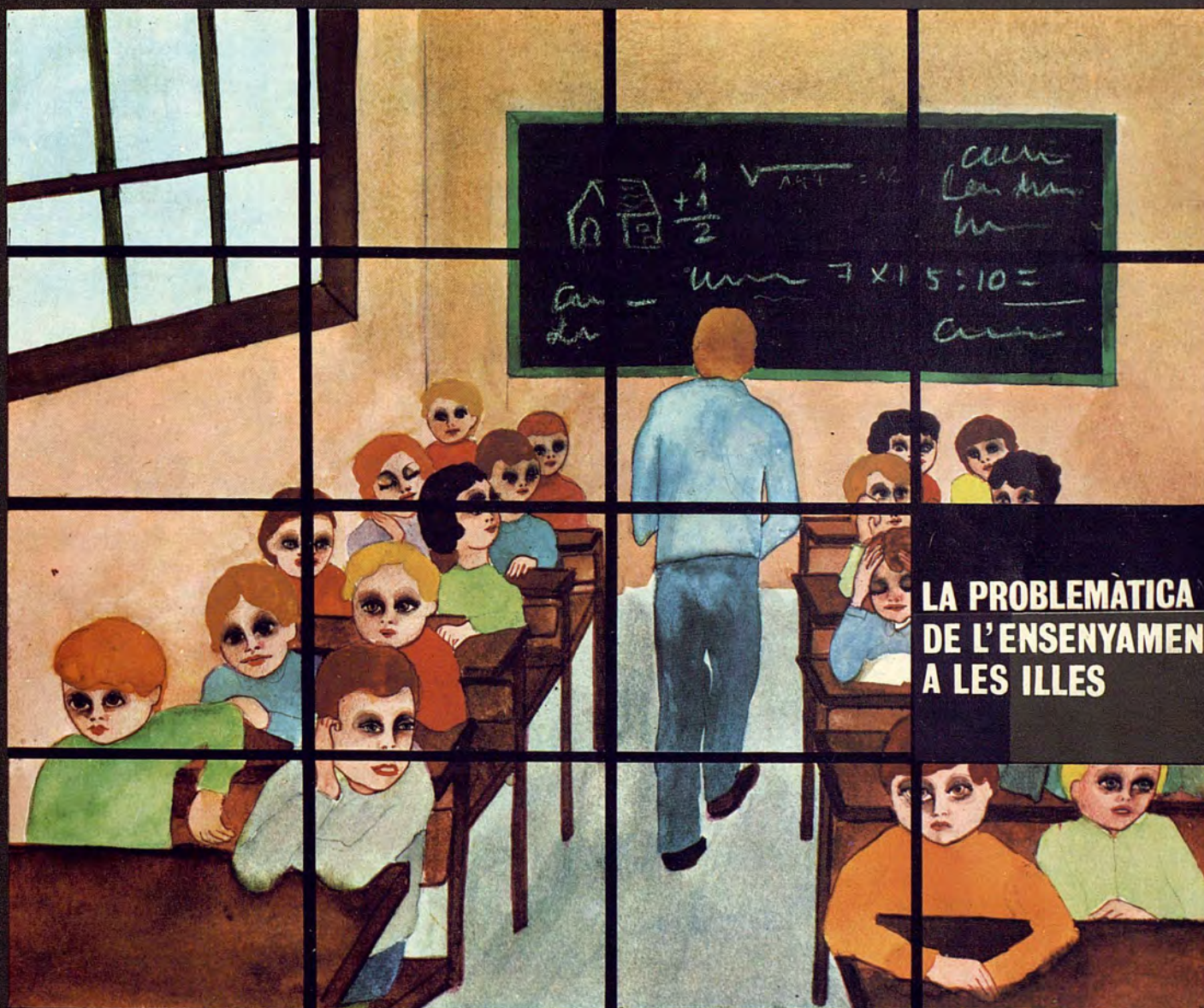


PISSARRA

BUTLLETI INFORMATIU DEL S.T.E.I. N.º 22 - SEPTEMBRE 1979



LA PROBLEMÀTICA
DE L'ENSENYAMENT
A LES ILLES

**CURS 79-80:
Menos mestres i 3.000 nins
sense escola**

SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES

STE Membre de la Unió Confederal
SINDICATS TREBALLADORS ENSENYANÇA (UCSTE)

50' Pts.

PRESENTACIÓ

Aquest número monogràfic de PISSARRA, dedicat a la problemàtica educativa de les Illes, pretén fer un repàs a la situació escolar, just a punt de començar un nou curs que hom pronostica calent.

Pels ensenyants serà un recordatori dels que ja saben i coneixen per la seva quotidiana tasca, pels pares —als quals, molt especialment, volem arribar— i per tots els implicats, afectats o interessats en l'ensenyament, un medi per conèixer aquest complicat món de l'estructura educativa. Les dades que donam, la valoració que feim, vol ésser una crida a la premsa de consciència individual i col·lectiva vers els greus problemes de l'ensenyança, problemes que els professionals patim directament, però que afecten a tota la societat.

Un poble, una societat, necessita de l'escola per sobreviure, i no es pot conformar amb una estructura educativa carregada de problemes. Té el deure, si vol vetllar pel seu futur, de treballar per resoldre'ls i per millorar-la.

En primer lloc, trobareu un estudi sobre l'escolarització a Pre-escolar i EGB, amb dades de la situació d'aquests nivells a Mallorca, i on s'assenyala tant els dèficits en places escolars com la quantitat d'alumnat deficientment escolaritzat, on es comparen les dades de l'ensenyança Privada amb l'estatal, donant les taxes d'alumnes per classe. S'afegeix també una clara explicació de com es distribueixen els diners de les subvencions i una relació dels centres subvencionats.

Si les dades sobre escolarització no són suficients per obrir

els ulls dels que viuen a la fosca, convé passar el treball següent sobre les deficiències, estat i problemàtica dels centres estatals, que són tots propietat dels Ajuntaments, els quals tenen l'obligació de conservar-los, mantenir-los i netejar-los. Per la seva importància, destacam el tema de Ciutat, que necessita més de vint centres nous pels propers sis anys; també el tema de les escoles unitàries mereix un tractament especial, sobretot quan volen tancar la de Santa Maria.

Més encara, les Guarderies (quan canviarem el seu nom per deixar de banda aquest significat de «guardar» i substituir-lo pel d'educar) mostren la seva pell ben nua per medi d'un treball de la Comissió de Pre-escolar del STEI.

Si els allots de menys de sis anys tenen problemes greus per escolaritzar-se, també els majors de 14 anys es troben al carrer sense feina i sense possibilitat física de seguir TOTS els estudis bé de BUP bé de Formació Professional.

No podia faltar, i no hi manca, l'estudi dels problemes escolars tant d'Eivissa com de Menorca, que trobareu a continuació. Moltes de les coses que diuen, són aplicables a Mallorca, i viceversa.

La propera obligatorietat de l'ensenyança del català a les escoles, possa al ordre del dia la qüestió de l'acceptació o rebutjament per part de l'alumnat. Idò bé, una enquesta feta a diverses escoles de Palma, entre alumnes de 8è de Bàsica, mostra una clara tendència a l'acceptació del català i de la seva incorporació al nostre sistema educatiu.

Pissarra i

L'Escola d'Estiu

Quan aquest nombre monogràfic de Pissarra surti de l'impremta, l'Escola d'Estiu 1979 estarà en plena activitat, quasi acabant ja. Hi participen, enguany, més de 700 ensenyants i es fa al Institut Antoni Maura de Ciutat de Mallorca, i a un Col·legi Nacional de Maó, la de Menorca.

Es, sense cap dubta, l'Escola d'Estiu més important de les que fins ara s'han realitzat a la nostra terra, la segona de Menorca i l'octava de Mallorca, tant en participació de gent com en cursos i activitats.

Des de 1966, data en que es realitzà la primera, a Barcelona, les Escoles d'Estiu han esdevingut una vertadera institució pública al servei de l'ensenyament per la renovació pedagògica, constant, dels que treballam dintre el camp educatiu.

Les Escoles d'Estiu signifiquen avui ja un patrimoni de tots els treballadors de l'ensenyança, al servei de la renovació i reciclatge pedagògic dels seus educadors i amb un clar compromís d'arrelament de l'ensenyança al país. A tot arreu de l'Estat Espanyol es fan, any darrera any, Escoles d'estiu, trobades pedagògiques dels ensenyants que, durant uns quans dies de l'estiu, cerquen millorar els seus coneixements i recursos metodològics i didàctics intercanviar experiències personals o col·lectives en el camp escolar i pedagògic, i sobretot un canvi en profunditat de l'ensenyança, per tal de resoldre els greus problemes que pateix recerçant una major qualitat educativa, aprofundint en els camins cap a una Nova Escola Mallorquina, Menorquina, Eivissenca al servei de la nostra comunitat.

Per recobrar la nostra personalitat com a poble és necessari que l'ensenyança s'acosti a la realitat illenca en tota la seva profunditat, des de la llengua, la història, la geografia la geomorfologia, l'economia, o no serà possible la consolidació d'aquesta recuperació. Per això, cal canviar i renovar tant els continguts com la manera de fer i de ser de l'escola.

Pissarra, que treu avui un monogràfic dedicat als problemes de l'ensenyança a les Illes, dedica aquest número a l'Escola d'Estiu, als ensenyants que hi prenen part, a tots els que estan preocupats pel futur de l'ensenyament a la nostra terra i per la seva renovació pedagògica. Salutacions a tots i bona tasca, companys.

