

## LA POLÍTICA DE FOMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES ALS CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS

*Mercè Isern Toral*

*Francina Perelló i Carbonell*

---

## RESUM

Aquest capítol pretén donar a conèixer les actuacions principals que du a terme el Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals, adscrit a la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears. Aquest servei és el responsable de la gestió i el suport a la participació dels centres, el professorat i l'alumnat de les Illes Balears en programes de cooperació transnacional, així com dels programes que impulsen l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics.

## RESUMEN

Este capítulo pretende dar a conocer las principales actuaciones que lleva a cabo el Servicio de Lenguas Extranjeras y Proyectos Internacionales, adscrito a la Dirección General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa de la Consejería de Educación y Formación Profesional de las Illes Balears. Este servicio es el responsable de la gestión y el apoyo a la participación de los centros, el profesorado y el alumnado de las Illes Balears en programas de cooperación transnacional, así como de los programas que impulsan la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.

---

## 1. INTRODUCCIÓ

El coneixement d'un idioma diferent del propi contribueix de manera essencial a la formació integral dels alumnes i, per tant, l'actualització metodològica del professorat que imparteix aquestes matèries en els centres educatius resulta imprescindible. L'aprenentatge de llengües estrangeres s'ha convertit en un objectiu fonamental dels sistemes educatius, tant perquè afavoreix la lliure circulació i la comunicació com per les exigències del mercat laboral.

En l'àmbit internacional, el domini de llengües estrangeres esdevé prioritari pel seu paper primordial en la cohesió social, en el desenvolupament personal i econòmic i en la mobilitat professional. El plurilingüisme, per tant, és un valor bàsic per afavorir la convivència i per augmentar les perspectives d'inserció laboral. Així, la competència lingüística de tots els ciutadans europeus en dues llengües estrangeres, a més de la pròpia, és un objectiu prioritari de la Unió Europea. El Consell d'Europa ha plantejat com a objectiu per al conjunt de l'alumnat el coneixement de dues llengües estrangeres i ha proposat el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) i el portafolis europeu de llengües (PEL) com a documents que promouen i afavoreixen el plurilingüisme, la diversitat cultural i la mobilitat a Europa. Les conclusions del Consell Europeu de desembre de 2017 han reiterat la importància d'aquest objectiu.

Així mateix, la Recomanació del Consell de 22 de maig de 2019, relativa a un enfocament global de l'ensenyament i l'aprenentatge d'idiomes, recomana que els Estats membres de la Unió Europea cerquin maneres d'ajudar tots els joves a adquirir, abans de finalitzar l'educació i la formació secundària postobligatòria, a més de les llengües d'escolarització, quan sigui possible, un nivell de competència en almenys una altra llengua europea que els permeti utilitzar-la de manera eficaç amb fins socials, d'aprenentatge i professionals, i promoure l'adquisició d'una segona llengua a un nivell que els permeti interactuar amb fluïdesa suficient.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, estableix que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre d'altres finalitats, de la capacitació per a la comunicació en les llengües oficials i en una o més llengües estrangeres, i fixa com a objectiu en cada etapa educativa l'adquisició de competències en llengua estrangera. En el títol preliminar, destaca, d'entre els factors que afavoreixen la qualitat en l'ensenyament i als quals s'ha de donar atenció prioritària, la qualificació i la formació del professorat, la investigació i l'experimentació i la renovació educativa. Aquesta mateixa llei estableix, a l'article 102, l'obligació de les administracions educatives de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en llengües estrangeres, així com el foment de programes d'investigació i innovació.

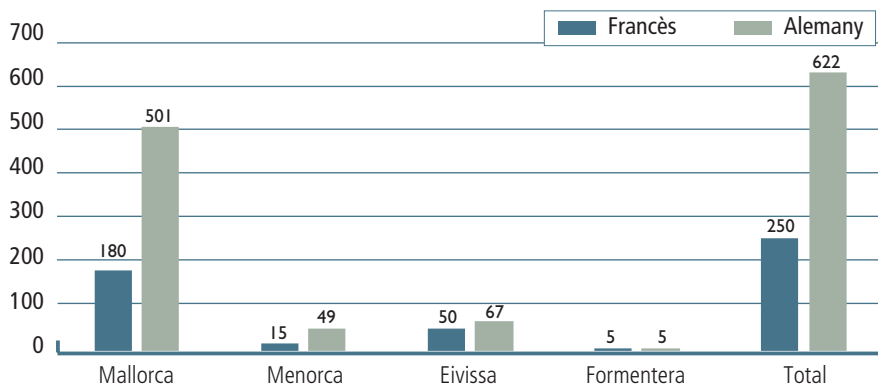
Un dels objectius prioritaris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional és potenciar l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües estrangeres en el sistema educatiu de les Illes Balears per tal de millorar la competència comunicativa en llengua estrangera dels estudiants de les Illes Balears.

