



Biel Caldentey, secretari general de l'STEI Intersindical

Biel Caldentey assistí com a representant dels STEs i de l'STEI Intersindical al Seminari organitzat per l'IPP (Institut de Pedagogia Popular) a Lima els dies 6, 7 i 8 d'agost. Aquest seminari va comptar amb la col·laboració d'STEs, STPV Intersindical Valenciana i STEI Intersindical de les Illes Balears. El tema central va ser la cultura investigadora a l'aula. Entre els ponents he de destacar Juan Carlos Tedesco, ministre d'Educació argentí amb Kirchner i alt càrrec de la UNESCO, que va establir com un repte de l'escola pública i inclusiva l'alfabetització científica. Ensenyar ciències és formació ciutadana. Els qui escullen l'opció per la justícia requereixen formació i informació científica amb perspectiva ètica. Transferir coneixement des dels laboratoris a l'aula és un desafiament polític per a formar ciutadans crítics i capacitats per a intervenir en el debat democràtic (aquestes i altres tesis estan contingudes en el seu últim llibre editat pel FCE titulat: "Educación y justicia social en América Latina").

Els participants peruans varen incidir a ressaltar que tot i les mancances en infraestructures i equipaments específics, cal instaurar la cultura innovadora i investigadora a l'alumne i a l'aula, fomentar la capacitat de preguntar entre l'alumnat, ja des de l'educació infantil i bàsica. El paradigma científic occidental i eurocèntric es concep com l'únic generador de coneixement veritable, mesurable, validable i revisable, sense atendre altres cultures com les andines i les amazòniques.

Així va reflexionar Sigfredo Chiroque, president de l'IPP: "Cada poble té sabers diferents i entre aquestes diferències es troba la seva peculiar concepció de CTI (Ciència, Tecnologia i Innovació). Essent així, podríem afirmar que no només hi ha una investigació andina o amazònica, sinó peculiars processos d'elaboració i recreació de sabers en el món andí o amazònic. D'aquí que també en el camp del desenvolupament de CTI en els nostres

educands hauria d'existir un diàleg de sabers: entre el saber occidental de producció de CTI i el saber andí i amazònic de producció de sabers amb la seva pròpia racionalitat." Un exemple d'aquest enfocament es va presentar per part del professor peruà Edmundo Cordero, de Puno, del departament andí fronterer amb Bolívia, que està implementant en el marc del Projecte curricular un enfocament intercultural de cultura investigadora que respongui a la cultura andina, quítxua i aimara, predominant a Puno (65%, 38% i 27% respectivament) enfront d'un 35% de llengua castellana materna.

En un altre pla, la intervenció del ponent colombià Julián De Zubiría, director de l'institut Merani, es va fonamentar en la tesi que llegir és pensar, l'objectiu de l'educació no és merament l'aprenentatge, és l'adquisició de processos cognitius. L'escola dominant a Amèrica Llatina, i mundial, es basa en la cultura de les respostes construïdes que

impedeix o dificulta desenvolupar processos investigadors; la lògica de l'escola és no només molt conservadora, sinó que a Amèrica Llatina augmenta la desigualtat social i la bretxa social. Proposa un model pedagògic el fonament del qual assegura que els conceptes no són informacions, són operacions intel·lectuals i el currículum ha de potenciar les capacitats investigadores de l'alumnat i desenvolupar les seves facultats de raonament. La innovació s'associa a llibertat i la seguretat a la tradició. Per a aquest ponent les revolucions del segle XXI seran educatives, l'educació ha de subvertir l'ordre establert.

La meua intervenció efectuada l'últim dia es va centrar a explicar la intensificació de les polítiques neoliberals a Espanya, i per extensió a la UE, que ocasionen minva de drets laborals (reforma laboral), socials i econòmics, atac als serveis públics, a primament d'aquests com avantsala de la seva privatització parcial o total. Tot això en un marc contrareformista de l'estat del benestar que està provocant la reacció social i sindical, amb la participació activa de la Confederació, davant l'agressiva política d'ajustament dictada pel nucli dur de la UE, BCE, FMI i el govern alemany, acatada pel govern del PP. També estaven interessats a conèixer el model sindical espanyol, el model d'avaluació docent i la importància del moviment del 15M, com es va

posar de manifest en el torn de preguntes.

La cloenda del Seminari va comptar amb la presència del vicepresident del Ministeri d'Educació del Perú, Dr. Martín Vega Torres, que va explicar l'esborrany del projecte de llei de la "nova" carrera docent, emfatitzant que aniria acompanyat d'un increment salarial,

amb una divisió interna, territorial en el sindicat SUTEP, els dirigents, hegemonitzats per Pàtria Roja, estaven estudiant i analitzant la seva estratègia davant l'escalada possible del conflicte i la insuficient resposta positiva del Ministeri a les seves demandes. Per a una anàlisi crítica del projecte, i del conflicte, veure el blog de Sigfredo Chiroque, remès en data recent.

Per finalitzar aquest informe, vull agrair les atencions rebudes per part de tot l'equip de l'IPP, especialment d'Isabel Rivera, "alma mater" del Seminari i de Sigfredo Chiroque, que em va il·lustrar i va mostrar les diferents sensibilitats en el magisteri peruà. El seminari va comptar amb la presència de més de 400 assistents, essent qualificat pels organitzadors com un èxit, tant quantitativament com qualitativament. La presència i la col·laboració econòmica dels STEs/STEI/STEPV va ser elogiada i esmentada en la clausura del seminari per part del president de l'IPP, Sigfredo Chiroque. El Seminari va distribuir un llibre amb les ponències, entre les quals hi havia l'aportació d'Àngels Martínez Bonafé, Federació d'MRPs del PV i membre de l'STEPV: *Una mirada al món de la classe de geografia. Mediant entre el món i els adolescents de 3r d'ESO*". Es va exposar per gravació a l'auditori i es va repartir una còpia en CD a les persones interessades. També es va repartir un article conjunt de M. Àngeles Llorente (STEPV) i Gabriel Caldentey (STEI Intersindical): *En defensa de l'Escola Pública*. □



sense especificar la quantia, que segons el parer de Sigfredo Chiroque, oscil·larà entre 100 sols i 500, sobre un salari inicial de 1000 sols (menys de 350 euros) per a corregir la congelació salarial que des de l'any 2007 ve patint el professorat peruà. El clima de conflicte, especialment al sud del Perú, amb vagues i concentracions davant el Ministeri d'Educació i