

OTAN-ITIS

Según el Gobierno, debemos entrar en la OTAN por tres imperativos:

—Porque somos occidentales.

—Porque somos una democracia.

—Para poder defendernos de nuestros enemigos exteriores.

Desde nuestro puesto de educadores, como reserva de occidente y manipuladores de oficio que somos, propongo que ayudemos a ese señor que quiere meternos de patitas en la OTAN (¡carita de enterrador!) convenciendo a la gente de que:

—Si Irlanda y Suecia no están en la OTAN es porque son países del Este. Para comprobarlo basta con mirarlos desde Terra-nova.

—Suiza no está en la OTAN porque en el fondo es un país prosoviético, aunque lo disimula con bastante éxito.

—Portugal cuando entró en la OTAN no era una dictadura, por más que millones de malas lenguas digan lo contrario.

—Es verdad que Grecia, perteneciendo a la OTAN, sufrió dos golpes de estado de signo fascista, más o menos duraderos, pero si no hubiera pertenecido a la Organización, puede que los "golpes" hubieran sido veinte.

—Turquía, que está en la OTAN como el pez en el agua, ni tiene nada de oriental ni de dictatorial, y quien diga lo contrario, a la cárcel por bocazas.

—En cuanto a la defensa de nuestras fronteras, tan atacadas las pobres, ya sabemos que Francia y Portugal, si consiguen que les ayude Andorra, piensan borrarlos del mapa a nosotros y a nuestras alcahofas.

Menos mal que nuestro vecino del otro lado del estrecho ni nos apresa barcos ni le tiene puesto el ojo a Ceuta ni a Melilla. Porque si así fuera y tuviéramos bronca con Marruecos, como no caería en el estricto



"Atlántico Norte", la OTAN nos iba a servir tanto como invocar a Mahoma.

En fin, procuremos que la guerra se arme en esta vieja Europa, llena de vestustas catedrales pasadas de moda y de ruinas romanas que son un nidero de polvo y de ratas. Consérvese intacta Nueva York, cuyos hermosos rascacielos dan una sobra más tupida que los más frondosos pinos, y proporcionemos a las generaciones futuras la fantástica oportunidad de poder hacer un de-li-cio-so viaje a Disneylandia.

El queremos meter en la OTAN es el último intento de los "nostálgicos" por hacer bueno el slogan "Con Franco vivíamos mejor". Esta vez tendrán toda la razón, porque con Franco logramos mantener la neutralidad.

Le dijeron hace unos días a un compañero (a

uno de tantos sufridos trabajadores):

—¿Sabes que ha muerto Sadat?

Y él, frotándose las manos y con el entusiasmo saliendo por los ojos, preguntó a su vez:

—¿Y cómo ha sido? ¿Cómo ha sido? ¿Lentamente y penando?

No hay que escandalizarse. Era, sencillamente, que había confundido el nombre del presidente egipcio con el segundo apellido de un activo personaje español.

ZOOLOGICA.— Las monas de Gibraltar están sufriendo actualmente unos tremendos ataques de risa. Algún imprudente ha dicho:

Los españoles se creen que si entran en la OTAN les devolverán el Peñón...

El mundo en que vivimos va resultando asqueroso: el mar está contamina-

do, los sprays eliminan el ozono del aire, los continuos incendios forestales nos privan de lluvias y de oxígeno los alimentos son venenosos, la delincuencia aumenta hasta el punto de que andamos por las calles como conejo en coto reservado a la cría de zorras... Y en esta triste coyuntura, la previsoros gente que nos gobierna nos ofrece una airoso alternativa: entrar en la OTAN. ¿Quién será tan ciego que se ponga? Señores: ni a la izquierda ni a la derecha; debemos situarnos en el CENTRO. O sea, en el mismo centro de los puntos de mira de las mortíferas armas de todos los enemigos de Norteamérica (que cada día son más y están más cabreados). Y así lograremos cambiar la muerte lenta y más bien fastidiosa que nos espera por una heroica y rápida masacre. Y ¡quién sabe! quizás nuestros trozos pasen a la posteridad reproducidos en algún cuadro genial.

RAFA

OTAN: NO

Mientras tanto el gobierno está muy ocupado en acelerar el ingreso de nuestro país en la OTAN, como sindicato que defiende una vía pacífica de distensión para la resolución de los problemas que afectan a la humanidad no creemos que sea el rearme y el fortalecimiento de los bloques militares la vía más adecuada para resolver los problemas. Por contra creemos que únicamente la no ingerencia de las grandes potencias y la consecuente disolución de los bloques militares (OTAN y Pacto de Varsovia) permitirán a los pueblos del mundo resolver pacíficamente sus problemas por sí mismos.

Por tanto, expresamos nuestra más enérgica oposición a que nuestro país se incorpore a la OTAN o a cual-

quier bloque militar.

