

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA

L'apartat n° 9 de la Proposta per a Debat ens planteja en primer lloc el tema del perllongament de l'ensenyament bàsic i de l'ordenació de l'etapa de secundària. El primer comentari que ens suggereix aquesta Proposta és que a la fi hom recull una idea que els docents fa bastant de temps que hem detectat: la notable diferència que hi ha entre els nins de 6è i els de 7è i 8è d'EGB.

Sembla ser que el MEC s'ha adonat d'aquest detall i a la fi inclou aquest nivell a l'ensenyança primària, encara que ens queda el dubte de si aquesta inclusió té uns motius metodològic-didàctics o simplement és per necessitats d'estructuració del sistema educatiu, basades en raons econòmiques, d'infraestructura, etc.

Al punt 9.3 s'esmenten els problemes típics de la transició de l'educació bàsica a nivell educatiu superiors, que es produeixen actualment a 7è i 8è. Els problemes que es plantegen a 7è i 8è no són sols problemes de "transició", són problemes de desfasament entre els interessos dels alumnes i els curricula existents; són problemes de consciència del fet que acaben l'ensenyament obligatori i al 13 anys han de decidir què han de fer al futur proper.

Trobam massa simplista l'anàlisi que el MEC fa d'aquests problemes del Cicle Superior, però la seva manera de solucionar-los ens deixa estupefactes: Si eliminam la transició, ja no hi ha problemes.

Al punt 9.4. parla de l'exigència de dissenyar "una ordenació curricular integradora... gracias a la preparació del profesorado y a la existencia de suficiente diversidad de recursos humanos y materiales". En principi la Proposta pareix coherent

però ens agradaria que el Ministeri aclarís què entén per una "ordenació curricular integradora" i, naturalment que demostrés una vertadera voluntat política per dotar els centres amb el material humà i recursos didàctics necessaris. Creim que s'hauria de valorar l'experiència dels centres implicats en Reformes d'EGB i BUP i que han denunciat i repetit la denúncia de la manca d'aquesta valoració.

L'Administració hauria d'oferir marcs curriculars que pertanyessin al 1r. nivell de concreció deixant als docents o Comunitats Autònomes el desenvolupament de la resta de nivells.

Estam d'acord amb l'Administració que organitzar els centres en diferents nivells de rendiment és discriminatori, va contra el principi d'ensenyança comprensiva i endemés és poc pedagògic.

Ens pareix poc seriós i poc realista que ara (quan hi ha hagut quatre anys de Reforma del Cicle Superior) es plantegi aquest tipus d'organització quan no han estat capaços de definir en què consisteix.

Analitzant els criteris per a la Reforma de l'Educació Secundària arribam a la conclusió, tal volta equivocada, que es tracta de canviar-ho i capagiar-ho tot perquè res no canviï.

Apartat n° 10: Secundària Obligatoria. Primera Etapa.

Segons el Punt 10.2 la doble finalitat que vol assolir aquesta etapa de l'educació és d'una banda transmetre valors culturals a ciutadans integrats a la nostra societat: d'altra, assegurar-nos que seran útils a aquesta societat, preparant-los segon l'oferta de feina de cada moment.

A pesar que tots ho donam per sabut, ens pareix que no s'ha de basar o argumentar aquesta reforma del sis-

tema educatiu en qüestions com el fracàs escolar, l'evolució diària de la nostra societat, les metodologies caducades. Si no hi hagues una necessitat econòmica de reestructuració seguiriem sense revisar el sistema.

Punt 10.3

Per concretar en objectius terminals i constituir el punt de referència per a la selecció d'àrees i continguts s'haurà d'aclarir i acordar: Què ha de resoldre l'alumne, analitzar, criticar? En què ha de cooperar? I si interessa de bon deveres que l'alumne faci tot això, que s'acostumi a fer-ne ús i tenguem un ciutadà crític, analític, eficaç, actiu i selectiu. La nostra proposta seria de dissenyar unes Àrees Instrumentals bàsiques que forneixin a l'alumne els coneixements, tècniques, aptituds, hàbits i destresa per "aprendre a aprendre" i que coincideixin amb els coneixements mínims als quals han d'arribar tots els alumnes de l'Estat Espanyol. Després s'haurien de dissenyar unes Àrees d'Expressió que els permetin, en diferents llenguatges i codis, d'expressar-se de forma integral. Finalment, unes Àrees de Coneixements, socials, naturals, tecnològics que els permetin de conèixer les claus del món que els envolta.

