

PROPOSTES DE L'STEI-i SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA PER A LES ELECCIONS AUTONÒMIQUES DEL 25 DE MAIG DEL 2003

Les propostes que en matèria educativa presentam a continuació es fonamenten en el nostres programes electorals que gaudiren a tots els àmbits de l'ensenyament del suport majoritari de les treballadores i els treballadors a les proppassades eleccions efectuades al llarg d'aquest curs.

PER UNA ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA SOBIRANA.

L'STEI-i com a sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional.

Tot i que consideram que l'actual marc no garanteix una competència educativa plena i sobirana, propugnam:

* L'aprovació d'una **lleï educativa pròpia**, que s'adapti als trets culturals, lingüístics i territorials i que potenciï la nostra identitat. Manifestam el nostre rebuig a la LOU, la LOCE ("Ley de calidad") i la Llei de Formació Professional.

* L'assoliment del 6% del PIB de les Illes en Educació, per a la propera legislatura, amb la conseqüent **Llei autonòmica de finançament**. La dotació dels recursos econòmics adients per al bon funcionament de l'Educació a les Illes. Seguir reivindicant un major percentatge del PIB en educació i la cessió de més recursos de l'Estat central a la CAIB (Concert econòmic).

* L'impuls del marc de **negociació autònom i autonòmic**. Que es respectin les competències transferides i es consolidi el procés d'assoliment tal com marca l'Estatut. Omplir de més contingut la Mesa Sectorial d'Educació.

* Aprofundir en la descentralització administrativa per Illes, amb una major dotació de recursos humans i materials, així com una efectiva

delegació de competències a cada àmbit insular.

* La presència activa de la Conselleria en la defensa dels nostres interessos educatius territorials, a tots els àmbits. En base als trets sociolingüístics i culturals i a l'experiència de gestió de les competències educatives, **cal que la Conselleria d'Educació** impulsi les relacions amb les Conselleries d'Educació de Catalunya i el País Valencià. L'STEI-i proposa l'establiment de convenis per:

- Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.
- Coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals en la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma.
- Elaborar, homologar i publicar materials didàctics i llibres de text comuns per a tot el territori.
- **La convalidació recíproca dels títols respectius** de coneixement de la llengua catalana, amb el consens de les tres Administracions.
- Realitzar conjuntament demandes a l'Administració estatal: Departaments de Català a les universitats de la resta de l'Estat; mesures per al reconeixement dels drets lingüístics; continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.
- Coordinar activitats sobre projecció internacional de la nostra realitat cultural.

PER LA PLENA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

L'STEI-i denuncia l'atac que representa per la nostra llengua i cultura els projectes de decret que regulen les ensenyances comunes que es deriven de la LOCE.

Ens reafirmam en:

- * La promoció de l'ensenyament íntegrament en català a tots els nivells educatius amb el suport de la legislació pertinent.

- * Dotar tots els centres on hi hagi un nombre determinat de persones no catalanoparlants o d'alumnat d'incorporació tardana del Pla d'acolliment lingüístic i cultural: tallers de llengua i cultura, aula d'acolliment i suport lingüístic.

- * L'increment del pressupost destinat a la potenciació de la normalització lingüística als centres (publicacions, material didàctic, etc.)

- * **La reforma negociada** del Pla de Reciclatge del Professorat.

PEL TREBALL SENSE DISCRIMINACIÓ DE LA DONA

- * La creació d'una xarxa d'escoles infantils (0-6 anys) públiques i gratuïtes que possibilitin l'accés de la dona al món laboral, professional i de formació.

- * L'adaptació del lloc de treball per a les dones embarassades, o en període de lactància, quan les condicions del lloc de treball poguessin influir negativament en la salut de l'embarassada, del fetus o del lactant.

- * La reducció d'un terç de jornada fins a un any de la criatura **amb el 100% de les retribucions**.



- * El dret a excedència per cura de fill o filla menor durant tres anys, amb reserva del mateix lloc de feina, antiguitat i qualsevol altre efecte administratiu o laboral.

- * L'exigència a les Administracions d'adoptar un llenguatge no sexista i de projectar públicament una imatge no discriminatòria de la dona.

