

## **CEIP Santa Gertrudis: Aquesta escola la fem tots.**

### ***Claustre de mestres del CEIP Santa Gertrudis***

*Aquesta escola no la fan els alumnes,  
ni les famílies,  
ni els mestres.*

*Tampoc els que hi col·laboren.  
Aquesta escola la fem tots.*

### ***Maria de las Heras***

*(mare de Júlia de la nostra escola)*

**RESUM**

*Ens definim com un centre que ha estat en constant formació, i aquesta ha anat encaminada sempre a la millora de l'atenció dins l'aula i a un canvi metodològic. Ens replantegem el funcionament del nostre centre, no pels canvis dels currículums promoguts per les administracions, sinó per tot el que reflexionem, analitzem i compartim.*

*D'aquest compartir sorgeix un nou projecte de centre del qual destaquem els objectius que afavoreixen una escola oberta a la comunitat educativa*

**RESUMEN**

*Nos definimos como un centro que ha estado en constante formación, y esta ha ido encaminada siempre a la mejora de la atención dentro l del aula y a un cambio metodológico. Nos replanteamos el funcionamiento de nuestro centro, no por los cambios de los currículums promovidos por las administraciones, sino por todo el que reflexionamos, analizamos y compartimos.*

*De este compartir surge un nuevo proyecto de centro del cual destacamos los objetivos que favorecen una escuela abierta a la comunidad educativa*

**I. ON SOM I QUI SOM**

La nostra escola, el CEIP Santa Gertrudis, es troba al poble del mateix nom, al centre de l'illa d'Eivissa. És una escola amb molts d'anys d'història. Va començar a funcionar els anys cinquanta i des de llavors ha estat un centre en constant transformació. Sempre ha estat una escola arrelada al seu poble i integrada en el seu entorn.

Ha passat de ser una escola petita, als seus començaments, amb els boxos i boxes separats per classe, a ser una escola d'una línia durant quasi vint-i-cinc anys. Els darrers cursos ha començat a desdoblarse per arribar a ser una futura escola de doble línia. I sempre en consonància amb el creixement paral·lel del poble.

L'escola disposa de dos edificis, separats per uns dos-cents metres. Un és l'antic, que acull els alumnes d'Educació Infantil. L'altre, l'edifici més nou, és el que acull els alumnes de Primària. Els dos centres es troben dins el nucli del poble.

Al cicle d'Educació Infantil tenim sis unitats i a l'etapa de Primària, amb vuit unitats; es troben desdoblats el cursos de primer i de quart.

Aquest curs la plantilla està formada per vint-i-quatre mestres: vuit d'Infantil, vuit de Primària i vuit especialistes, entre aquests, una PT, dos AL i una AD.

Actualment acollim 290 alumnes, dels quals onze són alumnes amb necessitats educatives especials i amb un tant per cent poc significatiu d'alumnat nouvingut.

Ens definim com un centre que ha estat en constant formació i aquesta ha anat encaminada sempre a la millora de l'atenció dins l'aula i a un canvi metodològic. Ens replantegem el funcionament del nostre centre, no pels canvis dels currículums promoguts per les administracions, sinó per tot el que reflexionem, analitzem i compartim.

D'aquest fet de compartir sorgeix un nou projecte de centre del qual destaquem els objectius que afavoreixen una escola oberta a la comunitat educativa:

**Fomentar un clima de benestar a tota la comunitat educativa: alumnes, mestres, famílies, personal no docent** que faciliti canals de participació a qualsevol membre de la comunitat educativa: mestres, alumnes, famílies, personal laboral, personal de l'Ajuntament i el poble en general, tot potenciant una actitud de diàleg i escolta.

**Potenciar que tots els mestres, els alumnes i les famílies aportin el seu bagatge, enriquidor per a tothom.**

**Afavorir una escola integrada a l'entorn**, amb la participació activa en la vida social i cultural i el foment de la democràcia, la tolerància, el pluralisme, la solidaritat i la justícia, de manera que es proporcionin recursos i criteris a l'alumnat per esdevenir ciutadans d'avui.

