

RETALLS PREMSA EDUCATIVA

RETALLS PREMSA EDUCATIVA

ESCUELA HOY, 28 de febrer de 1988.

Una àrdua negociació: Jornada i Calendari.

JORNADA CONTINUADA.

Els sindicats van demanar que definitivament s'abordi l'afer de la jornada continuada amb serietat perquè, mitjançant les reformes oportunes i els recursos necessaris, s'aconsegueixi la seva implantació a tots els nivells de l'ensenyament o, al menys, la possibilitat que aquella comunitat escolar que la desitgi pugui acollir-s'hi amb tota certesa, tot desterrant les irregularitats i arbitrarietats de la situació actual: l'Administració en alguns casos l'autoritza, mentre que en d'altres, la denega, sense saber per quins criteris.

El MEC digué que estava preocupat amb el tema perquè, entre altres coses, s'observava, segons els informes de la inspecció, que l'experiència resultava negativa a centres on la població escolar pertanyia a les classes més desfavorides, la qual cosa feia més palesa la seva discriminació. (No obstant això, els efectes negatius no es palesaven als col·legis d'"élite").

ESCUELA HOY, 16 de novembre de 1989

JORNADA I CALENDARI.

A) JORNADA.

El MEC i els sindicats del professorat de l'ensenyament públic negociaran dins el termini màxim de tres mesos els següents aspectes relatius a la jornada docent:

1.- Elaboració d'una norma que derogui l'O.M. de dia 31 de juliol de 1987, per la qual s'estableix la jornada laboral del professorat públic.

2.- Jornada continuada.

3.- Reducció de l'horari lectiu dels professors majors de 55 anys que ho sol·licitin, tot mantenint el seu horari complet de permanència al centre.

4.- Regulació de la figura del professor-tutor de pràctiques en alternança als centres d'FP.

El punt 2 haurà d'esser analitzat amb tots els components de la Comunitat Escolar, i, en el seu cas, amb les Administracions locals.

B) CALENDARI.

El MEC i els sindicats es comprometen a estudiar la racionalització del calendari escolar, de manera que s'acosti al dels països de la CE, amb la intenció de millorar la distribució de les sessions d'avaluació, d'establir majors possibilitats de preparació i recuperació d'avaluacions pendents i d'estudiar la possible inclusió de dos períodes addicionals de descans de les activitats lectives mantenint el nombre actual de dies lectius.

ESCUELA HOY, 23 de maig de 1989

L'horari escolar

Som a les portes d'una negociació sobre l'horari i el calendari escolar per a fer-los més racionals. Per això,

cal partir d'una visió global del temps escolar per tal de distribuir els temps lectius i els de descans dins la jornada i al llarg del curs.

L'horari actualment vigent a l'Estat ve de prou anys enrere; els suficients perquè els hàbits laborals i els costums hagin canviat prou, especialment a les darreres dècades. Com que l'horari i el calendari han de respondre a les necessitats socials, es obvi que les noves necessitats demanen noves solucions.

Atès que és un tema que afecta el conjunt de la societat, les administracions han d'actuar tenint en compte les circumstàncies i interessos de les parts implicades, mitjançant la negociació.

Encara que el resultat ha d'esser fruit d'aquesta negociació, hi ha alguns eixos pels quals, segons tots els indicis, ha de discórrer aquest procés.

En primer lloc, sembla evident que a l'Estat poden coexistir diverses alternatives d'horari en la mesura que s'adequin a la realitat d'una zona. De fet, en la pràctica, s'han imposat uns horaris lleugerament distints a les zones urbanes i a les rurals i el calendari també té alguna variant.

En segon lloc sembla evident que la tendència sigui reduir el nombre d'hores que els infants tenen ocupades per l'activitat escolar (aproximadament de les 8:30 a les 17:30 h., això si no s'han de servir del transport escolar) perquè puguin tenir un temps per a altres activitats necessàries com jugar, cultivar alguna afeció, veure programes concrets de televisió, visitar algun familiar o

amic, berenar, fer l'endrecament personal, sopar; activitats difícils d'encaixar atesa l'extensió actual de la jornada escolar.

