

## **L'avaluació inicial postobligatòria. Aipo 2007**

*Equip de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)*

**RESUM**

*L'IAQSE va realitzar al començament del curs 2007-08 una avaluació inicial en línia dirigida als alumnes que s'havien matriculat a estudis postobligatoris, és a dir, primer de batxillerat i primer de cicles formatius de grau mitjà. Les matèries objecte d'avaluació foren llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques. Amb aquestes proves es pretenia determinar el nivell amb què l'alumnat començava aquests estudis, dotar el professorat d'una nova eina d'avaluació inicial, i tenir accés cada centre als seus resultats de manera immediata.*

**RESUMEN**

*El IAQSE realizó a principios del curso 2007-08 una evaluación inicial en línea dirigida a los alumnos que se habían matriculado en estudios postobligatorios, es decir, primero de bachillerato y primero de ciclos formativos de grado medio. Las materias objeto de evaluación fueron lengua catalana, lengua castellana y matemáticas. Con estas pruebas se pretendía determinar el nivel de los alumnos al iniciar el curso, dotar al profesorado de una nueva herramienta de evaluación inicial, y tener acceso cada centro a sus resultados de manera inmediata.*

• *L'informe complet d'aquesta avaluació es pot consultar a l'apartat informes i publicacions de la web de l'IAQSE: <http://iaqse.caib.es/>*

**I. INTRODUCCIÓ**

L'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE) té, entre d'altres funcions, la d'elaborar informes i propostes en relació a la millora i qualitat de l'ensenyament. En aquest sentit, s'encarrega de dur a terme les avaluacions del sistema educatiu de la nostra Comunitat Autònoma. Aquestes avaluacions són l'element de diagnòstic que permet, des del coneixement precís de la nostra realitat educativa, una presa de decisions fonamentada en la realitat, i adreçada a la consecució de la qualitat educativa que es vol assolir.

Fins ara, l'IAQSE ha realitzat avaluacions diagnòstiques cenyint-se als estudis obligatoris del sistema educatiu.

Al començament del curs escolar 2007-08, la Conselleria d'Educació i Cultura, a través de l'IAQSE, va decidir realitzar per primer cop una avaluació diagnòstica adreçada als centres que oferten estudis de postobligatòria. Es va fer pensant que l'etapa postobligatòria, avui per avui, presenta una situació prou delicada i es fa necessari un especial seguiment.

Segons les dades dels *Indicadors del Sistema Educatiu de les Illes Balears 2006*, les taxes d'escolarització i de graduació als estudis postobligatoris de les Illes Balears es troben entre les més baixes de l'Estat: mentre que la mitjana de matriculats als estudis postobligatoris als 17 anys a l'estat és del 63,7%, a les Illes Balears és del 53,7%. I, pel que fa a les taxes brutes de graduació en estudis postobligatoris, les Illes Balears figuren entre les més baixes de l'estat.

Tenint en compte la situació esbossada, amb aquesta avaluació es pretenia obtenir dades dels centres que imparteixen estudis postobligatoris i oferir als professors, als alumnes, als equips directius i als departaments didàctics informació perquè aquests, conjuntament amb l'Administració, puguin planificar i iniciar processos de millora educativa en aquesta etapa d'ensenyament.

També es mostren els perfils de l'alumnat de batxillerat i cicles formatius, els indicadors de centre i de l'ús i preferències lingüístiques dels alumnes que realitzaren les proves, aspectes aquests no plantejats en un primer moment, però que s'han incorporat per la seva relació amb els resultats obtinguts.

En un darrer apartat s'exposen les valoracions que han realitzat els equips directius dels centres participants, a més de les efectuades per l'IAQSE. S'hi expliquen breument les dificultats i els aspectes negatius trobats durant l'avaluació, així com també els aspectes valorats més positivament.

## 2. L'AIPO 2007

Aquesta avaluació es dugué a terme el curs escolar 2007-08 amb l'objectiu d'avaluar els coneixements que tenien els alumnes que iniciaven el 1r curs de batxillerat o el 1r curs de cicles formatius de grau mitjà en les àrees de matemàtiques, català i castellà. També s'analitzaven alguns aspectes del context familiar dels alumnes per estudiar quina incidència tenien sobre el rendiment el nivell socioeconòmic i cultural mesurat a través de l'índex SEC.

L'avaluació s'administrà mitjançant una aplicació informàtica a través d'internet. Aquesta aplicació permet gestionar les proves, els centres participants, els grups i els alumnes i emmagatzemar totes les dades dels alumnes que llavors s'analitzaren per realitzar els informes finals. Cada alumne realitzà les proves usant un ordinador i introduint el seu nom d'usuari i la contrasenya que li proporcionava el professor aplicador del propi centre, el qual gestionava l'avaluació mitjançant l'aplicació en línia. Quan els alumnes havien finalitzat les proves, l'aplicació automàticament els mostrava els resultats.

D'altra banda, el professor aplicador podia extreure un resum dels resultats dels seus alumnes, així com el resultat global del grup avaluat, els de tot el centre i el global de tots els centres que havien acabat les proves.

El director podia, a més, comparar els resultats de tots els grups del seu centre amb els del conjunt de tots els centres participants.

Tots aquests resultats es presentaven desagregats per sexe, titularitat, illa, alumnat repetidor/no repetidor, estudis realitzats el curs anterior i modalitat de batxillerat o cicle formatiu.

Més endavant l'IAQSE oferí als centres uns informes més elaborats, els quals també es lliuraren a la Inspecció. Cada inspector comptà amb els informes dels centres de la seva zona per tal de poder dur a terme les actuacions de millora que consideràs pertinents.

L'objectiu era que tota aquesta informació servís perquè els centres, conjuntament amb l'Administració, poguessin iniciar processos de millora educativa en els estudis postobligatoris.

