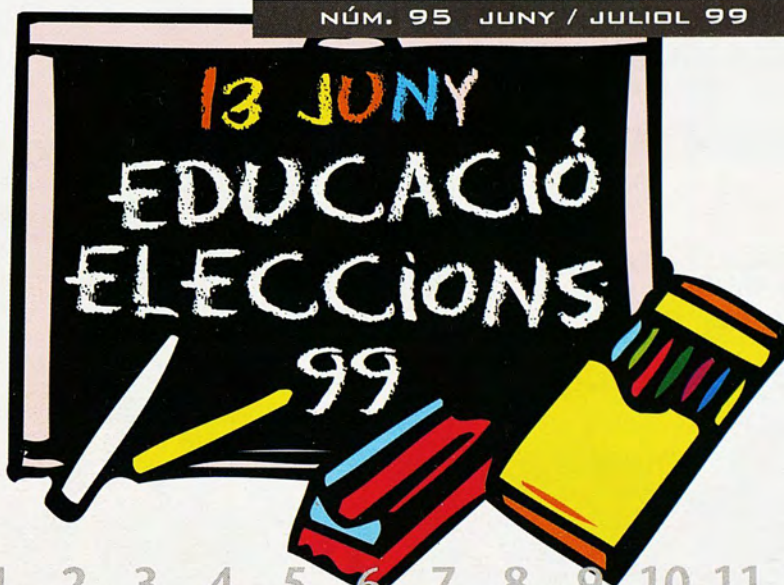










Revista d'ensenyament de les Illes

# PISSARRA

NÚM. 95 JUNY / JULIOL 99



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

1					P		D	O	C	E	N	T	S
2	U	I	B		R								
3				D	I	V	E	R	S	I	T	A	T
4	E			M									
5	E	S	C	O	L	A				C			
6		O			R				A		M		
7					I					T			E
8					A					A		S	
9										L		T	
10		E	D	U	C	A	C	I	O		À		R
11													A
12		J	U	N	Y		M	E	S	T	R	E	
13													
14	E	L	E	C	C	I	O	N	S		9	9	

# Treffpunkt

El primer llibre d'alemany  
produït i editat a les nostres illes,  
destinat als estudiants de les Balears,  
elaborat per gent d'aquí  
i per a la gent d'aquí

*En dues versions: per a classe i per a  
estudi autònom;  
contextualitzat en situacions de les  
Illes Balears;  
enfocat i basat en situacions reals  
de comunicació;  
seqüenciat per tasques.*

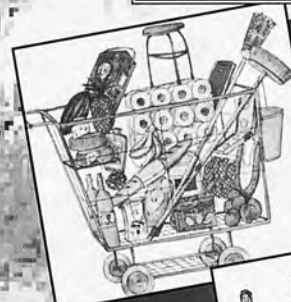


Material complementari:

- Material fotocopiable
- Transparències

Versió bilingüe Alemany-Castellà  
Tindrà continuïtat a nivell II i III

Per a sol·licitar una mostra informativa, con-  
tactau ISI indicant el vostre nom, adreça i  
centre d'ensenyament.



# ISI

**Idiomes a mida**

Alfèrez Quetglas Ferrer, 23  
PALMA 07010  
Tel./FAX 75 04 86  
E-mail [isi@jet.es](mailto:isi@jet.es)

**Consulti la nostra llista de material complementari  
per a l'ensenyament de l'alemany i l'anglès:  
Transparències, material fotocopiable, jocs  
Mòduls específics: Hosteleria, banca, comerç**

**Materials i ajudes didàctiques per a l'ensenyament de l'anglès a nens de 3 a 7 anys**

**PISSARRA**

Revista periòdica  
d'informació de  
l'ensenyament  
de les Illes Balears.

**EDITA: STEI**

Sindicat de Treballadors de  
l'Ensenyament de les Illes.  
Carrer Vinyassa, 14  
07005 Palma  
Tf. 971460888  
Fax. 971 771200  
E-Mail: stei@ctv.es  
Web: <http://www.ctv.es/USERS/stei>

**CONSELL DE DIRECCIÓ  
I REDACCIÓ:**

Biel Caldentey  
Bartomeu Mascaró  
Vicenç Garcia  
Onofre Martí  
Tomàs Martínez  
Neus Santaner  
Sebastià Serra  
Assumpció Granero  
Joana Torres

**COORDINACIÓ:**

Joan M. Mas

**HAN COL-LABORAT:**

P. A. Borràs, Caterina  
Canyelles, P. Palou, X. Ponseti,  
Isabel Puig, Francesc Torres

**PORTADA:**

Disseny de Tomàs Martínez,  
Ma Mar Janer i DIFSA

**MAQUETACIÓ I****COMPOSICIÓ:**

Amat Gallego  
Ma Mar Janer

**IMPRESSIÓ:**

Escola de Formació en  
Mitjans Didàctics.

**PUBLICITAT:**

Vinyassa, 14 Palma.  
Tf: 971 460888

Els articles publicats en  
aquesta revista expressen  
únicament l'opinió dels  
seus autors.

**Dip. Legal:** PM 533/79

**ISSN:** 1133-052X

# Índex

- 4 Editorial**
- 5** Qüestions de política educativa
- 31** Homenatge a Albert Saoner,  
un ciutadà generós
- 34** El voluntariat lingüístic de la UIB
- 36** Associacions d'estudiants a la UIB
- 38** Universíada '99: una reflexió per al futur
- Entrevistes**
- 28** Llorenç Huguet, rector de la UIB.
- 40** Antoni Lull, president de la Junta de  
Personal Docent i Investigador

# Editorial

## PER UNA ALTRA POLÍTICA EDUCATIVA

Cada quatre anys tots els ciutadans i ciutadanes són convocats per a triar els representants autonòmics i municipals. La fita i la data és el 13 de juny. No pretenem fer una balanç del que ha caracteritzat aquest darrer període d'actuació política del Govern Autòmic del Partit Popular. Sembla com si fos fa molt de temps que van succeir esdeveniments com l'escàndol de corrupció del túnel de Sóller amb el seu episodi de la sentència judicial que ha provocat que aquesta comunitat autònoma hagi patit la successió de tres presidents autonòmics en una sola legislatura.

A l'STEI no li correspon demanar el vot per a un determinat partit polític, però sí analitzar i valorar les polítiques que ens afecten com a ciutadans i com a ensenyants d'aquesta comunitat.

Hem donat suport a polítiques de defensa del medi ambient, en contra d'una política desenvolupista i depredadora dels nostres recursos naturals.

Hem reclamat una política de suport decidit a la normalització del català a tots els àmbits davant la política del deixar anar i fer discursos sobre el foment del bilingüisme i la llibertat individual, i no fer res efectiu a favor de la nostra llengua i la nostra cultura.

Hem reclamat més recursos per a l'ensenyament del nostre poble; hem lluitat contra el retall dels drets socials i econòmics; reclamam unes polítiques de creixement econòmic amb redistribució social (augment de les pensions, contractes laborals fixos, augments salarials,... i no estadístiques macroeconòmiques, suposadament excel·lents).

Tot això, i quelcom més, ho hem defensat i ho seguirem defensant, governi qui governi.

En el terreny educatiu, des del 98 la Comunitat Autònoma gestiona la competència educativa. L'actuació de la Conselleria d'Educació s'ha caracteritzat per:

- Un discurs "mercantilista" de l'educació.
- Un intent de desprestigiar el servei públic de l'educació.
- Una política d'afavoriment de la privatització del sistema educatiu.
- Una transferència de recursos al sector privat sense que el sector públic gaudeixi dels mínims de qualitat (el cas dels concerts de l'etapa infantil dels 3 als 5 anys).
- Uns pressuposts d'educació que, tot i créixer, encara són insuficients. L'STEI ja calculava, quan va fer el seu estudi sobre les necessitats del nostre sistema educatiu davant el repte de les transferències, que caldrien un mínim d'uns 56 mil milions, i el pressupost del 99 és de 46 mil milions, 10 mil milions per davall del que reclamàvem pel 98.
- Una manca d'iniciativa legislativa. En el Parlament tan sols s'ha aprovat -sense consens- una llei per a la constitució dels consells escolars territorials.
- La manca d'un projecte educatiu integral.
- La inexistència de mesures en el si del sistema educatiu que afavoreixin la normalització lingüística.
- En el terreny de les negociacions laborals, la quasi nul·la voluntat negociadora. S'ha confós sistemàticament negociació amb reunions consultives.

Al llarg d'aquest número de **PISSARRA** els diferents partits polítics expresen els seus plantejaments sobre un seguit de qüestions de política educativa que els hem formulat.

### Quin model d'Universitat?

L'any 97 es va assolir la competència en matèria universitària i, tot i que al llarg d'aquests anys han augmentat els recursos econòmics, la UIB encara es troba per davall de mitjana de l'Estat en despesa pública per alumne (unes 36.000 pts), amb unes plantilles de professorat i de personal d'administració i serveis que han augmentat però que encara es troben per davall de la mitjana de les universitats consemblants a la nostra. La dedicació de recursos públics a l'ensenyament universitari es mou entorn d'un 0,3% del PIB de les Illes, també per sota de la mitjana estatal, que és del 0,87 %.

És responsabilitat del govern autòmic articular les mesures polítiques i econòmiques per corregir aquests dèficits. No calen discursos propagandístics, sinó inversions i plans d'actuació concrets per enfortir un model d'universitat pública, ben arrelada a la nostra terra, defensora de la nostra llengua i la nostra cultura, amb un alt nivell de qualitat docent i investigadora.

En aquest número de **PISSARRA** hi trobareu la nostra proposta educativa a l'ensenyament públic, privat i universitari, davant les properes eleccions. És el nostre compromís per anar lluitant i, també, emplaçar els partits que formin govern que en prenguin bona nota. □

## ELECCIONS I POLÍTICA EDUCATIVA

### QÜESTIONARI ALS PARTITS POLÍTICS

La proximitat de les eleccions autonòmiques i municipals del proper 13 de juny ens ha dut a adreçar-nos de bell nou als partits que conflueixen a les eleccions per tal de conèixer les línies bàsiques dels seus programes pel que fa a Educació. Ens interessen els plantejaments de les diferents opcions polítiques sobre temes tan importants com el finançament de la Reforma, l'adaptació dels currículums a la nostra realitat, la normalització lingüística, l'equiparació retributiva del professorat, el mapa escolar, la valoració de la tasca de la Conselleria d'Educació, d'ençà l'assumpció de les competències, etc.

Els partits i agrupacions que ens han fet arribar les seves respostes són: Esquerra Republicana de Catalunya, Esquerra Unida de Mallorca - Els Verds, Pacte Progressista d'Eivissa (integrat per ENE, Esquerra Unida, Els Verds d'Eivissa, ERC i PSOE, ) PSM, PSOE i UM.

A la carta que els vàrem adreçar, i que reproduïm a continuació, hi figuraven determinades observacions que no sempre s'han respectat del tot; per exemple, la que feia referència a l'extensió de les respostes -que hem mirat de respectar al màxim-, o a la de facilitar-nos la fotografia dels caps de llista o d'algun candidat -nosaltres publicam les que ens han estat falcitades-.

A/A Comissió Executiva

La redacció de PISSARRA (Revista d'ensenyament de les Illes) s'adreça a les federacions i partits polítics de les Illes per tal de contrastar els diferents projectes polítics en matèria educativa.

És sabut que la nostra és una revista d'ensenyament, amb ampla difusió entre els centres (arriba a tots els centres públics de les Illes) i entre els ensenyants (més de 2.800 subscriptors). Per això, en aquests moments previs a les eleccions autonòmiques i municipals, volem copsar les opinions, propostes i mesures del programa del vostre partit en matèria educativa.

Us demanam, per tant, que tingueu a bé de contestar aquest qüestionari que us adjuntam.

La resposta hauria de tenir en compte les següents OBSERVACIONS:

- No d'excedir les 1.300 paraules
- Ésser lliurada a la redacció de PISSARRA (C/ de la Vinyassa, 14 - 07005 Palma) abans del proper 23 d'abril. Si no fos així, malauradament, l'espai reservat al vostre grup es quedaria en blanc.
- Agraïrem que adjunteu un original del vostre logotip, així com una fotografia d'algun membre del partit (candidat, Secretari General...) o il·lustració que cregueu adient per acompanyar la part escrita de la vostra col·laboració.
- Regrariem ens faceu arribar el text en suport informàtic o via E-MAIL (stei@ctv.es)

Esperant que les vostres respostes al qüestionari seran clarificadores respecte a la política educativa del vostre partit, us saluda atentament,

Palma, 26 de març de 1999

Pere Polo Fernández  
Secretari Gral. de l' STEI

# 1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació d'ençà de l'assumpció de les competències en matèria educativa?



## ERC

Des que es varen assumir les competències educatives no universitàries, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports s'ha limitat a enumerar un llistat de mesures per afrontar la problemàtica de l'educació. De tota manera, la realitat indica que no s'ha passat d'una simple declaració de bones intencions i que els problemes estructurals i de fons es mantenen: es van posant pegats per tapar forats, però no s'afronta clarament l'equiparació dels docents amb els altres funcionaris de la CAIB, una correcta dotació de plantilles, les mesures de suport a l'ensenyament en català, etc.

Cal una Llei d'Ordenació del Sistema Educatiu que possibiliti una reforma educativa pròpia, d'acord amb les necessitats del nostre país, i no la simple implantació d'un model forani que no contempla adequadament la nostra pròpia realitat poblacional i territorial.



## EU-Els verds

Les transferències de les competències en Educació al Govern Balear s'ha afrontat per part del PP amb una filosofia regressiva i amb un model educatiu que manifesta una tendència clara cap a l'afavoriment de l'ensenyament privat front al públic i una actitud contrària a l'esperit progressista de la LOGSE que havia de significar unes millors condicions per una educació més tolerant, solidària, democràtica i justa. Així el Govern Balear del PP ha gestionat les competències educatives des d'aquest caire: manca d'inversions per a la construcció de nous centres educatius i adequació dels actuals als requisits establerts a la normativa de la LOGSE, un retall dràstic de plantilles, un traspàs de fons públics a l'escola privada concertada; una dotació insuficient per a les despeses de funcionament dels centres educatius públics; retalls importants en la formació del professorat; mancances humanes i materials a tots els departaments dels centres que han suposat no poder fer desdoblaments de laboratoris i idiomes.

Una gestió basada en campanyes d'imatge i amb fets concrets que han afavorit l'ensenyament privat enfront del públic, i l'exemple ha estat la generalització de la gratuïtat -desviació de fons públics a l'ensenyament privat/concertat- de l'ensenyament de 3 a 6 anys a tot l'ensenyament concertat/privat.

Cal dir que el Govern Balear ha acceptat aquestes transferències sense un debat i preparació previs que haguessin permès configurar una estructura administrativa que permetés una gestió responsable, eficaç i democràtica del sistema educatiu.

El Govern Balear ha acceptat les competències amb unes condicions econòmiques insuficients per fer front a totes les necessitats educatives il·lenques; element fonamental per engegar un ensenyament públic de qualitat.

Per altra banda, falta una claretat en el model educatiu que es vol plantejar, manca una planificació seriosa a curt i mig termini de l'educació a partir de les necessitats educatives de la nostra societat: no es té clar el mapa escolar il·lenc, manca una catalogació de places adequada i una clarificació de quines prioritats educatives s'han d'atendre i amb quins recursos s'ha de comptar.



## PP

El Partit Popular considera que la gestió de l'educació des de l'Administració autonòmica ha estat molt positiva per als ciutadans de les illes Balears. Aquesta Comunitat Autònoma va ser la primera de les de l'article 143 de la Constitució que va afrontar el repte d'assumir la gestió d'aquestes competències. No era una tasca fàcil, entre d'altres coses perquè patíem, de feia anys, una important manca de finançament per part de l'Administració central. En poc més d'un any, la Conselleria d'Educació ha fet un esforç de gestió molt important amb una sèrie de mesures, en algun cas fins i tot pioneres a l'Estat espanyol. Es va signar un pacte d'estabilitat per als docents interins, mai vist a cap altra comunitat autònoma, es va encetar un pla de millora de centres i de construcció de centres nous que ha suposat una inversió, fins ara, d'uns 2.000 milions de pessetes, es va fer un increment merescut del sou dels docents, que els situa entre els més ben pagats d'Espanya, per damunt dels catalans, gallecs, andalusos... i evidentment, de la resta de centres que encara pertanyen al territori MEC. S'ha incrementat l'oferta de cicles formatius, s'han creat per al curs que ve dues escoles oficials d'idiomes a Menorca i Eivissa, i extensions a Inca, Ciutadella i Formentera. El Conservatori serà, també a partir del curs que ve, de grau superior. I pel que fa a la Universitat de les Illes Balears, a part de l'increment de recursos econòmics i humans dels darrers anys se n'està estudiant l'ampliació d'estudis.



**PPE**

Les transferències en matèria educativa des de l'Administració central a l'autònoma havien generat moltes expectatives. Indubtablement poder prendre decisions directament sense haver de demanar permís a Madrid, com era abans, representa un avantatge important, ja que els possibles beneficis d'aquestes decisions arriben abans als administrats. Ara bé, una mala negociació dels costos d'aquestes transferències i una mala planificació (malgrat disposar de quasi tres anys per fer-ho) per part dels actuals responsables polítics de la Conselleria han generat desil·lusió entre el professorat i els pares.



**PSM**

La política educativa del Govern Balear d'ençà l'assumpció de competències en matèria d'ensenyament no universitari ha tengut com úniques pautes d'actuació l'adopció de mesures populistes orientades a una satisfacció social immediatista (setmana blanca, concertació de l'educació infantil...), juntament amb una estratègia, més subtil, d'afavoriment de l'ensenyament privat com subsistema prioritari, que, de continuar, acabaria per deixar gran part de l'ensenyament públic en una posició subsidiària amb l'objectiu principal d'acollir els alumnes no acceptats per l'ensenyament concertat.