Quant al calendari, sembla raonable de no condicionar el repartiment de dies festius a l'evolució del calendari litúrgic i, sense entrar en confrontació des d'un punt de vista laic amb els qui desitgen que siguin respectades les festes religioses més assenyalades, es pot fer un calendari semblant al francès que contempla, a més a més dels mesos de juliol i agost, unes setmanes a la tardor (Tots Sants), les vacances de Nadal, una altra setmana pel febrer (Carnestoltes) i la Setmana Santa.

Hi ha una tendència cada vegada major entre el professorat a defensar per al seu treball una jornada continuada, alternativa que també comparteixen alguns pares. Aquesta alternativa requereix que hom transfereixi recursos als municipis perquè aquests puguin oferir una gamma variada i suficient d'activitats complementàries. És evident que, si no s'aconsegueix aquesta transferència de recursos, la jornada continuada només serà una excepció a aquells centres en què les circumstàncies ho possibilitin.

Un altre aspecte important de l'horari és la necessitat que té el professorat de reduir el seu horari lectiu per poder tenir temps per a desenvolupar aquelles activitats de formació, preparació i coordinació que implica un ensenyament actiu. La incorporació progressiva d'especialistes afavorirà que tot el professorat tenguí més temps no lectiu, el qual ha d'esser ben estructurat i recollit a la programació del centre i serà valorat igualment com les altres variables de la memòria de fi de curs per a treure'n conclusions operatives.

Som, doncs, davant un tema clau per a la millora de les condicions de treball d'alumnes i professors, de la solució del qual depèn en bona part l'èxit de qualsevol reforma.

UCSTE.

ESCUELA HOY, 30 de maig de 1989

JORNADA DOCENT.

El MEC es va mostrar partidari de la negociació d'una nova ordre ministerial que estableixi la jornada docent i derogui la vigent de 31 de juliol de 1987. Va manifestar, malgrat tot, poca o nul·la receptivitat a la majoria de les peticions sindicals.

ESCUELA HOY, 6 de juny de 1989

JORNADA DOCENT.

Si hi ha discrepàncies entre el MEC i els sindicats entorn a la modificació del calendari, esdevenen antagòniques pel que fa referència a l'ordenació de la jornada docent.

El MEC va presentar a la Mesa Sectorial un projecte d'ordre que substituïria, mitjançant la derogació, la de 31 de juliol de 1987 (BOE de 18 d'agost). El projecte mencionat va concitar el refús absolut dels sindicats per considerar-lo un calc -amb imperceptibles modificacions- de la denostada ordre en vigor.

Els sindicats pretenen que la nova

regulació de la jornada docent contempli aspectes que el MEC, en principi, no està disposat a tractar: reducció generalitzada de l'actual jornada; reducció especial per a majors de 55 anys; reducció -d'acord amb la Llei 30/84- en casos particulars com atenció de menors, minusvàlids, estudis (fins i tot amb la corresponent minva de retribucions); reducció per invalidesa; reducció per labors sindicals; reduccions a càrrecs directius i professorat responsable de pràctiques en alternança; possibilitat d'IMPLANTACIÓ DE LA JORNADA CONTINUADA, etc.

POSTURA TANCADA.

Pérez Rubalcaba va manifestar que el MEC és absolutament contrari a la jornada continuada a EGB, a alterar immediatament l'estatus de transport i menjador i, sobretot, a una reducció generalitzada de l'actual horari docent.

**PAPERS PINTATS I PINTURES
MARCS I MOTLLURES**

*Casa
Pomar
Flores*

ARTICLES PER A ARTISTES

**Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 PALMA DE MALLORCA**

ESCUELA ESPAÑOLA, 26 d'octubre de 1989. Núm.: 2976

ESCUELA ESPAÑOLA, 26 d'octubre de 1989. Núm.: 2976

Els col·legis de Sevilla i Cadis podran optar per la jornada continuada.

Els col·legis públics de les províncies de Sevilla i Cadis han estat autoritzats per la Conselleria d'Educació de la Junta d'Andalusia perquè optin, si així ho acorden els seus consells escolars, per un horari de jornada continuada tres dies a la setmana, tot mantenint 5 hores setmanals de classe durant els horabaixes, segons han indicat fonts de la Unió de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza de Andalucía (USTEA).

A Sevilla, els sindicats representats a la Junta de Personal, han refusat l'oferta de l'Administració per considerar que és regressiva respecte a les condicions en què una gran part dels centres desenvolupaven la jornada continuada el curs passat.