- * **Denunciar la violència de gènere** i exigir que les respectives administracions assumeixin el compromís d'eradicar-la impulsant programes coeducatius de prevenció i utilitzant més recursos: econòmics, atenció sanitària, psicològica...

- * La promoció de models de convivència als centres educatius on es fomenti el desenvolupament harmònic de la personalitat i la resolució no violenta de conflictes.

PER UN ENSENYAMENT PÚBLIC DE QUALITAT PER A TOTHOM

- * L'augment de les dotacions de personal docent, que permeti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat, i **dotació de personal administratiu i de serveis a tots els centres**.

- * La dotació als centres públics de mitjans econòmics i humans per realitzar **activitats complementàries i extraescolars gratuïtes**.

- * La compensació de desigualtats, mitjançant la dedicació dels recursos necessaris i evitant la selecció i segregació de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics.

- * L'elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la **distribució plural d'alumnat** a tots els centres sostinguts amb fons públics i que evitin l'acumulació d'alumnat amb especials problemàtiques socials o educatives en uns determinats centres.

- * La gratuïtat dels materials escolars en els nivells obligatoris. I l'augment del nombre i de la quantia de les beques a fi de garantir la **gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides**.

- * Promoure campanyes institucionals que representin la importància de l'educació com a dret, la participació i la revalorització social del treball docent.

- * La negociació i elaboració descentralitzada i participativa del Mapa Escolar i de les seves modificacions.

- * L'oferta suficient per a una escolarització total de la població infantil de tres anys i regulació i **oferta suficient del tram 0-3**, sempre complint estrictament els requisits mínims establerts. Així

com anteposar el caràcter educatiu a l'assistencial.

* La generalització efectiva dels programes d'integració de nins i nines amb necessitats educatives especials a tots els centres, i la dotació dels mitjans adequats i l'eliminació de barreres arquitectòniques.

* L'autonomia de gestió i organització dels centres, que permeti avançar cap a models de gestió democràtica i adaptar el tipus de jornada a les necessitats i demandes de la comunitat educativa.

* Dotar tots els centres d'un sistema complet de connexió a la xarxa. Que totes les aules d'educació infantil, primària i secundària estiguin dotades d'ordinadors per tal que el llenguatge de les noves tecnologies sigui present des de les primeres edats.

PER LA MILLORA DE LES CONDICIONS LABORALS I RETRIBUTIVES A L'ENSENYAMENT PÚBLIC

a) Retributives

Una vegada aconseguit l'acord d'equiparació retributiva i social amb els funcionaris de la CAIB, reclamam la negociació d'un nou sistema retributiu que contempli:

* La desvinculació de les retribucions i els requisits de formació (sexennis).

* La regulació de les condicions econòmiques per a determinades situacions i llocs de treball (itineràncies i centres compartits)

* **El manteniment del poder adquisitiu** mitjançant augments anuals d'acord amb l'IPC més l'1% fins a recuperar el poder adquisitiu perdut en els darrers anys i una clàusula de revisió salarial.

* L'actualització del Plus d'Insularitat i l'adaptació a cada realitat insular.

b) Estabilitat per al professorat interí

* L'estabilitat en el lloc de treball per a tot el professorat amb un temps determinat de servei.

* El compromís d'estabilitat per a tot el professorat amb temps de servei. **L'ampliació negociada del pacte d'estabilitat.**

* La igualtat de drets, a tots els efectes, amb el funcionariat de carrera.

c) Condicions laborals

* **La regulació negociada per millorar drets com:** llicències per estudis, formació, permisos, ajudes econòmiques, dietes, seguretat i higiene en el treball, revisions mèdiques,...

* El dret a una reducció de tres hores lectives per aquells que ho sol·licitin a partir dels 55

anys d'edat.

* L'establiment d'un pla plurianual per al professorat que ho sol·liciti, de manera voluntària, per tal que pugui acollir-se a **la possibilitat d'un any de lliure disposició.** Qui s'aculli a aquestes mesures decidirà en quin moment disposarà del curs lliure.

* Assegurança de vida i accidents per a tot el professorat, a càrrec de l'Administració.