**PSOE**

Els socialistes, que hem tingut la responsabilitat de gestionar el sistema educatiu a aquesta comunitat des de 1992 fins 1996 i de començar una part important de les reformes i millores educatives previstes a la LOGSE, estam assistint amb una enorme preocupació expressada moltes vegades al parlament i als mitjans de comunicació a l'actuació no exempta d'una certa astúcia per part del Govern del Partit Popular i que es podria resumir en tres línies:

- Mantenir tranquil·la l'escola pública a un cost raonable (una falaç equiparació salarial del professorat, dotacions-no plantilles de professors, etc.).
- Aposta decidida per l'escola privada concertada (concertació de l'educació infantil en tres anys, creixement injustificat dels concerts, creixement dels recursos destinats als centres concertats).
- Cap disseny de la xarxa escolar que pugui demostrar a mig termini que la actual política educativa significarà una important supressió d'unitats als centres públics especialment de primària.



**UM**

Ha vingut marcada bàsicament per tres fets :

- La proximitat de les eleccions autonòmiques, que ha duit la conselleria a fer una política electoralista, abocant-hi molts de doblers procedents d'altres fonts (sobretot endeutament) perquè no es noti que el finançament negociat amb el ministeri és insuficient i evitant prendre decisions que puguin crear conflictes dins el món educatiu. Aquesta política populista i electoralista no es podrà mantenir molt de temps i ens temem que si tornen guanyar els primers anys de la propera legislatura siguin molt durs per l'ensenyament.
- L'enorme creixement de l'aparell burocràtic de la conselleria, amb un organigrama molt engreixat a base de col·locar-hi gent pròxima al Partit Popular, de vegades sense funcions clares; al mateix temps s'ha contractat molt de personal administratiu amb el sistema a què el PP ja ens té avesats a les altres conselleries i que fa bona la dita "qui té bo vola i qui no rodola".
- El malgastament de recursos amb iniciatives de molt dubtosa utilitat, tret de fer publicitat (revista gratuïta de la Conselleria) o de finançar empreses i persones pròximes al PP a través de muntatges milionaris (fira educativa, oficina d'informació...)



Maria Antònia Munar. UM

## 2. Respecte al finançament de la Reforma, quina és la postura del vostre grup? Proposaríeu una Llei de Finançament? Reivindicaríeu la cessió de més impostos? Quin percentatge del PIB de les Illes destinaríeu a Educació?



### ERC

El principal problema del finançament radica en el fet que es va negociar sobre unes xifres que suposen el manteniment en precari del sistema educatiu.

Resulta indispensable la promulgació d'una Llei de Finançament per fer front als problemes estructurals i de fons que tractarem en els següents apartats. Aquesta llei ha de contemplar un finançament de l'educació que vagi en concordança amb la realitat econòmica de les illes i que en qualsevol cas contempli la inversió en educació com una inversió en capital humà que reporta beneficis als individus i a la societat.

Tot i que el nostre PIB no és fàcil d'avaluar amb precisió, donada la política colonial que patim, des d'ERC considerem que el finançament hauria d'assolir com a mínim el 6% del PIB, en consonància amb els països europeus avançats; això suposaria pràcticament duplicar els recursos de capital destinats a educació.



### EU-Els verds

És necessari per poder dur endavant el desenvolupament de la Reforma, i disposar d'un ensenyament públic de qualitat, augmentar el finançament. L'educació és una de les prioritats socials, i des d'aquesta òptica, s'hauria d'elaborar una Llei de Finançament, i s'hauria de destinar un 6% del PIB de les Illes.



### PP

La implantació de la LOGSE suposa un cost elevat que, amb l'aprovació de la Llei, no dugué de forma paral·lela, dissortadament, un finançament.

Algunes de les causes d'aquest augment considerable són:

a. La baixada de les ràtios a totes les etapes.

- b. L'escolarització total al segon cycle d'educació infantil.
- c. L'augment d'especialistes a educació primària.
- d. L'increment de dos anys de l'educació obligatòria.
- e. L'augment de matèries optatives a l'educació secundària.
- f. L'existència de quatre modalitats en el batxillerat.
- g. La creació i dotació dels departaments d'orientació.
- h. La forta ampliació de l'oferta de formació professional.
- i. La necessitat de construcció de centres d'educació secundària.
- j. L'augment considerable de l'oferta dels ensenyaments especials.

Abans de plantejar la Llei de finançament convé completar els estudis sobre els costos que es deriven de la implantació de la LOGSE, dels quals es deduirien les propostes d'actuació per executar una implantació efectiva dels ensenyaments que preveu la LOGSE.

El que és important no és especificar un percentatge, sinó satisfer les necessitats del sistema en cada moment.



### PPE

Aquesta Reforma, com ja va passar també amb l'anterior d'en Villar Palasí, s'ha posat en marxa sense haver-hi una correcta avaluació dels costos econòmics. Hi ha hagut una greu manca de planificació; no s'han tengut en compte els costos de creació de nous IES, ni els d'adaptació de les antigues escoles d'EGB, moltes d'elles obsoletes, per adequar-les a centres d'Infantil i Primària, ni tampoc l'adequació de les noves plantilles. És evident que és necessària una Llei de Finançament de l'Educació (tant reclamada des de tants sectors i des de tant de temps) que asseguràs els recursos necessaris per a un ensenyament de qualitat equiparable al de països del nostre entorn.

La cessió de nous impostos des de l'administració central a l'autonòmica és una qüestió delicada que s'ha d'estudiar molt acuradament ja que, al final, a més aportacions des de l'Administració Central o bé hi ha més gestió competencial a desenvolupar (però dotada insuficientment) o més pressió fiscal per al ciutadà; i de pressió fiscal a les Illes en tenim ja més de la que seria justa i necessària.

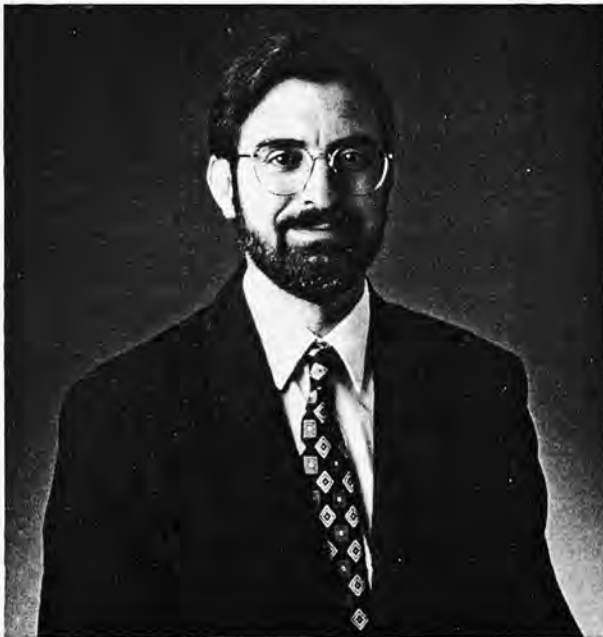


El percentatge del PIB de les Illes per destinar a Educació hauria de ser del 6% (al voltant dels 125 mil milions de pessetes). Evidentment a això s'hi hauria d'arribar d'una manera graonada però no excessivament lenta. De tota manera, només que a les Illes s'hi destina la mitjana del PIB estatal, el 4,57%, seria moure's al voltant dels 95 mil milions de pessetes enfront del 2,9, aproximadament, del PIB actual.



## PSM

És obvi que les competències en matèria d'educació, tant universitària com no universitària, es negociaren amb presses i sense tenir present la necessitat bàsica de dotar-les correctament, per això nosaltres entenem que és necessari renegociar la dotació mínima d'aquestes competències que xifram en 60.000 milions de pta., de l'any 1997, per a l'ensenyament no universitari, en tot cas s'ha de garantir que els pressuposts en educació estiguin dotats entorn a la mitja estatal de dotació econòmica per alumne, que actualment son 84.000 pta. per alumne menys que la mitjana estatal, si no volem que l'aplicació de la LOGSE sigui paper banyat. Per altra banda allò que és imprescindible és garantir un finançament estable i previsible de l'ensenyament i una llei de finançament és un instrument vàlid en aquest sentit. Finalment el PSM-Entesa Nacionalista és partidari, com a principi general, d'assolir la màxima sobirania fiscal per la qual cosa aspiram a la cessió de tots els impostos possibles.



Pere Sampol. PSM



## PSOE

En el moment actual no és necessària una llei de finançament específica. Del que realment es tracta és de preveure pressupostàriament d'una manera clara les diferents despeses que es disposaran per cada una de les actuacions educatives previstes en el projecte educatiu. Els socialistes coneixem quines són les despeses necessàries pel nostre model educatiu i són disponibles des d'un pressupost gestionat amb criteris de cohesió social com a element bàsic.

Sense cap dubte a tots els sistemes educatius el període més crític és el cicle 12-16, la nostra ESO, aquí s'hi han de dirigir esforços i recursos per donar una adequada resposta als reptes que imposa el binomi comprensiu-diversitat.

Per la seva incidència en les polítiques d'igualtat de la dona, per la seva importància pedagògica és necessari col·laborar amb les administracions locals en el creixement de l'oferta, i en la millora de l'existent, de l'educació infantil en el seu primer cicle.



## UM

El finançament de l'ensenyament quan va ser transferit es va negociar malament i a la baixa. És clarament insuficient com ho demostra que enguany hi hagin hagut d'afegir milers de milions procedents d'altres fonts, principalment de l'endeutament.

Independentment del mecanisme que es faci servir el que és evident és que fa falta una previsió a llarg termini de les necessitats del sistema educatiu i dels recursos que s'hi hauran de destinar.

UM demana la cessió de tots els impostos.

A la llarga pensam que s'ha d'arribar als percentatges que hi destinen els països més desenvolupats de la Unió Europea. Per als propers 4 anys ens conformariem d'arribar a la mitjana estatal (4,5 %), que tenint en compte l'elevat PIB de les Balears, ja representa una quantitat considerable, molt superior a l'actual.

### 3. Donant per bo que és necessària l'adaptació de la LOGSE als trets culturals, lingüístics i territorials de les Illes, quin és el disseny de política educativa autonòmica del vostre partit?



**ERC**

La política educativa continua -malgrat comptar amb les competències- amb una clara fidelitat i dependència respecte del model espanyol general.

Resulta indispensable que el català s'utilitzi normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari, una formació professional adequada al nostre teixit econòmic, una preparació cultural i idiomàtica adient per als reptes que suposa la mundialització de l'economia i de la informació i el coneixement de la història i la cultura del país per afermar la nostra pròpia identitat.



**EU-Els verds**

La política educativa de la coalició electoral del 99 Esquerra Unida-Els Verds planteja una política educativa que tenguim com objectiu un ensenyament de qualitat -prou finançament- per tothom -pública i gratuïta- i basada en els valors de la participació democràtica, solidaritat i tolerància, respecte a la natura i als trets culturals i lingüístics propis, coeducació.

Es tracta de potenciar una educació integral de la persona que permeti un desenvolupament armoniós des de la infància fins a l'edat adulta.

Tot això implica millorar i augmentar totes les modalitats educatives, sobretot subsanar el dèficit existent en l'educació infantil de 0 a 2 anys, potenciar els programes per l'alumnat amb fracàs escolar o amb necessitats educatives especials, millorar la formació i suport al professorat i dotar a tots els centres educatius dels recursos materials i humans suficients. Per treballar per aconseguir-ho és necessari una gestió descentralitzada i participativa de tots els agents de la comunitat educativa, amb una responsabilitat política clara de prioritzar l'ensenyament a la nostra comunitat, i un finançament suficient per poder-ho dur a terme.

Defensem la gestió democràtica dels Centres afavorint l'increment de la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i de les organitzacions socials als Consells Escolars.



**PP**

En el seu moment, el Govern Balear elaborà un model educatiu per a les illes, que pretenia expressar un marc teòric on es concretaven les línies bàsiques on hauria d'encaminar-se el sistema educatiu balear.

Una vegada assumides les responsabilitats i en el transcurs d'aquest breu termini de temps s'han anat concretant aspectes prou importants:

- a. L'escolarització de tots els alumnes del segon cicle d'educació infantil, fent gratuït per a tothom aquest ensenyament no obligatori.
- b. L'adaptació de les plantilles dels centres públics d'educació primària i d'educació secundària a les necessitats expressades a la LOGSE, amb l'ampliació considerable de la dotació del professorat.
- c. L'elaboració del mapa escolar una vegada recollides les necessitats reals i de millora de l'escolarització.
- d. L'elaboració de la xarxa de formació professional.
- e. L'atenció a l'educació compensatòria amb l'augment amb força de la dotació del professorat en tres aspectes: immersió lingüística, minories ètniques i retard escolar.
- f. L'elaboració del currículum propi; en aquest moment hi ha molts grups de treball que hi fan feina.
- g. L'elaboració del model de l'educació d'adults.
- h. L'elaboració del disseny de l'entramat informàtic entre tots els centres educatius i els centres administratius de la Conselleria d'Educació.
- i. La creació d'un conservatori superior de música.
- j. La creació d'escoles oficials d'idiomes a Menorca i a Eivissa i la creació d'extensions a Manacor, Inca, Ciutadella i Formentera.
- k. La posada en funcionament del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma.
- l. La potenciació de la formació permanent del professorat, etc.



## PPE

S'ha d'aprofundir en el coneixement de la història, els trets culturals, lingüístics, etc. de la Comunitat; però sense que això signifiqui un tancament sinó tot el contrari; partir de la nostra realitat de formenters, eivissencs, menorquins o mallorquins per obrir-nos a realitats més àmplies. El fet insular produeix un greu desconeixement entre els escolars de diferents illes de la CAIB. Des del Govern Balear s'haurien d'incentivar els intercanvis escolars, viatges d'estudis, etc. entre les diferents illes.



## PSM

El Model Educatiu que volem per a les Illes Balears s'ha de basar en la nostra realitat lingüística, cultural, geogràfica i social i que alhora abasti els valors universals, i en aquest sentit proposam:

- Escola pública i gratuïta a tots els nivells d'escolarització obligatòria establert per la llei.
- Enfocament constructivista de l'aprenentatge, interdisciplinari i significatiu.
- Educació ambiental basada en la investigació, que permeti adquirir una visió global que educui per al compromís, la solidaritat, per l'acció individual i col·lectiva sobre els problemes ambientals propers que generi un canvi d'actitud en positiu respecte al medi ambient.
- Una política educativa que no sigui un factor suplementari d'exclusió social, contribuint al desenvolupament del voler viure junts, element bàsic de la cohesió social.
- Una escola que doni resposta a la situació canviant dels aspectes culturals, tecnològics i productius de la nostra societat.
- Donar importància cabdal i especial a la formació professional continua dels docents, així com a la millora de les seves perspectives professionals.



## PSOE

La LOGSE és una llei pensada per l'Estat autonòmic i per tant és necessari fer-ne les adaptacions als currículums escolars per tal d'introduir-hi els elements característics que volem transmetre als nostres alumnes. Pel que fa a la llengua la LOGSE contempla de manera especial el fet de les comunitats bilingües i coincideix en l'objectiu que fixa la Llei de normalització lingüística d'a-

conseguir semblats competències lingüístiques al final de l'etapa d'educació obligatòria.

Els projectes lingüístics, sense excepcions ni transitorietats, han de garantir a tots els centres d'aquesta comunitat, públics, concertats i privats que es donarà compliment a allò que mana la Llei de normalització.



## UM

Cal adaptar l'educació a la nostra cultura i a les nostres realitats insulars, amb tres finalitats fonamentals:

- a. Preservar i promoure la nostra identitat nacional i assegurar la transmissió a les noves generacions del nostre llegat cultural i de tots aquells elements que configuren la nostra identitat com a poble.
- b. La integració dels nousvinguts al país, a la seva llengua i cultura.
- c. La formació de professionals adaptats a les exigències i necessitats del nostre mercat de treball i a les especificitats de la nostra economia.

ESPECIALISTES EN ARTICLES  
DE MUNTANYA, CAMPING,  
ESQUÍ I ESCALADA



ES  
REFUGI

Via Sindicat,  
21 pati interior.  
(antic edifici del  
Sindicat Forà)

T'EQUIPAM PER A  
L'AVENTURA

#### 4. Quina és la vostra postura respecte de la reivindicació dels funcionaris docents d'equiparació retributiva amb la resta de funcionaris de la CAIB?

És partidari el vostre grup del reconeixement del nivell 24 per als funcionaris del Cos de Mestres i del nivell 26 per als de Secundària?



## ERC

Els increments salarials per als diferents cossos de professors de la CAIB que ha aprovat el Govern Balear es caracteritzen tant pel fet de no contemplar la necessària equiparació retributiva amb la resta dels funcionaris com per un triomfalisme injustificat si tenim en compte el cost econòmic afegit que suposa viure a una illa gestionada monetàriament des de la capital del regne d'Espanya: cal adequar el Plus de Residència (insularitat) a la nostra realitat, un augment del complement específic de 48.000 pessetes i la revisió del complement de destí.



Josep Serra. ERC

La reforma dels cossos d'ensenyants no universitaris que dugué a terme el govern espanyol del PSOE va suposar la creació d'una gran disparitat entre els ensenyants que realitzen exactament les mateixes funcions. Els principis de justícia i d'igualtat fan necessari el reconeixement d'un complement de destí del nivell 24 per als funcionaris del Cos de Mestres i del nivell 26 per als de Secundària.



## EU-Els verds

Consideram lògica l'equiparació retributiva dels funcionaris docents amb la resta de funcionaris de la CAIB, i defensam la millora de les condicions laborals i professionals del personal docent, del laboral i de l'administració.

S'han d'eliminar les situacions de provisionalitat, s'ha de fer una catalogació immediata dels llocs de feina reals, s'ha de dotar d'un cup per a substitucions que permetin el reciclatge i la formació permanent del personal i s'ha de posar en marxa un pla de prevenció de malalties professionals.



## PP

La postura que sempre hem defensat, i que s'acosta al sentit general d'altres administracions públiques, és que la funció docent té un caràcter molt específic en l'àmbit de l'Administració pública, fet primordial que fa que l'Administració la consideri en si mateixa, a causa de les grans diferències i peculiaritats que presenta.

Dins de l'esperit per aconseguir una dignificació del professorat s'ha lluitat per establir els complements corresponents dins de la nostra comunitat per aconseguir-ho.

Pel que fa a la segona pregunta, els cossos de mestres i professors de secundària, encara que transferits, són cossos estatals, i en conseqüència s'entén que les retribucions bàsiques per llei són úniques per a tot l'Estat, i les retribucions complementàries de caràcter general han de ser-ho igualment. De fet, actualment s'està elaborant un informe estatal per a la Conferència Sectorial d'Educació en la línia que marcam. Així, els nivells per als funcionaris del cos de mestres i per als de secundària han de correspondre's i establir-se per als esmentats cossos estatals.