SUMARI

- Pissarra i l'Escola d'Estiu - Pag. 2
- La situació escolar a Mallorca - Pag. 4
- Les subvencions a Privada - Pag. 14
- Enquesta sobre el català - Pag. 18
- Es Pil·lari - Pag. 21
- Les Escoles de Ciutat - Pag. 22

- Les Escoles dels pobles - Pag. 24
Permanent E.C.B. Estatal
- Les Escoles Unitàries - Pag. 27
- L'ensenyança a Menorca - Pag. 28
- L'ensenyança a Eivissa - Pag. 30
- Els problemes de les Guarderies - Pag. 33
- La Formació Professional a Mallorca - Pag. 34



UN SETEMBRE CALENT

El començament del curs escolar, s'ha caracteritzat els darrers anys pels problemes i conflictes de l'ensenyament estatal. Hom recorda com l'any passat no començaren les classes fins als primers dies d'octubre, degut a les lluites i mobilitzacions dels interins (el Ministeri volia que uns 70 mestres sortissin a fora al temps que unes 50 professores de la península foren destinades aquí) i també per les dificultats de la Delegació tant en l'adjudicació dels mestres a les escoles com en la financiació i contractes pel transport escolar.

El resultat de tota la lluita i del retràs fou que sols un 7-8 mestres tenguessen que fugir cap a fora (s'aconseguí que el altres 60 es quedassin) però les mestresses de la península sí vingueren, la majoria, i moltes d'elles anaren fugint (excedència, enfermetat...) al llarg del curs cap a la seva terra.

Es diu que els homes són els únics animals que trevalam a la mateixa pedra. Els polítics del Ministeri d'Educació en són una bona prova. Per enguany, tornam a tenir greus problemes al començament d'aquest curs. Un d'ells, els trasllats forçosos, a pesar de que Caveró afirmà que ja mai més tornaria succeir i que hi hauria concursos d'ambit provincial, s'ha tornat repetir, i més aguditzat que l'any passat: L'adjudicació provisional del Concurs de mestres destinava uns 60 mestres de la península cap a les Balears, els que significa que altres 60 d'aquí haurien de sortir fora. El MEC, davant les pressions fetes, ha fet ja marxa enrera i ha donat instruccions perquè tothom que vulgui es quedi a la seva terra. Però naturalment s'ha ficat a un altre problema.

LA REDUCCIÓ DE MESTRES I DE DINERS

El Ministeri ha decidit que a les Illes sobren mestres i, per tant, ha reduït el cupo que hi havia l'any passat. Al curs 78-79, hi havia a les Illes 1.790 mestres per impartir Preescolar i EGB a l'ensenyança estatal i les previsions fetes per la Delegació Provincial per aquest nou curs són que es necessiten 128 mestres més, es a dir 1.918. Però Madrid ha dit la seva «vos toquen 1.780 mestres, deu menys que el curs passat, arreglau-vos».

El Ministeri ha decidit que també sobren diners; si l'any passat disposarem de 36 milions de pessetes pel transport escolar, si per enguany la Delegació ha calculat com imprescindible sis milions més, per poder fer contractes amb els transportistes, Madrid n'ha donat trenta, es a dir, sis milions menys que l'any passat.

Abril, el nefast economista del govern, ha dit que s'havien de reduir les despeses de l'administració, que cada Ministeri havia de gastar un 10 % menys que té pressupostat. Total, deu mestres menys a Balears, 200 menys a Barcelona, ... sis milions menys pel transport escolar de les Illes, x milions menys de per allà, i ja surt una rova convocatòria de subvencions per a les escoles privades o per a les unitats escolars que encara no ho estan, per import de 500 milions.

¿Què significa per les Illes una reducció del diners del transport escolar d'aquesta magnitud? Doncs que els transportistes, que han tingut una forta pujada del carburant i de les despeses, no voldran signar contractes per tan baix preu, i conseqüentment, els escoles no tendran transport per anar a l'escola (el transport afecta als escolars que viuen lluny de l'escola). Com deia un funcionari de la Delegació: «Que vinguin els de Madrid a convèncer als transportistes, jo no pens fer-ho».

¿Què significa la reducció del cupo de mestres? ¿Què significa sols disposar de 1.780 mestres en lloc dels 1.890 que es necessiten? Vet-aquí la llista:

1er. Ciutat, que per sí sola necessita tirant a 10 baix, 66 mestres més; que té quatre centres de Preescolar amb 24 classes per obrir, que té més de 2.400 sol·licituts de pares que volen escola estatal pels seus fills, que té una deficiència del ordre de les 1.436 plaques escolars, es a dir, que necessita aquests 66 mestres per tal de que més de 3.000 al.lots no es quedin sense escola.

2on. Que per tal d'atendre el creixement de les unitats escolars, al menys el vegetatiu, tant a Ciutat com als pobles i a les Illes, les escoles de 16 unitats o més que han tingut fins ara un mestre més per atendre la recuperació de grups reduïts, direcció, organització d'activitats, substitucions, etc., es trobaran per aquest curs sense aquest mestre que anomaven «16 + 1».

I més encara amb menys mestres es seguir que alguns dels que treballaven aquí l'any passat, o dels que han guanyat les oposicions, hagin de fugir cap a la península, perquè són excedents del cupo de 1.780 i més segur encara, els nous interins d'aquest any passat, no tindran feina enguany.

Encara és prest perquè la Delegació pugui dir tatar el nombre de mestres que hauran de sortir o els que es quedaran sense feina. Però nosaltres sí que ja anunciem que no ho consentirem. No estam disposats a que es redueixi el nombre de mestres i de diners. I si no queda altre remei, no començarà el curs fins que el problema s'hagi resolt.

EL CONSELL I L'ESCOLA D'ESTIU

La subvenció que el Consell ha donat a l'ESCOLA D'ESTIU d'enguany, cent mil pessetes, quan se'ls havia demanat un milió vuitcentes mil per a la de Mallorca i duescentes mil per a la de Menorca, més les declaracions del Conseller de Cultura, en el sentit de que per a l'any que ve es subvencionaria UNA ESCOLA D'ESTIU i de que no era adient que un Sindicat organitzés cursos de reciclatge, és un dels altres greus problemes que poden produir un esclafit per aquest mes de setembre.

El STEI ha assumit enguany l'organització de l'ESCOLA D'ESTIU donat el buit que hi hagué en la seva realització l'any passat i donada la necessitat de que es realitzés. Però no volem acaparar-la, car és patrimoni de tots els ensenyants, educadors i poble de Mallorca.

La renovació i el reciclatge dels treballadors de l'ensenyança ja no pot ésser marginada o ignorada per les Institucions educatives i, en concret, per les nostres institucions d'autogovern, donat que l'ensenyança és una de les majors responsabilitats de tota societat i dels seus governants.

Perquè volem renovació pedagògica constant, perquè volem una ensenyança arrelada a la nostra terra, perquè volem que la gestió de l'ensenyança es faci totalment a Mallorca, perquè volem que els nostres òrgans autonòmics tinguin vertaderes competències en matèria educativa, és del tot necessari que tant a Mallorca com a les altres Illes, hi hagi cada any UNA ESCOLA D'ESTIU DEL GRAN I GENERAL CONSELL.

Però ESCOLA D'ESTIU només n'hi ha UNA, que es pot fer aquí i allà, i que —repetim— es clar patrimoni dels mateixos ensenyants. Això vol dir que són els mateixos ensenyants els únics autèntics protagonistes d'aquesta institució ben arrelada ja al llarg de tot Espanya, i són ells els únics legitimats per organitzar-la, sempre obertament, sempre democràticament, amb la col·laboració de tots els que hi vulguin participar.

I el que està ben clar és que les ESCOLES D'ESTIU han de ser gratuïtes, totalment gratuïtes pels que hi participen, i per tant totalment subvencionades pels diners públics, diners que són de tots i que el Consell està administrant d'acord amb el programa del partit majoritari, UCD.

Malament està governant UCD si dona més importància al carro de la Beateta, si reparteix diners a les Associacions d'hotelers (empresarials, al cap i a la fi) per fer fullets turístics, i sols dona cent mil pessetes (un 6,6 % del pressupost de l'ESCOLA).

Perquè volem creure i tenir confiança en les nostres Institucions, perquè estam convençuts de que l'ESCOLA D'ESTIU i el reciclatge i la renovació pedagògica bé s'ho mereixen, esperam una oportuna ampliació de la subvenció per part del nostre Consell.

La situació escolar a Mallorca

Pere Rios

INTRODUCCIÓ:

L'ENSENYANÇA A TOT L'ESTAT

Com tothom sap la legislació educativa actual divideix l'escolarització en diversos nivells educatius: L'Educació Preescolar (E. P.), l'Educació General Bàsica (E. G. B.), el Batxillerat Unificat Polivalent (B. U. P.), la Formació Professional (F. P.) de Primer i Segon Grau, i l'Educació Universitària o estudis de Grau Superior. A més d'aquests nivells, també existeix l'Educació Especial (E. E.) que pretén cobrir l'ensenyament i educació dels inadaptats, i el programa d'Educació Permanent d'Adults (E. P. A.) dirigit bàsicament a preparar als majors de 15 anys per a l'obtenció del títol de Graduat Escolar.

