

ALUMNES EN EL CONSELL ESCOLAR

Ja no és cap novetat que els alumnes formen part del Consell Escolar dels centres, si es compleix la legislació i hi són veritablement presents, però llur opinió sobre el paper que hi juguen és una incògnita. PISSARRA ha realitzat aquesta entrevista; aquí hi teniu llurs paraules, llurs queixes, llurs il·lusions, ...

P. Per què us vareu presentar com a candidats al Consell Escolar?. En teníeu qualque experiència prèvia?

R. Per a intentar canviar l'organització del centre i evitar que els alumnes siguin tractats com a xots.

R. Perquè creia que els alumnes que em representaven eren com a titelles.

R. Per a suplir la manca d'informació de l'alumnat i per a fer sentir la nostra opinió.

R. Perquè jo era un alumne mediocre, només m'interessava estudiar per aprovar i em desentenia de qualsevol problemàtica del centre; després el contacte amb activitats com l'ecologia, el pacifisme, etc, van fer que em plantejés que tenia coses a dir i opinions a donar.

R. Havíem estat delegats en altres ocasions.

R. La vaga d'estudiants va desencadenar la nostra curiositat i el desig i la necessitat de participar. Pertanyíem a distintes organitzacions i posseïem experiència i informació.

R. No tenia cap experiència, ho vaig dubtar molt, tenia por, però, al final, vaig creure que al règim de nocturn, en el qual em trobava, hi havia més problemes que en el diürn, que aquests problemes gairebé no s'esmentaven i que no podíem quedar-nos sense representació.

P. Hi va haver campanya prèvia?

R. Existia la possibilitat de fer campanya a tots els alumnes del centre. El problema, que s'extén a totes les activitats, és que si es fa fora de l'horari lectiu la no-assistència és la norma.

R. Sí, es va realitzar en període lectiu. Es començava a l'hora de l'esplai però es podia allargar a les classes següents. Malgrat tot l'assistència era baixa. Predominava el desinterès. Fins i tot un fet que podria semblar un símptoma de participació, el que es presentin 23 candidats, va resultar una broma d'un curs en el que 15 alumnes van decidir autovotar-se.

R. Sí, i al començament de les reunions foren massives. Poc a poc decaigué l'interès i finalment l'assistència fou senzillament ridícula.

P. Hi va haver una alta participació el dia de les eleccions?

R. Sobtadament, donat el desinterès previ de l'alumnat, sí que hi va haver una alta participació, però, en la major part dels casos es votava sense importar a qui ni per què. Fins

i tot podríem parlar de manipulació del vot, ja que es demanava als qui s'encarregaven de les urnes a quí votar.

R. Hi va haver una alta participació però amb molts de vots "fantasmes". Per la manca de pràctica d'assumir responsabilitats, qualsevol votació, ja sigui la de delegats o de representants pel Consell Escolar, s'utilitza com una diversió, la gent elegeix el més graciós, el que té més barra, etc. gent que després no es preocupa d'exercir el seu càrrec.

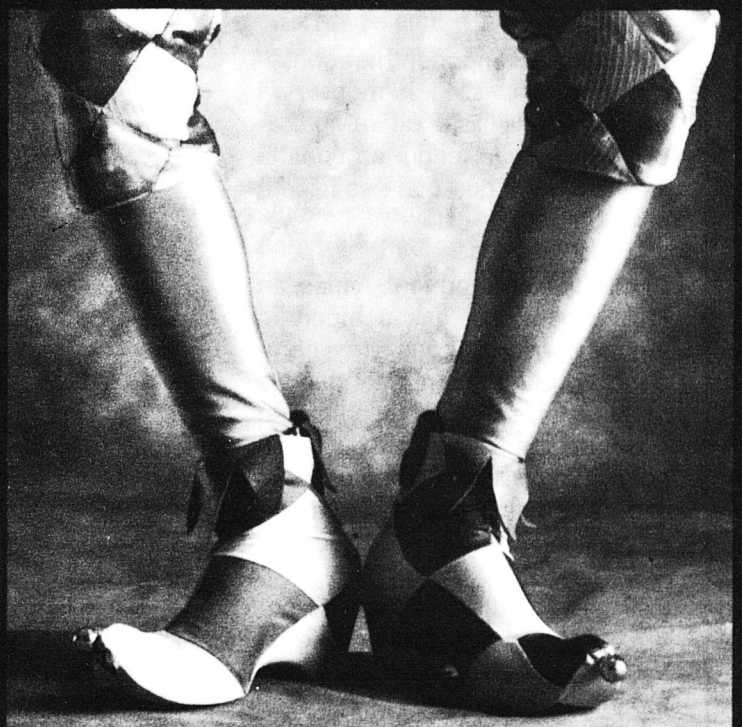
P. Creieu que la vostra presència en el Consell Escolar és important?

