desarrollo de sus niños y niñas. Estos grupos son espacios donde pueden asistir padres, madres o adultos a cargo de la crianza de niños, coordinados por una o más personas, donde se trabajan diferentes temáticas ajustadas a las diferentes franjas etáreas de los niños; así como los vínculos entre padres, madres e hijos; el intercambio de experiencias entre los adultos participantes; además de otros temas. Es importante destacar que la dinámica de estos espacios es la de un taller donde se recuperan los saberes de los participantes y se re-problematizan sus conocimientos a la luz de las opiniones del grupo y de los coordinadores. Todo esto en un marco donde, el supuesto es que **el conocimiento circula en forma horizontal**.

Objetivos de los grupos de crianza:

- Constituir un espacio donde padres, madres o adultos que ejerzan ese rol puedan compartir vivencias acerca de la crianza de sus hijos.
- Desarrollar la sensibilidad de las madres y padres a las necesidades de sus niños pequeños.
- Trabajar acerca de las diferentes etapas en el desarrollo del niño y los aprendizajes que se esperan en cada una de ellas.
- Favorecer la constitución de vínculos afectivos saludables entre madres/padres e hijas/os.

Para trabajar algunas temáticas puntuales, puede ser interesante incluir en la coordinación del grupo a distintos profesionales de la salud que trabajen en centros de atención primaria en el papel de invitados (médicos, enfermeras/os, odontólogos, nutricionistas, etc.). La estrategia de incluirlos favorece un contacto diferente entre el profesional de la salud y las familias y, en el caso de que existiesen barreras para la

RECOMENDACIONES:

- Agrupar a los padres según la edad de los niños.
- Pueden instituirse grupos de crianza donde los padres asistan con los niños, con lo cual se podrá trabajar potenciando el vínculo entre madres/padres e hijas/os.
- Potenciar, desde la coordinación del grupo, el intercambio de experiencias y saberes que cada familia posee acerca de la crianza de los niños.
- Trabajar los contenidos conceptuales de manera PRÁCTICA Y VIVENCIAL, NO de manera expositiva.
- Entregar, en algunos encuentros, material gráfico (folletos, cartillas) que actúe como soporte de lo trabajado en la jornada.

ALGUNOS POSIBLES TEMAS PARA TRABAJAR EN GRUPOS DE CRIANZA

- Características de las etapas de desarrollo. Aprendizajes esperables.
- Lactancia. Destete. Alimentación. Aglactación (introducción de alimentos sólidos en los bebés).
- Sueño y sus alteraciones.
- Estimulación psicomotriz para los bebés
- Juegos y juguetes
- Control de esfínteres
- Salud bucal
- Puesta de límites
- Los niños y la sexualidad
- Inmunizaciones
- Prevención de accidentes. Prevención de enfermedades prevalentes.

accesibilidad al centro de salud, podría constituir una forma de reconstituir el canal de comunicación.

Promoción de la lectura en niñas y niños

Las primeras experiencias de acercamiento de los niños a la lectura pueden dejar una huella en el curso de su desarrollo y de esta actividad en su futuro, en tanto se establezca un contacto placentero con ella.

La lectura es un proceso que comienza antes de que el sujeto aprenda a leer y escribir. En la relación con sus padres el niño explora el mundo que le rodea. A través del lenguaje va descubriendo el sonido de las palabras y apropiándose de ellas para comunicarse con los otros y para expresarse. Hablando y escuchando en situaciones placenteras el niño adquiere el gusto por el lenguaje, que va a servirle de base para desear escuchar historias, ver y leer libros. En un principio, la lectura será una experiencia basada en los sentidos, donde los colores, las imágenes, las texturas, los sonidos van posibilitando los primeros acercamientos a los materiales. El niño construye historias a partir de las imágenes, en las que se incluye y participa. En estos primeros contactos, el adulto se constituye no sólo en el mediador y posibilitador, sino que también plantea nuevas experiencias para sí.

Las acciones de promoción de la lectura buscan crear condiciones que favorezcan la relación entre los niños y el mundo de los libros, de forma tal que la lectura se constituya en un acto de placer. A partir de distintas acciones, es posible favorecer un acercamiento que contribuya a la construcción de una trama afectiva que los niños incorporan como una acción de comunicación con otros y con ellos mismos. En este proceso, su historia y las historias de los otros van conformando nuevos “mundos posibles”.

Si bien el niño es el protagonista del proceso de construcción del gusto por la lectura, el acompañamiento de un adulto puede ir abriendo posibilidades en un marco de afecto y confianza; funcionando como una fuente de estimulación donde aparezcan nuevos y distintos desafíos (leer nuevos materiales, nuevas y más complejas historias). **La lectura se convierte en un acto de compartir con otros, estimula el encuentro y el diálogo con el otro.**

Dado el potencial de la lectura como factor de estimulación y desarrollo integral, la realización de talleres de narración y cuentos con niños y de éstos con sus familias puede ser una alternativa de valor para su promoción.