**Estar oberts a una contínua formació del professorat** i mantenir una actitud receptiva envers els canvis.

## 2. QUIN CAMÍ HEM FET

El nostre centre porta una trajectòria de canvi de fa uns anys ençà que s'encamina envers una educació centrada a millorar l'atenció a la diversitat.

Ja fa prou anys, a Educació Infantil es varen començar a introduir canvis metodològics com els projectes de treball i els racons a l'aula. Ens vàrem adonar que aquests afavorien una implicació més activa per part dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i que atenien més bé la diversitat de l'alumnat, els seus interessos i motivacions.

Aquests grups d'alumnes que promocionaven a Primària tenien un bagatge i una dinàmica de treball molt més activa, que respectava el desenvolupament individual i que se centrava en els interessos dels alumnes. Des del primer cicle de Primària, l'equip de mestres ens vàrem adonar que aquesta manera de fer feina era estimuladora, motivadora, significativa i difícil d'obviar i/o contenir. Amb el temps, el mateix varen sentir la resta de cicles.

I a partir d'aquí, els membres del Claustre ens vàrem començar a replantejar la metodologia que dúiem a terme i la necessitat de formació per fonamentar aquests canvis.

Els darrers anys, els membres del Claustre hem anat formant-nos mitjançant diferents camins:

- Seminaris de centre (sobre projectes de treball, organització de centres (racons intracicle), nou enfocament a l'àrea de plàstica).
- Formació personal (assistència a cursos del CEP dirigits a noves metodologies).
- Visites a diferents centres amb organització i metodologia innovadores (CP Es Pont, CEIP Riera de Ribes, CEIP Dovella...).
- Participació des de fa dos cursos en un Projecte d'Innovació Pedagògica sobre gestió curricular.

Ens trobem en un procés de redefinició de la nostra manera de fer que es dirigeix envers un enfocament globalitzador, funcional, sociabilitzador i respectuós amb el desenvolupament personal de l'infant.

Com a equip de mestres, ens adonem de les diferències formatives de cada un de nosaltres i de la necessitat de reflexionar, posar en comú i respectar el desenvolupament professional de cada mestre, però sol·licitant la seva implicació.

Totes aquestes formacions, reflexions, experiències... ens han conduït a organitzar la nostra escola d'una manera concreta, amb la mirada centrada a atendre més bé els boixos i boixes.

### 3. ACTUACIONS QUE AFAVOREIXEN UNA MÉS BONA ATENCIÓ A L'ALUMNAT

#### 3.1. Actuacions organitzatives

Per tal d'oferir una escola oberta a tots i totes, ens organitzem de manera que tothom se senti escoltat i pugui aportar les seves idees i així estar més atents a les necessitats dels alumnes:

##### **Actuacions dins l'horari lectiu:**

- **Realitzem reunions setmanals amb l'equip de suport dins l'horari lectiu, per tal d'afavorir el bon funcionament.**

**L'equip directiu forma part de l'equip de suport.** Actualment, la cap d'estudis és la mestra d'audició i llenguatge; la cap d'estudis, la mestra de pedagogia terapèutica; la directora, la mestra de suport d'infantil o d'atenció a la diversitat. Aquest fet fa que l'equip directiu sigui molt més sensible a la detecció de necessitats educatives i a donar resposta a aquestes d'acord amb la metodologia de centre.

Des de principi de curs, les hores d'exclusiva estan assignades a tasques concretes (tutories a famílies, reunions de cicle, reunions de l'equip docent, reunions pedagògiques, clautres, comissions, treball d'aula...) i mantenim setmanalment dins l'horari lectiu les reunions de l'equip de suport, en les quals distribuïm els temes a tractar: seguiment de casos i reunions amb els mestres tutors quan cal, elaboració i revisió de documents...