### 3. DISSENY I METODOLOGIA

#### 3.1. Objectius

Conèixer i valorar els coneixements dels alumnes dels centres educatius de les Illes Balears a l'inici de l'etapa d'educació secundària postobligatòria, i posar-los en relació amb els factors contextuals.

Aquest objectiu general es concreta en els objectius específics següents:

- Conèixer i valorar el grau d'adquisició, per part dels alumnes, dels continguts curriculars de les àrees instrumentals (matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana) que haurien d'haver assolit en finalitzar l'educació obligatòria.
- Conèixer i analitzar com incideixen en el rendiment de l'alumnat determinades variables de recursos i context.
- Conèixer si es produeixen diferències en els resultats obtinguts per l'alumnat en les proves en funció de sexe, nivell socioeconòmic i cultural, titularitat dels centres, illa de residència, zona territorial on es troba ubicat el centre, grandària del centre i tipus d'estudi.

#### 3.2. Poblacions i mostres

La població estudiada va ser la dels alumnes que el curs 2007-08 estaven matriculats al 1r curs de batxillerat o al 1r curs de cicles formatius de grau mitjà.

La mostra assolida fou de 72 centres, 353 grups i 6.270 alumnes.

Els 72 centres participants a l'AIPO es distribuïren de la següent forma: Palma, 26 centres; Mallorca interior, 19 centres; Eivissa-Formentera, 12 centres; Menorca, 8 centres; i Mallorca costanera, 7 centres.

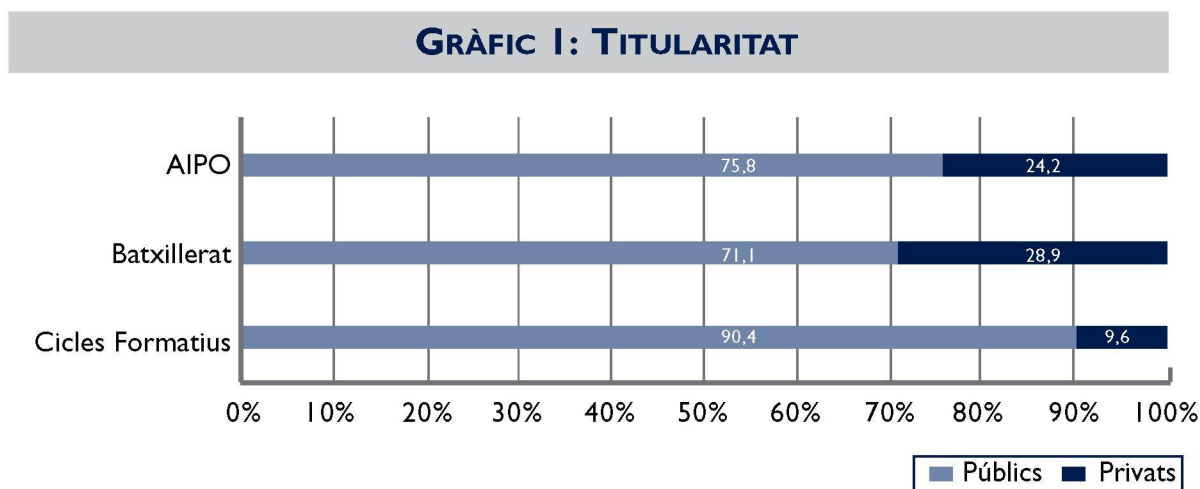
Aproximadament tres quartes parts del conjunt dels alumnes avaluats a l'AIPO 2007 (75,8%) estudiaven en centres públics.

Els alumnes que participaren a l'avaluació procedien majoritàriament de batxillerat (75,6%) i, de cicles formatius, un 24,4%.

Per modalitats de batxillerat, els alumnes d'humanitats i ciències socials representaren el 54,1% del total d'alumnes d'aquests ensenyaments, el 33,8% eren alumnes de ciències de la natura i la salut, i els alumnes d'arts (5,2%) i de tecnologia (6,9%) foren els menys nombrosos.

Per cicles formatius, els alumnes del cicle d'administració (gestió administrativa, ADM21) representaren el 29,9% del total d'alumnes d'aquests ensenyaments, el 10,9% foren alumnes

d'electricitat i electrònica (ELE21 i ELE22) i els d'informàtica (INF21) representaren un 13%. El 46,1% correspongué a alumnes de cicles formatius d'altres famílies.



En termes generals, participaren en l'avaluació una proporció semblant d'al·lots i d'al·lotes. El percentatge major d'al·lotes en batxillerat era compensat pel major percentatge d'al·lots en els cicles formatius (un 60% dels alumnes de cicles formatius eren al·lots i a batxillerat eren sols un 43,7%).

### 3.3. Aplicació

L'aplicació de les proves es va dur a terme entre el mesos d'octubre i el de novembre de 2007.

### 3.4. Instruments utilitzats: les proves i el qüestionari de context

Les proves utilitzades en l'AIPO 2007 són les mateixes que s'empraren per a l'avaluació ESO 2006, ja que els coneixements del final d'una etapa constitueixen els inicials de l'etapa següent. Les àrees elegides són les considerades instrumentals i, per tant, facilitadores i necessàries per a qualsevol altre aprenentatge.

Per a cada matèria s'elaboraren quatre models de proves. S'utilitzaren 45 preguntes a la prova de llengua castellana, 45 a llengua catalana, i 40 a matemàtiques. La majoria de les preguntes eren d'opció múltiple amb quatre opcions de resposta de les quals sols una era correcta.

També es va elaborar un qüestionari adreçat als alumnes per recollir informació sobre les variables contextuais, d'entorn i processos educatius més rellevants per als objectius de l'estudi. Les preguntes d'aquest qüestionari es classifiquen en els blocs següents:

- Dades d'identificació de l'alumne, aspectes particulars del context escolar i familiar.
- Expectatives, motivació, hàbits de treball i d'estudi de l'alumnat.
- Actituds i expectatives que manifesten els alumnes envers l'educació i el seu futur professional.