En contextos de pobreza, la promoción de la lectura cobra una mayor significación, porque otorga condiciones para mejorar las oportunidades de inclusión. En los sectores populares, donde no existe el hábito de lectura en los hogares, se ha comprobado que son los niños quienes introducen en las familias la lectura actuando como agentes de promoción. Así, muchas veces, los adultos se acercan a estos espacios a partir de la participación de sus niños y descubren o redescubren ellos mismos el placer de leer.



ALGUNAS ACCIONES DE PROMOCIÓN DE LECTURA

- Talleres de narración oral entre madres/padres e hijas/os. Otra experiencia atractiva es incorporar a los abuelos, quienes se entusiasman con la transmisión oral de historias.
- Crear una biblioteca para niños en los centros de desarrollo infantil.
- Creación de una biblioteca circulante en los centros. El objetivo es que los niños puedan llevarse los libros a sus hogares y que puedan interactuar junto a sus familias.
- Organización de una feria del libro.
- Visitas a bibliotecas infantiles.
- Encuentro con algún escritor de cuentos infantiles para los niños y la familia.
- Espectáculos a cargo de un narrador oral.
- Generar espacios de lectura dentro de la rutina del centro de desarrollo infantil.
- Propiciar que los cuidadores incluyan en sus prácticas la lectura de cuentos y la narración de historias.

El juego

El niño se constituye a través del juego. Vive a lo largo de su vida diferentes experiencias lúdicas en los diversos contextos por los que transita —familia, escuela, barrio—. Todas estas vivencias aportan cosas al crecimiento y desarrollo del niño y a sus maneras de establecer vínculos con las personas que lo rodean. A través del juego, el niño investiga, conoce y aprende a relacionarse con el mundo y con sus pares.

El juego es un recurso creador, tanto en el sentido físico como en el mental porque el niño pone “en juego” durante su desarrollo todo el ingenio e inventiva que posee. Tiene además un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y solidaridad, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por tanto, a un conocimiento e investigación del mundo.

Mediante el juego, los niños pueden explorar lo desconocido sin temor, enfrentarse a situaciones conflictivas y dolorosas. Jugando, pueden transitar del padecimiento a un rol activo que les permite dominar la situación. El juego desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la inteligencia. Los juegos son necesarios para la socialización del niño. A través de su práctica, el niño incorpora normas, valores y costumbres, propios de su contexto familiar y social. Jugar construye sentidos, promueve la pertenencia a un contexto y la construcción de la identidad individual y colectiva.



Como podemos observar, los juegos y los juguetes son importantes para promover el desarrollo en el niño, sobre todo, en la primera infancia. Por esto es importante trabajar con las familias el valor del juego. Una alternativa posible para abordar este eje es crear talleres de promoción del juego. El objetivo de esta propuesta es enseñar a los adultos de las familias a cargo de niños, técnicas para jugar con ellos. Se trata de mostrarles cómo promover el aprendizaje seleccionando actividades lúdicas apropiadas para la etapa de desarrollo y el nivel de habilidad de sus hijos, presentando estas actividades de una manera atractiva.

Dentro de la propuesta de talleres, pueden incluirse algunas de las siguientes actividades:

- Propuesta de juegos para cada etapa de desarrollo
- Construcción de juguetes según la etapa de desarrollo.
- Espacios de juego entre madres/padres e hijos/os.
- Espacios de juego para los adultos.
- Jornadas de juego comunitarias.
- Creación de “juegotecas” comunitarias.



ALGUNAS RECOMENDACIONES VINCULADAS CON EL ESPACIO

En este apartado, se presentan recomendaciones vinculadas con las características físicas y la organización del espacio en un centro comunitario de desarrollo infantil. No pretenden ser condiciones indispensables para la constitución de un centro de desarrollo infantil, sino que su objetivo es constituirse en “guías y/o sugerencias” a tener en cuenta ante la posibilidad de construcción de infraestructuras cuya finalidad sea el trabajo con niños menores de seis años. Estas recomendaciones sirven también para la realización de mejoras edilicias en organizaciones existentes; para la adquisición y/o la reposición de mobiliario y materiales necesarios para el trabajo con esta población; y para la organización del espacio a fin de optimizar la tarea.

Planta física /infraestructura

- Superficie de la planta: debería ser de 1 m² por cada niño.
- En lo posible, no debe tener desniveles que requieran escaleras o escalones.
- Los accesos y las salidas deberán ser amplios y cómodos.
- Es aconsejable contar con un salón cubierto y un área de juego al aire libre.
- El sector de cocina debe estar separado del sector de trabajo con los niños.