- **Organitzem les coordinacions dels tutors amb els especialistes de l'equip de suport durant l'horari lectiu.**

Pensem que és imprescindible mantenir l'hora de coordinació del tutor amb els especialistes de l'equip de suport dins l'horari lectiu, ja que creiem que és una manera indirecta d'afavorir l'atenció als alumnes. Fer una bona intervenció dins l'aula implica una bona coordinació amb els mestres que han de treballar juntament amb el mateix grup classe. Aquestes sessions s'aprofiten per elaborar i fer el seguiment de l'adaptació curricular de l'alumne de manera conjunta, per anar preparant material, per planificar les sessions...

- **Fem reunions trimestrals amb l'equip docent de cada cicle, per fer un seguiment del tractament de la diversitat dins l'aula.**

A aquestes reunions tractem diferents temes: el grup aula, l'atenció concreta a diferents alumnes. A aquestes reunions assisteix l'orientadora de l'EOEP, juntament amb tot l'equip de mestres que imparteix classe a aquest cicle (tutors i especialistes (anglès, música, educació física, PT, AL, AD...)).

- **Duem a terme un pla d'acolliment per als mestres nous.**

La nostra manera de treballar ens va fer replantejar la necessitat de donar suport als mestres que arriben al centre, els quals, la majoria de vegades, desconeixen la nostra manera de treballar. Fa dos anys instaurarem la figura de l'assessora, la qual es coordina setmanalment amb els mestres en horari lectiu i prioritza sempre els mestres nous. Les assessories són ocupades per mestres del centre que compten amb més experiència i formació. Cada curs ens organitzem de manera diferent, però intentem que a cada cicle hi hagi una mestra assessora.

També facilitem realitzar observacions d'activitats puntuals per part dels mestres nous dins les aules. I organitzem reunions amb els mestres nous per comentar la documentació del centre sobre les estratègies que treballem.

#### **Actuacions en horari no lectiu:**

- **Organitzem reunions pedagògiques setmanalment en hores d'exclusiva.**

Aquestes reunions tenen l'objectiu de reflexionar sobre diferents aspectes de la nostra manera de fer. Tractem les diferents estratègies que duem a terme: racons intracicle, projectes de treball i qualsevol tema pedagògic que ens preocupi. Aquestes reunions han evolucionat amb el temps, hem passat de fer moltes reflexions en gran grup a incorporar diferents dinàmiques amb la intenció de donar un caire més efectiu i productiu a aquestes reunions. Intentem que els mestres exposin diferents estratègies que duen a terme dins les aules, introduïm alguna dinàmica de grup, comentem la lectura d'algun article...

- **Realitzem formació dels mestres.**

Des de sempre pensem que és imprescindible la formació dels mestres. Des del curs 2008-2009 participem d'un Projecte d'Innovació Pedagògica i la implicació del Claustre és molt positiva; de fet, tots els mestres participen en la formació de centre. Amb aquest projecte hem tingut la possibilitat de poder gaudir del suport de diferents ponents i de rebre un acompanyament més directe.

A banda d'aquest projecte, intentem realitzar visites a altres escoles que tenen una organització i una metodologia innovadora. El fet de realitzar aquestes sortides també ens ajuda a crear lligams més afectius entre els companys i companyes.

### 3.2. Actuacions metodològiques

Intentem dur a terme diferents estratègies que afavoreixin l'aprenentatge de les diferents competències bàsiques. Destaquem les que són comunes a tots els cicles:

- a) Racons intracicle
- b) Projectes de treball
- c) Organització de celebracions i festes
- d) Filosofia 3/18
- e) Horari flexible i globalitzat
- f) Amic lector
- g) Altres tipus de suport (desdoblament, suport individualitzat...)

#### a) **RACONS INTRACICLE**

Decidim fer racons intracicle com a proposta per atendre més bé la diversitat, per afavorir l'aprenentatge entre iguals i per afavorir la inclusió de tots els alumnes.