### 3.5. Anàlisi de les dades

Amb les dades depurades, es va procedir a les anàlisis estadístiques que consistiren bàsicament en el càlcul de percentatges mitjans d'encerts per centre i grup. Els percentatges d'encerts es mostraren per les següents desagregacions: sexe, titularitat, grandària del centre, territori (Palma, Mallorca costa, Mallorca interior, Menorca, Eivissa i Formentera), tipus d'estudi (batxillerat i cicles formatius) i modalitat d'estudi.

L'índex socioeconòmic i cultural del centre (l'índex SEC) es calculà a partir de les dades que aportaren els alumnes mitjançant el qüestionari referides al nivell d'estudis dels pares, professió dels pares, hores de lectura setmanals de l'alumne, recursos a casa per a l'estudi i expectatives de l'alumne.

En funció d'aquest índex SEC es va obtenir un valor esperat per al centre: com major índex SEC presenta un centre, millor resultat s'espera que obtingui, ja que l'índex SEC té una correlació lineal amb el rendiment. Per tant, si es té en compte l'índex SEC es poden fer interpretacions interessants sobre el valor obtingut en els resultats de l'AIPO i el valor que era d'esperar segons aquest índex i obtenir el valor afegit<sup>1</sup> del centre.

Si el resultat obtingut a l'avaluació resulta superior al valor esperat, tenim valor afegit positiu; en canvi, si aquest rendiment és inferior a l'esperat, tenim valor afegit negatiu.

Aquest índex ens permet contextualitzar els resultats d'acord a l'entorn social, econòmic i cultural en què viuen els alumnes. A més, permet detectar quins centres aconseguixen que els seus alumnes rendeixen per sobre d'allò esperat segons el seu context. A partir d'aquí es poden fer múltiples hipòtesis i treballs de camp que permetin valorar com es treballa en aquests centres.

## 4. ELS RESULTATS

En aquest capítol es mostren els resultats globals obtinguts pels alumnes participants. Aquests resultats es desagregaren per algunes variables (sexe, titularitat, grandària del centre, illa i tipus d'estudis). Als centres, se'ls oferiren els seus resultats detallats en el protocol per a la millora i en l'informe de centres.

### 4.1 Resultats globals de les àrees

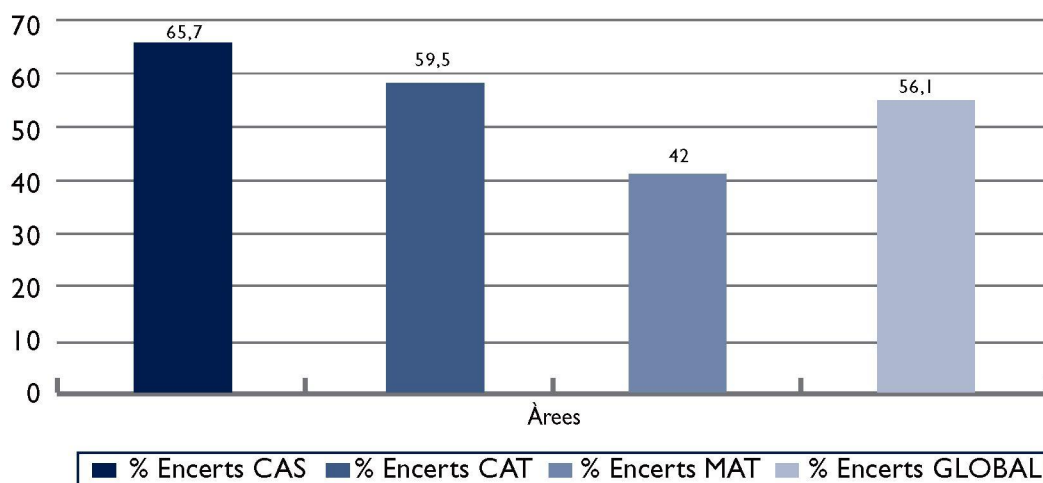
A continuació es presenten els resultats obtinguts pel conjunt dels alumnes en cada àrea, expressats com a percentatge mitjà d'encerts, i la puntuació mitjana que obtingueren en el conjunt de les àrees (puntuació global).

Com es veu al gràfic, l'àrea amb un percentatge d'encerts més alt va ser la llengua castellana, amb més d'un 65% d'encerts, seguida de la llengua catalana amb el 59,5% d'encerts. La prova que

<sup>1</sup> El valor afegit s'obté calculant la diferència entre el resultat obtingut a l'avaluació i l'esperat segons l'índex SEC.

els resultà més difícil va ser la de matemàtiques, en la qual sols tingueren un 42% d'encerts. El percentatge mitjà d'encerts de totes les proves que conformaven l'avaluació va ser un 56,1%.

**GRÀFIC 2. PERCENTATGE D'ENCERTS**



#### 4.2 Resultats de llengua castellana

A la prova de llengua castellana, els alumnes obtingueren un percentatge mitjà d'encerts del 65,7%.

Trobam diferències en els resultats obtinguts pels alumnes de batxillerat i els de cicles formatius, a favor dels primers. D'altra banda, la grandària de centre sembla guardar relació amb els resultats dels alumnes en el sentit que els centres més petits obtenen millors resultats en la prova. També es donen diferències relacionades amb el sexe de l'alumnat, a favor de les al·lotes.