Salón de niños y niñas

- Los ambientes deberían contar con ventilación y luz naturales suficientes.
- Los suelos deberían ser lo más lisos posibles (cemento alisado, baldosas, cerámica), de fácil limpieza y estar fijos al suelo.
- No deberían generarse aristas vivas para minimizar los riesgos de golpes.
- Los materiales utilizados para cerrar los ambientes deberían permitir aislarlos térmicamente.
- Para el revestimiento de los muros, es recomendable utilizar materiales lisos (revoque pintado, revestimientos cerámicos, plástico lavable, etc.) que no tengan hendiduras y sean continuos. Esto permitirá facilitar su higiene. En ese sentido, recomendamos priorizar el uso de pinturas lavables; evitar revestimientos con superficies porosas o que dejen huecos (ej. machimbre de madera). Una alternativa para las paredes es utilizar una placa de cartón prensado tipo pizarra adherido con pegamento al muro.
- Prestar especial cuidado a la iluminación. La utilización de artefactos de iluminación artificial cálida aseguran que no haya distorsión de los colores.
- Si es posible, instalar un lavamanos dentro del salón.

Salón para menores de un año

El salón para bebés debería tener cuatro áreas diferenciadas:

- Una **área de higiene** (que puede ser el baño) con un lavabo profundo provisto de grifo mezclador de agua fría y caliente y cambiadores cerca. Es aconsejable que haya una repisa cercana para disponer los elementos de higiene. Debería también preverse un lugar para guardar la ropa en cajones o bolsas. Es conveniente que esta área posea, o esté ubicada cerca de una ventana, para asegurar una buena ventilación.
- Un **área de sueño**, donde estarán las cunas. Este sector no requiere oscuridad, ni silencio absolutos ya que los bebés **no deben aislarse** para conciliar el sueño. Es necesario procurar que el área no esté en medio de la de actividad y que no interfiera en su espacio. Cada niño tendrá su cuna y su ropa de cuna.
- Una **área de alimentación** equipada con sillas altas con respaldo y apoyabrazos para los niños más grandes y sillas para bebés (bebesit o similar) para los que aún no se sientan.
- Un **área de juego**. Ésta debería ser lo más amplia posible. La organización del espacio debería permitir el desplazamiento de los niños más grandes con total autonomía. Es recomendable EVITAR el uso de corralitos (parques). Sugerimos incluir colchonetas grandes para trabajar en el piso con los bebés y fijar en las paredes un espejo grande y una barra para los niños que comienzan a ponerse de

pie solos. Esta barra servirá, además, para colgar sonajeros y otros elementos que incentiven a los niños.

Baños


- Los artefactos (inodoros, lavabos) y accesorios (jaboneras, toalleros, papel higiénico) deberían estar al alcance de los niños. En caso de que esto no sea posible, recomendamos incorporar adaptadores de inodoros y escalones (en estos casos, debe reforzarse el control de los adultos cuidadores).
- Es recomendable acondicionar un sector de ducha. Esto no es costoso y es de mucha utilidad cuando, por ejemplo, los niños aprenden el control de esfínteres.
- Recomendamos la disponibilidad de agua fría y caliente.
- El acceso desde el salón debería ser fácil, de manera que los niños puedan ir al baño solos.
- Debe contar con una buena ventilación natural.
- Si es posible, diferenciarlos según sexo.
- Sectorizar los sectores, separando el del lavado de manos del de inodoros y (si lo hubiere) del de ducha.
- No es recomendable la acumulación de residuos sanitarios. Lo ideal es derivar todos los residuos de esta área al sistema de cloacas. En su defecto, recomendamos prever la existencia de cestos de basura con tapa y con algún sistema que evite la posibilidad de contacto de los niños con los residuos.
- Los inodoros deberían ser con arrastre de agua a cloaca de uso exclusivo o compartido o a cámara séptica y pozo ciego.

Otros espacios

- Como dijimos más arriba, es importante contar con un espacio abierto al aire libre. En éste, podremos planificar un área con tierra y vegetación donde puedan realizarse actividades de huerta y jardinería con los niños. Por otro lado, es posible diagramar un área de juego a la que dé el sol.
- Si existe la posibilidad, es bueno pensar en un SUM (Salón de Usos Múltiples) donde puedan realizarse actividades con los madres/padres, reuniones grupales y capacitaciones del equipo a cargo del cuidado de los niños, etc.

Seguridad

- Es importante que los artefactos de electricidad, calefacción y ventilación estén fuera del alcance de los niños.

- 
- Las bocas de electricidad y los cables también deberían estar a una altura que los niños no puedan alcanzar. En su defecto, hay que utilizar protectores de plástico o de goma.
 - En todos los casos se deberá utilizar una adecuada protección de la instalación eléctrica con interruptores termomagnéticos, disyuntores diferenciales y cables de descarga a tierra.
 - Para el sistema de calefacción, recomendamos usar artefactos de gas, que respeten la normativa vigente. Hay que prestar atención a las condiciones de consumo de oxígeno. Recordar que los espacios deben estar bien ventilados, incluso en invierno.
 - Evitar utilizar puertas con cristales de vidrio. Priorizar el uso de ventanas corredizas. Todas las puertas deberían abrir hacia fuera, en el sentido de la evacuación.
 - No olvidemos equipar el salón con un botiquín de primeros auxilios.
 - Es importante contar con un extintor de incendios, de acuerdo a la normativa vigente, recordando el control y recarga periódica del mismo.
 - Señalizar el sentido de la evacuación. Es importante realizar con los niños y los adultos a cargo, simulacros de evacuación.
 - Los niños no deben acceder al sector de la cocina.