## PPE

El PACTE PROGRESSISTA no seria digne d'aquest nom si no assumís -per estrictes raons de justícia- la no discriminació entre funcionaris d'un mateix grup o nivell. S'ha perdut amb la LOGSE l'oportunitat d'assolir l'antiga reivindicació del cos únic entre el professorat de l'ensenyament no universitari. Assumim el reconeixement dels nivells 24 i 26, respectivament, per als funcionaris del cos de mestres i de secundària. L'increment de despesa econòmica que això suposaria podria assumir-se perfectament si es dedicàs a Educació els percentatges del PIB a què fèiem referència en la resposta a la segona qüestió.



## PSM

En relació a les demandes d'equiparació retributiva i els nivells funcionaris, així com en la resta de demandes de caràcter laboral d'aquest qüestionari, el PSM-Entesa Nacionalista entén que la dignificació i normalització del treball a l'ensenyament passa per la homologació dels llocs de treball i per unes retribucions dignes i en aquest sentit ens comprometem a treballar, sempre en el marc d'un procés global de negociació col·lectiva.



## PSOE

Ho tractarem conjuntament amb les qüestions 9 i 10.



## UM

Hi estam a favor. Ens sembla una reivindicació justa i lògica.

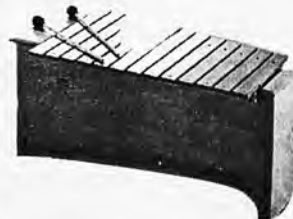
Pensem que hi ha d'haver una equiparació de retribucions amb la resta de funcionaris de la CAIB, amb independència de la qüestió dels nivells, que en aquest sentit seria secundària.



## Musical VIA ROMA

- Instruments d'Orff i Escolars
- Pissarres
- Instruments de Corda
- Instruments de Vent
- Lloguer i venda de Pianos
- Pianos electrònics i Orgues
- Informàtica Musical
- Llibreria Musical i Partitures
- Accessoris Musicals

**Més de 30 anys al servei de la Música**



**DISPOSAM D'UN  
AMPLI CATÀLEG  
SOL·LICITAU-NOS-EL  
AL TEL. 971 72 28 26**



La Rambla 7  
07003 Palma de Mallorca  
Tel. 971 72 28 26  
Fax 971 71 18 08

## 5. En matèria de Normalització Lingüística, quines són les directrius generals del vostre pla d'actuació per a la pròxima legislatura?



# ERC

La llengua de l'ensenyament :

1. El català, com a llengua pròpia, ho es també de l'ensenyament, en tots els nivells educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en totes les seves activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

L'ensenyament no universitari:

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua oficial pròpia de les illes al final de l'educació obligatòria.
4. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
5. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català propis d'aquesta etapa.
6. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

El professorat:

1. El professorat dels centres docents de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer la llengua catalana i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.
2. Els plans d'estudi per als cursos i els centres de formació del professorat han d'ésser elaborats de mane-

ra que els alumnes assoleixin la plena capacitat en la llengua catalana, d'acord amb les exigències de cada especialitat docent.



# EU-Els verds

El nostre Pla d'Actuació en matèria de normalització lingüística es basa en una normalització lingüística a tots els nivells de l'ensenyament. Això significa augmentar el nombre d'àrees impartides en català, reciclatge del professorat, programes d'immersió a tots els centres d'educació infantil.

Atès el nivell de precarietat de la llengua catalana en els centres escolars, es fa necessari prendre mesures urgents per fer realitat la normalització lingüística als centres educatius illencs i proposam:

- Formació adequada del professorat en horari lectiu.
- Dotació de plantilles suficients als centres.
- Especial cura en l'elaboració del currículum de llengua catalana.
- Polítiques d'apropament de la llengua i cultura a tots els àmbits de la nostra societat, especialment els sectors no catalano-parlants.



# PP

Les directrius generals estan ja ben marcades en el Decret que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears, aprovat pel Govern balear fa tres anys. Aquest decret permet garantir un ensenyament al 50 per cent en cada una de les llengües de la nostra comunitat autònoma, de tal manera que tots els nostres alumnes utilitzin i es puguin expressar indistintament tant en castellà com en català. La implantació progressiva d'aquest decret es mantindrà els propers anys i consideram que ha estat una mesura encertada i que reflecteix el sentiment majoritari de la població illenca. No oblidem que una enquesta recent del CIS expressava que més del 70 per cent de la població de les illes Balears considera l'ensenyament bilingüe el més encertat per a la nostra comunitat.



**PPE**

L'objectiu a assolir és que al final dels diferents nivells d'escolaritat les al·lotes i al·lots dels nostre sistema educatiu dominin correctament les dues llengües oficials de la CAIB perquè d'aquesta manera l'opció lingüística personal sigui realment una opció assumida lliurement.

En aquests moments en què la presència del català - llengua a més d'oficial, pròpia de la Comunitat- al carrer, comerç, mitjans de comunicació... és tan minsa, cal incrementar notablement la seua presència en els plans d'estudis.

A més, cal que l'Administració educativa assumeixi la seua responsabilitat política. No es pot deixar a càrrec de la més o menys bona voluntat dels diferents equips dels centres docents la tasca de la normalització lingüística escolar dins dels PLC (Projecte Lingüístic de Centre). L'Administració, màxima representació de la voluntat democràticament expressada de la ciutadania, és la que ha d'establir en tots els centres sostinguts amb cabdals públics el temps i àrees que han de funcionar en català.



**PSM**

Pel PSM-Entesa Nacionalista és un objectiu prioritari aconseguir que la llengua catalana sigui l'idioma habitual en tots els àmbits socials de relació (amb la inevitable excepció de l'activitat turística); per assolir aquest objectiu hem de començar per aconseguir que tots els alumnes de les Illes Balears tinguin un bon domini de la llengua catalana, en tots els registres que li siguin propis una vegada finalitzada l'educació bàsica.

Entenem que per aconseguir-ho és necessari que a curt termini és doni compliment als objectius del Decret de mínims, substituint tots aquells elements que permeten diferir o exceptuar la seva aplicació de manera injustificada, com a passa prèvia i necessària per a generalitzar, amb garanties de qualitat suficient, un model basat en la immersió lingüística que, en tot cas, s'ha de impulsar, promoure i millorar de manera immediata en aquells centres que l'apliquen o que es troben en condicions d'aplicació.

S'ha d'elaborar un pla específic per atendre les incorporacions tardanes procedents d'altres dominis lingüístics.



**PSOE**



**UM**

Catalogació de totes les places com a bilingües, amb l'única excepció de les persones de més de 50 anys, a les quals només s'exigiria Llengua 1.

Incentius al reciclatge del professorat, incloent la preferència enfront a possibles desplaçaments, tant a primària com a secundària.

Mesures i incentius a l'ús efectiu del català en els centres (ja que per desgràcia el fet que el professorat estigui reciclat no és cap garantia que l'ensenyament sigui efectivament en català) i a l'elaboració de material didàctic, fent especial incidència en les noves tecnologies.

Control estricte del compliment per part de tots els centres dels projectes lingüístics, que s'hauran d'anar revisant per fer avançar progressivament l'ús del català com a llengua vehicular de tot el sistema educatiu, tant públic com concertat.

*Casa  
Domar  
Flores*

**ARTICLES  
PER A ARTISTES**

PAPERS PINTATS  
PINTURES  
MARCS I MOTLLURES

Sant Miquel, 77  
Tel. 971 72 14 83  
07002 Palma de Mallorca

## 6. Quins tipus de mesures compensatòries impulsariéu per tal de garantir la igualtat real d'oportunitats?



# ERC

La classe social i el lloc de residència constitueixen les principals bases de discriminació en l'accés a l'educació. Per això, proposam:

1. Protegir l'Ensenyament Públic davant les condicions de desigualtat en què es troba.
2. Donar un nou impuls a l'Ensenyament Públic per oferir un servei educatiu de qualitat i per atendre les necessitats de l'alumnat, especialment el més desafavorit.
3. Escoltar la comunitat educativa pel que fa al model organitzatiu i curricular de l'ESO per analitzar les causes i les conseqüències del nombre d'alumnat que no aconsegueix el graduat en secundària.
4. Implicar els diferents àmbits de les administracions i de la societat en les problemàtiques de l'alumnat que depassen el marc escolar.
5. Garantir l'equitat entre l'escola pública i l'escola concertada.



# EU-Els verds

Per garantir la igualtat real d'oportunitats proposam un pla d'igualtat d'oportunitats com eix transversal a totes les modalitats educatives (infantil, primària, secundària, batxillerat i formació professional) que inclou una formació del professorat en aquest sentit, promoure la coeducació a tots els centres i en tots els àmbits de la vida educativa i donar suport a les iniciatives sorgides en aquest àmbit.

Ha d'existir una implicació de les diverses institucions il·lenques: els Ajuntaments, els Consells Insulars i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports han de prendre mesures al respecte de forma coordinada.



# PP

El moviment immigratori ha comportat una sèrie de problemes socials, culturals, lingüístics i educatius que el

sistema educatiu, en els aspectes que li pertocuen, ha d'ajudar a solucionar.

La immersió lingüística i cultural és bàsica; per això, en aquest curs la Conselleria ha impulsat el Servei de Normalització, ha augmentat considerablement el professorat i ha format un grup de mestres que, a més d'orientar els mestres d'immersió, està elaborant un material que ha de ser de molta d'ajuda per al professorat.

S'han de millorar els moments inicials d'acollida amb el material adequat i els professors amb la formació pertinent per poder dur a terme de la millor manera possible l'acollida dels alumnes.

D'altra banda, en relació amb els alumnes que duen retard escolar provocat bàsicament per les baixes condicions econòmiques, socials i culturals són importants, entre d'altres, les mesures: recollir la informació, donar als centres les orientacions pertinents perquè puguin prendre les mesures organitzatives adequades, dotació del suport personal necessari, elaborar material diversificat per al professorat, estudiar noves formes d'optativitat al segon cicle d'ESO, etc.



Margalida Rosselló. EU-Els Verds





## PPE

Les mesures compensatòries per a aquells alumnes que les precisen han de venir donades per un diagnòstic clar de l'origen de les dificultats de cada alumne. En alguns casos, és suficient l'atenció individualitzada i les adaptacions curriculars dins el mateix centre; en altres, seria necessària l'adaptació total del sistema educatiu general a les peculiaritats dels alumnes. És necessària la creació de tallers ocupacionals que puguin complementar l'acció educativa que es realitza amb caràcter general. No són el mateix les mesures a aplicar a alumnes amb determinades minusvàlues físiques o psíquiques que a altres que les seues mancances vénen derivades de la seua pertinença a famílies desestructurades o col·lectius en situació de risc.



## PSM

Acabar amb qualsevol tipus de discriminació i prendre les mesures en compensació educativa que faci possible l'exercici del dret a rebre orientació escolar i professional i les ajudes precises per a compensar les possibles mancances de tipus familiar, econòmic i social. S'ampliaran els Programes d'atenció a la diversitat amb l'objectiu d'atendre les necessitats de l'alumnat en situació de desavantatge social i els Programes de prevenció per a l'alumnat en situació de risc; també es dotarà de més recursos per a la formació del professorat al Programa d'Educació especial i integració. Proposem: ràtios adequades; equips d'orientació als centres de primària on s'inclouï el professor o professora de com-

pensatòria; col·laboració de professionals externs al centre escolar per tal d'aconseguir el tractament integral d'aquesta problemàtica: treballadors i treballadores socials, familiars, educadors i educadores de carrer, entitats ciutadanes...; formació específica del professorat.



## PSOE

Un del aspectes que més incideixen en fer efectiva la igualtat d'oportunitats - ja que no li és permès a la institució escolar evitar o corregir les diferents condicions personals, situacions familiars i econòmiques dels alumnes- és disposar dels medis jurídics, estratègics, pedagògics, humans i materials per poder atendre la diversitat que les abans esmentades condicions provoquen dins l'alumnat d'un centre escolar. Això s'ha de poder fer efectiu des de l'escola infantil perquè els perjudicis sobre l'educació dels infants poden ser insalvables si arriben massa tard. I on és més evident la necessitat d'una actuació decidida és en el període 12-16 on a tot el que s'ha dit abans s'hi afegeixen els diferents interessos que es van consolidant dins la consciència dels joves.

Uns altres aspectes a destacar i en els que es necessita recuperar allò que intencionadament ha destruït la dreta és la realització d'activitat formativa distinta de la del currículum escolar. Ens referim a les activitats extraescolars i a les colònies escolars. Aquestes són activitats necessàries sobretot per aquells nins i nines la situació econòmica dels quals no els permet accedir-hi per unes altres vies.

L'acostament de l'optativitat del batxillerat i de la formació professional al lloc de residència dels alumnes permetent triar les opcions per raons vocacionals és una voluntat del nostre partit, i per aquells casos en què això no sigui possible una política suficient d'ajuts i beques ha de permetre realitzar les opcions d'acord amb les seves capacitats i interessos.



## UM

Transferència de les beques per poder dur a terme una política de beques adequada, que garanteixi la igualtat d'oportunitats dels més desafavorits econòmicament.

Increment dels recursos humans i materials destinats al programes de compensació, creació de nous programes específics per fer front a les necessitats reals i coordinació amb els programes i polítiques de serveis socials dels ajuntaments, dels Consells Insulars i de la Conselleria de Sanitat i Acció Social.

Cal també evitar l'acumulació dels casos més conflictius en determinats centres.



**STEI**

**COLÒNIA D'ESTIU**  
per a **INFANTS de 6 a 12 anys**

**5 - 11 DE JULIOL**

**Granja-escola ses Sitges**






**Places limitades**

<b>Afiliats:</b>	<b>25.000.-</b>
<b>No afiliats:</b>	<b>35.000.-</b>

## 7. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centres escolars? Inclouria partides econòmiques per impulsar activitats extraescolars als centres?



# ERC

Els ajuntaments haurien de tenir una vinculació forta i explícita amb els seus centres escolars, donat que són la institució més apropada als ciutadans i que millor coneix les seves necessitats i demandes. Així, no només es tracta que els municipis ofereixin programes educatius d'interès propi als centres, sinó que els ajuntaments haurien d'intervenir directament en la seva gestió i dotació.

S'obriria l'ús de les infraestructures escolars, fora de l'horari lectiu, a les necessitats socials i culturals de l'entorn més pròxim, donat que l'escola ha d'estar arrelada a l'entorn i al seu servei. En contrapartida, els ajuntaments cedirien gratuïtament els espais de la seva titularitat als centres docents per a la pràctica d'activitats esportives o culturals de caràcter extraescolar.



# EU-Els verds

La política educativa municipal que plantejam està basada en contribuir a millorar la qualitat de l'ensenyament de tota la ciutadania del municipi, i dissenyar una política clara a partir de les necessitats de la població i amb un finançament suficient. És prioritari augmentar les escoles infantils de 0 a 3 anys i dotar-les dels recursos necessaris, impulsar l'educació d'adults de forma descentralitzada i a totes les barriades, impulsar i oferir programes educatius als centres escolars que incloguin tota la comunitat educativa: alumnat, professorat i pares i mares. Es tracta de fer una ciutat més educativa per millorar l'educació de tots i totes.



# PP

S'ha de partir de la filosofia del RD 2274/1993, de 22 de desembre, que emmarca la cooperació de les corporacions locals i el MEC que, en el nostre cas, seria amb la comunitat autònoma. Hem d'especificar que, a través de molts contactes personals amb els representants de les corporacions locals, s'han establert mecanismes de cooperació tant a nivell de la planificació i gestió de cons-

truccions escolars, mitjançant convenis, com a nivell de conservació i manteniment dels edificis dels centres públics d'educació infantil i d'educació primària. Així pensam continuar.

També s'han signat alguns protocols de cooperació amb alguns ajuntaments amb relació al compliment de l'escolarització obligatòria que es poden estendre a d'altres municipis. D'altra banda, la Llei 9/1998, de 14 de desembre (BOCAIB de 19 de desembre) regula en el capítol II (articles 17 i 18) el funcionament dels consells escolars municipals. Una vegada posat en funcionament el consell escolar de la comunitat es podran fixar mecanismes de cooperació entre aquest consell autonòmic i els consells municipals.

Amb relació a l'aportació d'ajudes als ajuntaments per a la realització d'activitats extraescolars, s'ha d'especificar:

- La forta contribució del Govern balear en la construcció de poliesportius que permeten realitzar activitats esportives de quasi qualsevol esport.
- L'aportació d'ajudes per a la realització d'activitats esportives a nivell competitiu (torneigs escolars, etc.).

D'altra banda, no podem oblidar que la gran majoria de centres que tenen concedida la jornada continuada i permeten, en conseqüència, realitzar més activitats extraescolars





## PPE

Els ajuntaments a Eivissa no s'han distingit fins ara per participar en la vida escolar del municipi. S'han limitat a dur a terme les tasques de manteniment necessàries en els edificis escolars d'Educació Infantil i Primària. Els ajuntaments, com a entitats més pròximes als ciutadans, han d'intervenir més activament en l'acció educativa i cultural que es realitza o és susceptible de realitzar-se des de les escoles. La primera acció a dur a terme és la creació dels Consells Escolars municipals des dels que s'haurien d'impulsar tasques i activitats engrescadores que ajudassin en la formació integral dels alumnes i dels pares com a tals. Per a això s'haurien d'habilitar les partides econòmiques necessàries. En els Consells Escolars municipals haurien d'estar-hi representats de manera significativa les direccions i professorat dels diversos centres escolars del municipi, així com les Associacions de Mares i Pares i diversos sectors socials (grups esportius i d'esplai, empresarials, etc.).



## PSM

El PSM-Entesa Nacionalista s'ha caracteritzat en la seva política municipal pel seu compromís amb l'educació tant des del govern com des de l'oposició, per tant seguirem fent allò que sempre hem fet: promoure l'educació infantil, crear i promoure programes locals d'educació i impulsar activitats extraescolars, tot això naturalment amb el conseqüent esforç pressupostari.



## PSOE

Els ajuntaments han d'assolir un paper més actiu dins la política educativa que el que han tingut fins ara. No només els hi ha de correspondre l'obligació del manteniment dels centres escolars d'educació infantil i primària sinó que han d'ésser el portaveus dels interessos dels seus ciutadans i ciutadanes pel que fa a l'educació dels infants i joves del seu municipi. Així des de la participació als consells escolars dels centres, els consells escolars municipals, insulars i de la comunitat han d'expressar la seva opinió tant sobre el que s'està fent com sobre el que s'ha de fer en matèria educativa.