Lamentamos la antidemocrática decisión del gobierno de no consultar en referéndum a los ciudadanos la posible incorporación a la OTAN. En las pasadas elecciones generales los ciudadanos de este país votaron no a Reagan, sino que votaron programas de gobierno en los que no se incluía la inmediata adhesión a ningún bloque militar, por tanto el asunto OTAN que afecta a la soberanía del pueblo, debe someterse a referéndum".

De no ser así nadie nos garantiza que nuestras islas no se transformen en una base militar norteamericana que podría ser utilizada para atacar a otros pueblos.

Esto pensamos que no lo desean la mayoría de los ciudadanos y por esta razón el gobierno no lo quiere consultar al pueblo.

Hemos considerado conveniente manifestar públicamente esta oposición en Pissarra puesto que consideramos que como ciudadanos de uno de los lugares en los que es más probable la instalación de bases de la OTAN no debemos permanecer impasibles ante este atentado a nuestra soberanía. Es conveniente que como trabajadores de la enseñanza nos informemos bien escuchando todos los argumentos sobre este particular y participando activamente sobre la posible incorporación de España a la OTAN.

SECCION BIBLIOGRAFICA

Psicología y Educación: Las aportaciones de la Psicología a la renovación educativa.

Henri Wallon
Pablo del Río Editor

En esta obra que nos presenta la Ed. Pablo del Río, se nos ofrecen unos artículos de H. Wallon publicados en distintas revistas de pedagogía en Francia, estos artículos que aparecieron sin una conexión previa entre si son presentados en bloques temáticos dándole a la obra coherencia y dinamicidad.

Los bloques temáticos abarcan desde el análisis de lo que es la educación hasta sus problemas pedagógicos y didácticos; para el análisis de la educación parte del estudio de Emilio de Rouseau aportando aspectos ignorados por Rouseau que en principio parecen ser debidos a la vaguedad con que considera la psicología del niño (téngase en cuenta que la psicología como tal aparece a finales del XIX) al suponerla como una cosa providencial que posee el niño. A su vez el Emilio representa una educación individual, personal cuando todo ser humano es un ser social y como tal se le debe educar; así refleja la tendencia de Wallon hacia una educación social; el establecimiento de una escuela pública. Describe, en una palabra, el papel de la escuela en una nación, y cómo desarrollarla.

Como contrapartida nos

ofrece la estrecha relación que debe existir en la educación y la psicología considerada como una ciencia (y no algo providencial según Rousseau) en el más amplio sentido de la palabra. Hace hincapié en los aspectos de la socialización del niño, salud física y mental, el ¿por qué del psicólogo escolar?, etc.

Para terminar se recogen dos grandes problemas que no siempre son entendidos o no se quieren comprender: por una parte la reforma de la enseñanza, desde las básicas hasta la Universidad pasando por la formación "psicológica del maestro". Y los problemas psicopedagógicos que para su resolución se requiere el análisis del contexto donde vive el individuo y a los cuales aplica algunos de sus principios psicopedagógicos. Estos principios si bien no son la panacea para resolver los problemas escolares diarios, si ofrecen puntos de vista distintos o posibles soluciones gracias a la interrelación que establece entre el medio familiar y escolar usando la psicología como factor de análisis de la conducta del escolar.

Este libro se complementa con otros dos volúmenes dedicados a la psicología del niño del mismo autor, ofreciendo una visión amplia de su filosofía sobre el tratamiento de la educación en la escuela y del niño.

NOMENAMENT DE DIRECTORS

Es Consell Plenari de STET a la seva sessió de dia 25 de setembre acordà adherir-se a altres col·lectius d'ensenyants i pronunciar-se sobre sa normativa de nomenament de directors per part des Ministeri d'Educació i Ciència (reglament de selecció i nomenament de directors a centres escolars públics Reial Decret 1275/1981).

Entenem, bàsicament, sa funció des directors com un coordinador pedagògic ja que sa tasca educativa dins centres escolars, només és viable duita col·lectivament i en equip.

Aquest reial decret consagra es propòsit de s'actual govern iniciat amb s'estatut de centres escolars, de segregat es director de la resta de professors i convertir-lo en un patró.

En es procés de selecció de candidats a directors és ignorada sa participació directa des claustre i és afavorida prioritàriament sa participació de càrrecs designats directament pel MEC. Es mèrits preferents són s'antiguitat en es cos, experiència en càrrecs directius (haver estat ja director) i pertànyer a cos docents de rang superior.

Sa introducció de dues pròrrogues (de tres anys cada una) en sa funció directiva sense altre requisit que sa petició de s'interessat, informe de s'inspecció i oit es consell de direcció des centre respectiu, invalida sa poca participació que es representants des professorat (que no claustre) tenen en es primer nomenament i ve-ta qualsevol altre candidat.