D'acord amb la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, l'objectiu del model lingüístic és garantir que els alumnes, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà i assegurar els coneixements almenys d'una llengua estrangera al final del període d'escolaritat obligatòria. Així, d'acord amb l'Estatut d'autonomia, es garanteix que, en finalitzar l'educació bàsica, tot l'alumnat haurà d'assolir el domini ple i equivalent de les dues llengües oficials i l'adquisició de competències lingüístiques en una llengua estrangera.

L'anglès és la llengua estrangera que s'ensenya amb caràcter obligatori en totes les etapes educatives i en tots els centres educatius de les Illes Balears. Els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera en l'etapa d'educació secundària obligatòria i de formació professional: el francès o l'alemany.

A les Illes Balears, el curs 2021-2022, hi ha 250 centres educatius sostinguts amb fons públics que ofereixen ensenyament de francès i 622 centres que ofereixen ensenyament d'alemany. A la gràfica següent es mostra la distribució per illes.

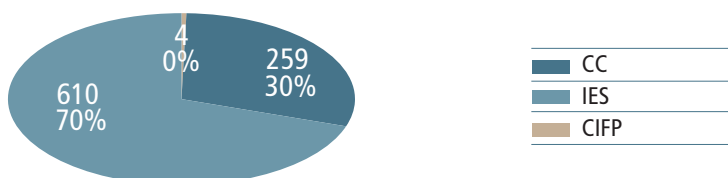
**GRÀFIC 1:** Nombre de centres que ofereixen ensenyament de francès o alemany en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria i de Formació Professional per illa



Font: Elaboració pròpia.

El 70% d'aquests centres són centres públics, mentre que el 30% restant són centres concertats.

**GRÀFIC 2:** Centres que ofereixen ensenyament de francès o alemany en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria i de Formació Professional per tipus de titularitat



Font: Elaboració pròpia.

Pel que fa al nombre d'alumnes matriculats, tres de cada quatre han optat en el curs 2021-2022 per l'alemany (11.357 alumnes) com a segona llengua estrangera, mentre que només el 25% tria el francès (3.619 alumnes).

## 2. EL SERVEI DE LLENGÜES ESTRANGERES I PROJECTES INTERNACIONALS

El Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals és el responsable de la gestió i el suport a la participació dels centres, el professorat i l'alumnat de les Illes Balears en programes de cooperació transnacional, així com dels programes que impulsen l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics.

El Servei s'estructura en dues àrees: una que impulsa diferents programes de foment de les llengües estrangeres, incloent-hi la formació del professorat dels centres de primària, secundària i de les escoles oficials d'idiomes, i una altra que promou alguns projectes internacionals d'intercanvi d'alumnes i professors.

#### A) Programes de foment de les llengües estrangeres

- Anglès      Programa d'auxiliars de conversa  
                 Programa British Council-MEFP-CAIB  
                 Programa d'immersió lingüística
- Francès    Programa Batxibac  
                 Programa DELF  
                 Programa d'experiència formativa "On va parler français"
- Alemany    Programa d'experiència formativa "Sprechen wir Deutsch!"  
                 Beques i proves Goethe
- Formacions adreçades al professorat de llengües estrangeres

#### B) Projectes internacionals d'intercanvi i mobilitat d'alumnes i professors

- ERASMUS+ educació escolar i adults  
                 Formació professional
- Programa eTwinning

En els apartats següents s'ofereix una descripció d'aquests programes.

### 3. PROGRAMES DE FOMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

#### 3.1. Programa d'auxiliars de conversa

Aquest programa cerca millorar la qualitat de l'ensenyament de llengües estrangeres a Espanya, mitjançant la integració als centres educatius d'auxiliars de conversa que promoguin el coneixement de la cultura i la llengua del seu país. Es pretén també facilitar que els auxiliars estrangers perfeccionin el coneixement de la nostra llengua i cultura, tot contribuint així al seu desenvolupament professional i a la difusió de les nostres llengües.