#### **Al treball per racons...**

- El nen és protagonista de l'activitat i del seu aprenentatge.
- Es respecta el ritme individual de l'alumne.
- Es treballen activitats més motivadores.
- S'utilitzen diferents llenguatges per expressar-se (escrit, musical, corporal, plàstic i visual...).
- Els alumnes reben una atenció més individualitzada.
- Es treballa l'autonomia.
- Es fomenten situacions significatives per als alumnes.
- Es potencia el benestar de l'infant.
- S'evita el fracàs com a frustració de l'alumne, ja que els resultats són més oberts.
- Interactuen amb nens de diferents nivells.

## Com els organitzem?

- Organitzem racons a tots els cicles, des del cicle d'Educació Infantil fins a tercer cicle de Primària.
- Tots els mestres realitzem racons. Tots atenem la diversitat i optimitzem tots els recursos personals.
- S'organitzen quatre sessions al llarg de dos dies a la setmana.
- Utilitzem els espais de les aules i els comuns, intentem adequar-nos a les dificultats que ens marquen les infraestructures de què disposem, ja que, com que el centre va creixent, ens estem quedant sense espais comuns, molt útils per a l'organització de racons.
- Els racons s'organitzen per cicle i es defineixen tenint en compte diferents criteris: les característiques dels alumnes, les necessitats curriculars del cicle, els espais disponibles, etc... Hi ha algun cas en què els alumnes d'un cicle poden realitzar racons d'altres cicles, tenint en compte les seves necessitats.

## Moments dels racons:

Definim tres moments a l'hora de treballar els racons:

### 1. Tria de racó

En aquest moment els alumnes d'un mateix cicle, des del seu grup classe, trien el racó al qual volen anar i ho registren. Generalment tots els alumnes han de passar per tots els racons que s'ofereixen. En aquest moment treballem els objectius següents:

- fomentar la capacitat de decidir.
- planificar el que s'ha de fer i gestionar la feina.
- fomentar la capacitat d'organització.
- potenciar l'autonomia de l'alumne.

### 2. Desenvolupament

Els alumnes del mateix cicle realitzen les activitats organitzades a cada racó. S'intenta que les activitats oferides siguin prou obertes perquè donin cabuda a les necessitats de tots els alumnes que assisteixen al racó. Els objectius que ens plantejem, a més dels objectius curriculars específics del racó, són:

- Respectar el ritme individual de cada alumne.
- Oferir activitats que ajudin a adquirir autonomia.
- Aprofitar el fet que la mateixa activitat pot donar resultats diferents.
- Tenir present la interacció entre iguals, que és un eix bàsic que afavoreix l'adquisició d'aprenentatge.

### 3. Devolució

L'objectiu de la devolució és que l'alumne sigui conscient del seu aprenentatge i el comparteixi amb la resta del grup i amb el mestre.

## **b) PROJECTES DE TREBALL**

Fa molts d'anys que treballem en projectes. Començarem al cicle d'Educació Infantil i després s'hi va anar afegint, a poc a poc, tota l'etapa de Primària. Els nostres projectes han canviat molt des de l'inici fins ara; han evolucionant envers projectes més engrescadors, més reals i connectats amb la realitat que ens envolta

Cada mestre es troba en un moment diferent a l'hora de fer feina per projectes. És un dels temes que ens preocupa a les reunions pedagògiques i en parlem i hi reflexionem, però hem arribat a la conclusió que cada mestre ha de fer el seu aprenentatge i cada un es troba en el seu moment. Aquest fet ja no ens angoixa tant. De totes maneres, amb l'assessorament s'intenta que s'avanci en l'evolució fins a arribar al que ara mateix el centre considera el que és un projecte.

Un projecte de treball no és un treball monogràfic, descriptiu, sobre un tema; és tracta més bé d'una investigació, triada entre tots i totes, que cal resoldre en grup.

Ha d'estar en connexió amb la realitat, amb la situació i les experiències de l'alumne i amb la problemàtica actual.