S'ha de facilitar per mitjà dels convenis l'establiment de les escoles municipals del primer cicle d'educació infantil i també de les activitats extraescolars als centres públics. Els municipis han d'ésser els principals protagonistes d'un programa seriós d'obertura dels centres escolars.

La cogestió dels serveis complementaris dels centres escolars amb els ajuntaments haurà de millorar necessàriament l'eficàcia d'aquest servei. El principi de subsidiarietat que defensa el nostre partit ha de tenir en la gestió educativa una destacada presència.



Unió  
Mallorquina

## UM

Fomentar la participació de la ciutadania i dels agents educatius a través dels Consells Escolars. També s'ha de promoure la implicació de les empreses del municipi

en la FP i d'aquestes i de les associacions veïnals en l'educació d'adults. És necessari també que els ajuntaments (si cal amb l'ajut dels Consells Insulars) incrementin substancialment l'oferta de places a escoles d'estiu per als nins i nines els pares dels quals treballen durant les vacances i a les escoles municipals.

Sí, cal també que desenvolupin i financin programes educatius relacionats amb els temes transversals: salut, educació vial, educació de consumidors, convivència i participació ciutadana...

Sí, cal fomentar l'ús de les instal·lacions educatives dins les barriades per part dels veïns i desenvolupar més programes d'activitats extraescolars.

EL VIATGE DEL SEUS SOMNIS AL SEU ABAST AMB

**SERRA NORD**

NOUS CAMINS PER VIATJAR

C/ 31 de Desembre, 12 - 07004 PALMA

tel.- 20 46 00 - fax.- 20 44 50

PERQUÈ ELS OFERIM  
ELS MILLORS VIATGES  
ALS MILLORS PREUS!

AMB LA QUANTITAT DE  
MAMUNFANA

BAL 078 MAM

8. Sobre el Mapa Escolar de la nostra comunitat, quin disseny proposaríeu? Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix a les Balears? Què pensau respecte de la política sobre concerts educatius? Creis que és factible l'homologació entre els treballadors i treballadores de l'ensenyament privat amb els dels centres públics, tenint en compte les diferències existents entre ells, no solament salarials sinó també de condicions laborals, de formació...?



**ERC**

El Mapa Escolar actual és provisional, en certa manera perquè hi ha un veritable endarreriment en les construccions. Nosaltres proposam la construcció de centres més petits i de fàcil i ràpid accés.

ERC defensa un escola pública gratuïta, pluralista, laica, científica, integradora, no-discriminària, compensadora de les desigualtats socials i culturals, arrelada al nostre medi i potenciadora de la nostra llengua i cultura.

Pel que fa als centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics, l'escola concertada, cal modificar el marc legal i establir mesures de control pel que fa a l'admissió d'alumnat amb l'objectiu d'evitar els actuals mecanismes de selecció -encoberta sovint- en origen. Cal garantir l'equitat entre l'escola pública i la concertada.

Pel que fa al professorat, caldria igualar el de la pública i el de la privada pel que fa a sou i a valoració de mèrits acadèmics, quan es tracti de casos equiparables. L'homologació de la tasca docent hauria de partir de la supressió de l'actual sistema d'oposicions a l'ensenyament públic i la seva substitució per un sistema obert que tenguí en compte tant el perfil professional com la formació permanent del personal docent; un sistema que, en qualsevol cas, valori adequadament l'experiència docent.




**EU-Els verds**

La coalició electoral Esquerra Unida - Els Verds proposam un model d'escola pública i gratuïta amb coexistència amb l'escola privada. El finançament públic ha d'ésser per l'ensenyament públic ja que l'educació és un dret

de tots els ciutadans i és un deure de les institucions públiques garantir aquest ensenyament.

Quant als centres privats, la pervivència d'un important nombre d'aquests, sostinguts amb fons públics, passa necessàriament per l'equiparació de les seves condicions laborals, de funcionament, de gestió i de participació democràtica amb les pròpies dels centres públics.


# TECNOSPORT




PISCINES



TENNIS



SQUASH



POLIESPORTIUS

**GUNITATS**

**PAVIMENTS POROSOS**

C/ Gremi dels Boters, 19  
07009 Palma  
Tel.: 971 43 02 00  
Fax: 971 43 14 80

C/ Deulosal, 19  
Maria de la Salut  
Tel.: 971 52 53 50



**PP**

Per al Partit Popular hi ha un sol sistema educatiu, on hi ha centres públics i concertats, però amb un mateix objectiu: aconseguir l'educació de més qualitat per als nostres alumnes.

Tal com diu la Constitució, tothom té dret a l'educació, es reconeix la llibertat d'ensenyament i que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït. Per tant, han de ser els pares i les mares els qui han de tenir la possibilitat d'escollir si volen que els seus fills vagin a un centre públic o concertat.

El que ha de fer l'Administració és garantir que sigui quin sigui el centre escollit lliurement per pares i mares, podran tenir la seguretat que el seu fill tindrà un ensenyament de qualitat i que el prepararà per al futur. El disseny escolar s'haurà de realitzar de tal manera que garanteixi aquest principi bàsic.

Pel que fa al tema d'homologació salarial, crec que el camí encetat aquest primer any de transferències ha avançat en aquest sentit, ja que el Govern va aprovar un increment salarial que equiparava al 95% el sou dels docents de centres concertats amb els de la pública. El que es faci a partir d'ara, evidentment, anirà encaminat a escurçar al màxim aquesta diferència.



**PPE**

L'existència de la doble xarxa, pública i privada, ve garantida per la pròpia Constitució espanyola. Els cabals públics han de servir també per al manteniment dels centres privats concertats atesa la funció pública que desenvolupen. Deixant això clar per endavant, el que no podem admetre és que els cabals públics es dediquin preferentment a assegurar la rendibilitat econòmica de negocis privats.

No és admissible la concertació d'unitats d'educació infantil privada, per exemple, com a substitutiu de les corresponents unitats públiques. La Conselleria d'Educació ha de garantir un lloc escolar públic, de qualitat, en la zona de residència de l'alumnat.

Els docents de centres públics i privats haurien d'equiparar-se en salaris, condicions laborals, de formació, etc. i també en quant als criteris de selecció d'aquests treballadors, que haurien de ser uns criteris objectius i controlables a l'igual que ho han de ser els de selecció de personal per part de l'administració.



**PSM**

Tot i que s'han encarregat estudis costosíssims, la Conselleria d'Educació Cultura i Esports encara no té enllestit el Mapa Escolar.

Proposem que es dugui a terme en el present curs, ja que és imprescindible que l'ensenyament de l'alumnat es pugui realitzar en un espai físic que ha de complir els mínims que marca la LOGSE i estigui dotat amb els materials i recursos humans que permetin garantir la qualitat de l'ensenyament. L'actual sistema d'indefinió només genera la inseguretat en les famílies afavorint l'ensenyament privat-concertat on els seus fills podran assistir al mateix centre sense canviar de poble, amics entorn etc. fins als divuit anys front l'escola pública on es perpetuaran totes les variables (absentisme, saturació manca de seguiment de l'alumnat...) per no garantir la qualitat, malgrat la il·lusió i els esforços del professorat que moltes vegades acaba en desencant i inhibició pels problemes que el superen.

El PSM-Entesa Nacionalista, lluitarà pel manteniment de la xarxa d'escoles públiques petites. No solament pels problemes familiars i personals que suposa la seva desaparició, sinó perquè també contribueixen al manteniment del medi rural.

La xarxa pública, de Secundària com d'Infantil i Primària és deficitària a les Illes Balears. S'han de crear dos IES més, un a la zona de Manacor -Porto Cristo- i un altre per a descongestionar els dos existents a Inca. A Palma cal la remodelació, ampliació i construcció de dos edificis nous per tal d'atendre les necessitats educatives del primer cicle d'ESO.

Pel PSM la concertació ha d'estar condicionada a la insuficiència de places a l'ensenyament públic.

**Informàtica Ciutat**

*Servei tècnic*  
*Venda d'ordinadors*  
*Servei a domicili*

**EL MILLOR EN HARDWARE & SOFTWARE**

Tel: 971-28 98 98  
 fax: 971-46 16 94

C./ De la Balanguera, 10 - baixos  
 07011 - Palma de Mallorca



# PSOE

El Partit Socialista s'ha definit clarament en tots els seus àmbits per articular l'educació en l'escola pública que ha d'ésser l'element clau per educar els nous ciutadans en el respecte i la tolerància que preconitza la nostra constitució.

A aquesta escola pública que té el deure de satisfer el dret constitucional a l'educació també s'hi afegeixen aquells altres que acceptant les normes que desenvolupen l'article 27 de la constitució- la LODE- són sostinguts amb fons públics. Per tant tots els centres, tots, han de participar en la resolució dels problemes que la societat encomana al sistema educatiu i les normes i la administració hauran de vetllar perquè així sigui.

El mapa escolar de la nostra comunitat s'ha d'establir, com així ja es va elaborar l'any 95-96, sobre aquesta base. Creant una xarxa de centres educatius que permetin als infants, als nins i nines, a les al·lotes i al·lots i als adults accedir amb una raonable comoditat al tipus d'educació i formació que necessiten i aquesta xerra ha de gravitar de manera notablement majoritària sobre el sector de titularitat pública.



# UM

Entre d'altres mesures preveim la necessitat de construir nous centres per fer front a les necessitats d'escolarització (sobretot a la zona nord i al Llevant), la construcció o adaptació de centres per fer efectiu el pas del primer cicle d'ESO als IES i la definició d'una xarxa de FP ben dotada i planificada, realista i adaptada a les necessitats i demandes del mercat de treball.

Unió Mallorquina propugna la convivència dels dos models de centres sostinguts amb fons públics.

Per una banda l'ensenyament és, com la sanitat, un SERVEI PÚBLIC ESSENCIAL, fet que exigeix la intervenció de l'Administració:

- oferint una xarxa de centres públics on s'imparteixi un ensenyament pluralista i de qualitat, ja que és una garantia de llibertat de pensament i de llibertat d'ensenyament
- vetllant perquè els continguts de l'ensenyament s'ajustin a uns mínims i perquè tots els centres sostinguts amb fons públics compleixin una sèrie de requisits i desenvolupin la funció educativa i social que els pertoca.

L'escola pública ha de posar el llistó de qualitat alt per tal d'obligar els centres privats a competir en qualitat. Això només ho pot fer amb recursos materials i humans suficients.

Per altra banda cal donar vies de col·laboració a l'empresa privada a través dels concerts educatius, col·laboració que justifiquem en:

- la llibertat de pensament i d'ensenyament
- la llibertat d'elecció de centre per part dels pares, en base a l'oferta de diferents projectes educatius de centre que s'acordin a les diferents tendències i ideologies pròpies d'una societat plural
- el fet que la competència entre els dos tipus de centres, si es fa partint d'oferir un servei públic de qualitat, pot ésser molt beneficiosa per al conjunt del sistema educatiu.

Ara bé, si volen gaudir dels diners públics que representen els concerts cal que els centres privats respectin una normativa legal de mínims, ja que han de participar de la funció social i de qualitat que l'Administració ha de procurar.

Pel que fa a les condicions laborals, de formació... apostam perquè siguin les mateixes que en l'ensenyament públic. Pel que fa a la qüestió retributiva hi estarem d'acord si s'homologuen les condicions d'accés al lloc de treball amb el professorat de l'ensenyament públic. Caldrà en aquest sentit que hi hagi igualtat d'oportunitats per accedir als llocs de treball, fent prevaler els principis de mèrit i capacitat que regeixen l'accés a la funció pública i un control administratiu eficient de la provisió d'aquests llocs de feina.

**SERVEI DE  
LLIBRES  
ESTRANGERS  
LLIBRES  
DELS PAÏSOS  
CATALANS  
JOGUINES  
I LLIBRES  
INFANTILS**



Carrer d'en Rubí, 5  
Tel. 971 71 38 21  
07002 Palma

# LES PROPOSTES DE L'STEI SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA PER A LES ELECCIONS AUTONÒMIQUES DEL 13 DE JUNY DE 1999

La comunitat de les Illes Balears disposa des del gener de 1998 de la capacitat de decisió en matèria educativa.

En un breu balanç, podem dir que aquest període s'ha caracteritza per:

- Un discurs "mercantilista" de l'educació.
- Un intent de desprestigiar el servei públic de l'educació.
- Una política d'afavoriment de la privatització del sistema educatiu.
- Una transferència de recursos al sector privat sense que el sector públic gaudeixi dels mínims de qualitat (el cas dels concerts de l'etapa infantil dels 3 als 5 anys).
- Uns pressuposts d'educació que, tot i créixer, encara són insuficients. L'STEI ja calculava, quan va fer el seu estudi sobre les necessitats del nostre sistema educatiu davant el repte de les transferències, que caldrien un mínim d'uns 56 mil milions, i el pressupost del 99 és de 46 mil milions, 10 mil milions per davall del que reclamàvem pel 98.
- Una manca d'iniciativa legislativa. En el Parlament tan sols s'ha aprovat -sense consens- una llei per a la constitució dels consells escolars territorials.
- La manca d'un projecte educatiu integral.
- La inexistència de mesures en el si del sistema educatiu que afavoreixin la normalització lingüística.

- En el terreny de les negociacions laborals, la quasi nul·la voluntat negociadora. S'ha confós sistemàticament negociació amb reunions consultives.

Les propostes que en matèria educativa presentam a continuació es fonamenten en els nostres programes electorals que gaudiren a tots els àmbits de l'ensenyament del suport majoritari dels treballadors i treballadores a les propassades eleccions efectuades al llarg d'aquest curs 98-99.

## I. PER UNA ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA SOBIRANA

L'STEI com a Sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, tota vegada que s'ha considerat un element clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, i també per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional.

Tot i que consideram que l'actual marc no garanteix una competència educativa plena i sobirana,

propugnam:

- La creació d'una Conselleria d'Educació, exclusivament, donada la complexitat que comporta la gestió de la competència educativa.
- La descentralització administrativa per illes, amb una major dotació de recursos humans i materials, així com una efectiva delegació de competències a cada àmbit insular.



- L'impuls del marc de negociació autònom i autònom.
- El desenvolupament d'una política legislativa autònoma: Llei d'Adults, Llei del Consell Social de la Universitat. Reforma de la Llei del Consell Escolar Autònom per garantir la seva capacitat d'anàlisi i diagnòsi del sistema educatiu i una major representativitat de la comunitat educativa.
- La dotació dels recursos econòmics adients pel bon funcionament de l'Educació a les Illes. Cal una llei de finançament autònoma per a l'aplicació de la Reforma i seguir reivindicant la cessió de més recursos de l'Estat Central a la CAIB

## II. PER LA PLENA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

- Aplicació de la LOGSE d'acord amb els drets culturals i lingüístics diferenciats del nostre poble.
- Elaboració d'uns currículums propis en el marc de l'aplicació de la LOGSE.
- Que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació en tots els àmbits de l'ensenyament.
- Promoció de l'ensenyança íntegrament en català a tots els nivells educatius.
- Progressiva catalogació en català de tots els llocs de treball.
- Assegurar que tots els centres disposin d'un Projecte Lingüístic.
- Increment del pressupost destinat a la potenciació de la normalització lingüística als centres.
- Reforma negociada del Pla de Reciclatge del Professorat.

## III. PER LES RELACIONS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ DE LES ILLES AMB LES DE CATALUNYA I DEL PAÍS VALENCIÀ

L'STEI proposa l'establiment de convenis per:

- Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.
- Coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals -sobretot- en

la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.

- Elaborar, homologar i publicar materials didàctics i llibres de text.
- La convalidació recíproca dels títols respectius de coneixement de la llengua catalana, pendent encara per part de la Conselleria d'Educació del País Valencià.
- Realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les universitats de la resta de l'Estat; mesures pel reconeixement dels drets lingüístics; continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.

## IV. PER UN ENSENYAMENT PÚBLIC DE QUALITAT

- Inversió del 6% del PIB de les Illes en Educació. Llei autònoma de finançament de la Reforma educativa, adaptada als nostres trets culturals i lingüístics.
- Augment de les dotacions de personal docent, que permeti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat, i dotació de personal administratiu i de serveis a tots els centres.
- Gratuïtat dels materials escolars en els nivells obligatoris. Augment del nombre i la quantia de les beques a fi de garantir la gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides.
- Rebuig de la privatització dels serveis complementaris (menjador, neteja, ...)
- Autonomia dels centres per determinar el model de gestió i la jornada escolar.
- Fomentar la identitat cultural a través del coneixement de l'entorn com a principi educatiu progressista.
- Propiciar una educació basada en valors, crítica i solidària, i en l'acceptació de la diversitat ètnica i multicultural.

## V. PER L'ESTABILITAT I LA MILLORA EN L'OCUPACIÓ

- En el cas de supressió de llocs de treball, manteniment, amb caràcter voluntari, del destí en el mateix centre, en tasques de suport o impartint especialitats que es tinguin.



**Per al professorat interí:**

- Igualtat de drets, a tots els efectes, amb el funcionariat de carrera.
- Compromís d'estabilitat per a tot el professorat amb temps de servei.
- Fórmula d'accés a la Funció Pública Docent en què l'experiència hi tingui un caràcter primordial.

· Actualització del Plus d'Insularitat i adaptació a cada realitat insular.

- Equiparació dels drets socials dels funcionaris docents amb els de la funció pública de la CAIB, en aspectes com: ajudes per fills menors de 18 anys, ajudes per estudis dels funcionaris i els seus fills, ajudes per atenció a disminuïts físics, psíquics o sensorials, ...
- Jubilació voluntària als 60 anys o als 30 anys de servei. En qualsevol cas, amb el 100% del salari en actiu. Ampliació indefinida del termini fixat per la disposició transitòria 9a de la LOGSE per la jubilació anticipada.