R. Sí perquè almenys hi som, hi podem participar, ens escolten, es preocupen d'explicar-nos les coses, encara que només sigui per a intentar-nos convèncer, i allò que és més important, sebem què es "cou".

R. Sí, perquè es poden realitzar crítiques que resulten més fortes que les que es fan al passadís o a nivell de curs.

R. A nivell personal és una experiència positiva, a nivell de resultats, negativa. Tenim dificultats per a introduir punts a l'ordre del dia.

R. Es relativament important, donada la diferència numèrica establerta en el C.E. entre els diversos representants. Si el nostre vot és contra l'equip directiu, saben que no hi ha res a fer.



Al peu de la tradició popular.



CAIXA DE PENSIONS

"laCaixa"

R. Sí perquè afavoreix una millora de les relacions professor-alumne.

R. Sí perquè som un punt de vista diferent. S'accepten les nostres decisions encara que sigui, a vegades, de mala gana. En alguns casos, idees que nosaltres considerem funcionals no es prenen seriosament. Per exemple, creiem que col·locar papereres com si fossin cistelles de bàsquet les convertiria en quelcom efectiu, però va resultar evident que era un punt de vista massa "particular" i no va prosperar.

R. Crec que és important, he aconseguit que les classes es mobilitzin i presentin una llista de reivindicacions que s'han tengut en compte més fàcilment que quan es feien a nivell de grup.

R. Clar que és important. A més, en moltes ocasions, ens comportam amb major serietat que altres components, ja que és normal que els representants dels ajuntaments no compareguin, que pares o professors faltin o manifestin una pressa excessiva que impedeix aprofundir en els temes ...

P. Posseïu suficient informació sobre els temes que s'han de debatre, abans que es realitzi el Consell Escolar?

R. Des del moment que el bidell ens entrega la convocatòria amb l'ordre del dia, intentam recollir informació a revistes, etc., generalment fora del centre, sense excloure'l. Però no ens consideram suficientment informats.

R. Ens passen l'ordre del dia (que de vegades ens sembla un jeroglífic) amb un marge de temps escàs i

sense informació, malgrat que l'ha-guem sol·licitada. Quasi sempre les excuses són oblitats, manca de temps, ...

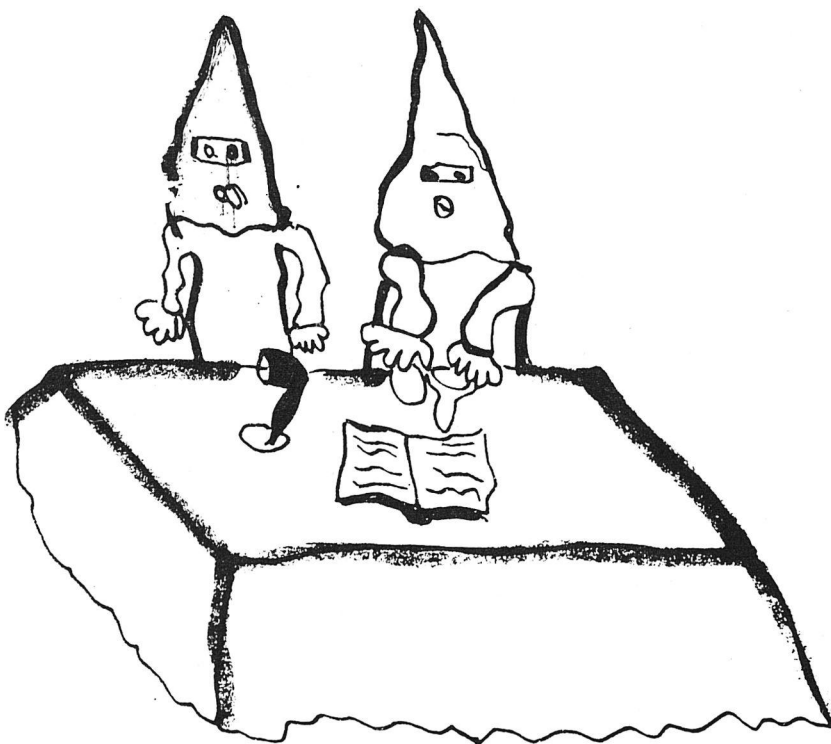
R. Se'ns dóna informació anticipada que es completa amb l'afegida durant el Consell Escolar.

P. Fins a quin punt reflectiu amb els vostres vots el pensament dels vostres companys? Manteniu amb ells reunions prèvies o simplement els informau del que s'ha decidit en el C.E.?