La lletra de la Llei General d'Educació (1970), base legal que inspira i estructura el nostre sistema educatiu, pot fer creure a la gent que, al menys, els principis que mouen l'ensenyament a l'Estat Espanyol estan ben assentats. Però ja als primers anys de la posta en marxa d'aquest text legal, a pesar de les lloances i optimismes per part de les autoritats i dels que estaven compromesos amb el règim polític dictatorial del franquisme, s'alçaren les crítiques i rebuïments tant dels professionals de l'educació com de molts de sectors socials implicats amb el procés educatiu. La Llei i l'ordenació educativa del anys 70 preveia i pronosticava l'escolarització total dels nivells obligatoris (E. G. B.) i, sobretot, la gratuïtat total, per a finals de la dècada, afirmant que poc a poc s'aniria extenent tant l'escolarització com la gratuïtat als altres nivells, especialment al Preescolar i al Batxillerat.

Avui, gairebé tothom coincideix en el fracàs de la Llei General d'Educació, sobretot pel que fa als propòsits d'extensió de la gratuïtat i de la total escolarització. Sols es podrà dir que s'ha aconseguit escolaritzar a tot l'alumnat d'E. G. B., sense entrar en el camp de la correcta escolarització (a aules de menys de trenta alumnes, d'acord amb les recomanacions de la UNESCO), quedant tota la resta pendent: en quant a Preescolar sols poc més de la meitat dels infants que es troben en aquesta edat, estan escolaritzats; però, naturalment, mal escolaritzats, car el Ministeri segueix empenyat en escolaritzar als menors de 6 anys en aules de 40 alumnes, a pesar de les recomenacions que fins i tot el Consell General de l'Inspecció Tècnica d'E. G. B. ha fet, dient que és erroni aquest plantejament. Quant a batxillerat i Formació Professional es prou coneguda la postura de la majoria d'ensenyats en el sentit d'unificar tota l'ensenyança en un sol i únic tronc comú (aquesta és una de les crítiques més fortes que es fan al sistema educatiu actual) sense que s'hagi acomés aquesta unificació, encara que en Cavero, anterior Ministre d'Educació, i avui Diputat d'UCD per les nostres Illes, a més de ministre de Justícia, anuncia aquesta reforma per abans del curs que ara comença.

És cert que l'estructura educativa arreu de l'Estat ha millorat en relació a l'etapa anterior a l'any 1970, però aquesta millora és relativa, car el creixement socio-econòmic, cultural i polític ha estat encara molt més gros, deixant així endarrera i molt disminuïdes les millores realitzades. Sí, ha augmentat el nombre d'escoles i de llocs escolars; s'han fet noves construccions escolars; s'ha extès l'escolarització, encara que no totalment, a l'etapa de Preescolar i Batxillerat, però les deficiències, tant les quantitatives (escolarització com les qualitatives (sobretot els problemes de la qualitat i millora pedagògica de l'ensenyança) són molt grosses, tant que fan pensar en un gros esclafir qualsevol dia d'aquests.

Si d'alguna manera hem de valorar l'actuació dels successius equips ministerials d'Educació, és obligat xerrar de falta de coherència interna, d'absència d'una política clara d'actuació global; en definitiva, aquests darrers anys, el Ministeri d'Educació s'ha caracteritzat per una política de tapar forats i posar pegats a tot un sistema educatiu que fa aigua per tots els costats.

Naturalment que el Ministeri fa coses i actua: La disminució del cupó de mestres de les Illes pel curs 79-80, la disminució dels diners del transport escolar en sis milions, en lloc d'anar augmentant aquest cupó i aquesta assignació econòmica, n'és una bona mostra. A on s'van aquests diners? A qui afavoreix l'actuació del Ministeri d'Educació? Basta veure com les subvencions al em-

presariat de Privada augmenten (fa poc s'han convocat noves subvencions per import de 500 milions de pessetes) mentre l'assignació econòmica per a l'ensenyament noves subvencions per import de 500 milions de pessetes) mentre l'assignació econòmica per l'ensenyament estatal disminueix, per tenir una clara resposta a n'aquestes qüestions.

El Ministeri d'Educació diu que a les Illes no hi ha problemes d'escolarització i que en comparació a la resta de l'Estat gaudim d'una situació privilegiada. És cert que hi ha llocs que estan pitjors que a les Illes (en dades quantitatives d'escolarització) però això no vol dir que tinguem una bona situació de l'ensenyament ni que no hi ha problemes escolars a l'estructura educativa de les Illes. N'hi ha, i de grossos, tant en el camp de l'escolarització com en el de la qualitat de l'ensenyament...

En aquest treball, ens referirem molt més a la problemàtica de l'escolarització, deixant de banda (per una altra ocasió) tots els problemes de qualitat de l'ensenyament, tals com la situació i problemàtica de l'ensenyament de la llengua catalana, l'aprenentatge «de» i «en» la llengua materna de cada infant, els recursos didàctics i pedagògics de les escoles, el reciclatge dels educadors, la feina professional i les dificultats de treball dels ensenyants, la irracionalitat dels objectius i continguts dels plans d'estudis, etc.

No hi ha cap dubta, no obstant, que per una millora de la qualitat de l'ensenyament, és un pilar bàsic la millora en el terreny de l'escolarització, de la correcta escolarització.

DADES GENERALS SOBRE ESCOLARITZACIÓ

L'escolarització de la població infantil de les Illes, al igual que per tot l'Estat Espanyol, es fa a dos tipus d'ensenyança, l'estatal (E.) que es desenvolupa a centres de propietat pública i la Privada (P.) a centres de propietat no estatal. L'ensenyança Privada, que cobreix un important percentatge de població escolar, estava (a tot l'Estat), bàsica i majoritàriament, en mans de diverses ordres i comunitats religioses, que són propietàries de molts de centres d'ensenyança. No obstant, i des dels anys 60, donades les greus deficiències de places escolars, sorgiren gran nombre d'escoles privades, a partir d'iniciatives socials no religioses. També, en el sector d'Ensenyança Privada o no Estatal, s'inclouen els centres escolars de titularitat municipal o de les Corporacions locals. Segons dades del curs 77-78, més de la meitat dels alumnes (el 57 %) d'ensenyança Privada, estaven escolaritzats a centres depenets d'ordres i congregacions religioses, mentre que la resta el (43 %) ho estava a centres d'iniciativa privada, no religiosa.

Quadre 1

ALUMNES D'ENSENYANÇA ESTATAL I PRIVADA A L'ESTAT ESPANYOL (E.P. EGB i EE)

Curs	Ens. Estatal		Ens. Privada		Totals	
	Nº alumnes	%	Nº alumnes	%	Nº alumnes	%
1950-51	2.122.669	76%	670.122	24%	2.792.791	100
1960-61	2.502.672	73,9	884.678	26,1	3.387.350	100
1965-66	2.784.146	70,6	1.158.047	29,4	3.942.193	100
1970-71	3.194.860	67,3	1.554.623	32,7	4.749.483	100
1975-76	3.678.872	57,2	2.758.184	42,8	6.437.056	100
1976-77	3.853.400	58,3	2.756.782	41,7	6.610.182	100
1977-78	3.943.576	59,4	2.696.670	40,6	6.640.246	100

Font: Dades del MEC

Segons les dades que oferim al quadre 1, l'ensenyança Privada creix i augmenta la seva importància a partir dels anys 60, coincidint amb el procés d'industrialització del país i la conseqüent urbanització i proletarització dels suburbis. Si en els anys 50, la població escolar d'ensenyança estatal és tres vegades major que la de Privada, a partir dels anys 60-70 i, sobretot, entre els anys 70-75, es produeix un fort increment de l'Ensenyament Privat, el qual creix sobretot a les concentracions urbanes, deixant de banda els petits pobles, llocs on l'Estat no satisfà la gran demanda escolar produïda per la dita industrialització. Així s'arriba a una proporció del 57 % d'alumnat d'Estat en front d'un 43 % a Privada proporció que cal considerar com la més baixa de tots els anys. És el temps en que comença la política ministerial de subvencionar a l'ensenyança Privada (1972) i l'empresariat que té una mà d'obra molt barata (un professorat molt mal retribuït), no té cap por en augmentar el número d'unitats dels seus centres ni en demanar autoritzacions provisionals pels edificis vells, que no reuneixen condicions d'escolarització, o per qualsevol espai aprofitable per posar taules i cadires i omplir d'allots, esperant que els temps i les subvencions ajudin a mantenir el seu negoci obert, fins que pugui guanyar alguns diners.

Però, des del curs 76-77, es va produint una paulatina recuperació de l'ensenyança estatal, situant-se amb un 60 % de la població escolar per damunt del 40 % de Privada. Això es deu, sobretot, al augment de les places escolars al sector estatal i al fort increment dels preus de la Privada (aplegats a la crisi econòmica general) que fa els pares vagin preferint posar als seus allots a l'escola estatal, la qual poc a poc va millorant d'edificis, d'instal·lacions, de material i de professorat (més nombre i més dedicació professional).

Quadre 2

PERCENTATGE D'ENSENYANÇA ESTATAL I PRIVADA A ALGUNES PROVÍNCIES (1971)

Província	Renta "Per capita"	Estatal %	Privada %
Orense	38442	74'02	25'97
Caceres	38953	84'58	15'41
Jaén	39182	81'11	18'88
Ciudad Real	45759	86'25	13'74
Cuenca	45922	92'60	7'39
Barcelona	97347	38'24	61'75
Madrid	97848	40'31	59'68
Guipuzcoa	104111	50'19	49'80

Aquestes xifres i percentatges són molt variables segons el lloc (nacionalitat, regió o província) car a l'Espanya rural, i a les províncies amb menys renda «per càpita» la proporció d'ensenyança estatal és del ordre del 80 % en front d'una Ensenyança Privada molt reduïda, mentre que a les províncies amb renda més elevada, passa el contrari, que l'ensenyança estatal no arriba tan sols al 40-50 % (veure el quadre 2). Això mostra com la Privada està més arrelada als llocs més forts econòmicament, i a les províncies més riques, d'igual forma que es concentra gaire bé tota a les capitals o ciutats grosses deixant de banda els pobles petits.