**VI. PEL TREBALL I PROMOCIÓ DE LES DONES**

- Creació d'una xarxa d'escoles infantils (0-6 anys) públiques i gratuïtes que possibilitin l'accés de la dona al món laboral, professional i de formació.
- Adaptabilitat del lloc de treball per a les dones embarassades o en període de lactància, quan les condicions del lloc de treball podrien influir negativament en la salut de l'embarassada, del fetus o lactant.
- Dret a la baixa maternal per un període de 26 setmanes, amb el 100% de sou durant les primeres 16, i amb el 85%, les 10 següents.
- Igualtat de drets de les funcionàries interines i les de carrera, inclosos el dret a excedència per cura de fill o filla menor, i a demanar vacant o substitució quan correspongui, tot respectant la seva baixa maternal, antiguitat i retribucions pertinents.

- Garanties i assistència suficient en tots els casos referits a responsabilitat civil i penal, així com a seguretat en el treball.

- Atenció mèdica que contempli:

· *Reconeixements mèdics periòdics (mínim cada any) i gratuïts.*

· *Catàleg de malalties professionals i pla de prevenció.*

· *Atenció total i gratuïta a les malalties psíquiques, bucals i de la vista.*

· *Tractament i reeducació de la veu.*

· *Garantir el dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural,...)*



**VII. PER LA MILLORA DE LES RETRIBUCIONS I DE LES CONDICIONS LABORALS**

- Equiparació retributiva "efectiva" amb els funcionaris de la CAIB.
- Negociació d'un nou sistema retributiu:
  - *Desvinculació de les retribucions i els requisits de formació.*
  - *Nivell 24 per a tot el professorat del Cos de Mestres i nivell 26 per a tot el professorat dels Cossos de Secundària.*
  - *Manteniment del poder adquisitiu mitjançant augmentos anuals d'acord amb l'IPC, clàusula de revisió salarial.*

**VIII. PER LA REDUCCIÓ DEL TEMPS DE TREBALL**

- Negociació del Calendari Escolar, amb pauses no lectives a cada trimestre, que permetin una millor adequació dels ritmes escolars.
- Autonomia de les comunitats educatives per prendre decisions democràtiques sobre el model de jornada -continuada o partida- d'acord amb el Projecte de Centre.
- 18 hores lectives com a màxim per a tot el professorat dels diferents nivells educatius.
- Dret a una reducció de quatre hores lectives per aquells que ho sol·licitin a partir dels 55 anys d'edat.
- Cursos de formació en horari lectiu i de permanència en el centre, prioritzant la formació a centres o el més a prop possible.

## Sindical

- Establiment d'un pla plurianual per al professorat que ho sol·liciti, de manera voluntària, per tal que pugui acollir-se a la possibilitat d'un any de lliure disposició.
- Determinació per llei de la jornada de treball fins a un màxim de 35 hores.

## IX. PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Tots els centres educatius d'ensenyança no universitària han de ser, de fet i de dret, Centres d'Integració i, per tant, hauran de disposar dels recursos materials i professionals adequats.
- Reducció de les ràtios en les aules amb alumnat d'integració.
- Dotació garantida de professorat de PT/AL, vinculat al Centre.
- Dotació, a tots els centres que ho necessitin fisioterapeutes, cuidadors o cuidadores i quals-sevol altres (Mestres de Taller, Educació Física, etc) per garantir una integració escolar de qualitat. Dotació d'aules taller si fóra necessari per al pla d'integració en el centre.
- Dotació a tots els IES dels Departaments d'Orientació, amb totes les places d'àmbit. Dotació als IES de professorat de PT/AL i treballadors Socials.
- Serveis Psicopedagògics i d'Orientació que atenguin de manera coordinada la tasca de diagnòstic, avaluació i assessorament sobre l'Atenció a la Diversitat en els Centres d'Infantil, Primària i Secundària.



- Proposam una plantilla tipus d'una línia:
  - *Tres unitats d'Infantil: 4 especialistes d'Infantil.*
  - *1 tècnic en Educació Infantil als centres amb alumnat de tres anys.*
  - *Una plaça de professorat de suport en Educació Infantil per cada tres unitats o fracció.*
  - *Sis unitats de Primària: 6 mestres-tutors, més 1 especialista per a cada una d'aquestes matèries: Música, Anglès, Educació Física, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge.*
  - *Així com es dupliquin les línies, s'augmentarà proporcionalment el professorat tutor i especialistes, afegint-hi un professor més de Primària per cada nova línia.*

- Dotació de departaments d'Orientació i de personal administratiu i de serveis a tots els centres d'Infantil i Primària.

### Reducció de ràtios:

- Educació Infantil: 15 alumnes a les aules de tres anys; 18 a les de quatre i cinc.

- Educació Primària: 20 alumnes com a màxim; 18 a les aules que incloquin varis nivells.

- Oferta suficient per a una escolarització total de la població infantil de tres anys i regulació i oferta suficient del tram 0-3, sempre complint estrictament els requisits mínims establerts.

## X. PLATAFORMES SECTORIALS A L'ENSENYAMENT PÚBLIC

### A. INFANTIL - PRIMÀRIA

- Reducció de l'horari lectiu, del professorat fins un màxim de 18 hores setmanals
- Retribucions de nivell 24 per a tot el Cos de Mestres.
- Futura formació inicial de llicenciatura.
- Possibilitat d'accés a la docència en les Escoles de Magisteri per al Professorat del Cos de Mestres, a través de convenis amb les universitats.
- Dotar tots els centres d'Infantil i Primària de personal adequat per atendre els serveis necessaris.

### B. ESCOLES PETITES

- Presència a cada escola de tots els mestres especialistes que marca la LOGSE (música, anglès, educació física, audició i llenguatge, i pedagogia terapèutica).
- Elaboració d'una normativa específica per part de la Conselleria per tal de regular l'activitat del professorat itinerant i d'escoles petites (jornada, desplaçaments, despeses, ...)
- Implicació dels ajuntaments, també de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element de identitat i de no desintegració del poble.
- Mínim de dos mestres per cada escola petita.

### C. PRIMER CICLE D'ESO

Els centres de Primària que també imparteixen primer cicle d'ESO tenen una problemàtica específica afegida fruit de diversos factors com: la diferència d'hores lectives d'aquest alumnat, la pròpia organització del cicle, la manca d'espais adequats, manca de professorat especialista en determinades àrees, professorat que ha de compartir docència, etc.

La Conselleria d'Educació hauria de tenir present aquests i altres factors per tal de dotar aquests centres dels recursos humans i materials necessaris i, per altra banda, escolaritzar a curt termini aquest alumnat a centres de Secundària, dins el marc d'un mapa escolar, encara pendent de model definitiu.

### D. SECUNDÀRIA I FORMACIÓ PROFESSIONAL

#### SECUNDÀRIA

- Negociació del Mapa Escolar de desplegament definitiu de la LOGSE a la Secundària.
- Oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques. Oferir almenys dos tipus de Batxillerat en totes les localitats on hi hagi algun IES, i els quatre Batxillerats a localitats o zones de més de 10.000 habitants i, també, a l'illa de Formentera.
- Elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la distribució plural d'alumnat a tots els centres sostinguts amb fons públics i que evitin l'acumulació d'alumnat amb especials problemàtiques socials o educatives en uns determinats centres.
- 30 alumnes als batxillerats, 25 a l'ESO i 20 en el cas que hi hagi alumnat d'integració.
- Reducció gradual de 18 a 15 hores lectives per a tot el professorat.
- Creació d'una oferta pròpia de Graduat en Secundària Obligatoria i de Batxillerat no presencial.
- Recuperar els desdoblaments:
  - . Anglès, pràctiques de laboratori de Física i Química i Biologia.
- Preveure desdoblament:
  - . Tecnologia
  - . Música

- Dotar els centres de més de 600 alumnes on hi hagi alumnat d'integració amb un segon especialista en psicologia i pedagogia.
- Dotar els centres amb molt d'alumnat castellano-parlant i els situats en zones turístiques (amb alumnat d'origen estranger) de més professorat de llengua catalana que permeti fer desdoblaments o activitats de reforç. Aplicar la previsió del "curs d'acollida" contemplat a la legislació lingüística vigent.
- Creació d'un Cos únic dins la Secundària. Equiparació de tots els docents de Secundària al nivell 26 de complement de destí.

#### FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Potenciar la FP reglada, dedicar-li les inversions necessàries i fer que els Cicles Formatius i els centres públics siguin l'eix de la formació laboral.
  - Incrementar l'oferta de Cicles Formatius allà on hi hagi demanda no coberta, flexibilitzant-ne també els mínims, especialment a Menorca i Eivissa-Formentera, on reclamam que s'implantïn a partir d'un 50% de la ràtio oficial mínima.

#### E. PROFESSORAT ITINERANT

- Consideració de professorat itinerant a tot el personal que es desplaci del centre de procedència.
- Reducció de l'horari lectiu en funció de la llargada i la durada del desplaçament.
- Alliberament del professorat itinerant de l'adjudicació de tutories, vigilància d'esplais i cobertura de substitucions.
- Anàlisi del lloc de feina. Catalogació, si s'escau, de lloc de caràcter singular.
- Parc mòbil per al professorat itinerant, concessió de préstecs sense interès per a la compra de vehicle.
- Assegurança a tot risc per als vehicles i d'accidents, de vida i de responsabilitat civil per al professorat.
- Actualització del quilometratge i les dietes segons l'augment del cost de vida i el seu pagament avançat.

#### F. EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

- Promulgació o desenvolupament, si és el cas, d'una Llei d'Educació de Persones Adultes, amb un Pla de

## Sindical

Finançament que garanteixi els recursos necessaris.

- Consolidació i ampliació de la xarxa de centres d'EPA, amb augment de plantilles, donant prioritats a la modalitat presencial i capacitant-los per expedir el Graduat en Educació Secundària.

### G. ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

- Hem anat denunciant la precarietat de l'oferta de les EOIs. Tot i ser una comunitat amb una activitat econòmica basada entorn del sector turístic, l'oferta pública de coneixement d'idiomes mitjançant les EOIs és pràcticament la més baixa de l'Estat.
- L'increment de l'oferta de formació mitjançant les EOIs. Creació de noves Escoles on hi hagi demanda suficient i, com a mínim una nova EOI a Palma i a Menorca, Eivissa, Manacor i Inca.
- Ampliació de l'oferta de llengües d'acord amb la demanda de formació.

### H. ESCOLES D'ARTS APLICADES

Negociació amb l'Administració educativa d'un pla específic que contempli:

- Oferta suficient dels batxillerats artístics.
- Dotació dels recursos humans i materials adients.
- Contemplar i respectar la identitat pròpia dels ensenyaments de règim especial LOGSE.

## XI. ENSENYAMENT PRIVAT

### A) Ensenyament privat concertat

Propugnam:

- que la xarxa dels centres concertats sigui subsidiària de la xarxa pública.
- Que la contractació tant de les persones docents com no docents es faci per a la via democràtica i participativa de la comunitat escolar.
- Que es faci un rigorós compliment de la normativa vigent quant: concertació de centres i aules; nombre d'alumnes per aula; el seu horari curricular; activitats complementàries (menjador, transport escolar, serveis complementaris...).

- L'homologació en tots els aspectes, tan laborals, econòmics, socials, formatius entre el professorat de l'ensenyament concertat i l'ensenyament públic.

- L'homologació en tots els aspectes, abans especificats, per al personal no docent, tant titulat com de serveis.

### B) Ensenyament privat

Propugnam:

Que la Conselleria d'Educació faci complir la normativa educativa vigent, en tots els seus aspectes, a tots els centres privats de la CAIB, sobretot pel que fa a: calendari escolar, titulacions del professorat, nombre d'alumnes per aula, normalització lingüística...

### C) Suport a la negociació col·lectiva autonòmica.

Propugnam:

Un únic conveni laboral d'aplicació a totes les treballadores i treballadors de l'ensenyament privat, sigui quin sigui el tipus de centre educatiu on treballin, d'àmbit de CAIB.



## XII. UNIVERSITAT

### MODEL D'UNIVERSITAT

- Pública i de qualitat
- Arrelada en el propi medi cultural i lingüístic, que defensi i potenciï els nostres drets nacionals.
- Potenciadora del procés de normalització lingüística de la llengua catalana.
- Establir la coordinació a tots els nivells de les universitats de la nostra àrea lingüística i cultural.
- Crear àrees de coneixement del català a les universitats de la resta de l'Estat.
- Pla específic de la UIB per la plena normalització lingüística de tot el professorat.
- Cooperar amb els pobles de zones no desenvolupades a través de programes de cooperació acadèmica. Reivindicam que es destini a programes de solidaritat com a mínim el 0,7% dels recursos de la UIB.

### MARC INSTITUCIONAL DE NEGOCIACIÓ I PARTICIPACIÓ

- L'STEI reclama la constitució de la Mesa Sectorial d'Universitat.

- Reclamar la representació dels sindicats de l'ensenyament representatius al Consell Social de la UIB.

## DESENVOLUPAMENT I CONSOLIDACIÓ DE LA UIB

### Augment dels recursos públics per a la Universitat:

- Llei de finançament de la UIB que garanteixi com a mínim una despesa mitjana per alumne semblant a la mitjana estatal. El dèficit per alumne es mou sobre les 36.000 pts/alumne.
- Recursos públics suficients per impulsar la Llei d'Investigació i Desenvolupament (I+D)
- Dotació urgent d'infraestructures tals com:
  - . *Un nou edifici multiaulari per als estudis de Dret i Economia.*
  - . *La desaparició de les aules prefabricades i la seva substitució per aules ordinàries.*
  - . *Paranimf i Biblioteca Central.*
  - . *Edifici de serveis científico-tècnics.*
  - . *Zona de serveis.*
  - . *Zona d'esports.*
- Potenciació dels estudis i les instal·lacions universitàries a les illes de Menorca i Eivissa/Formentera, amb la participació dels seus agents socials.
- Creació d'un Servei de Guarderia per a tot el personal de la UIB.
- La solució urgent del problema d'accés al campus universitari des de Palma.

### REFORMA DE LA LRU

- Exigència d'un pla de finançament que garanteixi la implantació de les noves titulacions i l'harmonització de les noves carreres.
- Reclamar que la Reforma de la LRU afecti l'article 46 que regula el sistema retributiu permetent la negociació autonòmica.
- Qualsevol reforma de la LRU ha de garantir el marc autonòmic de decisió i gestió del sistema universitari.

## MILLORA DE LES CONDICIONS LABORALS, RETRIBUTIVES I SOCIALS DEL PROFESSORAT

La determinació del sistema retributiu és competència estatal (segons l'article 46.1 de la LRU). Ara bé, la Conselleria d'Educació té l'oportunitat d'establir un mecanisme individualitzat d'increment retributiu, com ja han fet a altres comunitats autònomes com el País Basc, Navarra i Canàries.

- Exigim l'obertura d'un procés negociador per establir aquest mecanisme.
- L'equiparació retributiva dels Titulars d'Escola Universitària amb els Catedràtics de Secundària respecte al Complement Específic.
- Actualització del Plus d'Insularitat.
- Clàusula de revisió salarial.
- Plus de perillositat en l'exercici de l'experimentació i investigació.
- Revisió dels nivells de Complement de Destinació del professorat de la UIB.
- Dotació de nous espais i serveis que millorin les condicions de treball (guarderies, instal·lacions esportives i d'esplai, biblioteques,...)
- Pla de Formació del PDI, negociat amb els representants sindicals i amb la Junta de Personal.
- Estabilitat per al Professorat Interí i Contractat
- Professorat Associat. Regulació negociada del sistema d'accés del professorat d'altres nivells educatius a la docència universitària i de les seves condicions.



### MILLORES PER AL P.A.S.

- Equiparació i homologació salarial amb els funcionaris de la CAIB.
- Proposar i exigir que la tercera paga extraordinària sigui efectiva també per al personal d'administració i serveis funcionari.
- Insistir en el pagament del plus de transport.

## Sindical

- Fer un estudi de les necessitats reals de la plantilla i dotar pressupostàriament les places que s'hagin de cobrir, tant de nova creació com de reestructuració interna.
- Normalitzar la situació del PAS contractat de la UIB per tal d'aconseguir una estabilitat a l'ocupació d'aquest col·lectiu mitjançant la seva incorporació definitiva i progressiva a les plantilles de personal laboral i funcional.
- La signatura d'un conveni nou per al personal laboral, negociat directament amb els responsables de la UIB.



Instituto superior  
de estudios  
psicológicos



### BECA PER A LA REALITZACIÓ DEL MÀSTER EN INTERVENCIÓ EN DIFICULTATS DE L'APRENENTATGE

L'STEI ofereix als seus afiliats i afiliades la possibilitat d'op-  
tar a la beca atorgada per ISEP (Institut Superior d'Estudis  
Psicològics) per realitzar el Màster en Intervenció en  
Dificultats d'Aprenentatge. Bienni 1999-2001

El màster es realitzarà a **Palma** durant el **bienni 1999-2001**

**Horari:** dissabte de 10 a 14 h., i de 16 a 20 h.

**Durada del curs:** d'octubre a juny

**Organitza:** ISEP (tlf. 971 276151)

#### Requisits i mèrits:

**Requisit.** Imprescindible ser afiliat/da de l'STEI, amb un  
mínim de sis mesos d'antiguitat.

**Mèrits,** per ordre de preferència:

1. Fer feina en el camp de l'Audició i Llenguatge, tant com  
a logopedes com a mestres especialistes de l'àrea  
d'Audició i Llenguatge, durant el curs 98/99.
2. Fer feina com a mestre/a de Suport o de Pedagogia  
Terapèutica, durant el curs 98/99.
3. Fer feina com a mestre/a d'Educació Infantil o Primària.
4. Fer feina com a mestre/a a Secundària.
5. Fer feina com a psicòleg/psicòloga, pedagog/a, mestre/a  
d'Orientació, durant el curs 98/99.
6. Ser mestre/a o professor/a, psicòleg/psicòloga, pedagog/a,  
psicopedagog/a en atur.

**Termini de presentació de sol·licituds:** 10 de setembre (a la  
seu de l'STEI, c/. Vinyassa, 14 07005 Palma).

**Formalització de matrícula:** setembre '99

#### Informació:

##### Sobre el màster:

**ISEP ILLES**

Metge Josep Darder, 19 2n B

07008 Palma

Tel 971 276151

##### Sobre la beca:

**STEI**

Vinyassa, 14

07005 Palma

Tel. 971 460888

Web: <http://www.ctv.es/USERS/stei>

## ■ ORGANITZACIÓ ESCOLAR

**BOLÍVAR, A.**

Como mejorar los centros educativos.

1999, 223 p. 1.630 pts.