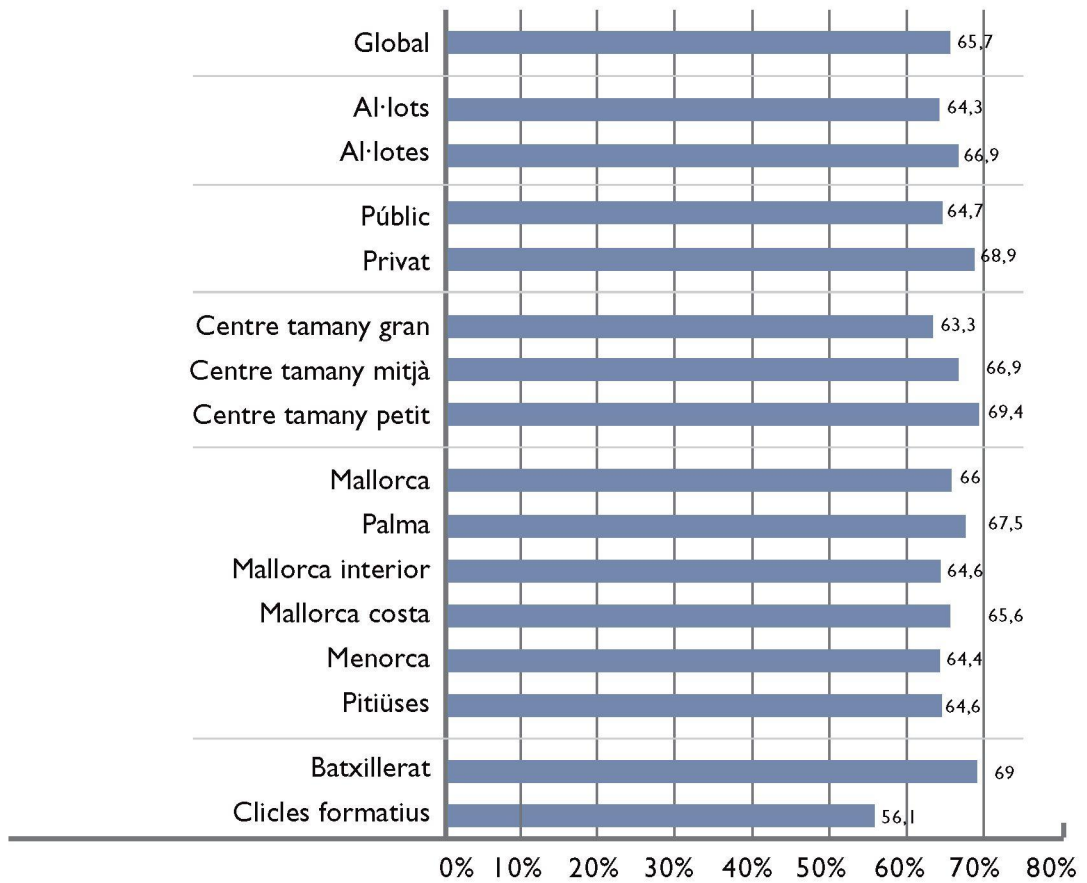
#### 4.3 Resultats de llengua catalana

A la prova de llengua catalana els alumnes obtingueren un percentatge mitjà d'encerts del 59,5%.

Les diferències en els resultats segons el tipus d'estudis i la grandària dels centres observades en la prova de llengua castellana es donen també en aquesta prova: els alumnes de batxillerat obtingueren un percentatge d'encerts del 62,3%, mentre que els de cicles formatius no superaren el 50%, i els alumnes dels centres més petits, per regla general, aconseguiren millors resultats que els de centres més grans.

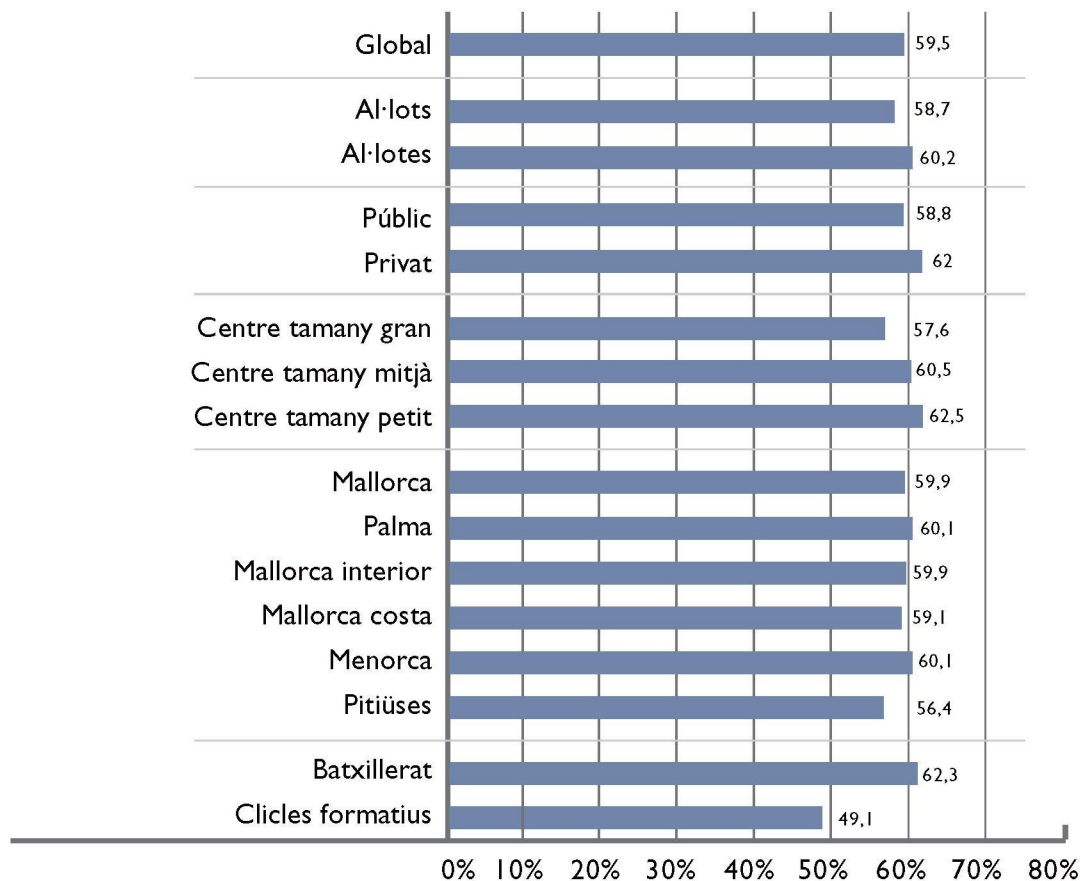
D'altra banda, a Eivissa-Formentera els resultats de llengua catalana són lleugerament més baixos que a la resta de territoris de les Illes Balears.