* Que es faciliti l'accés del professorat a la docència universitària i a la investigació.

* La inclusió en el Concurs de Trasllats de totes les vacants existents en els centres.

* L'elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

* **Formació permanent gratuïta en horari lectiu i/o de permanència en el centre.**

* La negociació del Calendari Escolar, amb pauses no lectives a cada trimestre que permetin una millor adequació dels ritmes escolars.

* Establir un acotament de 15 a 18 períodes lectius setmanals com a màxim, per a tot el professorat.

PER LA MILLORA DE LES CONDICIONS DE TREBALL A L'ENSENYAMENT PRIVAT-CONCERTAT

a) Estabilitat i millora en les condicions de treball:

* Oferta de treball oberta, **contractació a través d'una borsa de treball**, i amb control sindical.

* Desaparició dels contractes en precari, tant per al personal docent com per al no docent.

* Creació d'una mesa de concertada a cada CCAA per a la recol·locació de totes les persones afectades per la pèrdua de treball per expedient



administratiu.

* **Equiparació de la ràtio** entre els centres públics i privats.

* Dotació de personal d'administració i serveis a tots els centres.

b) Formació continuada. Pla de formació permanent del professorat:

* Facilitar la realització d'activitats de perfeccionament i reciclatge a tot el professorat, independentment del seu lloc de treball o del centre de formació. Aquesta formació serà continuada, comuna i simultània per als treballadors de la xarxa estatal i la xarxes privades, amb la dotació pressupostària necessària.

* Formació del personal dins l'horari laboral.

c) Àmbits del conveni:

* **Conveni únic** per a totes les treballadores i treballadors de l'ensenyament com a mitjà de potenciar la negociació col·lectiva per millorar les seves condicions laborals.

* Negociació de **convenis autonòmics** per assumir la diversitat sociopolítica de l'Estat espanyol.

d) Retribucions:

* Negociació amb l'Administració educativa dels mòduls pressupostaris que ens afecten.

* Defensa del poder adquisitiu dels salaris, amb increments anuals superiors a l'IPC real.

* Introducció de la clàusula de revisió salarial en el conveni.

* **Homologació real**, tenint en compte condicions laborals, amb el professorat públic.

e) Jornada laboral:

* Homologació de la jornada amb el personal docent i no docent de l'ensenyament públic.

* **Reducció horària lectiva** com a conseqüència de l'augment de plantilles.

f) Vacances:

* **Homologació** amb el professorat públic. Segons calendari escolar, per a tots els nivells, concertats o no.

g) Inspecció:

* Ha de ser un servei de coordinació i avaluació externa dels centres que ha de realitzar-se amb total garantia del coneixement de la realitat escolar.

* Ha de fer complir la legislació vigent.

* Ha de garantir el seguiment continuat de l'activitat de cada centre mitjançant l'anàlisi, juntament amb el professorat, del compliment del pla de centre i establirà els **factors de correcció i ajuda** oportuns quan sigui necessari.

PER POLÍTIQUES QUE AFAVOREIXIN L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre projecte de defensa de l'Atenció a la Diversitat a l'ensenyament s'ha de basar en l'impuls d'un **model d'escola preventiva, compensadora i integradora**. Una escola que es fonamenti en el principi de donar més a qui més ho necessita. Reiteram el nostre rebuig a la LOCE.

Per aconseguir-ho, l'STEI-i defensa l'impuls d'aquestes mesures:

* Tots els centres educatius d'ensenyança no universitària han de ser, **de fet i de dret, Centres d'Integració** i, per tant, hauran de disposar dels recursos materials i professionals adequats.

* L'existència d'un pla d'actuació coordinat entre els diferents serveis, institucions i Conselleries en el qual participaran els Serveis Socials municipals i els Centres de Salut per una acció educativa eficaç, globalitzada i coordinada entre l'àmbit escolar i social.

* L'adequació de les condicions arquitectòniques, físiques i materials dels centres educatius per tal d'afavorir la integració de l'alumnat.

* La detecció precoç de les NEE en Educació Infantil, i el desenvolupament de programes d'Atenció Primerenca.