## ■ AVALUACIÓ

**ÁLVAREZ, M.**

**LÓPEZ, J.**

La evaluación del profesorado y de los equipos docentes.

**CANDOLI, C.**

**CULLEN, K.**

**STUFFLE BEAM, D.**

Evaluación de la actuación profesional en la supervisión educativa. Práctica y orientaciones para su mejora.

## ■ EDUCACIÓ AMBIENTAL

**FRANQUESA, T.**

**PUJOL, R. M.**

**TARÍN, R. M.**

L'educació ambiental a l'escola: noves línies de reflexió i actuació. 1997.

**SANDÍN, M.**

**RODRIGO, J.**

Madre tierra, hermano hombre. Introducción a la ecología humana. 1998, 127 p. 1.200 pts.

**CORNELL, J.**

Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades.

1994, 199 p. 1.600 pts.

**SOSA, N. M.**

**JOVANI, A.**

**BARRIO, F. A.**

**(Coords.)**

La educación ambiental. 20 años después de Tbilisi.

1998, 315 p. 3.200 pts.

**FOLCH, R.**

Diccionario de socioecología.

1999, 325 p. 2.900 pts.

## ■ DIDÀCTICA

**CABERO, J. (Coord.)**

**SALINAS, J.**

**(i altres)**

Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI.

1999, 199 p. 2.055 pts.

## ■ FORMACIÓ

**FERRERES, V.**

**IMBERNÓN, F.**

**(Editors)**

Formación y actualización para la función pedagógica.

1999, 286 p. 2.080 pts.

The logo for 'Embat' features a stylized leaf or flame-like symbol to the left of the word 'Embat' in a bold, serif font.

## *Llibres*

Pge. Papa Joan XXIII, 5-E

• Geranis Centre

Tel. 971 71 33 50

Fax 971 72 04 44

• 07002 Palma de Mallorca

**9. Pel que fa a la UIB, és partidari el vostre grup de modificar la composició del Consell Social, per tal d'incloure-hi representants dels sindicats presents a les Juntes de Personal? Quina és la vostra proposta respecte a l'equiparació retributiva del professorat de la UIB?**



**ERC**

La composició del Consell Social de la UIB hauria de contemplar tant la representació directa dels propis treballadors com la de representants dels sindicats presents a les Juntes de Personal.

En relació al professorat, consideram que no es pot impartir docència sense investigació. La necessitat d'anys sabàtics per al reciclatge i per integrar-se a projectes concrets ha de ser norma habitual. Hi ha dues propostes a destacar:

1. El principi general que ha de regir qualsevol projecte de renovació de la universitat és el d'incentivació. El tractament uniformitzador i homogeneïtzador actual impedeix de distingir i elegir entre projectes profitosos i els que no ho són pas.
2. Caldrà establir un sistema d'incentius que haurà de discriminar entre ells, de forma que els que més capital humà hagin acumulat puguin accedir -fixant per a tots ells uns nivells bàsics de dedicació i salaris que garanteixin un exercici eficaç de la seva funció- no solament a escales salarials altes, sinó també a facilitats per a la formació d'equips i a situacions docents adequades a la seva tasca.



**EU-Els verds**

Sí, creim del tot necessari que el Consell Social de la UIB hauria d'incloure representants dels sindicats i d'altres organitzacions representatives en aquest camp.

El professorat de la UIB hauria de tenir una equiparació retributiva d'acord en el seu nivell professional.



**PP**

Tornant insistir en el que ja s'ha dit pel que fa a la funció docent no universitària, no podem entrar en el terme equiparació, en tot cas el nostre grup parlamentari és partidari d'utilitzar els termes adequació o millora retributiva. S'ha de fer l'observació que actualment aquestes retribucions vénen marcades per la Llei de reforma universitària, i la presa de decisions sobre aquest aspecte és a l'àmbit estatal.

A la nostra comunitat, amb el respecte màxim a la Llei d'autonomia universitària, es mantenen per part de la Conselleria d'Educació les gestions corresponents amb la Universitat de les Illes Balears per establir aquells complements de millora del caràcter específic i personal que la Llei estableix que poden adoptar les universitats.



**PPE**

Som partidaris que els treballadors es trobin representats.

La fórmula adient hauria de venir suggerida per els propis treballadors. Les equiparacions retributives han de venir inspirades pel principi de a igual feina i responsabilitat, igual salari. En aquest aspecte hi ha massa diferències, tant en el nivell universitari com en el no universitari, que és de difícil comprensió per a la majoria de ciutadans.





## PSM

El PSM-Entesa Nacionalista proposa legislar sobre el Consell Social de la Universitat, en el qual és necessària la participació dels agents socials inclosos, naturalment, els de la pròpia universitat.

És necessari incrementar la dotació econòmica de la universitat de tal manera que reverteixi en la millora de la formació, la investigació i les retribucions.



## PSOE

El que s'ha fet fins ara per part de la Conselleria d'educació no pot rebre el nom d'equiparació. Els socialistes propugnem un procés en el qual s'establirà, d'acord amb els representants del professorat, el catàleg dels llocs de feina a la funció docent i als centres educatius establint les equivalències amb altres llocs de treball de l'administració i fixant amb aquest criteri quins són els nivells, complements específics i de destí que corresponen. Aquest criteri és aplicable al conjunt de funcionaris docents d'aquesta comunitat.

Però la peça clau, i per tant, més significativa que el procés d'equiparació és la política de funció pública. Els socialistes propugnem una administració professionalitzada on el mèrit i la capacitat siguin els elements a tenir en compte tant a l'ingrés com per la promoció. On la lliure designació només s'utilitzi per llocs singulars i on els ciutadans ja puguin deixar de dir no t'hi presentis perquè aquesta plaça es p'en fulano".

Però a més de tot això que s'ha dit abans, els socialistes creiem que perquè l'educació a aquestes illes funcioni cal fer un parell de coses més i que he estimat millor traure-les dels ítems anteriors. En primer lloc s'ha de derogar la llei del consell escolar de la comunitat i fer-ne una altre que realment es cregui que la participació és bona i fins i tot eficaç, en poques paraules, que es cregui la LODE.

Fer una nova llei del consell social de la universitat, que el Partit Popular no ha tingut el valor de fer, en la mateixa línia que la anterior i respectant l'autonomia universitària.

Modificar substancialment la llei de la ciència per implicar d'una manera més clara l'administració en el finançament de la investigació sobretot la bàsica.

Actualitzar el mapa escolar elaborat l'any 1995-96 perquè determini al dia d'avui els recursos humans i materials per disposar d'un sistema educatiu que permeti l'aplicació de la LOGSE des del primer cicle d'educació infantil fins a l'educació d'adults passant per l'educació musical i d'idiomes, amb generositat i amb serietat, que permeti afrontar les necessitats formatives del nou segle.



## UM

Sí.

Equiparació amb els funcionaris de la CAIB, a l'igual que ho proposam per a la resta de professorat.

RESTAURANT

*SA CREU*



**CUINA MALLORQUINA**

*MENÚ DIARI*

Ctra. Manacor - Inca, km. 9  
Tel. **971 83 02 46**  
**07520 PETRA**

**BATEJOS - NOCES  
COMUNIONS  
MENJARS D'EMPRESA**



## 10. Quin model d'Administració Pública defensau? Quines mesures endegaríeu per tal de millorar i modernitzar la funció pública?



**ERC**

Els sis nivells d'Administració que suporten els ciutadans de les Illes, producte de l'organització imposada per l'estat espanyol (ajuntaments, consells insulars, delegacions del govern, Govern Balear, govern espanyol i institucions europees), necessiten una racionalització.

L'organització territorial ha de respondre als criteris de democràcia local, subsidiarietat institucional, participació, simplicitat, rendibilitat i solidaritat, i ha de ser la base per al desenvolupament econòmic i social harmònic i equilibrat del territori.

Per aconseguir una Administració amb capacitat de resposta, ràpida i de qualitat cal que s'organitzi de forma flexible, coherent i que integri les persones que hi treballen en un sistema de valors compartit, que respongui a les següents necessitats:

- Flexibilitat.
- Eficàcia.
- Racionalització i desburocratització.
- Coherència.

A tall de conclusió plantejem unes prioritats que haurien de ser el primer pas cap a l'establiment d'una nova funció pública:

- Creació de l'Escola d'Administració Pública.
- Autonomia de les administracions a l'hora de planificar les seves plantilles.
- Equips de gestió mancomunats entre ajuntaments de pocs habitants.
- Control de la funció pública establint sistemes de defensa dels drets dels ciutadans. Crear la figura del procurador de la Ciutadania.
- Estructurar l'organització de l'Administració sobre la base de la divisió per àrees estratègiques de gestió.
- Disseny de sistemes d'alerta i de coneixement permanent de l'exterior per copsar els canvis socials.



**EU-Els verds**

Defensem una Administració Pública amb una gestió responsable i transparent. Una administració participativa i democràtica, descentralitzada.

L'Administració educativa transferida ha de descentralitzar-se mitjançant la creació de Districtes Escolars -municipals i/o comarcals, insulars-, unitats bàsiques de planificació, gestió i participació, els quals han d'administrar els recursos humans i materials suficients per a desenvolupar tota mena d'activitat educativa a qualsevol de les modalitats educatives, des d'infantil fins a post-secundària.

Defensem un districte universitari comú, el qual no ha de suposar un fre al desenvolupament, a cada universitat, de l'oferta d'ensenyament el més completa possible.



**PP**

En el marc de la política general del Govern, i concretament en l'àmbit de la funció pública docent, al PP pretenem dur a terme el model educatiu i quant a la gestió, apostam per la tecnificació i l'agilització administrativa, i mantenir i potenciar, si s'escau, el nivell de comunicació per assolir les mesures tant pedagògiques com socials per dignificar el professorat i evolutives en el sistema educatiu capaces de reportar les millores socials que el sector té com a prioritat fonamental.



**PPE**

Un model d'Administració pública inspirat en els principis de descentralització, racionalitat i control en la seua gestió.

Cal avançar en l'objectiu de finestreta única a fi d'evitar duplicitats i despeses afegides. S'han d'assegurar mecanismes prou clars d'accés a la funció pública inspirats en criteris d'equitat i de valoració objectiva dels mèrits dels aspirants.



**PSM**



**PSOE**

Pel PSM-Entesa Nacionalista la política d'ocupació pública s'ha de proposar els següents objectius:

- a. Creixement selectiu de l'ocupació en sectors de serveis socials bàsics per a la comunitat i actualment deficitaris (educació, sanitat, seguretat social, casa i desenvolupament comunitari, cultura...), per tal d'equiparar-los als de les administracions europees.
- b. Previsió objectiva dels recursos humans de l'Administració pública, essencial en la política d'ocupació i en la pròpia planificació de l'economia.
- c. Redimensionament de plantilles i reassignació d'efectius subjectes a la política de transferències.
- d. Coordinació de polítiques d'ocupació i polítiques de formació i promoció.
- e. Millora en els nivells d'estabilitat en l'ocupació pública.
- f. Aposta per a un sector públic fort i eficaç.

El PSM promourà una normativa que impossibiliti de manera efectiva el frau i l'enxufisme en l'accés a la funció pública. La transparència, la informació, el control social i la igualtat d'oportunitats són els objectius que basteixen una autèntica administració independents.

Idem resposta a les qüestions n. 4 i 9.



**UM**

Una Administració més transparent, pluralista, eficaç i de qualitat, formada per funcionaris que realment siguin independents i professionals. És fonamental que sigui també una Administració més propera al ciutadà i realment al servei de la ciutadania.

Entre d'altres són prioritàries la reforma i simplificació de l'Administració autonòmica, introduir programes de millora de la gestió i de simplificació de la burocràcia de cara a la ciutadania, anar cobrint progressivament les places que realment siguin necessàries i que actualment estiguin cobertes per interins cobertes actualment per interins i acabar amb els abusos i nepotismes del PP.

L'Administració autonòmica i les empreses públiques han de deixar de servir per col·locar els amics, familiars i coneguts dels polítics de torn.

**Butlleta de subscripció a PISSARRA<sup>1</sup>**

Nom i llinatges: ..... Tel: .....

Adreça: ..... CP: ..... Població: .....

Se subscriu a **PISSARRA** al preu anual de 1.500 ptes. que abona mitjançant:

- taló bancari o gir postal a nom de l'STEI
- càrrec al compte bancari <sup>2</sup>

(1) Els afiliats i afiliades a l'STEI reben **PISSARRA** de franc

(2) En aquest cas heu d'emplenar l'ordre bancària

**ORDRE DE DOMICILIACIÓ BANCÀRIA**

Nom de l'entitat: ..... Adreça: .....

Localitat: ..... CP: .....

ENTITAT	OFICINA	DC	COMPTE

Sr. Director:

Sou pregat d'atendre a partir d'aquesta data, i fins nou avís, els rebuts que us presentarà el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes (STEI) amb càrrec al compte indicat.

....., de ..... de 199...

(signatura)

# Llorenç Huguet,

## rector de la UIB



*Llorenç Huguet (Ferreries 1952), rector de la UIB des de juliol de 1995. És llicenciat en Matemàtiques i doctor en Informàtica per la Universitat Autònoma de Barcelona. Des de 1990 és catedràtic de Ciències de la Computació i Intel·ligència Artificial de la UIB.*

**PISSARRA.-** Durant la vostra etapa de Rector de la UIB, des de l'any 1995 fins ara, quins són els assoliments més revelants des del vostre punt de vista, i quins els problemes més urgents per resoldre?

**Llorenç Huguet.-** El més important és que haguem aconseguit un clima de serenor que ens ha permès treballar des del diàleg i la tolerància. I, sense ànim de ser exhaustiu, destacaria com a fets importants:

- l'assoliment de la competència en matèria universitària per part de la Comunitat Autònoma, pel que ha significat de notable augment dels recursos per a la nostra universitat.

- el document de plantilla del PDI i el pla de modernització del PAS, pel que ha significat de major racionalització en les plantilles.

- la millora de la qualitat docent, via la modificació dels plans d'estudis amb més optativitat i més classes pràctiques, l'actuació de suport de la recerca, que en la nostra universitat és prou competitiva.

- la creació de les extensions universitàries a les illes d'Eivissa i Menorca que han conduït a la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina pedagògica de primer ordre; permeten implantar el campus extens.

- la creació de la fundació Universitat-Empresa.
- l'increment de les actuacions de caire cultural i social.
- la reforma dels estatuts
- etc.

Els problemes més immediats són el de la construcció dels nous edificis, per a millorar les condicions d'espai; la definició de la nova oferta d'estudis i resoldre els problemes d'accés amb la incorporació de millores en el transport públic, sense descartar el tren.

També, el de propiciar la millora dels canals d'inserció de la universitat en la societat perquè la senti seva i la valori, basant-se en fets i actuacions, com una bona universitat.

**PISSARRA.- Com creieu que haurien de ser les relacions de l'equip rectoral amb la representació dels treballadors i els seus sindicats?**

**Llorenç Huguet.-** Jo crec que durant aquests quatre anys les relacions han estat bones, i m'atreveixo a dir que fructíferes, des del respecte dels uns als altres. De cara al futur tenim la mateixa voluntat d'incrementar els mateixos espais de diàleg i consens en les negociacions.

**PISSARRA.- Quina és la posició institucional de la UIB respecte a les millores retributives del PDI? I respecte a l'equiparació del PAS amb els funcionaris de la CAIB? Cal un finançament addicional per part de la Conselleria d'Educació?**

**Llorenç Huguet.-** La meua personal va ésser, des del primer moment de recolzament i crec que he contribuït a possibilitar l'inici de converses amb la Conselleria; tant pel que fa al PDJ com al PAS. La Junta de Govern també ho va recolzar. Per tant, puc afirmar que, també institucionalment, crec justes i necessàries les millores retributives i, per això, com a rector, faig meu el mandat de la Junta de Govern i continuaré col·laborant per trobar la millor de les solucions.

Evidentment que caldrà un finançament addicional; tal com també ho han fet les comunitats que ja ho han implantat: Canàries, País Basc i Navarra

**PISSARRA.- En la modificació de la LRU, quins aspectes destacaríeu com a més necessaris?**

**Llorenç Huguet.-** Jo començo a pensar que la modificació de la LRU seran només pedaços calents. Després de setze anys de funcionament i havent conclòs les transferències a totes les comunitats autònomes, cal una redefinició de la política università-

ria; pot ser una nova llei d'ordenació del sistema universitari és el que fa falta.

**PISSARRA.- Per a la correcta aplicació de la Llei de Plantilles, quin finançament es preveu com a necessari en un futur immediat?**

**Llorenç Huguet.-** Vàrem fer una planificació a cinc anys vista i es va valorar en uns 500 milions de pesetes, per a PDI. Enguany és el quart any d'aplicació; per tant, estem en el 60% del seu compliment i els resultats són realment els esperats, quan a reducció de la massificació, millora de l'optativitat, més grups de pràctiques, etc.

## **Els problemes més immediats són el de la construcció dels nous edificis, la definició de la nova oferta d'estudis i resoldre els problemes d'accés (...) També, el de propiciar la millora dels canals d'inserció de la universitat en la societat**

**PISSARRA.- Quines mesures s'han d'impulsar per a la millora de la dotació de la plantilla d'Administració i Serveis a la UIB?**

**Llorenç Huguet.-** També vàrem fer la planificació de la modernització de l'estructura del PAS a cinc anys. La valoració fou de 300 milions. S'ha pogut millorar l'estructura dels serveis, tant des del punt de vista de funcionaris com dels laborals, mitjançant la convocatòria d'oposicions i concursos de trasllats.

En aquests moments la demanda interna és de millorar el suport als Departaments, la qual cosa hem començat a aplicar. Estic segur que en els propers dos anys podrem aconseguir també aquesta fita.

**PISSARRA.- Considerau suficient el finançament públic de la UIB?**

**Llorenç Huguet.-** Tot i que les transferències han significat un notable argument de la financiació; hem

pogut passar de les 254 mil pessetes per estudiant de l'any 1995 a les 311 mil pessetes d'enguany. No obstant això, encara no hem arribat al nivell de les universitats consemblants a la nostra.

**PISSARRA.- Es preveu la implantació de nous estudis a la UIB? Quins?**

**Llorenç Huguet.-** Amb tota seguretat. La demanda irrenunciable és que el curs 2000- 2001 comencin dos nous estudis i s'hagi fet la planificació a cinc anys vista de les noves implantacions. Per saber quines, s'haurà d'esperar el resultat de l'estudi que la Conselleria i el Consell Social han engegat. La decisió es prendrà en base a l'interès general, per tant seran els de més interès per aquesta comunitat.

