

EDITORIAL

El curs 1994-95 tot just acaba de començar. Els trets característics d'un curs més de transició de la Reforma Educativa es poden sintetitzar en:

1r. Una aplicació de la Reforma amb retalls pressupostaris (PGE del 93 i 94).

2n. La imposició de moltes mesures sense veritable negociació a la Mesa Sectorial:

- Nou sistema de contractació del professorat interí, que ha significat acomiadaments i cap garantia de continuïtat pels contractats per a aquest curs.

- Reforma del barem del Concurs General de Mestres (puntuació a càrrecs directius)

- Sistema d'accés a la funció docent infravalorant l'experiència.

- Publicació de l'Ordre per a l'anticipació del cicle 12-14 directament al BOE.

- Supressions d'unitats i llocs de treball sense cap tipus de mesura correctora.

Nosaltres hem qualificat aquest procés d'aplicació de la LOGSE en aquesta conjuntura com una reconversió del sector. Exigim una negociació global que contempli aspectes tan substancials com.

- Política de personal negociada i no imposada.

- Coneixement i planificació del Mapa Escolar.

- Descentralització administrativa amb major dotació de competències cap a les Direccions Provincials.

- Garanties financeres per a l'apli-

ció de la LOGSE. No és ociós recordar que l'STEI i la Confederació d'STEs vàrem reclamar, ja abans de l'aprovació de la LOGSE a 1989, una Llei de Finançament.

Dins aquest marc general s'ha desenvolupat el començament del curs escolar 94-95 a les Illes.

Els principals problemes d'aquest començament de curs han estat marcats per la "nova" normativa de contractació del professorat interí: els errors puntuals en l'adjudicació de vacants, tant a Primària com a Secundària; la manca de control rigorós a l'hora de comprovar el "coneixement" de la Llengua Catalana per accedir a llocs de treballs aquí, tal com disposava el BOE de 25 de març de 1994.

Un altre fet destacable és l'increment d'alumnat als centres de les zones costaneres i turístiques que ha ocasionat ràtios superiors als 25 i 30 alumnes, en alguns casos a Primària (a Privada hi ha casos de més de 40).

A Secundària l'augment de la demanda d'escolarització a centres públics, combinat amb la relantització de noves construccions, ha provocat a 3r. d'ESO (1r. de BUP) i a COU ràtios superiors a 30.

La no incorporació fins a la darretra setmana de setembre dels nous contractats als centres de Secundària ha ocasionat problemes de planificació del començament, especialment als centres d'Eivissa-Formentera que tenen un alt percentatge de professorat interí.

Malgrat tot això, podem qualificar aquest començament de curs com a relativament normal. Molt sovint les de-

cisions de Madrid han entorpit les solucions als problemes d'aquí. Cal, per tant, accelerar el procés de Transferències.

L'STEI va criticar per insuficient el Pacte Autonòmic; ara reclamen que s'accelerïn els termes d'aplicació de la competència educativa. Demanem a la Conselleria d'Educació que mostri proves clares de voluntat política per assumir aquesta competència. Quin és el Projecte lingüístic per impulsar el Català en el Centres educatius i quines són les mesures concretes? Quan presentaran els dissenys curriculars propis? Com milloraran el Reciclatge de Català per millorar la seva eficàcia i facilitar-lo al professorat? Etc.

Per a l'any 95 ens pujaran els sous el 3,5% (previsió oficial de la inflació). Aquest acord, signat només per alguns sindicats, no garanteix ni la recuperació de la pèrdua del poder adquisitiu (com a mínim el 7% als darrers anys) ni la revisió salarial en cas de d'errada -ja habitual- en la determinació de la inflació.

És important recordar que el proper 1 de desembre es celebraran les terceres Eleccions Sindicals de l'Ensenyament Públic; a la UIB seran el 15 de desembre i a l'Ensenyament Privat el procés començarà el mes de novembre i pot concloure el maig del 95. Us demanem a tots que hi participeu per tal d'enfortir el sindicalisme, sobretot ara que és injustament atacat per les forces empresarials i per distints poders polítics i econòmics que tenen clar com ho han de fer per defensar els seus interessos. □