Quadre 3 DADES D'ALUMNAT DEL CURS 77-78 (ESTAT ESPANYOL)

Nivell	Ens. Estatal		Ens. Privada		Total	
	Nº Alumnes	%	Nº Alumnes	%	Nº Alumnes	%
Ed. Preesc.	455.594	45'2	553.202	54'8	1.008.796	100
E.G.B.	3.460.267	62	2.119.395	38	5.579.662	100
Ed. Espec.	27.715	53'5	24.073	46'5	51.788	100
Total	1.943.576	59'4	2.696.670	40'6	6.640.246	100

Però, si a més examinem les dades d'alumnat estatal i Privada, distribuïdes per Preescolar, E. G. B. i Educació Especial del curs 77-78 (quadre 3), es veu com la proporció d'alumnat de Preescolar és clarament majoritària pel sector Privat (amb quasi un 55 %), seguit de prop per l'Educació Especial. Això es deu a la no obligatorietat del Preescolar i la conseqüent manca d'oferta de places escolars a l'ensenyança estatal, donant així opció a la preponderància del sector Privat en aquest nivell educatiu, mentre que en el camp de l'Educació Especial mostra la falta de preocupació del sector públic per aquest problemàtic nivell educatiu.

L'ESCOLARITZACIÓ A LES ILLES: LES ESCOLES

A les nostres Illes, segons les dades del curs 78-79, hi ha un total de 380 centres d'ensenyança Preescolar, E. G. B. i Educació Especial, distribuïts entre 196 d'Estat i 184 de Privada, dels quals 98 n'estan subvencionats. Aquestes dades, així expressades, poden donar una falsa impressió, i per això cal mirar els centres segons el número d'unitats que tenen, subvencionades o no, en el cas de Privada, i segons els nivells educatius que imparteixen.

Els centres d'ensenyança Estatal, 196, es distribueixen de la següent forma:

Escoles Unitàries (1 o 2 aules)	49
Escoles de 3 a 10 aules	74
Escoles de 11 a 20 aules	48
Escoles de més de 21 aules	13
No quantificades	12

La majoria de les escoles d'ensenyança Estatal tenen més de tres unitats, podent dir que de fet hi ha dinou escoles unitàries a Mallorca (d'un o dos professors cada una), quinze a Eivissa i quatre a Menorca, essent la resta centres de Preescolar que es troben a un edifici distint del col·legi d'E. G. B. al qual pertanyen. Com podreu veure, la problemàtica d'aquestes escoles es tracta a uns treballs publicats en aquest mateix número de PISSARRA.

Com element important, cal dir que en totes les Illes no hi ha cap centre d'Educació Especial estatal, i que les unitats d'educació Especial estatal, i que les unitats d'educació especial estan distribuïdes entre els centres escolars d'E. G. B. (fins fa pocs dies, hi havia un centre d'educació especial estatal, en règim de Patronat, dependent de la Diputació, però una ordre ministerial transformà el centre d'estatal en totalment Privat, encara que continuïn funcionant les seves unitats de patronat).

La major part dels centres grossos de més de vint unitats, es localitzen a la Ciutat de Palma (8) i a alguns pobles de Mallorca (4) tals com Calvià, Capdepera, Felanitx i Pollença. En aquest darrer, el centre de 23 unitats d'E. G. B. i dues de Preescolar, està en dos edificis separats, i el Consistori pretén separar-los, desdoblant el col·legi en dos. Pareix ésser que amb això pretén evitar la construcció d'un centre nou, ben necessari per la població, a la vegada que aconsegueixen dividir el Claustre en dues parts ben separades.

La Ciutat de Palma té un total de quaranta-cinc centres escolars d'E. G. B., en els que s'imparteix també Educació Preescolar, mentre que la resta de l'illa de Mallorca té quasi 90 centres, dels quals 50 són escoles d'E. G. B., exceptuant les unitàries.

Ens agradaria dir que a tots els pobles de Mallorca hi ha al menys una escola estatal d'E. G. B., però dissortadament no és així, doncs hi ha alguns petits nuclis de població que encara no han aconseguit que se'ls hi tornàs obrir la seva escola unitària. Però sobretot hi ha un cas, l'únic en tot Balears i potser de tot Espanya, que cal comentar... Artà. A aquest important poble de Mallorca (5.600 hab.) hi havia fa anys una Escola Estatal d'E. G. B. i unes escoles privades religioses, les monges i els fra-

Quadre 4

DADES GENERALS DE L'ENSENYANÇA A LES ILLES

res. Idó bé, com l'escola estatal tenia poca matricula (la gent del poble, en aquells anys, s'estimava més pagar i enviava els seus fills a les monges o als frares), el capella i els frares mogueren cel i terra per tarcar-la, i es clar que ho aconseguiren... N'era l'Inspector cap d'E. G. B., el Sr Salom, el qual signà la sentència de mort de l'escola estatal.

Avui, a Artà, sols hi ha escoles privades (2) i un centre de BUP de l'Ajuntament, i una secció de Formació Professional. En Cavero, durant la campanya electoral prometé una escola d'E. G. B. i la creació i transformació del centre homologat de B. U. P. en Institut. El segon punt ja està complert, però falta encara el primer.

Menys les excepcions dites, a tots els altres pobles de Mallorca i de les Illes hi ha l'escola estatal, però és curiós observar com hi ha una mena de conveni (tàcit?) en quant a l'ensenyament Preescolar. A tots els pobles que tenen menys de 9.000 habitants (més o menys) i que hi ha monges cobreixen l'ensenyament Preescolar, les escoles estatals no tenen aquest nivell cobert. Això suposa un fort estalvi per part de l'Administració en unitats de Preescolar, mentre que aquest nivell està desatès. Certament, les monges han cobert un important servei (de caire assistencial més que educatiu) però ja és hora de que l'escolarització d'aquest nivell arribi als pobles.

Quant a l'ensenyament Privada, resulta que dels 184 centres n'hi ha dos que pertanyen a corporacions locals (Diputació i Ajuntament de Sa Pobla) cent-quaranta tres de propietat religiosa i els altres trenta set de propietat no religiosa. De tots aquest centres, n'hi ha setanta quatre que sols fan Ensenyament Preescolar, escoles petites autoritzades per un màxim de 34 unitats, encara que a Ciutat (22) puguin tenir més unitats en funcionament que les legalment autoritzades, donat la gran demanda que hi ha a aquell nivell. Aquests centres, normalment tenen servei de Guarderia i per això és més difícil fer-los complir amb les condicions pedagògiques mínimes necessàries car com és notori, no existeix cap tipus d'ordenació legal que assenyalí condicions de funcionament de les Guarderies escolars.

Dels altres centres, 30 sols tenen autorització per impartir E. G. B. mentre que 73 poden tenir Preescolar i E. G. B. Això ens dona un total de 178 centres que poden impartir E. G. B. i Preescolar, els quals sumats als tres d'Educació especial existents, encara no arriben als 184, suposant que hi ha tres centres que ja estan tancats i que no funcionen.

Es curiós observar com els 103 centres que poden impartir E. G. B. estan, de fet, tots subvencionats; al menys tots els que funcionen normalment. Començem per Palma: hi ha 53 escoles (de les quals, 12 no poden fer E. P.) mentre que 44 estan subvencionades (21 al 100 %, 12 al 75 %, i 11 al 50 %), una és de la Diputació i de Patronat, una altra és la Porciúncula que té una subvenció especial, una altra és Mata de Jonc (Centre sense cap subvenció), tres son acadèmies que, de fet, sols fan activitats de repàs i les restants no funcionen per E. G. B. Als pobles de Mallorca, passa el mateix: hi ha 35 centres per poder impartir E. G. B. (dels quals, 14 no poden fer Preescolar) i apart de 2 acadèmies (de Binisalem i Manacor) i un centre de monges que ja no imparteix E. G. B., tot estan subvencionats (24 al 100 %, 2 al 75 % i 6 al 50 %). A Menorca, excepte dues acadèmies d'una unitat d'E. G. B. cada una, els altres 7 centres també reben subvenció, mentre que a Eivissa totes les escoles Privades (6) estan subvencionades (una de les quals, ho està com a Seminari religiós).

En conclusió, podem afirmar que excepte Mata de Jonc i alguna escola-acadèmia d'una unitat, tots els centres d'E. G. B. de Balears estan subvencionats. Més endavant, tornarem sobre aquest tema de les subvencions.

L'ENSENYANÇA PRIVADA I L'ESTATAL A LES ILLES

Les dades del Ministeri d'Educació en relació al curs 78-79 (veure quadre 4) son significatives en varis punts:

a) Que hi ha moltes més unitats, professorat i alumnat tant en Educació Preescolar com en Educació Especial al sector privat que a l'Estatal.

b) Que hi ha més unitats i alumnat, però no professorat, d'E. G. B. al sector estatal que al Privat.

c) Que el sector Privat disposa de major quantitat de professorat pel nombre d'unitats que té. La relació professor - aula és 1,2 al nivell d'E. G. B., 1,35 al nivell d'Educació Especial, de 3 a l'Educació d'adults i d'1,03 a Pre-

Centres	Ensenyança Estatal		Ensen. Privada		Totals
	Curs 78-79				
Nº Total Centres		196	184		380
Nº Centres subvencionats			98		98
Unitats	nº Ed. Preesco.	197	442		639
	Nº EGB	1.435	1.159		2.594
	nº Ed. Especial	21	37		58
	nº Ed. Permanent Adults	10	6		16
Personal i professorat	Ed. Preescolar	200	548		658
	E.G.B.	1.471	1.391		2.862
	Ed. Especial	21	50		71
	E.P.A.	10	18		28
	Dtr. sense curs	16	27		43
	Dtor. amb curs	101	97		198
	Altra personal docent	22	178		200
	Personal no docent				
	especial	7	71		78
	" administr.	4	139		143
" subaltern	51	331		382	
Alumnat	Preescolar	6.141	17.101		23.242
	E.G.B.	47.090	43.643		90.733
	Ed. Especial	238	521		759
	E.P. Adults	451	147		598

escolar en el sector privat mentre que en l'estatal es d'un professor, una unitat en tots els nivells.

d) Que, a més, el nombre de personal docent especialitzat, personal no docent, administratiu i subaltern a Privada es prou més nombros que el de l'estatal.