**PISSARRA.- Quina és la contribució de la Universitat a la normalització de la llengua catalana entre la nostra societat?**

**Llorenç Huguet.-** Fonamental!. És un mandat indefugible tant per l'estatut de la nostra Comunitat com pel nostre propi. Per això refermem el procés de defensa i difusió de la nostra cultura i llengua catalana, amb uns signes de progrés evidents.

El recent voluntariat lingüístic que acabem de crear n'és un exponent.

**PISSARRA.- Finalment, què creieu que haurà suposat per a la UIB la celebració de la Universiada?**

**Llorenç huguet.-** De moment, un esforç per a la construcció de les instal·lacions esportives al Campus. En el futur, la universiada serà només un record però les instal·lacions serviran per un augment de la pràctica esportiva en el campus, com un element de la cultura universitària entesa com a mecanisme de formació permanent que afavoreixi la construcció de l'home culte en la triple vessant: intel·lectual, esportiva i de l'oci. □

# Ara tenir un piano és més fàcil



**Sense necessitat de comprar-lo, decideixi**

## **LLOGUER-OPCIÓ COMPRA**

Si el seu fill o filla comença a estudiar piano, vostè ha de pensar en la necessitat de tenir un piano a casa seva.

És lògic que la decisió de comprar-lo definitivament la prengui segons els resultats del curs.

**No es preocupi: MUSICASA li soluciona aquest problema.**

**MUSICASA** li cedeix un piano, acústic o digital.

**NOMÉS PER 8.700.- ptes. mensuals, més quota inicial de 28.990.- ptes. Per exemple:**

Si vostè decideix comprar el piano que li vàrem cedir, fa un any o més, o qualsevol altra marca,

**li descomptarem 133.300 ptes.-**

**AIXÍ DE FÀCIL**

**YAMAHA**

**MUSICASA**

Pl. Es Fortí (cantonada Passeig Mallorca), 1  
Palma de Mallorca  
Telf. 971 281559

# Homenatge a Albert Saoner, un ciutadà generós

*Francesc Torres Martí  
Director del Departament de Filosofia. UIB*

**E**l catedràtic de Filosofia, Albert Saoner, fou un home generós. I la seva veritable generositat el va portar a fer grans coses. Hem de tenir memòria i no podem oblidar que fou un antifeixista militant en la lluita teòrica i en la pràctica durant el franquisme, des de la seva època d'estudiant a Madrid. A Mallorca va ser partidari de la creació d'organismes unitaris que aglutinassin totes les forces polítiques democràtiques per recuperar les llibertats democràtiques i republicanes i procurava amb les seves converses i amb el seu exemple crear espais de llibertat efectiva. I, per tant, l'autonomia universitària eren un lema i un objectiu a realitzar. Es presenta com a candidat al Senat. A l'esfera sindical i dintre la candidatura de CCOO, fou el primer president de la Junta de Personal Docent i Investigador de la UIB i podem fer esment de les entrevistes amb el Rector Nadal Batle per tal de normalitzar la vida sindical a la nostra universitat. I sempre va reclamar una biblioteca central digna amb personal qualificat que pogués complir les funcions que corresponen a una societat de

finals del segle i la necessitat de desenvolupar els estudis humanístics, socials i polítics i això no fou una posició excloent o corporativista. Podem recordar el seu interès per les ciències experimentals.

Cal recordar el seu paper decisiu en la creació del Departament de Filosofia, l'organització de cicles de conferències, cursos i seminaris on hi participaren savis com Francisco Rodríguez Adrados,

Ernst Tugendhat, Josep Ferrater Mora o Emilio Lledó. Va ser un excel·lent professor, conferenciant i investigador sobre temes com el Renaixement italià, Hume, Marx, la història de la ciència, etc. Aquesta vessant de transmissió d'idees mitjançant les taules rodones, les seves conferències el posterior diàleg fora del nucli universitari mai li serà prou reconeguda, ja no diguem durant els anys foscos de la dictadura. I un detall més, va ser un expert en la



Matilde, la vídua d'Albert Saoner i el seu fill Marcos, presidiren l'acte d'homenatge acompanyats del rector, Sr. Huguet, el president del Consell Social, Sr. Oliver, i els vicerectors Servera i Petrus.

"traducció simultània directa" quan ens mancaven els mitjans tècnics o el departament de filosofia tan sols tenia pressupost per pagar el conferenciant estranger però no per a l'esmentada traducció simultània, i així podíem

discutiren col·lectivament i se'l "guanyaren". Tanmateix, Albert Saoner no va emprendre res que no fos capaç de fer. Això és un efecte de la generositat, però aquesta virtut cartesiana inclou l'ús de la raó i responsabilitat de

igualtat civil que sempre va ser molt gran i profund.

Afirmava que per comprendre un problema era imprescindible un enfocament històric, genètic. Suposem el cas de la teoria de la propietat privada de Locke. Ho considerava un factor necessari del mètode d'anàlisi, crítica i "solució" d'un problema. I així es connectava amb una de les tesis més significatives de la Institución Libre de Enseñanza.

Podem dir que l'experiència bàsica en la qual es recolzaven totes les interpretacions d'Albert Saoner sobre la realitat és aquella experiència segons la qual tota cosa es entesa per mitjà de la mesura humana. Excel·lent coneixedor de l'obra bàsica del republicanisme modern, *"Discorsi sopra la prima deca di Tito Livio"* de Maquiavel, sabia i defensava que tan sols entre el lliures i els iguals, no amb els grans senyors, els serfs i els esclaus, es pot riure de veritat.

Mai va ser servil. I així hem pogut assolir un nivell més alt de llibertat, és a dir, de civisme. Gràcies, Albert. □

## Sabia i defensava que tan sols entre el lliures i els iguals, no amb els grans senyors, els serfs i els esclaus, es pot riure de veritat

arribar a un públic més ample. La seva gestió com a director del departament de Filosofia és reconeguda com exemplar per els professors, estudiants i personal d'administració i serveis.

El seu breu període com a vicerector d'Ordenació Acadèmica de la UIB al final del mandat del rector Nadal Batle no va ser una "cabriola", com s'ha escrit. Va ser

la decisió. Crec que l'actual rector de la UIB, Llorenç Huguet, hi estaria d'acord, malgrat estaren dintre dues opcions diferents (o no tant).

Sempre va ser cortès, afable i servicial amb tothom: estudiants, personal d'administració i serveis, companys de professió i ciutadans en general. No hi havia res que valoràs tant com fer el bé a



A. M. Thomàs, F. Torres, P. Quadrado, E. Riera, C. Cela Conde.

una decisió pensada i la seva tasca, que comprèn una anàlisi estadística de la situació docent del professorat, fou objectivament el punt de partida per a realitzar "Decret de plantilles" que hi ha vigent actualment i això no vol treure cap mèrit als actuals vicerectors Josep Servera i Santiago Cabanillas, que el dissenyaren, el

altri i menysprear el propi interès. La confiança que tenia en la seva virtut li donava seguretat, encara que matisada per un gra d'ironia i un xic d'escepticisme. El seu somriure no era tan sols el seu mode de defensar-se de la vida; era també el seu mode d'introduir-s'hi; en el seu somriure hi trobam el seu amor per la llibertat i la





# Pianos Can Garcias

1.951

Pere Josep Garcias (Pianer)

C/ Joan Maura, Bisbe, 10 - Palma (Mallorca) Tel. i Fax: 971 46 20 16

**VENDES I LLOGUERS AMB OPCIÓ A COMPRA**

**AFINACIONS · REPARACIONS · RESTAURACIONS  
ASSESSORAMENTS · ACCESSORIS · TRANSPORTS**



Torre de l'Amor, 4 Apartat 142 E-mail: [editorial.moll@oceas.es](mailto:editorial.moll@oceas.es)  
Tel. (971) 724176 Fax 726252 Comandes Tel/Fax (971) 761422  
07001 Palma de Mallorca <http://www.ocea.es/home.htm>

## LLIBRES DE LLENGUATGE

Tot un sistema d'aprenentatge fet per autors mallorquins pensant en les necessitats pedagògiques de les nostres escoles

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

**Primer curs: ANSA PER ANSA. QUADERNS 1,2,3.**  
Elisabet Abeyà, Maria Fortuny, Assumpta Mascaró i Andreu Terrades. Dotats amb fitxes de treball i Guia del mestre.

*Iniciació a la lectura: DE MICA EN MICA.* Sèrie de 20 llibrets de lectura progressiva. Text de Ramon Bassa. Dibuixos d'Aina Bonner.

**Sèrie ALBA.** Cada llibre acompanyat de la seva guia didàctica.  
Autors: Ramon Bassa, Miquel Cabot, Ramon Díaz, Joan Lladonet i Immaculada Pastor.

Segon curs: ALBA 2  
Tercer curs: ALBA 3  
Quart curs: ALBA 4  
Cinquè curs: ALBA 5  
Sisè curs: ALBA 6

### Llibres de lectura:

Col·leccions **AIXÒ ERA I NO ERA, TITELLES, TIRURANY I SOL ALT.**

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA E.S.O.

Cada llibre acompanyat de la seva guia didàctica.

Autors: Ramon Bassa, Miquel Cabot, Ramon Díaz, Joan Lladonet i Immaculada Pastor.

Primer curs: **LLENGUA CATALANA 1**  
Segon curs: **LLENGUA CATALANA 2**  
Tercer curs: **LLENGUA CATALANA 3**  
Quart curs: **LLENGUA CATALANA 4**

### Llibres de lectura:

Col·leccions **SOL ALT, LA FINESTRA, ILLES D'OR I BIBLIOTECA BÀSICA DE MALLORCA.**

# El voluntariat lingüístic de la UIB

Caterina Canyelles

**E**n aquesta terra la normalització lingüística és encara un objectiu llunyà, la llengua catalana continua necessitant la força de la societat civil. És una comesa nostra, de tots, donar llum i/o suport a les institucions, amb qualsevol forma d'organització social, des de qualsevol sector.

A l'àmbit de la Universitat de les Illes Balears ha nascut el Voluntariat Lingüístic. Es tracta d'una xarxa de col·laboradors en les activitats de normalització lingüística de la Universitat. En pot formar part qualsevol membre de la comunitat universitària: estudiants, personal docent i personal d'administració i serveis.

**Les activitats proposades són molt diverses:**

1. Participar en les activitats d'atenció i acollida d'estudiants i docents procedents de fora de l'àmbit lingüístic català (Erasmus, becaris, etc.): grups de conversa, tutories lingüístiques, visites guiades, organització d'activitats lúdiques i formatives amb l'objectiu de fer-los conèixer la nostra realitat lingüística i cultural.

2. Recollir dades sobre la situació sociolingüística d'àmbits concrets de la UIB, suggerir actuacions i recollir propostes i queixes relatives a la situació de la llengua catalana.

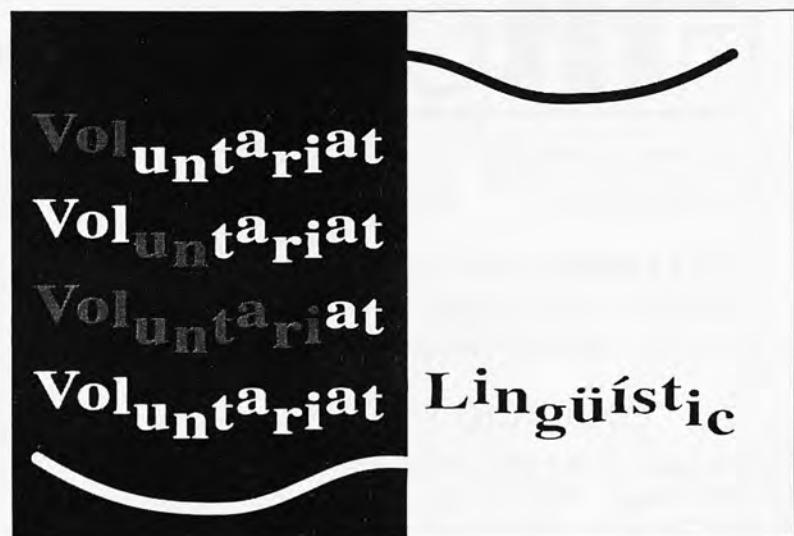
3. Col·laborar en les campanyes de promoció de l'ús del català a la UIB.

4. Defensar l'aplicació del Reglament d'ús intern i normalització del català.

5. Fomentar la investigació i el debat sobre diversos aspectes de

la situació lingüística, especialment en l'àmbit universitari.

6. Col·laborar amb altres institucions públiques o privades que promoguin la normalització de la llengua catalana.



**Els voluntaris podran:**

a) Participar en activitats de formació específiques per als membres del Voluntariat Lingüístic de la UIB.

b) Participar en les trobades interuniversitàries del Voluntariat Lingüístic.

c) Rebre informació personalitzada sobre projectes i activitats de normalització lingüística en l'àmbit universitari.

d) Tenir reconeixement escrit de la seva participació en les activitats organitzades pel Servei Lingüístic.

En tot cas es tracta d'una xarxa que podrà donar suport a les iniciatives pròpies dels voluntaris mateixos. En aquest sentit es pretén incentivar aquest aspecte de l'associacionisme, el fet de poder dur a terme les pròpies idees, d'executar les pròpies planificacions, la coparticipació.

El Voluntariat Lingüístic es va presentar a la UIB dia 14 d'abril, a l'Aula Magna de l'edifici Guillem Cifre de Colonya, amb la intervenció de la vicerectora d'Extensió Universitària, Mercè Gambús, el director del Servei Lingüístic, Joan Melià, i el president de l'Associació de Voluntariat Lingüístic, Jordi Pujol Nadal, que explicaren els objectius i encoratjaren els assistents a formar part del cos de voluntaris. L'acte va comptar amb la representació de l'obra *Que no te'ls trepitgin*, de Jordi Pujol Nadal, a càrrec d'un grup d'estudiants de l'Associació de Voluntariat Lingüístic.

La resposta de l'alumnat va ser molt nombrosa, més de dues-centes persones assistiren a la presentació i gaudiren de l'obra, que presentava situacions quotidianes en què es plantejava, en clau còmica, un conflicte lingüístic, resolt mitjançant la intervenció de la Llei, un personatge de caire abstracte. El mateix dia 14 i dia 15 es feren tres representacions més en centres de secundària. L'obra va aconseguir divertir tant els espectadors universitaris com els més joves, i va transmetre la necessitat de conèixer i utilitzar els nostres drets lingüístics. □

Una assegurança intel·ligent



Correduría de Seguros S. L.

Una assegurança eficaç

Productes comercialitzats en exclusiva

C/ Julià Àlvarez, 8 1r esq.  
07004 Palma de Mallorca  
Tel. 971 76 13 35  
Fax 971 76 07 52



- Llar
- Subsidi
- Medicina privada



**SANICALOR**

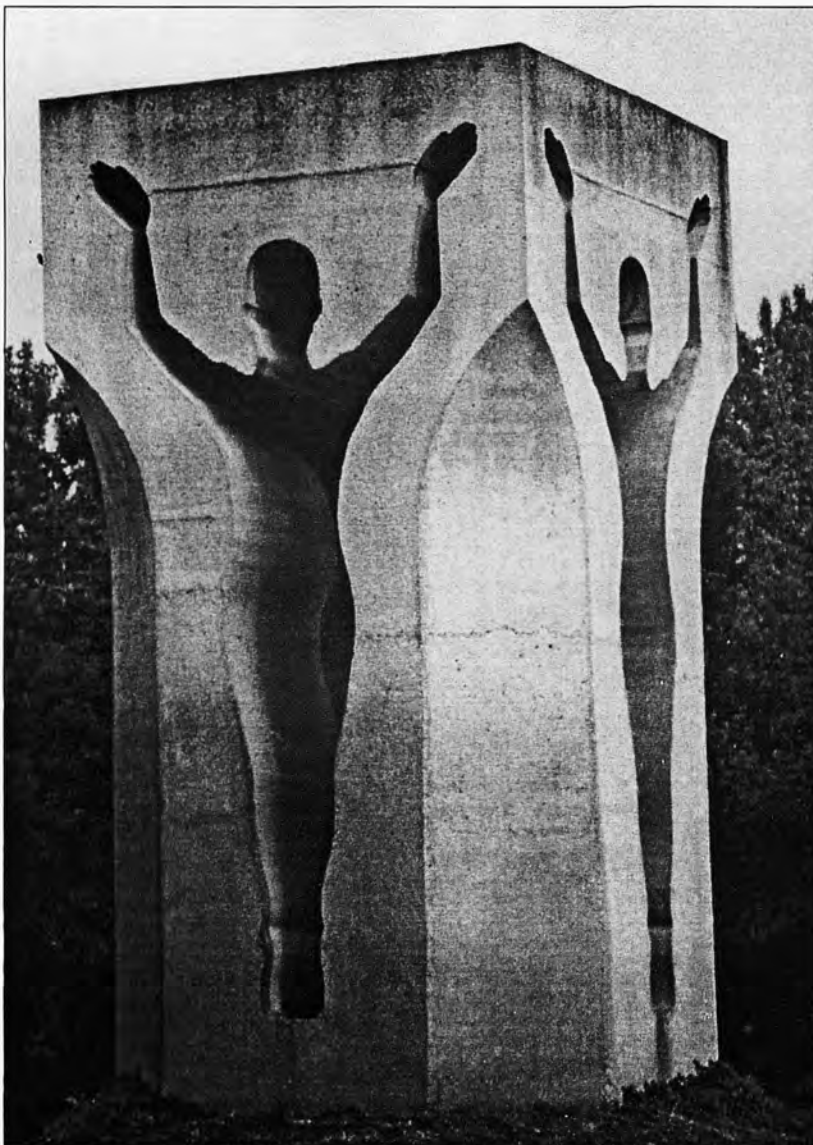
Sales de bany

**SANITARIS, GRIFERIA,  
CERÀMICA, GRES,  
CALEFACCIÓ,  
AIRE CONDICIONAT,  
ACCESSORIS DE BANY**

<b>Exposició</b>	<b>Exposició, oficines i magatzem</b>
Ausiàs March, 38	Gremi dels Boters, 19
Tl. 971 29 12 64	Tl. 971 43 02 00
Fax 971 29 12 65	Fax 971 43 14 80
07003	07009 Palma de Mallorca
Palma de Mallorca	

# Associacions d'estudiants a la **UIB**

Isabel Puig  
Consell d'Estudiants de la UIB



**E**l dimarts 27 d'abril, es van celebrar al Campus Universitari les eleccions d'alumnes representats als diferents Òrgans de Govern de la UIB. Aquest any, a causa de la reforma dels Estatuts duta a terme en aquest curs acadèmic, hi ha hagut una reforma considerable en l'elecció dels representats; enguany, les llistes eren obertes, això significa que s'han presentat candidatures, tothom podia ser escollit encara que no hagués declarat la seva voluntat de ser candidat. Aquest sistema d'elecció pot semblar més democràtic emperò té inconvenients: qualsevol persona pot ser escollida encara que no ho vulgui i el fet que les paperetes estiguin en blanc fa que la majoria del col·lectiu universitari no sap a qui ha de "votar". Aquesta serà una tasca que hauran d'assumir les diferents associacions estudiantils (malgrat que és un feina que pertoca institucionalment a la pròpia Universitat).