GRÀFIC 3





GRÀFIC 4



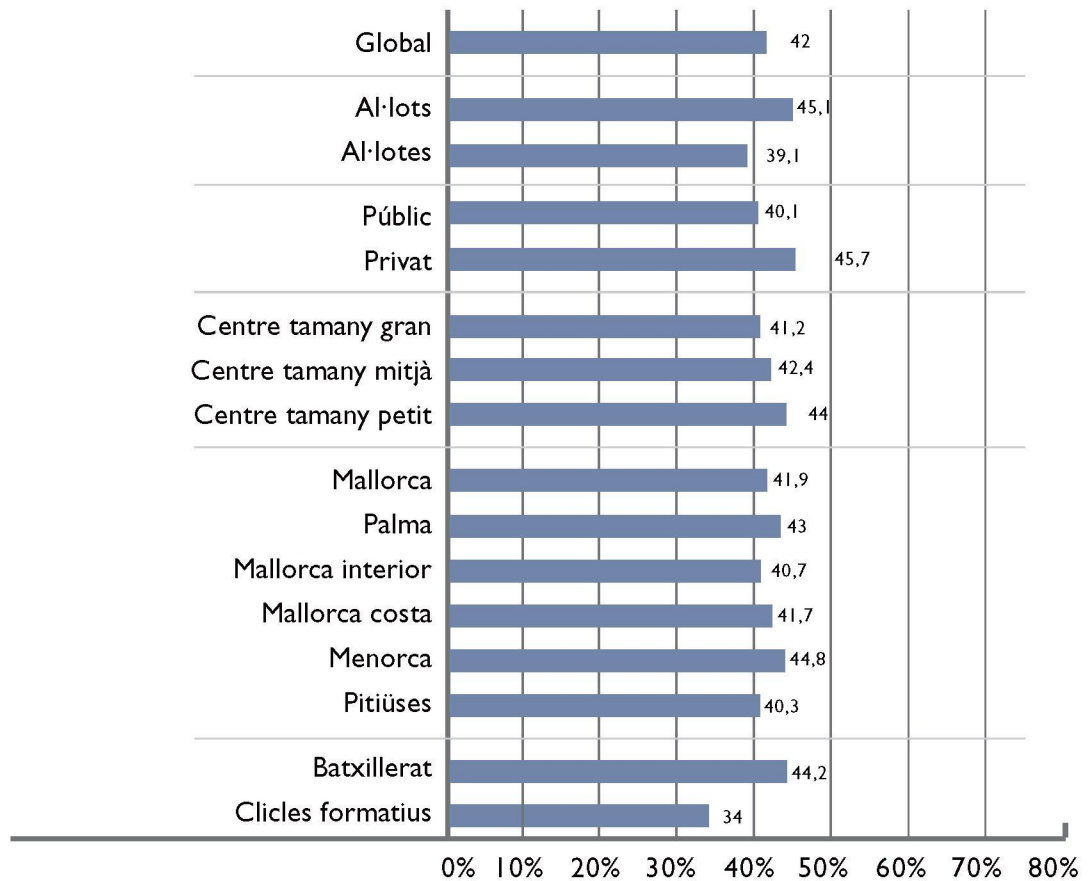
#### 4.4 Resultats de matemàtiques

A matemàtiques els alumnes obtingueren els pitjors resultats, ja que, per terme mitjà, sols encertaren el 42% de les preguntes.

També en aquesta prova s'observaren les diferències en els resultats relacionades amb els estudis cursats i la grandària del centre: els alumnes de batxillerat obtingueren un percentatge d'encerts superior als de cicles formatius.

En aquesta àrea també es constaten diferències importants en els resultats relacionats amb el sexe dels alumnes a favor dels al·lots.