* L'impuls en els Centres de programes d'Educació per a la Convivència, la dotació al professorat d'una formació adequada i específica en



l'àmbit de l'Atenció a la Diversitat, en horari lectiu, i la potenciació dels programes d'Acció Tutorial.

* **La dotació, a tots els centres que ho necessitin**, de professorat de PT/AL, fisioterapeutes, cuidadors o cuidadores i qualssevol altres (Mestres de Taller, Educació Física, etc.) per garantir una integració escolar de qualitat. La dotació d'aules taller si fos necessari per al pla d'integració en el centre.

* **L'augment de les plantilles de Treballadores i Treballadors Socials** propis de la Conselleria d'Educació.

* La dotació a tots els Departaments d'Orientació dels IES de totes les places d'àmbit. Dotació als IES de professorat de PT/AL.

* Serveis Psicopedagògics i d'Orientació que atenguin de manera coordinada la tasca de diagnòstic, avaluació i assessorament sobre l'Atenció a la Diversitat en els Centres d'Infantil, Primària i Secundària.

POLÍTiques ACTIVES PER A LA MILLO- RA DE LA SALUT LABORAL

Des de l'STEI-i consideram imprescindible impulsar aquesta àrea de treball per tal de millorar la vida laboral de les treballadores i dels treballadors, des del convenciment que millorant les condicions laborals es millora la vida de les persones. **Els nostres esforços van dirigits a modificar totes aquelles condicions que impedeixen que el treball sigui una activitat que generi benestar físic, psíquic i social.** Per tot això proposam els següents punts:

- **El reconeixement del conjunt de malalties professionals laborals**, problemes de la veu, estrès, depressió, síndrome del professorat cremat, patologies musculo-esquelètiques i eliminació dels riscos que sorgeixen com a conseqüència de la intensificació del treball, de l'organització laboral, de les relacions humanes, de la introducció de les noves tecnologies, i de la desinformació o desinhibició de l'Administració.

- 100% del sou en actiu en cas de malaltia o accident.

- Atenció total i gratuïta a les malalties psíquiques, odontològiques, otorinolaringològiques i oftalmològiques. Reconeixements mèdics periòdics (mínim cada any) i gratuïts.

- Tractament i reeducació de la veu.

- Garantir el dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural,...).

* **L'impuls d'un model de prevenció de riscos** que tenguí com a objectiu bàsic la modificació de les condicions laborals que suposin un risc per a la seguretat i la salut del professorat:

- Posar en funcionament els Comitès de Seguretat i Salut Laboral a tots els Centres de 50 o més treballadors.

- **Serveis de prevenció propis de la Conselleria d'Educació.**

- La formació de delegades i delegats, així com el conjunt del professorat, en aquesta matèria.

PROPOSTES SECTORIALS

a) Ed. infantil i primària

* Reducció de l'horari lectiu del professorat **fins a un màxim de 18 hores setmanals**, considerant lectives les de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnat, les de tutoria, els desplaçaments del professorat itinerant i les dedicades al desenvolupament de projectes d'investigació.

* Establiment de plans institucionals de formació que possibilitin l'accés de les i els mestres a la llicenciatura.

* La possibilitat d'accés a la docència a les Escoles de Magisteri per al Professorat del Cos de Mestres, a través de convenis amb les Universitats.

* Dotar tots els centres d'Infantil i Primària de personal i d'infraestructures adequades per atendre els serveis necessaris: plans anuals de millores en els centres, laboratoris, aules de música, lavabos, patis i gimnàs, així com l'eliminació de barres arquitectòniques.

* La implantació de serveis complementaris públics i gratuïts que donin resposta a la demanda social (menjador, transport, "matinet", activitats extraescolars)

* **Dotació d'orientadors** i, si hi escau, de Departaments d'Orientació a tots els centres d'Infantil i Primària.

* Professorat especialista de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i Atenció a la Diversitat a tots els centres.

* **Dotació de personal d'administració i serveis** a tots els centres d'Infantil i Primària.