Actualment, es fan intercanvis anuals d'auxiliars de conversa amb una trentena de països: Alemanya, Austràlia, Àustria, Bèlgica, Bulgària, Canadà, Xina, Estats Units, Rússia, Filipines, Finlàndia, França, Hongria, Índia, Irlanda, Itàlia, Luxemburg, Malta, Marroc, Noruega, Nova Zelanda, Països Baixos, països d'Oceania (Fiji, Salomó, Tonga i Vanuatu), Portugal, Regne Unit, Singapur, Suècia, Suïssa, Tunísia i, recentment, Ucraïna.

Els participants en el programa ajuden a millorar les destreses orals en llengua estrangera de l'alumnat, sota la supervisió d'un professional titular. La seva presència a les aules es considera molt necessària com a punt de referència per al desenvolupament d'una llengua viva. A més de constituir una pràctica internacionalment reconeguda per millorar la competència comunicativa dels alumnes en llengua estrangera, els auxiliars de conversa contribueixen a un apropament més natural als aspectes geogràfics, socials, culturals, econòmics i d'actualitat dels països de referència, que suposen un increment de la motivació per aprendre llengües estrangeres i alhora aporten elements de contrast per comprendre millor la nostra pròpia cultura.

En la convocatòria per al curs 2021-2022 es varen presentar 417 sol·licituds de centres educatius, distribuïdes com s'indica a continuació:

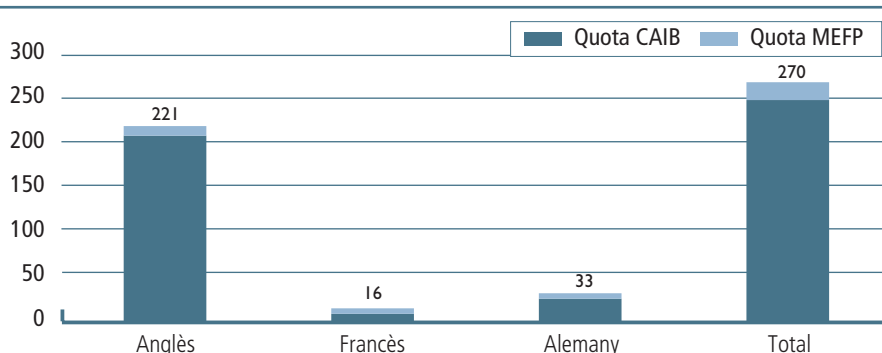
**QUADRE 1.** Percentatge de l'alumnat de segon de batxillerat que ha decidit el seu futur acadèmic/professional dos mesos abans d'acabar el curs, i moment de decisió. Distribució per modalitats i sexe

| Tipus de centre             | Anglès | Francès | Alemany | Total |
|-----------------------------|--------|---------|---------|-------|
| CEIP, CEIPIESO, CEIPEEM, CP | 170    | -       | -       | 170   |
| CC                          | 66     | 1       | 21      | 88    |
| IES                         | 55     | 36      | 36      | 127   |
| EOI, CEPA, CIFP, EA         | 18     | 6       | 8       | 32    |
| Total                       | 309    | 30      | 65      | 417   |

Font: Elaboració pròpia.

Per a aquest curs, es varen adjudicar finalment 270 auxiliars de conversa distribuïts segons es mostra en el quadre següent.

**GRÀFIC 3:** Nombre d'auxiliars de conversa adjudicats per origen del finançament i idioma. Curs 2021-2022



Font: Elaboració pròpia.

### 3.2. Programa British Council-MEFP-CAIB

Des de 1996 existeix un conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Formació Professional i el British Council. Aquest conveni té com a objectiu, entre d'altres, fomentar el coneixement mutu de la cultura i la història dels països representats per aquestes dues institucions, així com l'ús i el coneixement de les respectives llengües a partir d'un programa d'educació bilingüe (trilingüe, en el cas de les comunitats autònomes amb llengua pròpia cooficial) en centres públics espanyols mitjançant un currículum integrat hispano-britànic que abasta des del segon cicle d'educació infantil fins al final de l'educació secundària obligatòria.