A les restants províncies andaluses, els professors i consells escolars han sol·licitat a les delegacions provincials que acceptin la jornada continuada. Segons fonts sindicals, la Conselleria "s'hi ha negat, argumentant que aquesta modalitat de jornada s'autoritza amb caràcter experimental tan sols a les dues províncies esmentades i que en cap cas es farà extensible, almenys per ara, a la resta de la comunitat autònoma".

USTEA reconeix que la "reivindicació lògica del professorat que vol fer més racional la seva jornada de treball" i l'interès dels pares "perquè els alumnes restin el màxim de temps possible a l'escola" ha provocat amb freqüència la confrontació de pares i professors, "a vegades alentada per l'Administració educativa per no concedir la reivindicació ni cercar solució a les demandes dels pares dels alumnes".

Propostes sindicals.

USTEA ha proposat un model de jornada escolar després de conèixer la decisió de la Conselleria d'Educació. La proposta diu:

"Com a qüestió prèvia es fa necessari distingir entre horari de treball del professorat i horari de l'escola. Respecte al primer, sol·licita la reducció d'horari de docència directa i que aquesta es dugui a terme de 9 a 13:30 h. de dilluns a divendres, - sense oblidar la nostra reivindicació de reduir en el futur l'horari lectiu a 18 hores setmanals- la resta de les 30 h. de permanència al centre es dedicaran a tasques de coordinació, reunió d'òrgans col·legiats, avaluacions, tutories i atenció als pares, dins l'horari que determini el consell escolar.

Les escoles han de romandre obertes els horabaixes el màxim de temps possible perquè els alumnes puguin realitzar activitats no lectives, impartides per personal contractat per l'Administració.

Les persones que atenguin aquestes activitats han d'estar integrades orgànicament dins el centre i representades en els seus òrgans col·legiats. L'organització de la jornada escolar ha d'esser tasca de tota la comunitat educativa, i les activitats dels horabaixes estaran incloses en la planificació general del centre i han d'esser **lliures i gratuïtes per a tothom**.

Les APAs podran organitzar les activitats que estimin oportunes sempre que compleixin les condicions anteriors. Caldria arbitrar la forma que en les activitats organitzades per un centre hi puguin participar alumnes d'un altre centre del mateix municipi o zona, per la qual cosa és recomanable la coordinació i organització de la jornada per zones o municipis. Amb aquesta proposta es possibilita i potencia el manteniment de menjadors escolars i serveis complementaris, per tant l'Administració no podrà utilitzar l'establiment de la

jornada continuada com a pretext per l'eliminació de menjador i serveis necessaris a les escoles.

En definitiva, es tracta de millorar i ampliar l'oferta educativa i per això, els responsables polítics han de plasmar als Pressuposts les seves sempre proclamades bones intencions respecte a la qualitat de l'ensenyament.

ESCUELA ESPAÑOLA 26 d'octubre de 1989. Núm.: 2976

Pares i professors critiquen la decisió administrativa d'autoritzar la jornada única a col·legis de Sevilla i Cadis.

La desigual implantació de la jornada continuada confirma la necessitat d'obrir un debat entre tots els sectors.

La Confederació d'Associacions de Pares (CEAPA) exigeix el manteniment de l'actual horari escolar mentre que no s'arribi al consens generalitzat. Les APAs volen que se solucionin tres aspectes fonamentals relacionats amb l'horari escolar: les ensenyances acadèmiques, les necessitats fisiològiques d'alimentació i les activitats complementàries. La CEAPA resalta que no admetrà solucions "basades exclusivament en la consideració d'un aspecte o en els interessos sectorials". Portaveus de la Junta Directiva han insistit que l'horari laboral del professorat és independent de l'horari lectiu i de l'horari escolar.

Les instruccions que regulen l'organització i funcionament dels centres públics dictades el passat mes de juny pel MEC assenyalen que a EGB, Pre-escolar i Educació Especial les escoles han de sol·licitar al director provincial del MEC, abans de dia 30 de juny, autorització sobre la distribució de l'horari que volen aplicar durant el següent curs escolar. En tot cas, l'horari esmentat s'ha de desenvolupar sempre en sessions de matí i horabaixa amb un interval de, almenys, dues hores entre ambdues sessions.

La sessió de l'horabaixa no podrà tenir una durada inferior a una hora i mitja. La sol.licitud de distribució de l'horari que s'hi formulí haurà d'anar informada pel consell escolar del centre, amb l'expressió del nombre dels membres que en són favorables.