* **Disminuir les ràtios** i augmentar les plantilles. Establir un pla plurianual d'increment de plantilles per augmentar les dotacions, que possibiliti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat.

a-1) Ed. infantil (inclou "preescolar")
Exigim a l'administració educativa:

* La potenciació de la xarxa pública d'educació infantil de l'etapa 0-3 anys.

* **La creació de centres experimentals, almenys un per illa, de 0-6 anys.**

Proposam:

* Una plantilla que respecti la proporció entre línies i professorat, i l'establiment d'un especialista d'Infantil més per cada tres unitats o fracció.

* **Les ràtios:**

Alumnat de:

0-1 any:6 infants
1-2 anys:10 infants
2-3 anys:15 infants
4 anys:18 infants
5 anys:18 infants
	(aules mixtes)
3 i 4 anys:14 infants
de 4 i 5 anys:14 infants
de 3, 4 i 5 anys:	..12 infants

* Incloure la figura del Tècnic Superior en Educació Infantil en els centres amb alumnat de tres anys.

* Potenciar la plena presència del professorat de les especialitats que incideixen en el currículum d'Infantil, especialment el de psicomotricitat, així com incidir en la seva obligatorietat.

a-2) Primària

* Plantilles que respectin la proporció entre línies i professorat, que garanteixin la presència d'un tutor o tutora per unitat i un més per cada sis unitats o fracció. Així com s'augmentin les unitats, s'augmentarà proporcionalment el professorat tutor i d'especialitats.

* La dotació del professorat suficient de totes les especialitats

* La presència de personal de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i Atenció a la Diversitat.

* **La reducció de ràtios, a Primària 20 alumnes com a màxim; 15 a les aules que incloguin diferents nivells.**

b) Escoles petites

* La dotació de tots els recursos tant humans, com materials i espacials, per tal de garantir una educació de qualitat:

* La presència a cada escola dels mestres especialistes, de PT i AL.

* Un mínim de dos mestres per cada escola petita.

* La presència de personal administratiu compartit.

* **La implicació dels ajuntaments, també**

de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element de identitat i de no desintegració del poble.

c) Professorat itinerant

Una vegada assumides les competències, s'ha comprovat que a causa de la singularitat del nostre País (Escoles petites, EEI, EOEP, extensions del Conservatori de música i EOI) es fa imprescindible la presència d'un col·lectiu itinerant. Per la qual cosa volem plantejar el següent:

* **L'exigència de la negociació d'un marc normatiu propi que reguli el concepte d'itinerància**, les condicions de feina i les necessàries compensacions salarials:

* La consideració de professorat itinerant a tot el personal que es desplaci del centre de procedència.

* La reducció de l'horari lectiu en funció de la llargada i la durada del desplaçament.

* Parc mòbil per al professorat itinerant, concessió de préstecs sense interès per a la compra de vehicle.

* Assegurança a tot risc per als vehicles i d'accidents, de vida i de responsabilitat civil per al professorat.

* L'actualització del quilometratge i les dietes segons l'augment del cost de vida i el seu pagament avançat.

d) Primer cycle d'ESO

* En el cas de CP amb el Primer Cicle d'ESO, exigir que el professorat i l'alumnat d'aquest cicle hi mantingui les mateixes condicions que als IES. **Exigir la construcció dels centres** per tal de fer efectiu el traspàs definitiu i immediat del 1er cicle d'ESO als IES.

* Ràtios màximes de 20 alumnes per grup.

e) Secundària, Batxillerat i Formació Professional

* **Una oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques.** Oferir almenys dos tipus de Batxillerat i algun cicle formatiu als IES que encara no en tenen cap i els quatre batxillerats a localitats o zones de més de 10.000 habitants, així com a l'illa de Formentera.

* La qualitat de l'ensenyament, l'atenció a la diversitat i l'evolució demogràfica justifiquen la reducció de les ràtios fins a situar-les en un màxim de **20 a tota l'ESO i 25 a Batxillerat**; la reducció haurà de ser major en aquells centres que acullin alumnat amb NEE.

* **La reducció gradual de 18 a 15 hores lectives per a tot el professorat.** Això implicarà

una major dedicació a l'elaboració de projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.

* La reducció de 3 hores lectives per a dedicació a tasques de tutoria: una hora d'atenció a les famílies i dues per a realització d'altres tasques relacionades amb la tutoria.