En general, observem que gràcies a la clara majoria de l'alumnat de Preescolar, l'ensenyament Privada és més nombrosa que l'estatal, amb una proporció del 53,3 % i 46,7 % respectivament. Des del curs 68-69, en que la proporció era encara més grossa per l'ensenyament privada, s'ha anat notant un augment de l'ensenyament estatal, lent però ferm (veure quadre 5) passant el curs 76-77 per la proporció més baixa, el que fa suposar que hem seguit un procés semblant al de la península.

Hem de recordar que entre el 68 i 73 es fa un concert especial amb el Ministeri, per part de l'Ajuntament de Ciutat, i es construeixen un bon grapat d'escoles estatals a Palma; això fa que poc a poc l'ensenyament estatal vagi agafant predomini al nivell d'EGB.

També podem observar una disminució de l'alumnat de preescolar a l'ensenyament privat, probablement degut al fort increment dels costos econòmics de les ensenyances no subvencionades.

En conclusió el curs passat l'alumnat de pre-escolar del sector privat quasi triplica al del sector estatal mentre que l'alumnat d'EGB, està lleugerament per damunt el d'Estat del de Privada. De fet, els dos darrers cursos va augmentat la proporció a favor de l'estatal, un punt per cada curs.

**La seva llibreta
o talonari de "la Caixa"
són diners a l'instant
a tot Catalunya,
Balears i Madrid.**



Més de 550 Oficines al seu servei.

**CAIXA DE PENSIONES
"la Caixa"**

Quadre 5

EVOLUCIÓ DE L'ALUMNAT D'ENSENYANÇA ESTATAL I PRIVADA A LES ILLES

Curs	Ensenyança Estatal				Ensenyança Privada				TOTALS			
	unitats	Alumn.	taxa	%	unitats	Alumn.	taxa	%	unitats	Alumn.	taxa	%
Curs 68-69												
E.P.	113	4055	35.9	22	338	14431	42.3	78	451	18486	41	100
E.G.B.	715	22841	31.9	44.4	754	28556	37.9	55.6	1469	51397	35	100
Total	828	26896	32.5	38.5	1092	42987	39.4	61.5	1920	69883	36.4	100
Curs 76-77												
E.p.	133	4782	35.9	20	489	19178	39.2	80	622	23960	38.5	100
E.G.B.	1227	42847	34.9	47.8	1196	44437	37.1	52.2	2423	89707	37.0	100
Total	1360	47629	35.0	42.8	1685	63615	37.7	57.2	3045	111244	36.5	100
Curs 77-78												
E.P.	153	5507	36	23.2	486	18195	37.4	76.8	639	23702	37	100
E.G.B.	1343	45447	33.8	50.9	1151	43917	38.1	49.1	2494	89364	35.8	100
total	1496	50954	34	45	1637	62112	37.9	55	3133	113066	36	100
Curs 78-79												
E.P.	197	6141	31.2	26.4	442	17101	38.7	73.6	639	23242	36.4	100
E.G.B.	1435	47090	32.8	51.9	1159	43643	37.6	48.1	2594	90733	35	100
Total	1632	53231	32.6	46.7	1601	60744	37.9	53.3	3233	113975	35.2	100

* La taxa assenyala el promig d'alumnes per cada classe

L'ALUMNAT: ELS DÈFICITS D'ESCOLARITZACIÓ

En primer lloc, cal explicar el que significa dèficit funcional i el per què es diu que hi ha població escolar deficientment o mal escolaritzada.

Cal distingir dos tipus de dèficit, el físic i el funcional. El primer es refereix a alumnes sense escolaritzar, i el segon a alumnes mal escolaritzats. En el primer cas, si es sap la taxa d'escolarització de la població en edat escolar, és fàcil determinar aquest tipus de dèficit, emperò el retard en la publicació de les dades posades al dia per part de l'Administració (tant quant a escolarització com quant a empadronament i cens de població) fa prou difícil obtenir i establir dades.

Es sol considerar que a les Illes no hi ha dèficit físic a EGB, però el fenomen de que el treball a l'estiu (increment de la població laboral als mesos d'estiu, per immigració) desbarata aquest plantejament. Als llocs turístics de les Illes, Eivissa, Arenal, Calvià..., es produeix, una forta demanda de places escolars a principis i finals de curs, temps que coincideix amb els períodes de plena ocupació dels hotels i conseqüent increment del treball. Un dels llocs més difícils de preveure, quant a les necessitats escolars, és Eivissa, pels constants moviments migratoris que es produeixen: en canvi, a l'Arenal de Palma i Llucmajor, hi ha un fort dèficit d'escolarització: Les dues escoles estatals i una de privada que hi ha no són suficients per cobrir totes les necessitats i encara que hi ha previst construir un centre nou d'EGB, no s'ha acomès encara per falta de solar. Es del tot necessari que tant l'Ajuntament de Ciutat com el de Llucmajor solucionin aquest greu problema.

Quant a Preescolar, cal dir que des d'una perspectiva de total escolarització de la població infantil de 4 i 5 anys, podem afirmar que el dèficit físic és del ordre de les 6.200 places. Al quadre 6, podeu veure una estimació de la població infantil de les illes basada en les dades de neixement hagudes, el nombre de places escolars existents (sense considerar el dèficit funcional, molt més importants en aquest nivell educatiu) i el dèficit físic previsible.

Podríem parlar també d'un altre tipus de dèficit físic: el dels allots i allotes de 14 a 16 anys. D'acord amb la legislació laboral, aquests no podem treballar fins a complir els 16 anys, i segons els plans del Ministeri d'Educació anunciats abans de les Eleccions, el curs 79-80, s'escolaritzaria a tot aquest sector de població a través de la reforma i unificació del BUP i FP. Aquesta mesura no sols desitjable per quant significaria un avenç educatiu, ajudaria també a resoldre la crisi de l'atur juvenil, amb tota la seva greu i específica problemàtica. Tenint en compte que hi ha uns vint mil joves amb

aquesta edat escolar, i que sols nou mil segueixen estudis de Batxiller i altres dos mil nou-cents estudien Formació Professional, cal afirmar que hi ha un dèficit físic, en aquest sector de prop de vuit mil.

DÈFICIT FUNCIONAL I ALUMNES MAL ESCOLARITZATS

El càlcul del dèficit funcional depèn del que s'entén per alumne mal escolaritzat. El criteri més freqüent és el de considerar un cert nombre d'alumnes per aula com a màxim admissible. Aleshores tots els alumnes que estan escolaritzats en aules que superen el màxim fixat es consideren mal escolaritzats.

Un altra criteri és el de considerar mal escolaritzats els assistents a escoles unitàries, acceptant que aquestes han de ser substituïdes per escoles graduades, criteri que defensa el MEC però amb el que no estam en absolut d'acord.

Encara, podem parlar dels alumnes escolaritzats a aules prefabricades, provisionals o habilitades en dobles torns i a locals en deficient estat.

El primer criteri, presenta la dificultat de determinar aquests màxims. En l'actualitat el mòdul fixat pel MEC es de 40 alumnes/aula, tant a EGB com a Preescolar (quina aberració!). Hom considera aquests mòduls excessivament alt des d'un punt de vista pedagògic, i es reclama l'adaptació dels recomanats per la UNESCO, i que podeu veure al quadre 7.

Per tal de poder establir el dèficit funcional a les Illes, cal disposar del nombre d'alumnes per classe a cada un dels centres d'ensenyança de les Illes, dades que el Ministeri no facilita. El STEI, no obstant ha pogut recollir aquestes dades de quasi tots els centres estatals de Mallorca i d'una bona part dels de Privada, poden així realitzar els càlculs necessaris per establir aquest dèficit funcional tant a Ciutat com als pobles de Mallorca.

**Quadre 6
ESTIMACIÓ DE LA POBLACIÓ INFANTIL DE 3 A 5 ANYS A LES ILLES Curs 79-80**

	Total població	places escolars	dèficit físic
3 anys	10.000	5.700	4.300
4 anys	11.300	17.300	6.200
5 anys	12.200		
Total	33.500	22.000	10.500



LLIBRERIA TURMEDA

Hi trobareu tot tipus de material escolar i didàctic

Llibres de

- Pedagogia
- Psicologia
- Història
- Llengua
- Literatura

Jocs didàctics

Llibres de text de totes les editorials

C/. BISBE CABANELLES, 7 - A
TEL. 27 08 66
CIUTAT DE MALLORCA

Hem considerat oportú calcular el dèficit funcional d'acord amb dos mòduls de màxims d'alumnes per classe: els 40 que fixa el MEC, considerant que per Preescolar és del tot inacceptable, i els 30 que acostant-se als mòduls de la Unesco, són els que hom reivindica com a necessaris i possibles. El dèficit funcional marcat per l'existència d'unitats amb més alumnes dels màxims per mesos, es del ordre de les 275 places, segons el mòdul de 40, i del ordre de les 5.000 places, segons el mòdul de 30, afectant a un total d'alumnes del ordre dels 3.700 i dels 27.400, respectivament. Com es pot veure, si miram la qualitat pedagògica de l'ensenyament i per tant la necessitat de tenir 30 alumnes per classe, resulta que hi ha un 70 % dels alumnes d'ensenyança estatal deficientment escolaritzats.