En todos los casos, recomendamos referirse a las normas vigentes respecto de los dispositivos de seguridad para los diversos tipos de instalaciones

Mobiliario y equipamiento

- Todos los materiales deben estar al libre alcance y acceso de los niños siempre que estén acompañados por un adulto.
- Las mesas y sillas deberían ser acordes a la estatura de los niños. El material con que se elaboran debe ser duradero y de fácil limpieza. Es recomendable que los muebles tengan puntas y aristas redondeadas y sean de fácil transporte y acopio, dado que “apilar” es una característica habitual para “armar” y “desarmar” rápidamente un espacio y para hacerlo más dinámico en cuanto a su utilización.
- Resulta útil la fijación de percheros en alguna pared. Si bien deben estar al alcance de los niños, habrá que prestar especial atención a que se ubiquen por encima del nivel de los ojos para evitar accidentes.

- Los estantes de las bibliotecas y de cualquier otro espacio deberían estar fijadas a la pared.
- Aconsejamos que la vajilla sea de material irrompible (plástico, metal). En cuanto a los utensilios, se recomiendan los de puntas redondeadas. Recordemos que es importante que el niño aprenda a comer solo y a cortar sus alimentos. Para evitar accidentes o por practicidad, en algunas ocasiones, se les da a los niños los alimentos cortados (en bocados) de modo que puedan ingerirlos con el solo uso de una cuchara. El trabajo principal para evitar accidentes es construir normas con los niños que generen prácticas de autocuidado y responsabilidad.

Ambientación

- Procuremos ambientar los espacios de manera agradable y acogedora para los niños utilizando dibujos y colores, aun sin sobrecargarlos de estímulos.
- Las imágenes y objetos seleccionados para la decoración, servirán para enriquecer la observación del niño, ampliando su campo de percepción. Las imágenes deben ser diversas y deben estar ubicadas a una altura en la que los niños puedan abarcarlas visualmente.
- Es importante colocar cortinas en las ventanas, de modo que sea posible oscurecer la habitación para los momentos de descanso/sueño de los niños.
- La organización del espacio es sumamente importante en el trabajo con niños y niñas.
- Es importante disponer de un área con mesas y sillas y otra más libre para el desarrollo de actividades más dinámicas.
- Recomendamos estimular la percepción musical en bebés y niños de temprana edad a modo de ejercicio sensorial, experiencia física y, en definitiva, fuente de placer. Éste es un elemento importante para la ambientación. La música y las canciones son elementos trascendentes en el desarrollo infantil.

Higiene

- Los niños pequeños se enfrentan a un importante número de enfermedades infecciosas, siendo fuente de contagio el contacto con otros niños y con los restos de materia fecal que pudieran quedar en las manos de los cuidadores después del cambio de pañales. Por esta razón, debemos extremar las medidas de higiene a fin de evitar la transmisión de gérmenes.
- Determinados objetos tales como: toallas, pañuelos, chupetes, biberones, peines, vasos y utensilios de comida deben estar adecuadamente higienizados, y —en la medida de lo posible— ser personales.

- Se aconseja la utilización de guantes desechables para cambiar los pañales y siempre lavarse las manos antes y después de hacerlo.
- Es importante desinfectar periódicamente mesadas, áreas de cambiado de pañales, bacinillas, etc. con lavandina.
- Lavado periódico y frecuente de juguetes, suelos, colchonetas, mesas y sillas.



LOS JUGUETES

Los juguetes son importantes en tanto estimulen la imaginación y la creatividad. Un juguete debe convertir al niño en protagonista y no en espectador pasivo. Por esta razón, es muy importante prestar especial atención en el momento de la elección de los juguetes.



ALGUNAS RECOMENDACIONES A TENER EN CUENTA A LA HORA DE ELEGIR UN JUGUETE

- Tomarse tiempo para la selección. Es importante contar con el tiempo suficiente para mirar, probar y reflexionar acerca de cada juguete.
- Elaborar una lista de necesidades básicas a cubrir.
- Establecer el presupuesto disponible.
- Incorporar, en lo posible, juguetes artesanales que cumplan con las mismas recomendaciones que los juguetes convencionales.
- Preferir los juguetes que permitan la creación de variantes de juego.
- Evitar los juguetes bélicos, pero ofrecer elementos que permitan a los niños poner en “juego” sus impulsos agresivos.
- No olvidar el criterio de durabilidad (material resistente, piezas fáciles de reemplazar, etc.).
- Elegir diversidad de materiales: goma, tela, madera y de elementos que favorezcan la estimulación sensorial.
- Constatar la seguridad de los juguetes: no elegir juguetes de piezas muy pequeñas que supongan riesgo de ser tragadas; controlar que no tengan pintura tóxica; que sean de puntas y aristas redondeadas y sean de materiales flexibles que no se quiebren generando superficies con filos peligrosos.
- Ofrecer juegos y juguetes que no reproduzcan prácticas estereotipadas de género. Si vamos a ofrecer muñecas, juegos de cocina, cochecitos o juegos de herramientas, incentivemos que tanto las niñas como los niños jueguen con estos juegos.