* L'ampliació de l'oferta de batxillerat nocturn als centres de les Illes Balears. Posar almenys dos batxillerats nocturns a l'illa de Menorca, dos a l'illa d'Eivissa, i al manco un batxillerat nocturn a l'illa de Formentera. Pel que fa a Mallorca, ampliar l'oferta del centre de Manacor, posar dos batxillerats a Inca, ampliar l'oferta dels diferents batxillerats dels tres centres que ja n'imparteixen a Palma. Implantar, també a Palma en règim nocturn, el batxillerat d'art.

* Completar tots els Departaments d'Orientació, com a màxim el segon any de la seva constitució, i dotar-los d'un segon especialista de Psicopedagogia en aquells centres que tinguin més de 500 alumnes.

* **La creació del Departament d'Economia i del de Formació i Orientació Laboral (FOL)**, que assumirà, amb la corresponent reducció, les tasques de prevenció de riscos laborals.

e-1) Formació Professional

* **L'increment de l'oferta de FP reglada** dedicant-li les inversions necessàries perquè els Cicles Formatius siguin els vertebradors de la formació laboral i capacitin per a l'acompliment qualificat de les distintes professions.

* La implantació de Cicles Formatius a tots els centres de Secundària, com a element dinamitzador de les economies locals i comarcals.

* **Reduir les ràtios a 20 alumnes per aula com a màxim i no més de 16 per a la realització dels mòduls pràctics.** Afavorir els desdoblaments sempre que la demanda ho exigeixi.

* Garantir un pla de perfeccionament i formació permanent del professorat de la FP pública, suficient, ampli i adequat a les necessitats educatives (en horari lectiu), amb la col·laboració de les empreses.

f) Educació de persones adultes

* La promulgació o el desenvolupament, si és el cas, **d'una Llei d'Educació de Persones Adultes**, amb un pla de finançament que garanteixi els recursos necessaris.

* La promoció i elaboració de plans territorials de Formació de Persones Adultes (FPA) que responguin a les necessitats i els interessos de la

població usuària, amb la participació de tots els sectors implicats.

* La creació, en l'organigrama de les diferents Administracions Educatives, d'un òrgan directiu amb competències plenes a EPA, que coordini la gestió de tots els recursos que actualment es destinen a Formació de Persones Adultes per part de les diverses Administracions, evitant duplicitats.

* La consolidació i ampliació de la xarxa de CEPA, amb augment de plantilles, donant prioritat a la modalitat presencial i capacitant-los per expedir el Graduat en Educació Secundària i altres titulacions.

* Dotar els centres de persones adultes del personal d'administració i serveis necessari ja que el fet d'estar oberts matí, horabaixa i vespre i el de la doble matrícula (quadrimestral) ho fan necessari.

g) Ensenyaments de règim especial

g-1) Escoles Oficials d'Idiomes

* **Crear una nova Escola Oficial d'Idiomes a Palma**, així com a altres localitats de les Illes, perquè es pugui fer front a les demandes de plaça que en aquest moment no es poden atendre. Ampliar l'oferta educativa de les EOI de Menorca i d'Eivissa, amb espais propis específics. La dotació de plantilla de professorat suficient per atendre amb garanties de qualitat tota la demanda formativa.

* L'ampliació de l'oferta de llengües d'acord amb la demanda de formació. La dotació de material audiovisual i informàtic per a l'aprenentatge de les llengües.

* Cursos de formació específics per al professorat d'EOI.

g-2) Escoles d'Arts Aplicades

Consideram necessària **la negociació amb l'Administració educativa** d'un pla específic que contempli:

* Un increment dels cicles formatius.

* L'oferta suficient de batxillerats artístics.

* La dotació dels recursos humans i materials adients.

g-3) Escola Superior de Disseny i Restauració

* Oferta pública d'ocupació per al professorat del cos d'arts plàstiques i disseny.

* La fixació de les equivalències d'altres títols per impartir en règim d'interinitat les especialitats específiques del cos.