Amb el treball per projectes pretenem que:

- Els nens i nenes arribin a ser conscients del seu procés d'aprenentatge.
- Siguin capaços de reflexionar, consensuar, valorar què aprenen i com ho aprenen.
- Adquireixin les eines necessàries per poder accedir a qualsevol tipus d'informació i puguin ser capaços de seleccionar, comprendre...
- Aprenguin a aprendre.

El mestre ha de ser particip de la investigació, conductor, orientador... Ha de provocar curiositat, dubtes i ha de saber guiar la línia de treball que s'ha acordat amb el grup.

## **c) ORGANITZACIÓ DE CELEBRACIONS AL CENTRE**

Al nostre centre tenim definides les festes i celebracions de cada curs (trencada de pinyons, les festes de Santa Gertrudis, Nadal, Carnestoltes...) i les celebrem conjuntament tots els cicles. Sempre les havíem organitzat els mestres amb ajuda dels alumnes i, des de fa tres cursos, decidírem fer un canvi i fer els boixos i boixes més protagonistes i organitzadors d'aquestes celebracions.

Els objectius que ens proposem a l'hora de realitzar aquestes activitats són:

- Potenciar una escola integrada a l'entorn.
- Participar en les festes i tradicions del nostre poble.
- Interactuar entre els iguals i aprendre d'ells i amb ells.
- Fomentar la capacitat d'organització, de decisió...
- Col·laborar amb diferents entitats i organismes (Comissió de Festes, Ajuntament...).



- Fer-ne partícip tota la comunitat educativa.

Intentem organitzar les festes tot donant diferents tasques per a cada cicle. Totes les activitats que es realitzen estan contextualitzades i es treballen de manera globalitzada al treball d'aula.

Quan celebrem les festes del poble, els cicles es reparteixen les tasques de la manera següent:

El cicle d'Educació Infantil s'encarrega de la decoració de l'escola i del poble, ja que aprofitem ambdós espais per realitzar diferents activitats.

El primer cicle de Primària s'encarrega de fer els cartells que informen de les activitats previstes per a les festes i després els penja al poble. També s'encarrega de l'elaboració del pregó de festes.

El segon cicle de Primària és el responsable de realitzar el programa de festes. Després d'observar diferents models, de pensar una temàtica, etc., es dissenyen per grups diferents programes de festes que després es fotocopiaran i es donaran a les famílies, per convidar-les a participar de les activitats previstes.

El tercer cicle és l'encarregat d'organitzar els tallers que es duran a terme el dia de la celebració. Aquesta tasca és complicada, ja que es tracta d'organitzar tallers dirigits a tots els alumnes del centre. Han de pensar el nombre de tallers, les activitats a fer, el material a comprar, la retolació, l'organització...

El dia de la celebració de les festes del poble els alumnes realitzen tots junts les activitats programades. Aquestes es duen a terme a la plaça del poble: preparació dels tallers a la plaça; decoració del poble; lectura i representació del pregó (fet també amb llenguatge de signes, ja que tenim alumnes amb deficiència auditiva al centre); realització de tallers, els quals porten a terme els alumnes mateixos de tercer cicle i als quals acudeixen boixos i boixes de tot el centre de manera lliure i aleatòria.

Acabem la jornada gaudint d'algun espectacle de dansa i de música subvencionat per la Comissió de Festes del poble.

Les famílies estan convidades a participar-hi i també col·laboren com a part activa de diferents tallers o activitats.

#### **d) FILOSOFIA 3/18**

Pensem que la filosofia 3/18 és una proposta educativa molt interessant per incorporar a les aules, tant d'Infantil com de Primària. Amb aquesta s'intenten desenvolupar les habilitats de pensament dels alumnes mitjançant el diàleg. Al nostre centre pretenem que, en la mesura que sigui possible, es dediqui un temps per dur a terme aquesta proposta.

Encara que de vegades es treballen diferents programes concrets de filosofia (tant els que proposa el programa mateix del grup IREF, com els programes i materials que ens ofereixen l'Equip de Suport

a la llengua d'Eivissa), també ja hem incorporat dins la dinàmica de classe moltes estratègies que afavoreixen el diàleg i l'escolta, com són els moments de l'assemblea, de la resolució de conflictes, de les posades en comú...