ALGUNOS JUGUETES Y MATERIALES

Para bebés de 0 a 6 meses

- Sonajeros
- Móviles y barras sobre la cuna con objetos colgados que se muevan, hagan ruido al golpearlos y le permitan asirse. (Esto puede elaborarse fácilmente colgando diversos muñecos en una barra que atraviese la cuna y que esté al alcance de la mirada del niño)
- Muñecos y objetos para chupar y morder (mordedores; aros para morder; muñecos de goma o tela, etc.). Es importante verificar que no tengan partes pequeñas que podrían desprenderse y causar daño al niño.
- Juguetes sonoros, con música.
- Colchonetas forradas o mantas para que los niños jueguen sobre el suelo.
- Espejos irrompibles.
- Alfombras de tela con actividades para el niño.
- Lámparas que reflejen luces, colores, imágenes, etc.



Para bebés de 7 a 12 meses

- Móviles
- Muñecos de diversos materiales y texturas (felpa, tela, etc.)
- Juguetes sonoros: que hagan ruido al manipularlos
- Juguetes de diversos materiales (goma, plástico, etc.) para llevar al agua durante el momento del baño
- Estructuras de gomaespuma de diferentes formas y forradas: arcos semicirculares, prismas, cubos, aros, etc.
- Pelotas de diversos materiales (inflables, goma, plástico, trapo)
- Juegos de encajar que sean sencillos
- Carros de madera
- Colchonetas
- Cubos de madera
- Libros de tela, plástico, goma, etc.

Para bebés de 13 a 18 meses

- Muñecas/os de trapo, goma o felpa
- Juguetes para empujar y arrastrar (carros, trenes, animales, andadores, corre-pasillos [taca-taca], etc.)
- Recipientes para llenar y vaciar
- Botes de plástico para tapar y destapar
- Pelotas de diferentes materiales y tamaños
- Juguetes de diversos materiales (goma, plástico, etc.) para llevar al agua durante el momento del baño
- Grandes construcciones de goma espuma forrada
- Palas y cubos
- Animales y vehículos de plástico o madera
- Libros-objetos. Libros con hojas gruesas
- Juguetes con música o sonidos
- Balancines
- Almohadones de diferentes tamaños

- Cocinita, vajilla de plástico, cunas, cochecitos para bebés.
- Encajes planos de madera, plástico o espuma densa
- Construcciones de piezas grandes fáciles de encajar y apilar
- Trepadoras pequeñas con escaleras y tablas de deslizamiento
- Materiales para realizar actividades que estimulen las habilidades motrices (Ej: tabloncitos de 2 m de largo con cuñas para ser apoyados en el suelo formando planos inclinados; bolsitas de tela de diferentes colores rellenas de arroz o judías con un peso aprox. de 250 gr.; pelotas de gomaespuma, sogas de algodón de 2 ó 3 metros de largo; aros de 60 cm de largo; pompones; telas de diferentes tamaños y texturas; etc.)

Para niños de 19 a 24 meses

- Medios de transportes (autos, camiones, trenes, etc.). Evitar juguetes con piezas pequeñas
- Columpios, toboganes y escaleras
- Bicicletas y triciclos sin pedales
- Cubos, palas y material para jugar en la arena
- Juegos de construcciones
- Materiales para la expresión plástica (pizarras; papeles grandes; témperas, crayones [lápices de colores]; tizas; arcilla; masa; marcadores gruesos, dactilopintura [pintura para utilizar con los dedos] etc.)
- Libros- objeto. Libros con hojas gruesas e ilustraciones
- Muñecos de diversos materiales.
- Cocinita, vajilla de plástico, teléfono, cunas, cochecitos para bebés, etc.
- Animales de madera, plástico, etc.
- Elementos que permitan a los niños disfrazarse: carteras, bolsos, portafolios, ropa, sombreros
- Materiales para realizar actividades que estimulen las habilidades motrices (p. ej: tabloncitos de 2 m de largo con cuñas para ser apoyados en el suelo formando planos inclinados; bolsitas de tela de diferentes colores rellenas de arroz o judías con un peso aproximado de 250 gr.; pelotas de gomaespuma, sogas de algodón de 2 ó 3 metros de largo; aros de 60 cm de largo; pompones; telas de diferentes tamaños y texturas; cubiertas y cámaras de automóvil usadas etc.)