Als annexes I i II trobareu aquestes dades convenientment ordenades i classificades, quant a l'ensenyança estatal. Les dades obtingudes de l'ensenyança Privada representen una mostra significativa: Pertanyen a 21 centres de Privada (16 de Palma i 5 de pobles) amb un total de 309 unitats legalment reconegudes, encara que realment en tenen sols 99 en funcionament. Això representa un 21 % dels centres —36 % d'unitats de Palma i un 16 % de centres— 20 % d'unitats dels pobles podent idò, considerar la mostra com a significativa.

A partir de les dades recollides, comparant-les amb les dades generals que facilita el Ministeri, hem pogut constatar algunes anormalitats a l'Ensenyança Privada i que detallam a requadres.

Abans, encara, de tractar del dèficit i de les interpretacions dels annexes, cal afegir que si el dèficit físic exigeix la construcció o habilitació de nous llocs escolars per desaparèixer tants com el nombre del dèficit, coincidint alumnes no escolaritzats amb llocs a crear, en el dèficit funcional no es així. Perquè? Si hi ha aules de més de 30 o 40 alumnes, suposant que aquests siguin els màxims admissibles per classes, resulta que tots ells estan mal escolaritzats, car tots estan a una mateixa classe amb més nombre d'alumnes de l'admissible, però això no vol dir que es necessitin 30 o 40 noves places per tenir-los tots ben escolaritzats, ja que l'aula no desapareix, sino que sols hem d'escolaritzar correctament als alumnes que passen del màxim admissible. Per tant, no és el mateix «alumnes mal escolaritzats» i «dèficit funcional», entès aqueix com a places que és necessari crear per fer desaparèixer la mala escolarització.

A les dades de l'ensenyança estatal de Palma i dels pobles de Mallorca que figuren als annexes I i II, hem introduït una modificació en relació a les estadístiques del MEC: El centre escolar de l'Arenal de Llucmajor, l'hem inclòs dintre Ciutat, per estar a un nucli urbà important. Per altra banda, sols manquen dades parcials de 2 pobles i nombre d'alumnes de tres unitàries, haguent resolt el buit per proporcionalitat.

Cal dir que comparant les dades així obtingudes amb les que dona el MEC, quant al nombre totals d'alumnat,

Quadre 7

MODULS DEL MÀXIMS D'ALUMNES PER CLASSE RECOMANATS PER LA UNESCO

DE 0 a 9 MESOS:	6
DE 9 a 16 MESOS:	8
DE 16 a 24 MESOS:	10
DE 24 a 30 MESOS:	12
DE 30 a 36 MESOS:	16
DE 3 a 4 ANYS:	20
DE 4 a 7 ANYS:	25
MÉS DE 7 ANYS	28

Quadre 8

NUMERO D'UNITATS I TOTAL ALUMNES
CLASSIFICATS SEGONS LA MATRICULA
A CADA AULA

	Nº Unitats i alumnes per classe a aules de:		
	menys 30	31 a 40	de 41 a..
PALMA			
E.P.	20- 557	58-1990	5- 229
E.G.B.	189-4910	332-12016	35-1507
Total	209-5467	390-14006	40-1736
Pobles			
E.P.	37- 951	20- 704	1- 41
E.G.B.	199-5027	250-8910	45-1938
Es. Unit	15- 264	4- 131	-
Total	251-6242	274-9745	46-1979
Total			
E.P.	57-1508	78-2694	6- 270
E.G.B.	403-10201	586-21057	80-3445
EP=EGB	460-11709	664-23751	86-3715

quasi ens ha coincidit als pobles; no així a Ciutat, on hi ha hagut unes diferències d'un 4%. Creim que això té dues explicacions. Per una part, la diferència de temps en la recollida de les dades i per una altra part, el que no hem disposat de les dades dels centres que depenen d'altres Ministeris (Nazaret, Sta. Catalina M. P.) ni d'algunes unitats de Preescolar de Palma (Assistència Social). La diferència a Palma, en total ha pujat a 905 alumnes entre Preescolar i EGB, donant per bones les nostres xifres en lloc de les del MEC, als efectes de calcular el dèficit funcional i les taxes d'alumnes per Classe. Hem de dir també que als pobles, hi ha hagut diferències importants a alguns municipis, com el de Calvià, Capdepera i Lluçmajor (degut a que són llocs turístics i varien molt les xifres durant l'any), no obstant els totals han coincidit (sols una diferència de 12 alumnes).

Al quadre 8 assenyalam els totals que figuren als annexes I i II. L'explicació d'aquest quadre és la següent: Classificats per Palma i Pobles, per Ensenyança Preescolar i EGB, es donen el número d'unitats i total d'alumnat que està escolaritzat a classes de menys de 30, de 31 a 40 i més de 40 alumnes per aula. Aquestes dades són les que permeten de treure el dèficit funcional i el total d'alumnat mal escolaritzat que figura al quadre 9.

Així tenim que si per EGB feim cas del mòdul del MEC, el dèficit funcional és podria resoldre fàcilment, tant a Ciutat com als pobles, amb l'augment d'unes deu unitats més. Però aquest mòdul, no és acceptable per a Preescolar, i per tant per cobrir el dèficit funcional a aquest nivell, són necessàries unes quinze-vint unitats més de Preescolar.

També hem de considerar el dèficit funcional produït per l'alumnat deficientment escolaritzat per altres motius com el doble torn, aules habilitades i escoles prefabricades.

Sols a ciutat, hi ha 3 escoles prefabricades (Son Oliva, Es Pillari i Ca'n Pastilla), amb un total de 560 alumnes mal escolaritzats, tres escoles més amb doble torn (Eugení Lopez, Jaume I i Sta. Catalina) amb un total de 2.400 alumnes deficientment escolaritzats. Això ens dona un dèficit funcional de prop de mil plaçes escolars.

En total, podem dir que al dèficit funcional expressat al quadre 9 s'han d'afegir 2.960 alumnes més mal escolaritzats i un dèficit de 1.000 plaçes més, sols per a Palma.

EL DÈFICIT A PRIVADA

Hem dit que sols disposam de les dades de 21 centres d'ensenyança Privada, encara que consideram la mostra prou significativa, que escolaritzen a un total de 15.224 allots entre Preescolar i EGB, que suposa un 28,4% de tot l'alumnat de Privada de Mallorca, es a dir, quasi una tercera part. Com podeu observar al quadre 10, hi ha sols 26 aules (8 de Preescolar i 18 d'EGB) que tenen menys de 30 alumnes; i sols 139 (33 a Preescolar i 106 a EGB) que tenen entre 31 i 40 alumnes per classe, donant aquestes aules un total màxim d'alumnat de no superior a sis mil, que són els que estan correctament escolaritzats, si empram el mòdul de 40 que utilitza el MEC. La resta de l'alumnat, fins arribar al total de la mostra son quasi nou mil que estan escolaritzats a un

total de 206 unitats de 41 a 50 allots (de les quals 45 són de Preescolar i 161 de EGB) i 17 aules que tenen més de 51 alumnes. El dèficit funcional que aquestes dades representen és superior a les mil plaçes escolars.

Deixant de banda els càlculs del dèficit funcional i d'alumnat mal escolaritzada, si ho calculàssim d'acord amb el mòdul de 30 alumnes, per no fer-ho tan gros. A més, està clar que l'empresariat de Privada fa tot el que pot per tenir aules ben carregades d'allots, com ho mostra el fet d'aquestes 17 aules de més de 50 alumnes, màxima aberració que hem trobat en totes les dades que hem recollit. Naturalment, una altra cosa seria si, a privada, tots el alumnes que passassin de 40, tenguessin plaça escolar totalment gratuïta i no pagassin res...

Quadre 9

DÈFICIT FUNCIONAL I ALUMNES MAL ESCOLARITZATS A MALLORCA (Ens. Estatal)

DEFICIT FUNCIONAL	MAL ESCOLARITZATS	Ciutat	DEFICIT FUNCIONAL	MAL ESCOLARITZATS
29	229	Ens. Prees.	329	2.219
107	1.507	E.G.B.	2.513	13.523
136	1.736	Total	2.842	15.742
		Pobles		
1	41	Ens Prees.	115	745
138	1.938	E.G.B.	2.009	10.979
139	1.979	Total	2.124	11.724
30	270	Total E.P.	444	2.964
245	3.445	Total EGB	4.522	24.502
275	3.715	Total Mca	4.966	27.466
Per mòdul de 40			per mòdul de 30	

ii CLASSES DE MÉS DE 50!!

ANORMALITATS DELS CENTRES SUBVENCIONATS DE PRIVADA

Sense cap dubte, el més greu de tot, el nombre d'alumnes que alguns centres tenen amagatzemats. Vet aquí el nombre d'alumnes dels grups més nombrosos que coneixem centre per centre, assenyalant el tipus de subven-

ció que tenen i si són de Preescolar o d'E.G.B.

Tots ells son a Ciutat i son aules que tenen més de 50 alumnes per classe, com podeu veure.