Als centres de Batxillerat i de Formació Professional, l'horari general del centre serà elaborat dins la programació general anual per l'equip directiu tenint en compte les propostes i acords del claustre i del consell escolar, que procedirà a l'aprovació de la proposta de jornada escolar i horari general. Abans de dia 20 de setembre, el director del centre comunicarà l'horari aprovat al director provincial del MEC.

OPINIÓ DELS PARES.

De l'any 1986 ençà, les direccions provincials del MEC han denegat als centres escolars la sol.licitud de jornada continuada. Fins aquest moment, i a part de l'experimentació que es duu a terme a alguns centres d'uns anys ençà, l'Administració, a més a més d'exigir l'aprovació de la mesura pel consell escolar del centre, sol.licitava l'opinió dels pares dels alumnes mitjançant una enquesta.

La implantació de la jornada continuada presenta una sèrie de dificultats. A la pressió dels pares, que en molts de casos i per raons de feina no saben què fer amb els fills durant l'horabaixa, cal afegir-hi els problemes derivats dels menjadors escolars. La exigència de suplantar l'activitat acadèmica per activitats extraescolars durant l'horari d'horabaixa mena a una reorganització de l'escola, que, en la majoria dels casos, l'actual sistema educatiu no pot fer front per manca de recursos i de disponibilitats.

La implantació de la jornada continuada exigirà, a més a més, una concepció de l'organització i funcionament dels centres escolars, distinta de l'actual. En aquest sentit, la col.laboració dels ajuntaments resulta fonamental.

ESCUELA CANARIA. Boletín Informativo del STEC.

La jornada continuada.

Des de fa anys, ha estat present entre tots els treballadors de l'ensenyament, una aspiració laboral: aconseguir una jornada laboral continuada. Aquest principi de curs, s'ha caracteritzat per la generalització del debat dins claustres, consells escolars i assemblees d'APAs.

El sistema escolar actual, ha caducat en molts d'aspectes: continguts que s'imparteixen, metodologia emprada, mitjans amb què es compta, horari escolar, etc. i els resultats són patents: un alt índex de fracàs escolar.

Si es vol millorar realment l'educació en els seus nivells obligatoris es fa necessari sotmetre el sistema educatiu a un canvi en profunditat, que en tot moment, passa per un major desemborsament econòmic dedicat a l'ensenyament. No es pot dir que "hem millorat" quan les estructures del sistema educatiu segueixen sense ser reformades. Aquí tan sols posen pegats a la façana de l'edifici.

L'STEC, com a sindicat de classe, i l'objectiu del qual és la consecució d'una ESCOLA PUBLICA CANARIA, GRATUITA I DE QUALITAT... defensa una JORNADA LABORAL CONTINUADA per al professorat; i com que és solidari amb la resta de la classe treballadora considera que aquesta reivindicació laboral s'ha de fer dins un marc d'exigències a l'Administració en què tota la comunitat educativa conjuntament plantegi una alternativa global que redundi en benefici de tothom.

L'STEC, en el seu recent III Congrés, es va manifestar sobre aquest tema en els següents termes:

"Respecte a la JORNADA UNICA, s'aporta que estigui subjecta a l'autonomia de cada centre, sempre que impliqui un augment de plantilla per a les activitats complementàries i que l'horari d'alum-

nes i professors no hagi d'esser coincident: el centre ha d'estar obert al barri, l'alumnat ha de gaudir d'altres activitats que no han d'esser desenvolupades pel professorat; que no es tanquin menjadors escolars; que minvi l'horari lectiu del professorat; que augmenti la plantilla dels centres, tant per possibilitar la renovació pedagògica del professorat dins l'horari lectiu com perquè hi hagi monitors d'activitats complementàries (culturals, recreatives, esportives, tallers...) que hauran d'esser subvencionades per l'Administració tant autonòmica com local".

Així doncs, una transformació en profunditat del sistema educatiu, no és acabar les classes a migdia, i eliminar transports i menjadors, contentant demagògicament el professorat i, a més a més, estalviant doblers d'uns exigus pressuposts educatius, sinó al contrari, ha de passar per un augment dels pressuposts esmentats, que facin possible afrontar aquest necessari i urgent canvi del sistema educatiu.