Para niños de 2 a 3 años

- Triciclos con pedales
- Juguetes que tengan movimiento (coches, caballos, etc.)
- Juguetes para el agua
- Palas y cubos
- Construcciones grandes y ligeras
- Puzzles (hasta 8 piezas). Encajes de formas/ Juegos con piezas para encajar
- Libros de cuentos con ilustraciones
- Elementos que permitan a los niños disfrazarse: Carteras, bolsos, portafolios, ropa, sombreros
- Títeres
- Instrumentos musicales
- Cocinita, vajilla de plástico, teléfono, cunas, cochecitos para bebés
- Medios de transportes (coches, camiones, trenes, aviones, etc.)
- Materiales para la expresión plástica (pizarras, papeles grandes, témperas, crayones [lápices de colores-ceras], tizas, arcilla, masa, marcadores gruesos, dactilopintura [pinturas para utilizar con los dedos], tijeras de puntas redondeadas, etc.)
- Materiales para realizar actividades que estimulen las habilidades motrices (p. ej: tablones de 2 m de largo con cuñas para ser apoyados en el suelo formando planos inclinados; bolsitas de tela de diferentes colores rellenas de arroz o judías con un peso aprox. de 250 gr.; pelotas de gomaespuma, sogas de algodón de 2 ó 3 metros de largo; aros de 60 cm de largo; pompones; telas de diferentes tamaños y texturas; cubiertas y cámaras de automóvil usadas etc.)

Para niños de 3 a 5 años

- Objetos para el agua
- Columpios, pelotas, coches, aviones, trenes
- Patines y patinetas
- Triciclos y bicicletas
- Conjuntos de construcción y puzzles (hasta 30 piezas)
- Banco de carpintero, equipo con martillo, etc.
- Mecanos - Construcciones de madera grandes

- Materiales para la expresión plástica (pizarras, papeles grandes, témperas, crayones [lápices de colores-ceras], tizas, arcilla, masa, marcadores gruesos, dactilopintura [pinturas para utilizar con los dedos], tijeras de puntas redondeadas, etc.)
- Disfraces y elementos que sirvan para caracterizarse (carteras, bolsos, portafolios, ropa, sombreros, etc.)
- Instrumentos musicales
- Libros e historias cortas e ilustradas
- Dominós, loterías con dibujos, juegos de memoria y cartas sencillos
- Muñecas que se puedan lavar (es importante en esta edad que se detallen correctamente las diferentes partes del cuerpo)
- Animales de juguete
- Instrumentos de oficio: jardinería, hospital, bomberos, garaje
- Cocinita, vajilla de plástico, teléfono, cunas, cochecitos para bebés
- Pelotas



EVALUACIÓN

“Entendemos por evaluación de programas o proyectos sociales una *actividad programada* de reflexión sobre la acción, basada en *procedimientos sistemáticos* de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de *emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables* sobre las actividades, resultados e impactos de esos proyectos o programas, y reformular *recomendaciones* para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura.”¹⁸

Un momento fundamental en todo proyecto o programa social es el de la evaluación. La evaluación puede estar presente en distintos momentos del proyecto, **PERO ES IMPRESCINDIBLE QUE ESTÉ**. Debe ser una acción planificada; es decir, se le deben asignar recursos específicos (recursos humanos idóneos, lugar, espacios, tiempos, insumos, etc.).

Debe explicitarse su metodología, detallando las técnicas para la recolección y análisis de la información relevante. Para evaluar, siempre es necesario realizar com-

¹⁸ NIRENBERG, O.; BRAWERMAN, J.; RUIZ, V. Evaluar para la transformación. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2000.



paraciones sobre las cuales se emitirán juicios a los que se refiere en la definición citada más arriba. Esta comparación puede realizarse en relación a:

- las metas establecidas en la planificación (parámetro deseable, lo previsto)
- la situación inicial (línea de base).

Podemos esquematizar el proceso de evaluación en los siguientes pasos:

PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- Definir el sujeto/objeto de la evaluación.
- Establecer la finalidad de la evaluación.
- Identificar los actores y las audiencias. Es decir, quiénes participarán de la evaluación y a quiénes se comunicarán sus resultados.
- Determinar el nivel de análisis. Es decir, cuál será el trozo de realidad que se evaluará. Esta definición nos permite identificar especificidades necesarias para el diseño de la evaluación en cuanto abordaje metodológico, técnicas, etc.
- Definir las variables a analizar. Esta definición se realiza teniendo en cuenta cuáles son los aspectos importantes que hacen que el programa o la intervención tenga capacidad de producir los resultados que se esperan.
- Seleccionar los indicadores. Éstos son necesarios para medir cada una de las variables que se definieron en el punto anterior.
- Determinar las técnicas e instrumentos para la recolección de información.
- Establecer un cronograma de actividades.
- Identificar responsables y participantes.
- Estimar los recursos necesarios (humanos y materiales).
- Elaborar el presupuesto.

IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- Revelar la información mediante la ejecución de las actividades programadas y de la aplicación de los instrumentos y técnicas seleccionados.
- Sistematizar, procesar y analizar la información.
- Analizar la relación entre las variables y su vinculación con el alcance (o no) de los resultados esperados.

- Elaborar informes.
- Realizar la devolución y la socialización de las conclusiones.

EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- Analizar la utilidad de los resultados encontrados.
- Reflexionar sobre la viabilidad del proceso evaluativo y el uso de los resultados.
- Analizar la confiabilidad de los procesos y los resultados.



PALABRAS FINALES

Esperamos que este material anime la discusión y habilite la realización de propuestas acerca de posibles intervenciones promotoras del desarrollo integral de niños y niñas. Como decíamos al inicio, este manual no pretende ser una herramienta cerrada y rígida sino, al mismo tiempo que aporta modalidades y metodologías surgidas de una experiencia, esperamos que desencadenen procesos de reflexión y discusión como proceso de construcción colectiva. De este modo, la puesta en juego de la creatividad de quienes desarrollen estas acciones enriquecerá las propuestas de trabajo y garantizará su adecuada contextualización con la realidad particular de donde se implemente.

Con el horizonte puesto en la generación de condiciones de igualdad y equidad en las oportunidades para el pleno desarrollo integral de niños y niñas, es nuestro desafío generar conciencia; sumar el compromiso de nuevos actores sociales; y priorizar una línea de trabajo basada en la articulación como potenciador de la capacidad de incidencia para el desarrollo de programas sociales así como de la multiplicación de las acciones, sus efectos y resultados.



Guía de observación para centros comunitarios de desarrollo infantil.

Disposición del espacio

- Organización del área de juego
- Condiciones de seguridad
- Área de la comida y cocina
- Baños
- Mobiliario
- Materiales y juguetes disponibles

Respecto del grupo

- Cantidad de niñas/os
- Cantidad de adultas/os a cargo
- Conformación de los grupos (edades, número, etc.)

Cuidador/a

- Relación del adulto con los niños (es afectuosa, los llama por su nombre, realiza comentarios positivos, etc.)
- Transmite las consignas claramente
- Interactúa con todos los niños
- Relación entre los cuidadores en caso de haber más de uno
- Favorece la autonomía de los niños, los acompaña en las actividades, realiza las actividades por los niños, etc.

Las niñas y los niños

- Respuesta de los niños ante la tarea
- Respeta normas y reglas grupales
- Tipo de comunicación que establece con los adultos y pares (verbal, corporal)
- Vínculos que establece (solidarios, agresivos, etc.)
- Nivel de integración grupal: se integra y se suma al juego de otros; tiene dificultad para integrarse; juega siempre con los mismos chicos; juega indistintamente con diferentes compañeros

- Tipo de Participación: participa activamente en las propuestas; tiene dificultad para hacerlo; participa más pasivamente en las propuestas
- Roles grupales
- Ante una dificultad: buscan ayuda, se frustran
- Organización de los tiempos de las actividades. Tiempos de espera.



ANEXO B

Bibliografía

Bibliografía General

- ACCARDO, P.J., CAPUTE, A.J. *The Capute Scales. Cognitive Adaptive Test/Clinical Linguistic & Auditory Milestone Scale*. Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, MD., Estados Unidos de Norteamérica. 2005.
- BARNETT, W. S. *Cost and Financing of Early Child Development*. En: Young M: *Early Child Development: Investing in our Children's Future*. Elsevier Science. The Netherlands. 1997.
- BLUMA, S; SHEARER, M et al. *Guía PORTAGE de Educación Preescolar*. Edición Revisada. Wiscosin, Estados Unidos de Norteamérica 1995.
- BRADLEY, RH.; CALDWELL, R. *Early Home Environment and the development of competente. Little Rock Study, Arkansas*. Child Environment Quarterly. Estados Unidos de Norteamérica 1984.
- BRADLEY, RH; CORWYN, RF.; WHITESIDE-MANSELL, L. *Life at Home: same time, different places - An examination of the HOME Inventory in different cultures*. Early Development and Parenting. Estados Unidos de Norteamérica 1996.
- BRONFENBRENNER, U. *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. 1987 Barcelona, España.
- DAKESSIAN, M.; FAINSOD, P.; GRIGAITIS, L.; JAIT, A.; LOCKETT, M.; OTSUBO, N. Y RUIZ, G. *Pintacuentos y Juegos: un proyecto comunitario de promoción de lectura en Modelos para la implantación de proyectos productivos, de salud y educación en América Latina*. Fundación Mexicana para la Salud. 2002. México.
- GARDNER, J.M.M.; GRANTHAM-MCGREGOR, S.M.; HIMES, J.; CHANG, S. *Behaviour and development of stunted and nonstunted Jamaican children*. Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines 40. Estados Unidos de Norteamérica 1999.