S. Vicente Paul (Soledad)
S. Francisco Asis (Antillon)
Sta. Monica
Ntra. Sra. Esperanza (L. Simon)
S. Cayetano

Subvenció	Guarderia	Preescolar	E. G. B.
100 %	52-53	52-53-60	—
100 %	70	61-55	
75 %	54-51		
75 %		54-65	60-56
50 %			51-52-52

Quadre 10

DADES DE LA MOSTRA DE PRIVADA SEGONS EL NOMBRE D'ALUMNES PER CLASSE

	Ciutat	Pobles	Total
Nº centres	16	5	21
nº unit subv.	201	62	263
% en relació a unitats subv.	35%	19.5%	29.5%
Ed. Preesc.			
unit. legals	70	17	87
unit. reals	73	13	86
Total alumnt.	3112	467	3579
menys de 30 al.	5	3	8
nº de 31 a 40	25	8	33
41 a 50	43	2	45
més de 51	12	—	12
E.G.B.			
unit. legals	239	70	309
unit. reals	227	63	290
Total alumnt.	9371	2274	11645
Nº unitats de menys de 30	6	12	18
de 31 a 40	73	33	106
de 41 a 50	143	18	161
més de 51	5	—	5

LA TAXA D'ALUMNES PER CLASSE

Aquesta consideració ens porta a tractar de les taxes d'alumnes per aula que es donen a Mallorca, tant a Privada com Estatal, havent utilitzat per averiguar-ho les nostres pròpies dades en quant a estatal, molt més fiables que les del Ministeri, sobretot pel que fa al nombre d'unitats, ja que aquest sempre el dona més de les reals; l'explicació és senzilla: El Ministeri compta les unitats creades i habilitades mentre que nosaltres

comptam els grups d'alumnes reals existents a cada escola. Pel que fa a Privada, el nombre d'alumnat és el que dona el Ministeri, no així el nombre d'unitats, el qual hem rectificat d'acord amb els següents punts:

a) Als centres dels que tenim les dades, hi ha menys unitats obertes de les legalment reconegudes, i per tant hem ajustat el nombre d'unitats que dona el Ministeri proporcionalment a la mostra de què disposem.

b) Previament, s'han eliminat dels cens per municipis, totes aquelles unitats que el Ministeri dona per obertes i que no ho estan. Això es dona bastant a Preescolar, on hi ha menys aules en funcionament que les autoritzades pel Ministeri.

Per tant, una vegada fetes les rectificacions, surten unes taxes més elevades que les donades pel Ministeri, però que s'ajusten molt més a la realitat. Fins i tot, quasi coincideixen amb les que podem obtenir en els centres de la mostra, la qual ratifica la veracitat de les taxes.

Al quadre 11 podeu veure els totals d'alumnat i d'unitat de l'ensenyança Privada y de l'estatal de Ciutat i del pobles de Mallorca, dades necessaries per trobar la taxa mitja d'alumnes per classe, ja que és necessari dividir el total d'alumnes per les unitats existents, sortint així el número de promig d'alumnes que hi ha a cada classe. Com es veu, la taxa es molt més elevada a l'ensenyament Privat, sobretot a Preescolar i a Palma.

L'ensenyança estatal té un nombre promig d'alumnes per classe de 32,3 a tot Mallorca, distribuïnt-se així: la taxa més elevada, per Palma amb 33,4 alumnes per classe a Preescolar i 33,2 a EGB, mentre que als pobles hi ha menor taxa, 31,7 per EGB i sense arribar als 30 a Preescolar. Es pot dir que, en general, i comparant amb de taxes dels cursos anteriors que es donen a nivell de les Illes al quadre 5 hi ha una tendència a reduir el nombre d'alumnes per classe sobretot des del curs passat. Això vol dir que poc a poc anam guanyant camí en la lluita cap als trenta alumnes per classe.

No obstant, la taxa promig està molt lluny de traduir la realitat, doncs el fet d'haver-hi classes amb un nombre d'alumnes inferior a 30, ajuda a compensar per taxes totals, sense que signifiqui que als altres, els alumnes de les aules de més de 30, estiguin ben escolaritzats.

Quant a l'ensenyança Privada, dona una taxa total de 38, alumnes per classe, però a Preescolar de Palma, el número de mitja és superior als 40 alumnes per classe [41,66 taxa que és molt elevada per parlar de que hi hagi allots escolaritzats; més eviat s'hauria de dir, d'acord amb aquestes taxes, que a Privada no hi ha alumnes ben o mal escolaritzats, sino que no hi ha més que alumnes «guardats» a unes aules, però mai escolaritzats a unes classes educatives.

Quadre 11

TOTAL D'ALUMNES DE PREESCOLAR I EGB DE MALLORCA.

TAXA MITJA D'ALUMNES PER CLASSE

Ens. Est.	E.P.			E.G.B.			TOTAL		
	alumnes.	unit.	taxa	alumnes	unit.	taxa	alumnes	mit.	taxa
Palma	2741	82	33.4	18074	545	33.2	20815	627	33,2
Pobles	1696	58	29.2	16270	513	31.7	17966	571	31.4
Mallorca	4437	140	31.7	34344	1058	32.4	38781	1198	32.3
Ens. Priv.									
Palma	8207	197	41.6	26043	664	39.2	34250	861	39.8
Pobles	7261	191	38.0	12044	326	36.9	19305	517	27.3
Mallorca	15468	388	39.9	38087	990	38.5	53555	1378	38.9

Anexe I Dades d'alumnat per aules dels centres estatals de Ciutat

PREESC.					E.G.B.									
- de 30	+ de 31	NOM CENTRE			- de 30	31 a 40	+ 41..	nº Total		Taxa				
Nº	Alum	nº	Alum	taxa	. PALMA-ESTATAL	un.	al.	unif.	alumn	unif.	alumn	un.	alumn.	
-	-	1	35	35	ARENAL LLUCMAJOR	1	30	9	309	-	-	10	339	34
-	-	2	78	38	ARENAL PALMA	2	55	4	145	4	169	10	369	37
-	-	-	-	-	ES PILLARI	2	51	2	73	-	-	4	124	31
-	-	1	36	36	CAN PASTILLA	2	49	1	35	-	-	3	84	28
-	-	-	-	-	S'ARANJASSA	2	56	-	-	-	-	2	56	28
-	-	-	-	-	SANT JORDI	2	56	5	172	1	42	8	270	34
3	75	-	-	25	COLL RABASSA	10	259	6	198	-	-	16	457	29
-	-	-	-	-	SON RIERA	3	67	1	35	1	48	5	150	30
-	-	1	54	54	SON FERRIOL	4	107	2	68	-	-	6	175	29
-	-	3	99	33	INFANTE FELIPE	15	406	8	268	-	-	23	674	30
-	-	2	87	43	ALEJANDRO ROSELLO	1	26	4	148	4	172	9	346	38
-	-	4	128	32	GABRIEL ALZAMORA	2	46	22	796	-	-	24	842	35
-	-	1	34	34	LLEVANT- C. QUERETARO	-	-	15	571	-	-	15	571	38
3	90	-	-	30	SOLEDAD	1	30	14	512	-	-	15	542	36
-	-	2	63	31	S. GOTELU I- J. CAPO	7	182	6	195	-	-	13	377	29
-	-	4	140	35	S. GOTLEUII-G. Valseca	6	154	11	432	-	-	17	586	34
-	-	3	125	42	JAFUDA CRESQUES	1	29	20	724	3	136	24	889	37
1	10	3	108	30	STA ISABEL	3	83	13	479	1	41	17	603	35
-	-	3	97	32	SON CANALS	2	51	5	167	2	87	9	305	34
-	-	-	-	-	RAFAL VELL- V.MONSERRAT	6	136	1	35	-	-	7	171	24
-	-	2	64	32	RAFAL NOU	8	188	5	178	-	-	13	366	28
-	-	1	35	35	VERGE DE LLUC	3	77	8	290	-	-	11	367	33
-	-	1	40	40	VIVERO ES	7	192	4	129	-	-	11	321	29
-	-	2	62	62	SON CLADERA. M. Porcel	5	144	10	344	-	-	15	488	33
-	-	2	67	34	INDIOTERIA. C.Malaga	11	280	4	136	-	-	15	416	28
-	-	1	39	39	INDIOTERIA. G. Mesquida	5	124	3	102	-	-	8	226	28
-	-	-	-	-	SON OLIVA	3	89	5	176	1	48	9	313	35
-	-	1	32	32	ANEJA NINS	1	29	7	243	-	-	8	272	34
-	-	2	62	31	ANEJA NINES	-	-	8	292	-	-	8	292	36
-	-	2	70	35	FELIP BAUÇA- CAMP REDÓ	1	24	15	560	1	42	17	626	37
2	60	-	-	30	COSTA I LLOBERA-C.Casimiro	1	25	16	640	-	-	17	665	39
-	-	1	31	31	SECAR REAL	4	108	-	-	-	-	4	108	27
-	-	-	-	-	ESTABLIMENTS	7	163	-	-	1	49	8	212	26
-	-	-	-	-	SÓN SARDINA.M.A. Salvá	2	51	6	224	-	-	8	275	34
-	-	2	63	31	SON SERRA	4	109	11	356	-	-	15	465	31
1	23	1	35	29	SON QUINT-C. Despuig	5	134	12	432	-	-	17	566	33
5	149	-	-	30	SON XIMELIS. A Turmeda	15	371	10	376	-	-	25	747	30
1	30	4	131	33	EUGENI LOPEZ	4	101	27	969	7	289	38	1359	36
2	60	1	33	31	JAUME I	17	467	2	97	-	-	19	564	30
-	-	3	112	37	STA CATALINA	3	82	1	37	-	-	4	119	30
-	-	3	120	40	SON FSPANYOLET	-	-	7	278	9	384	15	662	41
-	-	3	108	36	MARIAN AGUILO	-	-	16	586	-	-	16	586	37
-	-	1	31	31	TERRENY. M. Alomar	4	115	4	138	-	-	8	253	32
2	60	-	-	30	GENOVA. V. Hellin Sol	6	144	2	71	-	-	8	215	27
					Falta									
					Asist.Social -Preesc.									
					Sta Catalina- M.P.									
20	557	63	2219		Totals	188	4890	332	12016	35	1507	555	18413	33

30 alumnes per classe!!