R. El nostre vot és, generalment, particular. Malgrat que voldríem fer reunions prèvies amb els nostres companys (si fos possible entre el moment que ens convoquen i la reunió), no hi acudirien si no es fessin en períodes lectius. Ni tan sols els delegats són capaços d'organitzar els seus cursos i transmetre'ns les seves opinions, potser perquè ells mateixos han d'assumir uns càrrecs pels que no es presentaren voluntà-

riament, i reflecteixen o pateixen el desinterès general.

R. No tenim reunions prèvies a causa de l'escàs marge de temps. El sistema de transmissió es complicat. Hem de convocar primer els delegats perquè ells reunesquin després els seus cursos. Una vegada discutits els temes, els delegats, en una altra reunió ens han de traslladar les decisions adoptades. El problema resideix sempre a trobar el temps necessari per al debat. Les hores lectives són sagrades. Les no lectives afavoreixen l'absentisme més absolut. L'única alternativa que se'ns acudia, utilitzar les hores de tutoria, va resultar a la pràctica inoperant, ja que aquestes hores eren al principi o al final de la jornada de classes, amb la qual cosa no es feien i el tutor, que havia de potenciar la informació, aclarir dubtes, etc, en ocasions aprofita l'hora de tutoria per a impartir classes, desconeix el reglament, etc.



R. El nostre vot és particular i el debat no arriba a la resta dels companys perquè els delegats no funcionen. El fracàs de tot el procés de representativitat comença amb l'elecció, que es fa de qualsevol manera, el més "gallet" es presenta i després no vol perdre el temps o els seus propis companys no estan disposats a escoltar-lo. L'alumne s'ha acostumat a que li donin tot fet i no sembla disposat a participar en la millora de la convivència en el centre, però tampoc el centre no sembla gaire interessat per utilitzar tots els recursos al seu abast, per a dinamitzar les activitats i afavorir una veritable democràcia que involucri tots els alumnes.

P. Considerau suficient l'índex de representativitat que us correspon?

R. No. És clarament insuficient per a poder decidir. Hauria d'ésser proporcional al nombre de representats; ja sabem que si fos excessiu, podria conduir al caos, però també és possible que aquesta situació provoqués una reacció en la gent que l'impulsés a assumir majors responsabilitats.

R. No. El desitjable seria el que presentés una proporció entre pares, professors i alumnes, o almenys, un 25% per a pares, un altre per al alumnes i el 50% restant per al professorat. Si no, amb l'actual sistema, mai no podrem obtenir un resultat que reflectesqui les nostres opinions. A més a més es corre el risc que es creïn blocs, tal com ja passa, de pares i alumnes, per exemple, quan es debaten temes de disciplina.

R. No el consider suficient. Hi hauria d'haver tants d'alumnes com professors; hi hauria més opinions i podríem tenir el centre que volem, amb el qual ens identificaríem.

R. Consider suficient el nombre perquè, generalment comptam amb el suport d'alguns professors. El més

intransigents i desfasats solen ésser els pares.

P. Quins són els aspectes negatius més evidents?

R. Les hores que et prenen les reunions.

R. L'escassa representativitat.

R. Les tensions que, a vegades, es produeixen i el temor de les represàlies, malgrat que no es produeixin.

R. Que se li dona massa importància al funcionament, l'economia, material del centre, mentre es posposen temes més interessants que afecten els mètodes pedagògics, com canviar l'ambient del centre, estimular la curiositat i la cultura, etc.

P. Quines mesures s'han d'afavorir per a potenciar l'interès i la participació de l'alumnat?

R. Que els professors no tinguin por de compartir el poder.

R. Ampliar els canals d'informació, que s'organitzin jornades i debats que motivin el col·lectiu, que el càrrec de tutor "tan important", el potenciïn,

així com també les hores de tutoria. Que el tutor pugui ésser elegit pel curs perquè existesqui la confiança imprescindible entre ambdós. Que s'estimuli el professorat a mantenir contactes amb els alumnes i a informar-los dels temes imprescindibles.

R. Alliberar l'alumne, conscienciar-lo que el món que té davant es pot canviar, que no ha de reprimir els seus gustos i opinions i que només així, en el centre, existirà un ambient de confiança i companyonia.

R. S'ha d'ensenyar els alumnes a ser crítics i participatius des que entren en el primer centre escolar, crear-los l'hàbit i permetre'ls observar els resultats positius. Només així es podrà lluitar contra el desinterès, pessimisme i la certesa que res no es pot canviar, que no és exclusiu dels alumnes sinó que és un reflex del comportament de la resta dels components del C.E. i de la pròpia comunitat.

LA PALMESANA

PEDRO AMENGUAL VICH PAPELERIA RECLAMOS

OBJETOS DE ESCRITORIO y
ARTICULOS PARA REGALO

Avda. Alejandro Rosselló, 36

Teléf. 46 06 39 - PALMA