La campanya electoral malgrat la seva brevetat ha deixat entreveure l'ideari de cada associació.

Com en anys anteriors les sorpreses han estat considerables, ja que el panorama associatiu ha sofert alguns canvis com ara la desaparició de l'associació amb més representació fins a les hores (AUIB) i la creació de dues organitzacions noves: Associació d'Universitaris de les Balears (AUBA) i els Universitaris Comunistes de les Illes (UCI). Una petita descripció de les diferents associacions de la UIB és:

**AIDE.** L'Associació Independent d'Estudiants és una de les associacions antigues d'aquesta Universitat. Sempre ha estat molt discutida la seva ideologia que fins aquest any no han desvetllat, es defineixen de centre liberal. S'autopresenten com a única alternativa per lluitar front al nacionalisme d'esquerres i com a moviment que defensa un ensenyament en la llengua que l'estudiant triï.

**AUBA.** La proposta d'aquesta nova associació és breu però aclaridora, segons aquests la resposta als problemes representatius dels universitaris no s'arregla ni amb idearis de dretes ni d'esquerres, sinó amb ganes de fer feina. AUBA ja se'ls pot conèixer per les seves activitats, com la conferència a càrrec del Sr. Ruiz Mateos o la col·laboració amb la ONG "Ayumen".

**BEI:** El Bloc d'Estudiants Independentistes, continua amb les seves dues vessants d'actuació: una la conscienciació de la societat envers la realitat nacional, independentista i d'esquerres; i la segona la representació estudiantil dins els diferents òrgans de govern com a responsabilitat per aconseguir una millora per a una "Universitat Pública, Catalana i de Qualitat". Aquest sindicat estudiantil no només és present a les diferents universitats de parla catalana sinó també a diferents centres d'Ensenyament Secundari.

**UCI:** Aquesta associació mostra perfectament el seu contingut polític en el programa que presenta a la UIB. Els comunistes com a sindicat de nova creació es presenten a poques carreres, encara que amb moltes ganes de treballar i aportar una nova visió, fins ara inexistent, a la nostra Universitat. Alguns actes realitzats per aquesta associació són els homenajes a Salvador Allende i a la figura del Che Guevara.

**UEP.** La Unió d'Estudiants Progressistes és un col·lectiu que reivindica l'efectivitat dels drets dels estudiants des d'una perspectiva progressista i d'esquerres. Els representats d'aquesta associació cerquen una major participació dels estudiants a l'hora d'organitzar activitats culturals i lúdiques així com a l'hora de lluitar i exigir una millora de la qualitat docent i de tota la resta de servei que presta la Universitat. □



**MODA INFANTIL**  
**COLORS I QUALITAT**

**BERENGUER DE ST. JOAN,4**  
**TEL. 971 72 53 41**  
**07012 PALMA DE MALLORCA**




**CENTRAL DE VIATGES DE FORMENTERA**

**CONEIXES FORMENTERA?**

**TRUCA'NS**

Informació i reserves

Avda. Joan Castelló i Gualch, 29  
07871 Sant Ferran (Formentera)  
Illes Balears - Spain

Tel 971 32 19 98  
971 32 19 99  
Fax 971 32 18 02

E-Mail: [reservas@formentera-free-time.com](mailto:reservas@formentera-free-time.com)  
[www.formentera-free-time.com](http://www.formentera-free-time.com)

# UNIVERSÍADA 99:

## Una reflexió per al futur

P. A. Borràs, P. Palou, X. Ponseti  
Professors de l'àrea d'Educació Física i Esportiva de la U.I.B.

**E**n Aquest any '99 l'esdeveniment esportiu principal que es celebrarà a Palma seràn els Jocs Mundials Universitaris, Universiada Palma '99.

Fa ja molt temps, quan ens vàrem adonar que aquest esdeveniment tindria lloc a l'illa de Mallorca, hi va haver un sentiment per part de tota la comunitat esportiva de l'illa de triomf post olímpic, donada la importància que per a tots va tenir la olímpada de Barcelona '92.

Ens vàrem cansar de dir i de repetir que això no era evidentment una olímpada en petit, encara que el sentiment de la gent pareixia que havia de ser quelcom de semblant.

A partir d'aquell moment una allau de pronunciaments a favor i en contra rodaven damunt les taules i les editorials dels diaris:

*- "Però si a l'estat espanyol no en tenim d'esport universitari estructurat, i molt menys a les illes..."*

*- "Totes les millores d'acondicionaments d'espais i de promoció turística seràn ben rebuts..."*

Com amb qualsevol raonament sempre podem considerar els pros i els contres, tot el que s'ha dit en un sentit o l'altre es defen-

### Universiada



**PALMA**

sible i les conclusions a què arribarem són per tenir en compte.

La realitat és que ja la tenim aquí, i, a part del que suposarà el fet de tenir més de sis mil atletes

competint i gaudint de les relacions que el fenòmen esportiu produeix, volem analitzar el paper educatiu de la universiada i construir cap el futur

És absurd caure amb comparacions i, com hem dit, no volem imaginar el sol fet de comparar les infraestructures educatives que l'olímpada de Barcelona va deixar a la ciutat, la construcció de l'INEF més nou i modern d'Europa, així com la fundació per als estudis olímpics, biblioteques de l'esport etc...

Què n'obtidrem la comunitat educativa de la universiada Palma '99?

Els grans beneficiaris d'aquest esdeveniment, són els propis usuaris de les futures instal·lacions, i la possible influència que tindrà l'acollida de Mallorca als atletes d'arreu del món.

Els atletes universitaris tenen la característica de ser els que més endavant sobresortiran socialment. Això és, els grans investigadors, els grans alumnes, els cervells pensants solen quedar dins la pròpia universitat com a perso-

nal docent i investigador, com a creadors del coneixement que regirà les futures generacions. Curiosament els alumnes que han format part dels equips universitaris són en moltes ocasions els que més endavant comandaran les grans empreses, les situacions polítiques, i situacions de patronatge, en que el fet esportiu els ha ajudat i condicionat molts d'ells.

Vists els grans beneficis que pot ser proporcioni la universiada, i escoltat com ho hem fet en els darrers temps, els perjudicis que comportarà, anem a analitzar la dimensió educativa de tan important esdeveniment.

Com a referent educatiu de la universiada existeix una conferència d'estudis sobre l'esport universitari, amb el tema genèric de: *L'esport universitari: ciència, cultura i societat*. Amb l'objectiu d'apropar la investigació de l'esport a la realitat sociològica.

La Universitat de les Illes Balears, no té com a tal el poder organitzador ni la confiança ni la responsabilitat de formar o crear una línia d'estudis, un fòrum, o una càtedra d'estudis de l'esport aprofitant el moviment de gent que hi haurà.

Parlant de la universitat que és el tema del qual més en podem parlar, és de ressaltar que el legat post-universiada que rebrà la universitat tothom el té molt clar: les instal·lacions esportives.

### Que permetran les instal·lacions de la UIB?

**En primer lloc**, podríem pensar que s'incrementarà l'oferta a tota la comunitat universitària.

**En segon lloc**, esperam que augmenti la participació dels universitaris en activitats esportives ofertades per la Universitat ja que actualment no arriben al 20% els estudiants que hi participen.

**En tercer lloc**, el paper que pot assumir la Universitat en un futur amb la posada em marxa d'activitats competitives, activitats de promoció i la col·laboració continuada amb totes les instal·lacions per aconseguir que l'activitat esportiva a les Balears sigui científica i adequada a les necessitats reals. Per aconseguir-ho hi ha només una fórmula possible, i és la d'un treball seriós i continuat.

**En quart lloc**, els equipaments esportius que deixarà la Universiada per a la universitat, des del punt de vista de docència, pot ser tinguin molt poques vir-

**En primer lloc**, que es tinguin en compte les necessitats educatives del món de l'educació física, i d'altres àrees implicades. Quan els nins coneguin l'existència de la universiada, aquesta ja haurà passat, però disposaran d'una infraestructura que permetrà millorar la pràctica esportiva de la nostra comunitat, tant a nivell competitiu com de formació i manteniment.

Hauríem de poder dir en un futur que la nostra població de les illes Balears haurà modificat la seva cultura esportiva després d'un esdeveniment multicultural com el que hem de viure amb la Universiada 99'. □



SEU LO

tuds, però fins aquest moment no existien, per tant s'haurien de complementar posteriorment amb aules i laboratoris dels estudis relacionats amb les ciències de l'activitat física i l'esport, ja que són un complement (molt important, això sí) per al desenvolupament integral de les persones que conformen tota la comunitat universitària i suposam que de moltes més.

### Que podem reclamar els professionals de l'educació de la futura gestió?

# Antoni Llull,

## president de la Junta de Personal Docent i Investigador

*Antoni Llull Gilet, professor titular d'Escola Universitària, és l'actual president de la Junta de Personal Docent i Investigador de la UIB. A les passades eleccions sindicals (desembre del 98) va formar part de la candidatura de l'STEI, sindicat que va aconseguir la majoria de representants entre el professorat de la UIB (10, d'un total de 15 membres). Llull és, també, membre del Consell Plenari de l'STEI.*

**PISSARRA.-** Per què us vàreu presentar a les eleccions a representants del professorat a la Junta de Personal?

**Toni Llull.-** Per coherència amb una manera d'ésser i de pensar. Enguany aconsegueixo 20 anys dedicats a l'ensenyament: 13 com a professor d'ensenyament secundari, i 7 a com a professor d'Universitat. M'agrada la feina que faig, i m'esforço per mantenir viva la il·lusió en la meua tasca quotidiana. Sempre he considerat que una part de la meua feina és contribuir a millorar la qualitat de l'ensenyament, maldament la meua aportació sigui només un petit granet d'arena. En aquest sentit, estic a la Junta de Personal per ajudar a millorar les condicions de feina del professorat universitari i de la qualitat de la nostra Universitat.

Pots estar ben segur que no hi ha bufetades a l'hora de presentar persones candidates a la Junta de PDI: no hi ha cap retribució, i el temps que hi dediques et produiria molt més rendiment -currículum, diners...- fent altres coses. Però dedicar una part del teu



Foto: J. M. Mas



temps a treballar per a la col·lectivitat et proporciona una satisfacció personal que no et dóna pensar només en tu mateix.

**PISSARRA.- Per què vàreu ésser elegit com a President de la Junta de Personal?**

**Toni Lull.-** M'hi vaig resistir durament, em pots ben creure. No m'agrada el protagonisme de primera fila; estic més a gust a llocs més discrets. Però ja se sap: qualcú ho ha d'ésser..., els companys insistiren i finalment vaig acceptar deixant clar que no hi haurà possibilitat de pròrroga.

**PISSARRA.- Quines són les vostres principals reivindicacions?**

**Toni Lull.-** Amb diferència, la reivindicació més forta en aquests moments històrics és la demanda de millora de les retribucions que reclamam a la Conselleria d'Educació del Govern Balear.

Des de la promulgació de la LRU, el 1983, existeix a l'estat espanyol un règim retributiu uniforme del professorat universitari que en la nostra opinió no incentiva adequadament la dedicació a les tasques investigadores, docents i de gestió. Aquest règim no ha sofert cap canvi substancial des de llavors. En aquests darrers 16 anys, la tònica habitual han estat els increments salarials inferiors a la inflació real -fins i tot nuls alguns anys-. El nostre poder adquisitiu ha anat minvant en una Comunitat Autònoma on el nivell general de vida ha crescut força.

La UIB fou transferida a la Comunitat Autònoma al 1997. Els salaris dels funcionaris de la CAIB són significativament superiors als dels professors universitaris del mateix nivell. És més: una vegada s'hagi aplicat íntegrament

al professorat de Primària i Secundària la millora retributiva que es començà a pagar al 1998, resultarà que un professor d'ensenyament secundari guanyarà més que un professor titular d'escola universitària. Tot i que no ens agraden les comparacions, les mencionam perquè són molt il·lustratives de fins a quin punt les retribucions dels professors universitaris s'han quedat desfades.

A finals del 1998, a Canàries i al País Basc es signaren acords de millora retributiva per la via de



Foto: J. M. Mas

l'article 46.2 de la LRU, que permeten l'establiment de complements individuals en reconeixement "d'exigències docents o investigadores o a mèrits rellevants".

En aquests moments, donam prioritat a aquesta reivindicació. És un tema que ens sembla important, i el moment històric actual és immillorable. La implantació d'una millora retributiva com la que reivindicam no només

contribuiria a reparar la injustícia que suposa l'actual sistema retributiu, sinó que ho faria d'una forma que, a la vegada, milloraria la qualitat del servei públic que presta el professorat universitari, ja que els complements recompensen l'especial dedicació a la docència, a la recerca i a la gestió institucional.

Malgrat que per qüestions d'oportunitat aquest és ara el tema "estrella", la llista de reivindicacions és ben llarga i inclou molts d'altres aspectes retributius, laborals i socials; la reforma de la LRU, el desenvolupament i consolidació de la UIB, etc.

**PISSARRA.- Paper dels sindicats dins la Universitat transferida?**

**Toni Lull.-** La UIB és una institució jove i històricament mal finançada.

La despesa per alumne segueix essent de les més baixes de l'Estat, l'oferta d'estudis és molt reduïda, algunes carreres encara estan força massificades. És just reconèixer que hem anat millorant als darrers anys, però amb la mateixa justícia cal remarcar que els dèficits persisteixen.

Per una altra banda, resulta kafkià que cada dia 16.000 persones passem penúries circulant per una carretera insuficient i perillosa per aconseguir arribar a un campus on ens trobam amb manca d'espai i de recursos!.

Hi ha molta feina a fer per aconseguir de la UIB la institució consolidada i de qualitat que la societat illenca es mereix. En aquest procés els sindicats jugam un paper de canalització de les opinions i aspiracions del col·lectiu del professorat, que és clau en aquest procés. Per això ens sembla essencial i urgent la constitució de la Mesa d'Universitat, com

a mecanisme estable per vehiculitzar la participació del professorat en tots aquells temes que ens afecten, que són molts.

**PISSARRA.- Quina ha d'ésser la relació entre la Universitat i la societat?**

## **Amb diferència, la reivindicació més forta en aquests moments històrics és la demanda de millora de les retribucions**

**Toni Lluïl.-** Pens que de comprensió i d'exigència mútues, de donar i rebre mútuament.

La societat és qui paga la Universitat pública, via impostos. Té dret a exigir que la Universitat utilitzi aquests recursos de la forma més eficient possible en el compliment de les missions per a les que fou creada: crear coneixement a través de la investigació, i difondre el coneixement mitjançant una docència que no es limiti a formar bons professionals, sinó que transmeti cultura en la seva accepció més ampla.

Una Universitat que es pretengui seriosa i de qualitat té dret a exigir de la societat que aquesta li aportï la infraestructura i els recursos necessaris per complir

**PISSARRA.- Problemàtica específica del vostre Departament d'Economia.**

**Toni Lluïl.-** És àmplia i variada. Per no estendre'm massa, una bona part de la problemàtica deriva de que és un Departament jove,

que pertany a una Universitat jove, que té molts d'alumnes i que ha crescut molt en poc temps.

Sense dubte, el problema pendent més important és la construcció d'un nou edifici per als estudis de Dret i d'Economia, construcció mil vegades anunciada i mil vegades ajornada.

Mentre no es resolgui el problema de l'espai, no es pot solucionar la massificació ja que els desdoblaments topen amb aquesta mancança. La docència es fa en aules disperses, algunes en males condicions, i el seu nombre és insuficient. Les actuals condicions de la nostra biblioteca actual em fa empegueir: falten sales d'ordinadors, de reunions, despatxos per al professorat, i un llarg etcètera.

gar: les compres de llibres tarden massa temps, manquen revistes imprescindibles, falten recursos econòmics per projectes de recerca... I tot això passa a un Departament amb molt de professorat jove, en formació.

Tot i deixar constància de les mancances, no vull acabar sense reconèixer que en el període del que puc opinar amb més coneixement de causa -els 7 anys darrers-, el Departament d'Economia ha millorat molt, fins i tot moltíssim. Però que encara queda bastant de camí a recórrer per arribar a assolir el nivell de qualitat que crec desitjable i, alhora, exigible. □

## **Ens sembla essencial i urgent la constitució de la Mesa d'Universitat, com a mecanisme estable per vehiculitzar la participació del professorat en tots aquells temes que ens afecten, que són molts**

amb les seves funcions de forma adient, tot comproment-se a administrar-los de la millor manera possible.

Pel que fa a la recerca, les mancances de fons bibliogràfics són greus i la dificulten enormement. Ens manquen eines per a investi-

**CAMPANYA DE CULTURA A LES ESCOLES**



**MATERIAL DIDÀCTIC I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS PER ALS CENTRES EDUCATIUS**

**INFORMACIÓ:**



**17 65 26 / 17 62 79 / 17 65 40**



Servei *nòmina*

*Cada mes,*



*guanyi seguretat*

- Assegurança d'accidents fins a

**5.000.000**

de pessetes sense cost.

*Assegurança d'accidents sense cost per a vostè, subscrita amb Royal & Sun Alliance: garanteix un capital de 5.000.000 ptes., en cas de mort o invalidesa permanent per accident.*

 **BANCA MARCH**

TREBALLAM PER MERÈIXER LA VOSTRA CONFIANÇA