Aquest programa s'imparteix actualment en quatre centres públics de les Illes Balears:

- CEIP Na Caragol (Artà), adscrit des de setembre de 1996
- CEIP Sa Graduada (Maó), adscrit des de setembre de 1997
- IES Llorenç Garcias i Font (Artà), adscrit des de setembre de 2004
- IES Cap de Llevant (Maó), adscrit des de setembre de 2006

Les matèries impartides per aquests centres en llengua anglesa seguint el currículum integrat són les següents: Introducció a la Lectoescriptura i al Mètode Phonics en l'etapa d'educació infantil; Ciències de la Naturalesa, Ciències Socials i Educació Artística en l'etapa d'educació primària, i Anglès (Language and Literacy), i Biologia i Geologia, i/o Física i Química i Geografia i Història en l'etapa d'educació secundària obligatòria.

### 3.3. Programa d'immersió lingüística

Aquest programa té com a objectiu promoure accions de suport i reforç per a l'adquisició de destreses de comprensió i expressió oral i escrita en llengües estrangeres per a l'alumnat del quart curs d'educació secundària obligatòria i del sisè curs d'educació primària de centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per tal que millori la competència oral en llengües estrangeres.

**QUADRE 2.** Distribució dels 539 ajuts repartits (per illes, llengües i nivells educatius)

|                      | Mallorca | Menorca | Eivissa i Formentera | Total |
|----------------------|----------|---------|----------------------|-------|
| Anglès (4t ESO)      | 103      | 12      | 20                   | 135   |
| Francès (4t ESO)     | 7        | 1       | 2                    | 10    |
| Alemanys (4t ESO)    | 20       | 3       | 4                    | 27    |
| Anglès (6è primària) | 282      | 34      | 51                   | 367   |
| Total                | 412      | 50      | 77                   | 539   |

Font: Elaboració pròpia.

### 3.4. Programa Batxibac

El programa de doble titulació batxiller-*baccalauréat* neix a partir de l'Acord entre el Govern del Regne d'Espanya i el Govern de la República Francesa relatiu a la doble titulació de batxiller i de *baccalauréat*, de 10 de gener de 2008. Aquest programa està regulat pel Reial decret 102/2010, de 5 de febrer (BOE núm. 62, de 12 de març), per l'Ordre EDU/2157/2010, de 30 de juliol (BOE núm. 191, de 7 d'agost), i per la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 8 de maig de 2013 (BOIB núm. 73, de 23 de maig).

És un programa adreçat a centres educatius de secundària per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de *baccalauréat*. Aquest programa ofereix als alumnes inscrits la possibilitat d'obtenir els dos títols al final dels estudis de secundària i d'accedir a estudis superiors, formació i activitat professional tant a Espanya com a França. Permet a l'alumnat cursar un currículum mixt, que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries Llengua i Literatura Franceses i Història de França.

Per accedir al Batxibac, l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del MECR. L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller si supera totes les matèries cursades, obtindrà també el diploma de *baccalauréat*, si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

Actualment, l'IES Bendinat de Mallorca és l'únic centre que imparteix aquest programa a les Illes Balears i en el quadre que segueix a continuació es mostra l'evolució del nombre d'alumnes matriculats.

**QUADRE 3.** Nombre d'alumnes matriculats al programa Batxibac

| Batxibac       | Alumnes matriculats |
|----------------|---------------------|
| Curs 2016-2017 | 7                   |
| Curs 2017-2018 | 3                   |
| Curs 2018-2019 | 2                   |
| Curs 2019-2020 | 7                   |
| Curs 2020-2021 | 12                  |
| Curs 2021-2022 | 10                  |

Font: Elaboració pròpia.

### 3.5. Programa DELF

El dia 1 de febrer de 2017 es va signar el conveni de col·laboració entre la Conselleria d'Educació, la Universitat de les Illes Balears i el Servei de Cooperació i d'Acció Cultural de l'Ambaixada de França (SCAC) per a l'establiment d'una