GRÀFIC 5

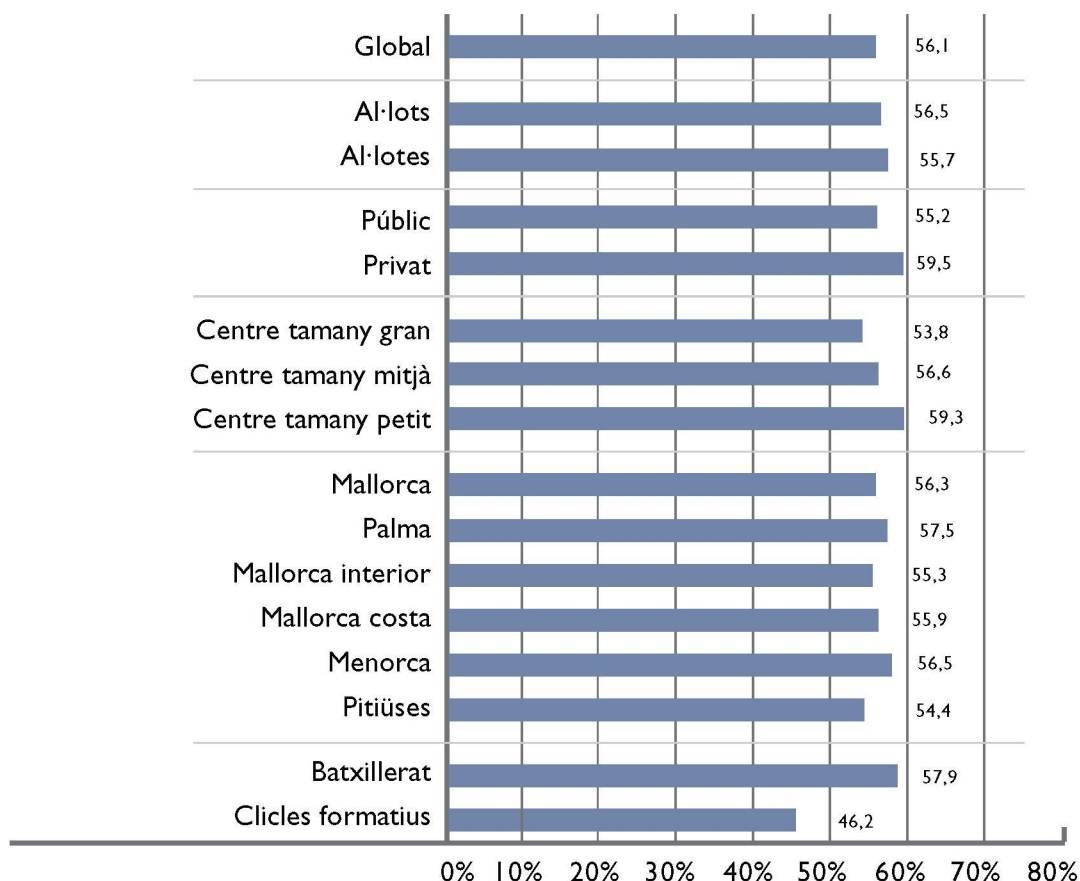


#### 4.5 Resultats globals del conjunt de les àrees

El percentatge mitjà d'encerts global obtingut pels alumnes en el conjunt de les tres proves va ser del 56,1%.

en aquest cas També es mantenen les diferències en els resultats obtinguts pels diferents grups en què s'han desagregat aquests, observades en cada una de les àrees: els alumnes de batxillerat i els de centres petits tragueren millors resultats que els de cicles formatius i els de centres de major grandària, respectivament.

GRÀFIC 6



#### 4.6. Respostes als qüestionaris

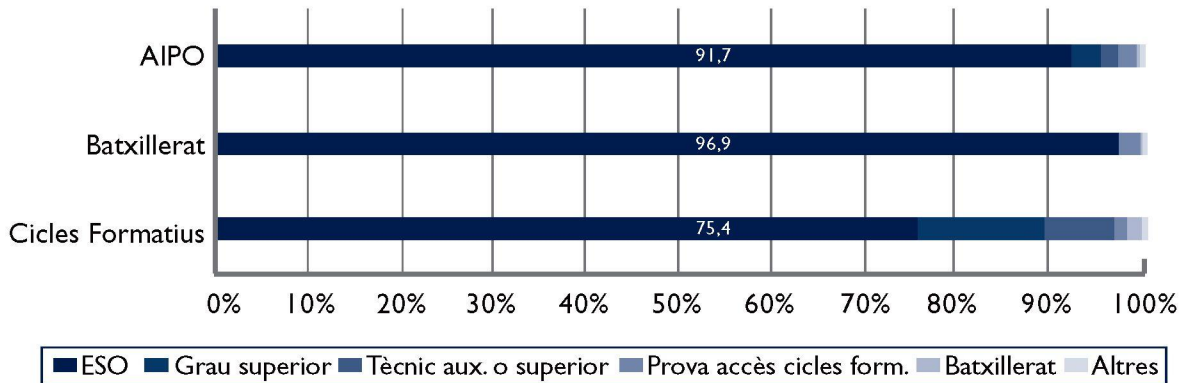
Els alumnes participants a l'AIPO 2007 contestaren un qüestionari de 33 preguntes. En l'estudi que des de l'IAQSE s'ha duit a terme per analitzar les respostes a les diferents preguntes, s'ha observat que existeixen importants diferències entre les respostes que donen els alumnes procedents d'estudis de batxillerat i les dels alumnes de cicles formatius.

A continuació es resumeixen algunes de les informacions aportades pels alumnes.

Per terme mitjà, els alumnes dels ensenyaments de batxillerat tenien un índex socioeconòmic i cultural superior als alumnes de cicles formatius.

La via d'accés habitual als estudis de postobligatòria és l'ESO: un 91,7% del alumnes participants disposaven del graduat en educació secundària obligatòria (un 96,9% per al grup d'alumnes de batxillerat i un 75,4% de cicles formatius). Altres vies importants d'accés als estudis postobligatoris per als alumnes de cicles formatius les constituïen les proves d'accés (13,4%) i l'accés mitjançant d'un curs de garantia social (7,6%).

GRÀFIC 7: TITULACIÓ D'ACCÉS ALS ESTUDIS PO



La majoria d'alumnes participants a l'AIPO 2007 que cursaven estudis de batxillerat, informaren que el curs passat estudiaven ESO (83,9%) o batxillerat (14,3%). Per contra, els alumnes que cursaven cicles formatius, es distribuïen entre els diferents ensenyaments possibles: ESO (41,1%), ESPA (5,1%), garantia social (10,2%), cicles formatius (16,2%) o batxillerat (16,2%). Cal destacar que un 11,2% dels alumnes de cicles formatius, enfront d'un 0,8% dels alumnes de batxillerat, no estaven matriculats en cap tipus d'estudis el curs anterior.