Naturalment, això implica una reestructuració completa del professorat i una tasca de reciclatge i especialització immediata i realista.

Al 10.10 hom parla d'atendre les diferents capacitats, interessos i motivacions dels alumnes, però qui els detectarà correctament i en el moment adequat per tal que sigui possible desenvolupar programes paral·lels? Cal pensar programes de desenvolupament, de reforçament o recu-

peració, tenir en compte les Comunitats Autònomes i els alumnes que vulguin dur a terme aprenentatges a un altre centre.

Punt 10.13: Promoció d'estudiants.

Els alumnes que hagin repetit Primària i que per qualsevol causa arribin als 16 anys a llé que ara és 8è, han de deixar els estudis?

Poden continuar fins al final de l'ensenyament obligatori secundari? Què és l'obligatori, l'ensenyament secundari o restar escolaritzat fins el 16 anys?

Consideram importants que es valori i detecti la necessitat de l'orientació escolar, acadèmica i professional sobretot al final d'aquesta etapa. Però no la necessiten només sinó també els professors i a més a tota l'etapa, per poder dur a terme les feines d'adaptació i diversificació que es proposen.

DISTINTES ALTERNATIVES EN L'ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El Ministeri presenta dues opcions i esmenta una sèrie d'avantatges i inconvenients de cadascuna. I opta per la segona que té avantatges clars, però que té inconvenients greus als quals no es proposen solucions viables. (ANNEX 1).

Ens pareix que hi ha una contradicció, ja que si primer es valora que cal mantenir més de tres anys un ensenyament comprensiu, no és didàcticament aconsellable. Si no s'assegura que s'aconseguiran en 4 anys, molt menys en 3, no seria convenient reformular-los abans de proposar-los?

Com fan comptes de "coordinar" equips diferents a centres diferents, que tendran els mateixos alumnes d'una mateixa etapa obligatòria? Queda també sense solucionar el problema de la creació de centres de Secundària que n'aglutin de diferents de Primària de distintes zones. Què succeirà si això provoca conflictes amb la LODE en el tema de l'admissió d'alumnes?

Unes altres mesures urgents s'adreçarien a:

- Davallar la proporció alumnes-professor.

- Donar continguts i funcions clares als professors de suport.

- Potenciar l'especialització didàctica de professors amb càrrecs de coordinació, orientació, etc.

- Fixar clarament el tema de la titulació única al final de l'educació obligatòria.

En una paraula, decidir-se, amb una voluntat política ferma, a canviar el SISTEMA EDUCATIU d'aquest país.

ANNEX I

AVANTATGES

- Millor organització del Batxillerat i E.T.P.
- 12-15 S'hauria d'impartir el 12-15 a
- 15-18 un sol centre amb un únic equip de professors.
- La fi del cicle coincideix amb edat legal d'incorporació a la feina.
- Més temps per complir objectius d'ensenyança compr.
- 12-16 Ajorna la tria de modalitats
- 16-18 diferents.
- Respecta l'estructura curricular de 2 anys.
- Es poden emprar els centres docents que ja hi ha.

INCONVENIENTS

- Dificultats de mantenir més de 3 anys ensenyança comprensiva.
- El final del cicle no coincideix amb l'edat legal d'iniciació al món laboral.
- Un any menys d'ensenyança obligatòria.
- Dificultat d'organització "pràctica" i fiada del 10è curs de "compensació".
- Canvis dràstics als espais escolars.
- Reorganització del Prof.
- Dificultat per mantenir més de tres anys principis d'ensenyança comprensiva.
- Com s'atén la diversificació?
- Com s'estructura una Secundària de sols 2 anys?
- El cicle s'imparteix a 2 centres distintes i amb 2 equips de professors diferents.

LEZAMA

CENTRO DE RECURSOS
PARA LA ENSEÑANZA
DE LA LENGUA

ELT - Deleg. ALHAMBRA - Ed. SECO OLEA

Fco. Suau, 14 bjos. 07010 Palma de Mallorca - tefno. 754476