* Definir uns perfils adequats a les especialitats de la diplomatura que s'imparteix d'acord

amb la legislació vigent.

g-4) Conservatori de Música i Dansa

* La negociació de la convocatòria anual de l'oferta pública d'ocupació.

* La revisió de les condicions d'accés als diferents graus. Facilitats d'accés del grau professional al grau superior. La revisió de les convalidacions d'assignatures del conservatori amb assignatures d'ESO.

* Una oferta formativa més àmplia, en horari de matí i adequada a les necessitats de formació del col·lectiu de professorat de música, dansa i arts escèniques.

* La separació del Conservatori de Música del de Dansa.

* La creació de Conservatoris (grau elemental i grau mitjà) a les localitats d'Inca, Manacor, Felanitx i Alcúdia on ara hi ha les extensions del Conservatori de Palma.

* La creació d'una **Escola d'Art Dramàtic**.

* La consolidació del Batxillerat de Música i l'inici del Batxillerat de Dansa.

g-5) Reclamam la negociació d'un pacte d'estabilitat:

* per a les persones interines que treballen a l'ensenyament de règim especial (EOI, Arts Aplicades, Disseny i Restauració i Conservatori).

h) UNIVERSITAT

L'STEI-i és una organització capdavantera en la defensa de l'autonomia universitària contra la LOU, que va participar en totes les mobilitzacions de rebuig d'aquesta llei. Després de la imposició d'aquesta llei ens comprometem, en la mesura de les nostres possibilitats i responsabilitats, a intentar neutralitzar els seus aspectes més negatius, tot i confiar que un canvi de majoria política la derogués i obrís un procés de negociació amb els representants de la comunitat universitària.

h-1) Model que volem

* **Pública**, de qualitat i plenament democràtica, fonamentada en valors de solidaritat, pacifisme i ecologisme.

* Arrelada en el propi medi cultural i lingüístic, que defensi i potenciï els nostres drets nacionals, i compromesa amb el procés de normalització lingüística de la llengua catalana.

* Cooperadora amb els pobles de zones no desenvolupades a través de programes de cooperació acadèmica. Reivindicam que s'ampliï la quota que la UIB destina a Programes de Solidaritat (1%

dels recursos propis).

h-2) Desenvolupament i consolidació de la UIB

* Propugnam que el govern autonòmic aprovi una **lleï de finançament de la UIB** que contribueixi a assolir la mitjana europea.

* Recursos públics suficients per a Investigació i Desenvolupament (I+D).

* Dotació de nous espais i serveis que millorin les condicions de treball: escola infantil per a filles i fills del personal de la Universitat i del seu alumnat, ampliació d'espais per als departaments...

h-3) Extensions Universitàries a Menorca i a Eivissa-Formentera

* Potenciació dels estudis i les instal·lacions universitàries a l'illa de Menorca i a les illes Pitiüses, amb la participació dels seus agents socials.

h-4) Pels nostres drets lingüístics, culturals i socials

* Potenciació del procés de normalització lingüística del català com a llengua vehicular de la UIB.

* Millora dels drets socials amb un substancial augment dels recursos que facilitin les ajudes per formació, familiars, dietes,... Demanam en concret l'equiparació del personal de la UIB amb els funcionaris de la CAIB quant al Fons Social, que enguany ha estat reconegut també al professorat no universitari. Això suposa: ajuts per fills menors d'edat (33,15 eur. mensuals per fill), parents amb discapacitat (149,16 eur.), ajuts per matrícula i llibres d'estudis oficials universitaris, per orfandat i viduïtat, etc.

* Taxes acadèmiques gratuïtes per al personal de la UIB, les seves parelles, filles i fills.

h-5) Marc Institucional de negociació i participació

* L'STEI-i reclama la constitució de la Mesa Sectorial d'Universitat, integrada per la Conselleria d'Educació i els sindicats presents a la Junta de Personal Docent i Investigador i a la Junta de Personal d'Administració i Serveis, per negociar les condicions laborals i econòmiques del funcionariat de la UIB (PDI i PAS), respectant l'autonomia universitària.

* La potenciació i/o la creació d'estructures internes de negociació entre el rectorat i les juntes de personal (docents i de PAS) i el comitè d'empresa.