Un 72,2% dels alumnes va superar l'ESO sense cap àrea pendent en la convocatòria de juny (55,7%), o en la convocatòria de setembre (16,5%). Per ensenyaments, un 58,4% dels alumnes de cicles formatius superaren l'ESO sense cap àrea pendent, malgrat en el mes de juny, menys de la meitat (42,6%) ho aprovaren tot. El percentatge d'alumnes de batxillerat que accedí als estudis postobligatoris sense assignatures suspeses era d'un 74,9%.

També se'ls demanà la qualificació final que obtingueren a 4t d'ESO a les àrees de matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana. En el gràfic anterior s'observa que un 10,2% d'alumnes obtingueren la titulació amb les matemàtiques suspeses. Per a les àrees de llengua castellana i llengua catalana aquesta proporció rondava el 5,5%.

Per ensenyaments, la proporció d'alumnes que accediren als estudis postobligatoris des de 4t d'ESO amb alguna de les anteriors àrees suspeses, va ser superior en els cicles formatius que no en les distintes modalitats de batxillerat, especialment en les àrees de llengües.

Aproximadament, 4 de cada 10 alumnes de l'AIPO havien repetit algun curs. Són remarcables les grans diferències que es donen per ensenyaments: mentre que per als cicles formatius, 7 de cada 10 han repetit al llarg de la seva escolarització obligatòria, al batxillerat sols ho feren 2,8 de cada 10.

Els alumnes que informaren que volien estudiar fins acabar una carrera universitària o un cicle formatiu de grau superior, representaven el 67,3% del total d'alumnes avaluats. Els alumnes de batxillerat es decantaren sobretot pels estudis universitaris (68,5%), mentre que els de cicles

formatius preferien estudiar els cicles formatius de grau superior (32,7%) i sols un 10,8% d'aquest grup informava que volia seguir estudiant fins acabar una carrera universitària.

També se'ls demanà a quina o a quines professions (o camps professionals) els agradaria dedicar-se en el futur.

Per modalitats d'estudis universitaris, les ciències socials i jurídiques foren les preferides. Aquesta modalitat correspon a estudis com: administració i direcció d'empreses, ciències de l'activitat física i de l'esport, ciències polítiques, comunicació audiovisual, dret, economia, pedagogia, periodisme, psicologia, publicitat i relacions públiques, sociologia, ciències empresarials, educació social, mestre, treball social, turisme, psicopedagogia...

Els estudis propis de les ciències experimentals foren els menys preferits. Corresponen a estudis com: biologia, ciències ambientals, física, geologia, matemàtiques, química, estadística, òptica i optometria, bioquímica...

Els de batxillerat es decantaren sobretot per la categoria que agrupa els mitjans empresaris, professionals i tècnics per compte aliena (professions 2). Els que estudiaven cicles formatius es decantaren més per professions com treballadors de la restauració, de serveis personals, de serveis de protecció i seguretat, de treballadors en obres estructurals, construcció, mecànics, instal·ladors, conductors, etc.

La distribució de respostes a aquesta pregunta segons la modalitat del batxillerat escollida va ser molt similar entre elles. Per contra, la distribució de cicles formatius presentava diferències lligades al camp professional al qual s'encamina cada modalitat. Així, els estudiants d'ADM21 volien dedicar-se a professions relacionades amb el personal administratiu, comercial i de serveis, empreses familiars i empresaris sense assalariats. Els que estudiaven ELE21 i ELE22 es decantaven per professions de la categoria obrers qualificats (no agraris), mentre que els que feien mòduls d'INF21 per la categoria mitjans empresaris, professionals i tècnics per compte aliens.

Pel que fa a la llengua familiar de les famílies dels alumnes, es pot observar que la llengua catalana és la llengua familiar predominant dels alumnes que realitzaren l'AIPO a la zona interior de Mallorca i a Menorca, amb uns percentatges del 56% i del 53,8% respectivament. En canvi, la llengua castellana és la més habitual en les famílies de la zona costanera de Mallorca (62,6 %), a les Pitiüses i a Palma amb uns percentatges pròxims al 50%.

## 5. EL RETORN D'INFORMACIÓ

Amb l'AIPO s'obtenen moltes i variades dades que han de servir als centres i a l'Administració com elements de reflexió i debat per afrontar processos de millora.

En acabar les proves, cada centre va poder veure els seus resultats de manera immediata mitjançant l'aplicació informàtica, i podia comparar el rendiment del seu centre amb el resultat global de tots

els altres centres que havien realitzat l'avaluació fins aquell moment. Com ja hem apuntat, l'aplicació mostrava els resultats de manera immediata als diferents col·lectius del centre

## 5.2 Protocol per a la millora

El protocol per a la millora consistí en un informe en què es recolliren dades globals de l'AIPO (participació, resultats per àrees, desagregacions, etc.) i del conjunt del centre. Les variables de desagregació són diverses i poden servir al centre per realitzar una anàlisi més acurada a través de la comparació de les dades.

El protocol incorporava diferents apartats (indicadors generals, anàlisi de resultats per àrees, per sexes, per procedència d'alumnat...) en què s'incorporaren les dades, seguides d'un espai per a les reflexions i propostes de millora que havien d'emplenar els centres i també la inspecció educativa, que perseguïen propiciar el debat i la presa de decisions encaminades al desenvolupament d'actuacions de millora des del mateix centre, però també des de fora.

Cal assenyalar que, un cop entregats tots els informes i analitzades les dades, es creà una comissió de 10 centres per iniciar un debat amb les dades del protocol i decidir l'enfocament de l'informe final. D'aquesta manera, l'informe final contemplava els aspectes que la comissió de centres va trobar més oportuns.