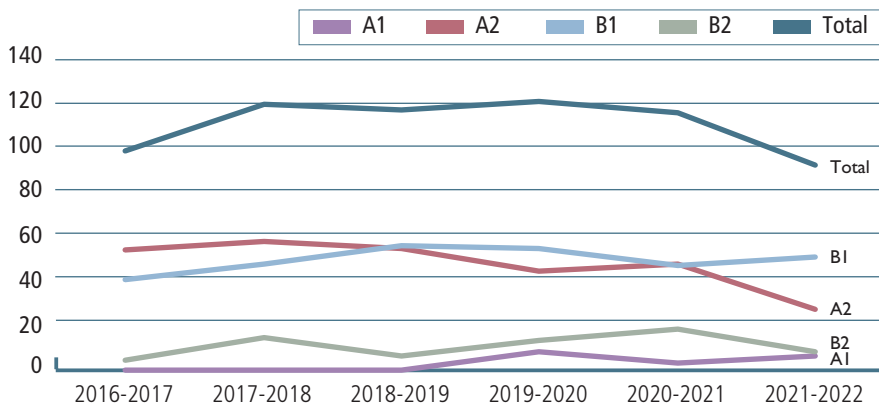


sessió anual dels exàmens del diploma d'estudis de llengua francesa (DELF) a la xarxa escolar de les Illes Balears. Aquest programa es desenvolupa a través de l'Institut Francès d'Espanya, que és una institució cultural i d'ensenyament que té com a objectiu prioritari la promoció de la llengua francesa a l'estranger i el foment de la cooperació cultural internacional. El DELF és un diploma oficial del Ministeri d'Educació francès i té quatre nivells: A1, A2, B1 i B2, d'acord amb el MECR.

En data 28 de març de 2022 es va signar un nou conveni de col·laboració i una nova addenda al conveni per a l'establiment d'accions de cooperació educativa per al foment de l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua i la cultura franceses corresponent al curs escolar 2021-2022. El nou conveni amplia la cooperació i inclou accions no només adreçades a l'alumnat sinó també al professorat de francès (formació metodològica i beques per participar en la primera edició de la Universitat Regional-BELC Espanya 2022, a Madrid).

Les dades d'alumnes inscrits en els exàmens DELF Escolar per curs escolar són les que figuren a la gràfica següent:

**GRÀFIC 4:** Nombre d'alumnes inscrits als exàmens DELF a les Illes Balears per curs escolar

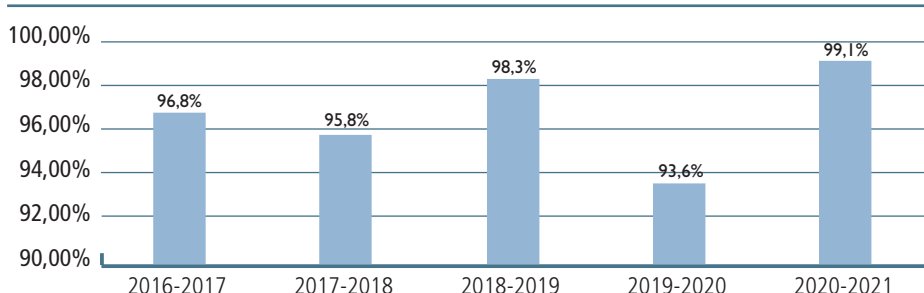


Font: Elaboració pròpia.

El nombre d'alumnes inscrits ha estat de 109 de mitjana en els darrers cinc cursos escolars. Els nivells intermedis A2 i B1 són els de més demanda, seguits del B2. Cal tenir en compte que el nivell A1 no s'oferia durant els primers tres cursos del quinquenni.

El percentatge d'aprovat en aquests exàmens és força alt, ja que en els darrers cinc cursos escolars sempre ha estat superior al 90%.

**GRÀFIC 5:** Evolució del percentatge d'aprovat als exàmens DELF a les Illes Balears per curs escolar



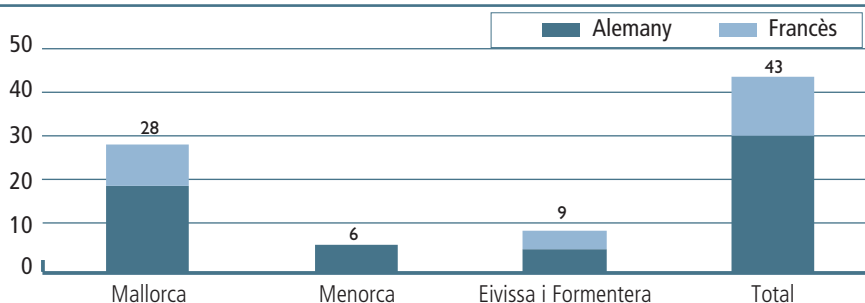
Font: Elaboració pròpia.