- INTENDENCIA MUNICIPAL DE MONTEVIDEO. Fondo de Población de las Naciones Unidas: Talleres educativos en Salud y Genero, Manual para Equipos de Salud. Uruguay. 1998.
- LEJARRAGA, H (editor). Desarrollo del niño en contexto. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2006.
- NIRENBERG, O.; BRAWERMAN, J.; RUIZ, V. Evaluar para la transformación. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2000.
- OLNEY D, POLLITT E, ALLEN L, et al. *Anemia and stunting are associated with locomotor and resting activities in Zanzibari children 6-19 months old ?* FASEB JOURNAL 18 (4): A511-A511 Suppl. 5 MAR 23 2004, Estados Unidos de Norteamérica .
- PETIT, M. *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Fondo de Cultura Económica. México, 1999.
- PIAGET, J. *Seis estudios de psicología*. Ed. Labor. Buenos Aires, Argentina. 1991.
- PIAGET, J.; INHELDER, B. *Psicología del niño*. Ediciones Morata. Madrid. España, 1973.
- SPITZ, R.: *El primer año de vida*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina. 1969.
- STOLZFUS, R.J., KVALSVIG, J.D., CHWAYA, H.M., MONTRESOR, A., ALBONICO, M., TIELSCH, J.M., SAVIOLI, L., POLLIT, E. *Effects of iron supplementation and anthelmintic treatment on motor and language development of preschool children in Zanzibar: double blind, placebo controlled study*. British Medical Journal 323 (15). Reino Unido, 2001.
- STOLTZFUS R, OLNEY D, SAZAWAL S, ET AL. *Hemoglobin and height are independently associated with motor development in infants* FASEB JOURNAL 18 (4): A510-A510 Suppl. 5 MAR 23 2004, Estados Unidos de Norteamérica.
- VAN DER GAAG, J. *Early Child Development: An Economic Perspective*. En: Young M: *Early Child Development: Investing in our Children´s Future*. Elsevier Science. The Netherlands. 1997.
- WECHSLER, D. (1963). *Test de Inteligencia para Preescolares. Manual*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, reimpresión 1991.

Bibliografía sugerida para los Padres, Madres y Cuidadoras/es

- PIETERSE, M. *Jugar y aprender*. Ed. Paidós. Barcelona. 2005.
- STERN, D. *El nacimiento de una madre*. Ed. Paidós. Barcelona. 1999.
- STIPEK, D.; SEAL, K. *Mentes motivadas*. Ed. Paidós. Barcelona. 2004.



Bibliografía sugerida para Equipos técnicos

- BRONFENBRENNER, U. *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós. Barcelona. 1987.
- BRUER, J. *El mito de los tres primeros años*. Ediciones Paidós Ibérica, S. A. 2000.
- BRUNER, J. (1996). *Realidad mental y mundos posibles*. Ed. Gedisa. Barcelona. 2004.
- CANTWELL, R. J. *The long term neurological sequelae of anemia in infancy*. *Pediatr. Res.* 1974.
- COLE, M. *Cognición y pensamiento. Cómo pensamos: estudios comparados*. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1986.
- CRAVIOTTO, J.; ARRIETA, R. “Nutricion and mental development and learning”; en FAULKNER, F; TANNER, J.M.(editors); *Human Growth*; New York y Londres; Plenum Publishing; vol 3.
- LEJARRAGA, H (editor) (2006) *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós.
- POSNER, M.I.; ROTHBART, M.K (2005). “Influencing brain networks: implications for education”. *Trends in Cognitive Sciences*.
- SAMEROFF, A.J. *Environmental risk factors in infancy*. *Pediatrics Suppl. USA*. 1998. <http://www.pediatrics.org/cgi/content/full/102/5/SE1/1287>
- VIGOTSKY, L. *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1995
- WALLON, H. *Los estadios de la psicología del niño*. Ed. Lautaro. Buenos Aires. 2° edición. 1965.



ACF INTERNATIONAL NETWORK

FRANCE

4 rue Niepce
75014 Paris
Tel : +33 1 43 35 88 88
www.actioncontrelafaim.org

SPAIN

C/Caracas, 6, 1º
28010, Madrid
Tel: +34 91 3915300
www.accioncontraelhambre.org

UNITED KINGDOM

First Floor, rear premises,
161-163 Greenwich High Road,
London, SE10 8JA
Tel: +44 208 293 6190
www.aahuk.org

UNITED STATES

247 West 37th Street
Suite 1201
New York, NY 10018
Tel: +1 212 967 78 00
info@actionagainsthunger.org
www.actionagainsthunger.org

CANADA

Action Contre la Faim
7464 rue St Denis
Montreal, QC, H2R 2E4
Tel: +514 279-4876
www.actioncontrelafaim.ca



© D. Guemba - Somala