Els responsables de portar a terme aquesta proposta són els tutors o tutores o els mestres de suport que dediquen una sessió setmanal a desenvolupar-la. Sempre que és possible aprofitem moments de desdoblament de grup per poder treballar més bé el diàleg.

De tota manera, cal dir que la posada en pràctica d'aquesta estratègia es necessita concretar molt més a nivell de Claustre; cal definir el tractament de la filosofia a tots els cicles.

### **e) AMIC LECTOR**

Aquesta proposta educativa la duem a terme des de fa dos cursos, amb la intenció de potenciar la lectura d'una manera més motivadora i significativa.

Ens organitzem de manera que un grup d'alumnes més grans va a llegir a un altre grup d'alumnes més petits, una vegada a la setmana. Els tutors d'ambdues classes s'organitzen dins l'horari i plantegen les necessitats dels seus alumnes. El grup que llegeix ha de tenir en compte l'edat dels alumnes a qui dirigiran l'activitat, per fer una tria de llibres adequada a l'edat i als seus interessos.

Amb aquesta activitat:

- Potenciem la relació amb alumnes de diferents edats.
- Afermem l'aprenentatge de la lectura d'una manera més significativa.
- Els alumnes s'esforcen a millorar per afavorir l'escolta del company.
- S'estableixen relacions i vincles importants.
- Aprenem dels altres i amb els altres.
- Fomentem l'autonomia, la superació, el respecte...

### **f) ORGANITZACIÓ D'UN HORARI FLEXIBLE I GLOBALITZAT**

Organitzem l'horari de les aules d'una manera flexible i globalitzada. Els darrers cursos ja no tenim l'horari fragmentat per àrees. Els tutors i tutores necessitaven treballar d'una manera globalitzada dins l'aula a causa principalment del fet de treballar sense llibres de text. Fragmentar l'horari en àrees dificultava la tasca dins l'aula i no permetia dur a terme d'una manera més relaxada i completa la feina començada amb el grup classe. Des de l'equip directiu, a l'hora de l'elaboració d'horaris, prioritzem que el tutor o tutora estigui el màxim d'hores amb el seu grup i, si és possible, de manera continuada.

Mantenim les àrees que imparteixen els especialistes (educació física, anglès, música), encara que intentem sempre fer alguna d'aquestes sessions desdoblada amb el tutor o tutora, per poder atendre més bé l'alumnat. Però la resta d'àrees les intentem globalitzar dins el treball d'aula i dels projectes de treball. Dins l'horari establim també els racons intracicle i altres activitats com: l'amic lector, els projectes...

### **g) ALTRES MESURES DE SUPORT (DESDOBLAMENTS, TALLERS, SUPORT DINS L'AULA, ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA AMB ELS ALUMNES QUE HO NECESSITEN)**

Partim d'una perspectiva inclusiva i pensem que la vida de l'aula és molt enriquidora per a tots i, per tant, és prioritari participar, aportar, conviure i interactuar amb els altres. A principi de curs i durant aquest ens plantejem els suports dels professionals especialistes (AL, PT, AD, ATE, ILS) segons les necessitats de cada grup, dels mestres i dels boixos i boixes.

Des de l'equip de suport es valoren els suports que necessita el grup. Es mantenen reunions periòdiques juntament amb l'equip docent per fer un seguiment dels suports i concretar actuacions.

Els tipus de suport que pot rebre un grup classe, a banda de les estratègies mencionades anteriorment (racons intracicle, projectes...), són: els desdoblaments, la realització de tallers, el suport dins l'aula o suport fora de l'aula en casos molt concrets...

L'opció de fer desdoblaments o grups reduïts heterogenis es duu a terme de diferents maneres:

- El tutor o tutora amb els mestres de suport (PT, AL, AD).
- El tutor o tutora amb els mestres d'altres especialitats com música, anglès o educació física.
- Entre dos mestres especialistes. Per exemple: entre anglès i música, anglès i educació física...