### 3.6. Programa d'experiència formativa "Sprechen wir Deutsch!" – "On va parler français"

Aquest programa promou l'intercanvi entre centres educatius de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional amb altres centres educatius de diferents territoris de parla alemanya o francesa. Es proposa afavorir projectes d'aprenentatge d'aula o de centre en col·laboració amb un altre centre educatiu de territoris de parla alemanya o francesa amb la finalitat d'impulsar el desenvolupament de les competències lingüístiques en llengua alemanya o francesa de l'alumnat, la consciència de la llengua, el respecte per la diversitat lingüística i l'ampliació del coneixement de l'espai geogràfic, històric, cultural i literari d'una segona llengua estrangera.

La metodologia educativa en què es basa aquest programa és el treball per projectes o reptes mitjançant el treball cooperatiu, des d'una vessant clarament inclusiva.

**GRÀFIC 6:** Nombre de centres participants en el programa d'experiència formativa "Sprechen wir Deutsch!" – "On va parler français". Curs 2019-2020\*



(\*) El programa d'experiència formativa "Sprechen wir Deutsch!" – "On va parler français" es va prorrogar per als cursos 2020-2021 i 2021-2022 per la situació de pandèmia.

Font: Elaboració pròpia.

### 3.7. Beques i proves Goethe

L'impuls de l'alemany com a segona llengua estrangera es vehicula a través del conveni de col·laboració amb el Goethe Institut, que comprèn principalment les iniciatives següents per al curs 2021-2022:

- Convocatòria de quatre beques per al professorat d'alemany per fer cursos de formació a Alemanya.
- Convocatòria anual de les proves Goethe-Zertifikat.

### 3.8. Formacions adreçades al professorat de llengües estrangeres

El Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals impulsa noves metodologies d'ensenyament de llengües estrangeres mitjançant l'organització d'activitats formatives adreçades al professorat de llengües estrangeres dels centres educatius. Algunes de les formacions més rellevants que s'han dut a terme en el darrer any són:

- Mètode Phonics a l'aula d'anglès (3 edicions)
- La gramàtica a l'aula d'anglès a través del mètode Phonics (3 edicions)
- Estacions d'aprenentatge a l'aula d'anglès
- Formació en projectes acreditats ERASMUS+ (2 edicions)
- Formació per a les proves Goethe-Zertifikat A2 Fit in Deutsch i B1 per a joves
- L'avaluació en el marc de l'ensenyament competencial en llengües estrangeres
- Seminaris de tècniques de competència oral "Lasst uns über Sprechen sprechen!"
- Creació d'un joc d'escapada (*escape game*) a l'aula de francès

La valoració de totes les formacions ha estat força positiva, i de l'avaluació es desprèn que cal incrementar el nombre d'hores de formació. Alhora, hi ha hagut demanda perquè es facin més formacions en llengües estrangeres.

## 4. PROJECTES INTERNACIONALS D'INTERCANVI I MOBILITAT D'ALUMNES I PROFESSORS

En aquest apartat es pretén donar a conèixer les accions formatives del Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals dirigides al professorat de llengües estrangeres, els diferents projectes internacionals que es despleguen per estimular l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat de l'alumnat i del personal docent per desenvolupar la competència comunicativa en llengües estrangeres.

#### 4.1. Projectes ERASMUS+

La Conselleria d'Educació i Formació Professional promou la participació dels centres en projectes i activitats internacionals que estimulin l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat de l'alumnat i del personal docent per desenvolupar la competència comunicativa en llengües estrangeres.

La internacionalització dels centres educatius és una prioritat de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. La promoció dels programes europeus en els centres educatius, entre d'altres, contribueix a la millora de la competència en llengua estrangera.

La Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, a més de gestionar els projectes de mobilitat en consorci per a FP (EuroFP Balears) que s'esmenten més avall, organitza cursos de formació adreçats al professorat dels centres educatius perquè aprenguin a elaborar i gestionar els seus propis projectes ERASMUS+.

Durant el programa ERASMUS+ 2014-2020, la Conselleria ha guanyat els 5 projectes de mobilitat ERASMUS+ que ha presentat. Tots aquests projectes han obtingut una valoració molt alta (entre 92 i 97 punts sobre 100) i un total de 2.448.406 euros per finançar més de 1.100 mobilitats formatives d'estudiants i professors (aquest nombre només inclou mobilitats formatives i no inclou els desplaçaments de professors per preparar les pràctiques dels alumnes i donar-los suport durant la primera setmana de la mobilitat).