## 5.3 Informe final de centres

L'informe final de centres s'elaborà a partir de les demandes recollides a la comissió de centres; incorporava els resultats del centre i permetia la comparació amb les dades generals. Els resultats es presentaren desagregats en els grups que ja apareixien a l'anterior informe (modalitat, territori, etc.), i se n'incorporen uns altres com la grandària del centre, la llengua i l'índex SEC.

## 5.4 Informe per als departaments didàctics

Mentre s'elaboraven els informes de resultats, alguns centres sol·licitaren els resultats de les diferents àrees per blocs de continguts i processos cognitius. Aquesta informació se'ls retornà resumida en un full de càlcul.

Als centres que ho sol·licitaren també se'ls va proporcionar una anàlisi del percentatge de respostes de cada ítem per grup i àrea.

## 6. INDICADORS DE CENTRE

Amb l'Avaluació Inicial Postobligatòria 2007 s'han obtingut moltes dades dels centres de les Illes Balears que hi han participat. Des de l'IAQSE es decidí reestructurar totes aquestes dades en una gran taula per obtenir una panoràmica global de la informació de cada centre, i de l'anàlisi d'aquesta informació sorgí la idea de realitzar un sistema d'indicadors de centres de les Balears.

Aquest sistema d'indicadors de centres constitueix una primera versió que ha de ser ampliada i actualitzada periòdicament i s'ha d'anar completant a mesura que es disposi de noves dades.

A continuació es mostren els indicadors definits i que han de servir per posar en marxa el sistema d'indicadors de centre de l'IAQSE:

- Percentatge de famílies de llengua castellana
- Percentatge de famílies de llengua catalana
- Percentatge de famílies de llengua castellana i catalana
- Percentatge de famílies amb una altra llengua
- Percentatge de repetidors
- Percentatge obtingut en l'avaluació d'encerts globals, per a cada àrea i per batxillerat i cicles formatius
- Índex SEC del centre
- Resultat esperat segons l'índex SEC pel global, per a cada àrea i per a batxillerat i cicles formatius
- Valor afegit del centre pel global, per a cada àrea i per a batxillerat i cicles formatius

## 7. VALORACIÓ DE L'AIPO

Quan es va entregar als centres l'informe final, se'ls va adjuntar un qüestionari per a l'avaluació de l'AIPO. Amb aquest qüestionari es pretenia recollir l'opinió i valoració dels centres sobre aquesta avaluació.

A mesura que s'anaven realitzant les diferents fases de l'avaluació, s'ha reflexionat sobre d'allò que ha funcionat de manera adequada i sobre aquells aspectes que no han funcionat com s'esperava i, per tant, susceptibles de millora.

Entre els aspectes millor valorats hi figuren els següents:

1. És molt útil com a prova inicial per poder saber el nivell de l'alumnat.
2. Permet al centre fer un estudi comparatiu de resultats.
3. Potencia una cultura avaluativa en els centres, implicar els centres en el procés d'avaluació i la reflexió en els departaments didàctics.
4. La informatització de les proves i administració en línia: rapidesa per passar les proves, correcció automàtica, l'obtenció de resultats immediats i el tractament informàtic.
5. La informació que proporcionen aquestes avaluacions diagnòstiques té un gran valor potencial per poder incidir en diferents aspectes del procés educatiu i establir plans de millora.

Pel que fa al retorn de la informació, els centres mostraren un alt grau de satisfacció pel que fa als diferents apartats de l'informe.

Per contra, entre els aspectes pitjor valorats consideraren:

1. Problemes amb el sistema informàtic; el nombre d'ordinadors insuficients en els centres en dificultat l'organització.
2. Les proves s'haurien d'haver passat just a l'inici del curs i no a l'Octubre i Novembre.
3. Manca de motivació dels alumnes perquè els resultats no s'utilitzen per posar nota.
4. Risc de fer públics segons quins resultats i fer-ne un ús poc seriós.
5. No tots els centres utilitzen el mateix programa de gestió de centres, la qual cosa dificulta importar les dades dels alumnes del centre.
6. Dades del GESTIB no actualitzades
7. Servidor de la Conselleria col·lapsat
8. Acceleració i/o manca de planificació d'algunes fases de l'AIPO.
9. Comunicació amb els centres millorable
10. Desinterès d'alguns centres cap a l'AIPO ja que es percep com una distorsió del fer diari del centre.

Els centres també aportaren propostes de millora de cara a avaluacions futures, les quals es resumeixen a continuació.

1. Separar els resultats d'FP i batxillerat.
2. Passar les proves el mes de setembre per tenir resultats més prest.
3. Ampliar l'avaluació a 2n de batxillerat i de cicles formatius.
4. Obtenir l'índex SEC de tot l'alumnat del centre.
5. Estendre aquesta avaluació a altres àrees.
6. Incidir en les mesures correctores.
7. Millorar el sistema informàtic als centres.
8. Revisar les proves, especialment de matemàtiques, per ser massa llargues.
9. Evitar l'ús dels resultats com elements de propaganda.
10. Adequar la informació dels informes de resultats perquè sigui útil a l'hora de programar l'activitat docent.

Per acabar, es recullen un seguit de consideracions sobre la detecció i la difusió de bones pràctiques de processos d'ensenyament i aprenentatge en aquesta etapa, que aportaren els centres.

1. Potenciar la feina en equip del professorat.
2. Fomentar el paper dels equips directius.
3. Fomentar el procés intern d'anàlisi i de millora dels resultats.
4. Dotar els centres de més recursos per prevenir el fracàs escolar i garantir l'èxit acadèmic. És necessari disposar de més mesures correctores.
5. Introducció de les TIC per canviar la metodologia tradicional.
6. Intervenció del servei d'inspecció en les avaluacions diagnòstiques.
7. Augmentar el nivell de formació del professorat
8. Fomentar la posada en comú d'experiències entre diversos centres. Treball en xarxa
9. Coordinació i feina conjunta del tutor, professorat i departament d'orientació.