Amb aquest tipus de suport, no solament s'afavoreix l'atenció als alumnes amb NESE, sinó que s'afavoreix tot l'alumnat.

Aquesta manera de fer suport implica que tot l'equip educatiu és responsable de tots els alumnes. És important que aquesta idea sigui compartida per tot l'equip de mestres, així com la de considerar els desdoblaments, racons i tallers com a maneres de rebre suport.

A vegades, hi ha alumnes que necessiten determinats suports fora de l'aula per treballar aspectes concrets justificats a l'ACS. Com a centre, estem oberts a demanar suport a altres institucions que ens assessorin en el seguiment d'aquests casos.

Des de l'equip de suport sempre continuem reflexionant sobre les mesures de suport més adients per atendre tots els nostres alumnes.

## **4. LES FAMÍLIES A LA NOSTRA ESCOLA**

La nostra escola està oberta que les famílies participin de la vida del centre. Intentem fomentar activitats en les quals puguin col·laborar i es puguin sentir part activa de la nostra comunitat.

Considerem que poden participar com a experts, en diferents matèries, i així col·laborar en la realització de diferents activitats del centre, com poden ser els racons, els projectes de treball o qualsevol activitat puntual en la qual ens poden ajudar a enriquir-nos amb els seus coneixements, les seves experiències...

També participen com a ajudants en diferents activitats com sortides, natació, festes i celebracions. I sempre estem oberts a les diferents propostes que sorgeixin.

### ***Estratègies per facilitar la comunicació amb les famílies***

Un dels nostres objectius és difondre a les famílies la nostra manera de fer a la nostra escola, els procediments utilitzats...

La nostra metodologia és poc coneguda per a algunes de les famílies dels nostre centre. Aquest fet implica que, de vegades, desconfiïn de la nostra metodologia. Això ens condueix a justificar constantment la nostra feina i busquem diferents estratègies que facilitin aquesta tasca:

- a) Reunions pedagògiques per part dels mestres i d'experts. Trimestralment intentem organitzar diferents reunions amb les famílies en les quals tractem temes que els preocupen (lectura i escriptura, projectes, racons intracicle...). Per a la realització d'aquestes reunions, intentem documentar tot el que fem, per facilitar la comprensió de les famílies. També, arran del PIP, hem pogut organitzar reunions amb persones expertes en el món de l'educació, per tractar la necessitat de canvi metodològic en la societat actual, i una sessió més pràctica sobre una investigació a l'aula.
- b) El centre disposa d'una pàgina web i a poc a poc intentem tenir blocs de totes les aules.
- c) A partir de la Comissió de Convivència del centre, busquem propostes per millorar la comunicació amb les famílies. I el darrer curs va sortir la proposta de fer un Full Informatiu a les famílies, que es publica trimestralment. L'objectiu és informar sobre diferents aspectes de l'escola i també donar un lloc als pares i mares per opinar sobre diferents temes, expressar els seus sentiments, les seves idees...
- d) Organitzem comissions mixtes, en les quals participen els pares i mares (Comissió de Convivència, Comissió de Festes...).

Aquest és un recull de les idees principals de la nostra trajectòria de feina que hem portat a terme els darrers cursos com a Claustre de mestres. Tots aquests darrers anys hem estat formant-nos, ens hem replantejat molts de canvis, hem passat inseguretats... i sabem que això no s'ha acabat i tenim clar que hem de continuar en la mateixa línia, perquè el camí que hem començat mai no s'acaba.

Però, això sí, estem junts en aquest projecte i volem educar boixos i boixes solidaris, amb les màximes competències i capacitats, que assumeixin el seu paper com a ciutadans d'una societat democràtica.

***Si somiem sols, només són somnis,  
però si somiem plegats els somnis es poden fer realitat.***  
**CORA WELLS**