##### 4.1.1. ERASMUS escolar i adults

En el marc d'aquest programa, el Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals, com a líder d'un consorci format per nou centres educatius de les Illes Balears, va presentar a la convocatòria de propostes ERASMUS+ de 2018 el projecte "Sharing is caring – new methods, better integration", que finalment va resultar seleccionat. El projecte s'articulava al voltant de tres blocs temàtics:

- A) Les noves metodologies per a l'ensenyament.
- B) Les noves metodologies per a l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.
- C) L'educació emocional, que inclou la mediació escolar i les pràctiques restauratives per a la gestió dels conflictes en els centres.

##### 4.1.2. Formació professional

En el sector de la formació professional, des de 2015 la Conselleria gestiona els següents projectes ERASMUS+:

| Projecte           | Convocatòria de propostes ERASMUS+ | Centres participants | Pressupost  | Mobilitats d'estudiants                              | Mobilitats de professors per a formació | Mobilitats de professors acompanyants |
|--------------------|------------------------------------|----------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
| EuroFP Balears V   | 2019                               | 45                   | 1.153.946 € | 460<br>(nombre total de mobilitats sense desglossar) |   |                                       |
| EuroFP Balears IV  | 2018 (finalitzat)                  | 40                   | 648.037 €   | 180  | 72                                      | 51                                    |
| EuroFP Balears III | 2017 (finalitzat)                  | 37                   | 228.982 €   | 90   | 28                                      | 27                                    |
| EuroFP Balears II  | 2016 (finalitzat)                  | 31                   | 194.616 €   | 71   | 45                                      | 27                                    |
| EuroFP Balears     | 2015 (finalitzat)                  | 30                   | 222.825 €   | 62   | 37                                      | 17                                    |

Font: Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals.

El programa ERASMUS+ corresponent al període 2014-2020 ja ha finalitzat i ha donat pas a un nou programa ERASMUS+ renovat per al període 2021-2027. Per a aquest nou programa, la Conselleria ha obtingut l'Acreditació Erasmus per a l'àmbit de la formació professional, gràcies a la qual s'ha assegurat poder rebre fons del programa ERASMUS+ durant tot el període 2021-2027. A més, la sol·licitud d'acreditació presentada per la Conselleria a la convocatòria de 2020, que incloïa un total de 9 objectius, va ser valorada amb 97/100 punts (segona millor valoració d'un total de 459 sol·licituds presentades a tot l'Estat espanyol), la qual cosa permetrà a la Conselleria rebre el màxim finançament per a cada projecte que presenti. Finalment, gràcies als objectius plantejats i aprovats, a partir del curs 2022-2023 la Conselleria podrà oferir beques ERASMUS+ a tots els centres públics i concertats de les Illes Balears que imparteixen FPB i/o CFGM.

#### 4.2. Programa eTwinning

El programa eTwinning és una iniciativa de la Comissió Europea que fomenta la comunicació entre països europeus i el desenvolupament de projectes de col·laboració a través de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) entre centres educatius sobre qualsevol tema d'interès escolar acordat pels docents participants.

Dins el programa eTwinning tenen cabuda totes les àrees i matèries de tots els nivells educatius, inclosos els de règim especial. Els idiomes de treball són els que els socis fundadors del projecte vulguin utilitzar, entre els quals l'espanyol, el francès o l'anglès.

El programa eTwinning és obert a qualsevol docent que vulgui fer un projecte de col·laboració amb el seu grup d'alumnes. La comunitat educativa eTwinning ofereix un entorn segur i controlat per poder contactar amb altres docents.

No ens oblidem que eTwinning és també un espai per als alumnes, que es converteixen en protagonistes del seu procés d'aprenentatge. eTwinning és un espai perquè els alumnes puguin gaudir treballant en contacte amb alumnes iguals que ells d'altres països. D'aquesta manera, coneixen altres realitats i metodologies en un entorn virtual i sempre cercant la col·laboració i la comunicació.

## REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Memòries anuals del Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals

Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació

[www.llenguesestrangeres.caib.es](http://www.llenguesestrangeres.caib.es)

<https://sharingiscaring7.wixsite.com/website>

<http://sepie.es>