ANEXE II

DADES D'ALUMNES PER AULA MALLORCA
-ENSENYANÇA ESTATAL-

PREESCOLAR		EGB	Fins a 30		31 a 40		+ de 41		unit	tot.	taxa
2 43	ALARO		6 139	2 68	-	-	-	-	8	207	26
1 33	ALCUDIA		9 256	2 65	-	-	-	-	11	321	29
-	ALGAIDA		6 128	2 71	-	-	-	-	8	199	25
4 85	ANDRATX		7 172	10 353	-	-	-	-	17	525	31
-	BINISSALEM		5 130	1 32	-	-	-	-	6	162	27
1 23	BUCER		2 49	-	-	-	-	-	2	49	24
1 20	BUNYOLA		2 47	6 212	-	-	-	-	8	259	32
1 30	CALVIA		2 56	15 554	3 128	-	-	-	20	738	37
-	CAMPANET		7 168	1 36	-	-	-	-	8	204	25
3 98	CAMPOS		-	6 218	3 126	9	344	38	9	344	38
5 129	CAPDEPERA		5 142	9 323	3 125	17	590	35	17	590	35
-	CONSELL		6 160	2 67	-	-	-	-	8	227	28
1 15	ESPORLES		-	-	-	-	-	-	8	289	36
5 166	FELANITX		7 196	9 328	3 124	19	648	34	19	648	34
-	s'Horta		1 30	4 139	3 126	8	295	37	3	126	37
2 72	INGA		3 75	16 568	1 45	20	688	34	1	45	20
1 41	LLOSETA		1 18	9 315	2 87	12	420	35	2	87	12
-	LLUBI		8 228	-	-	-	-	-	8	228	28
3 111	LLUCMAJOR		2 51	10 339	4 178	16	568	35	4	178	16
7 162	MANACOR		5 135	28 1026	-	-	-	-	33	1161	35
-	" PTO CRISTO		8 194	1 40	2 86	11	320	29	2	86	11
-	" S. MAGIA		3 72	-	-	-	-	-	3	72	24
-	MARIA SALUT		7 174	1 32	-	-	-	-	8	206	26
1 28	MARRATXI		8 200	4 126	2 88	14	424	30	2	88	14
-	MONTUIRI		5 136	3 108	-	-	-	-	8	244	30
1 34	MURO		4 100	3 106	1 41	8	247	31	1	41	8
-	PETRA		3 72	1 36	5 230	9	338	38	5	230	9
4 131	POBLA,SA		9 214	10 349	-	-	-	-	19	563	30
2 62	POLLENÇA		4 119	17 595	2 82	23	796	35	2	82	23
-	" PORT de		1 28	6 211	2 85	9	324	36	2	85	9
2 60	PORRERES		6 157	2 71	-	-	-	-	8	228	28
(6)	PUIGPUNYENT		1 29	2 71	-	-	-	-	3	100	33
-	S.JOAN		4 78	2 73	-	-	-	-	6	151	25
1 25	S.LLORENÇ		3 79	5 174	1 45	9	298	33	1	45	9
-	" S.Carrió		1 21	1 36	1 48	3	105	35	1	48	3
-	STA EUGENIA		4 112	-	-	-	-	-	4	112	28
-	STA MARGARIDA		4 84	7 256	1 41	11	381	35	1	41	11
-	" Can Picafort		2 51	1 39	-	-	-	-	3	90	30
1 36	STA MARIA		8 177	-	-	-	-	-	8	177	22
1 44	SALINES,SES		-	5 180	3 127	8	307	38	3	127	8
-	SANCELLES		5 120	3 105	-	-	-	-	8	225	28
1 37	SANTANY		6 139	2 69	-	-	-	-	8	208	26
-	SELVA		6 161	1 33	1 42	8	236	29	1	42	8
1 23	SINEU		2 51	5 207	-	-	-	-	8	258	32
4 110	SOLLER		5 138	11 392	1 42	17	572	34	1	42	17
2 57	SON SERVERA		2 44	14 504	-	-	-	-	16	548	34
-	VILLAFRANCA		4 97	3 94	1 42	8	233	29	1	42	8
58 1681	Total Pobles		191 4799	242 8621	45 1938	494	15875				
-	UNITARIES (1 o 2 un)										
-	ANDRATX-PORT		1 18	-	-	-	-	-	1	18	18
-	ARTA-Colonia S.Pere		1 13	-	-	-	-	-	1	13	13
-	BANYALBUFAR		1 6	-	-	-	-	-	1	6	6
-	BUNYOLA-Orient		-	1 32	-	-	-	-	1	32	32
-	CALVIA-Capdellá		1 23	1 34	-	-	-	-	2	56	28
-	-Paguera		1 28	-	-	-	-	-	1	28	-
-	COSTITX		1 17	-	-	-	-	-	1	17	-
-	DEIA		1 22	-	-	-	-	-	1	22	-
-	ESTELLENCES		-	-	-	-	-	-	1	-	-
-	FELANITX C.Concos		-	-	-	-	-	-	2	43	21
-	LLORET		2 43	-	-	-	-	-	2	66	33
-	MANCOR		-	2 66	-	-	-	-	1	17	17
-	PETRA-ARIANY		1 17	-	-	-	-	-	1	17	17
-	PUIGPUNYENT-Galilea		1 6	-	-	-	-	-	1	6	6
-	STA MARIA-Fora Vila		1 11	-	-	-	-	-	1	11	11
-	SELVA-Biniamar		1	-	-	-	-	-	1	-	-
-	-Caimari		1	-	-	-	-	-	1	-	-
-	VALLDEMOSSA		-	-	-	-	-	-	-	-	-
- 15			12 264	4 131	-	-	-	-	19	335	21

«La escuela pública resulta así abierta a todos, sin que por ningún motivo se separe a los niños. Ahora se les separa bajo fórmula de que los padres escogen escuela según su forma de pensar, pero esto no es un enmascaramiento de la realidad, porque sólo escogen los padres que tienen dinero, cultura y poder. Por eso queremos una escuela gratuita abierta y laica, y exigimos la participación de los padres y de toda la sociedad para que sea progresiva y no de imposición ideológica».

(Marta Mata, en «El País», 8-septiembre-1977).

«En una sociedad plural, la educación debe poner el acento en el pluralismo».

(Jordi Solé Tura, PCE, «Cuadernos de Pedagogía», Octubre 1978).

«¿Ustedes desean que yo autorice una escuela a la cual asistan 600 trabajadores? No, en mis días. Aquí no necesitamos hombres que piensen; lo que necesitamos son bueyes que trabajen».

(Bravo Murillo. Recogido en V. Pérez Díaz, «Cambios tecnológicos y procesos educativos», Madrid, 1972).

«Se puede afirmar sin temor a equivocarse, que seis años después de promulgada la Ley General de Educación y cuando únicamente faltan cuatro para la realización total de sus objetivos, la gratuidad es todavía una aspiración y su logro total va a requerir esfuerzos que se presumen ya irrealizables. En la gran mayoría de los centros, estatales o no, las familias abonan cantidades que invalidan al principio de gratuidad en ese nivel obligatorio.

(Comisión de Evaluación de la Ley General de Educación de 1976).

«Todos los países miembros de la Comunidad económica Europea dedican a Educación un porcentaje superior al 6 % del producto Interior Nacional Bruto. Nuestra realidad es que escasamente llegamos a la mitad. En la mayoría de los países Europeos el presupuesto de Educación es del orden del 22% mientras nuestros presupuestos no rebasan el 18 %.

(Iñigo Cavero, Ministro de Educación 1978).

Les subvencions a Privada

LES SUBVENCIONS A PRIVADA

Hem dit ja que practicament tots els centres de Privada que imparteixen E. G. B. estan mantinguts per diners públics, ja sigui per les anomenades subvencions bé per les antigues unitats de Patronat (que estan bé cobertes per un professor d'E. G. B. estatal bé subvencionades al 100 %). Sols els centres de Preescolar no reben ajuda econòmica de l'administració.

Com també es sap, hi ha tres tipus de subvencions per l'E. G. B., conegudes com a subvencions al 100 %, 75 % i 50 %. Al quadre A trobareu un resum dels centres subvencionats de les Illes, assenyalant el tipus i unitats de subvencionades de Palma, pobles de Mallorca, Menorca i Eivissa-Formentera, mentre que al quadre C hi trobareu al detall els centres subvencionats de les Illes, i el número d'unitats legalment reconegudes de Preescolar i E. G. B.

Donada la gran importància d'aquest centre, i com sia que els diners de les subvencions son diners públics, explicam a continuació les quantitats que suposen aquestes subvencions i la distribució que hauria de fer-se dels diners als centres subvencionats al 100 %. En el cas dels altres centres, subvencionats al 75 % i 50 %, no es pot fer aquesta distribució però si podem fer-nos una idea tenint en compte com es fa en el primer cas les quantitats de diners assignades durant l'any 1979 han estat incrementades amb un 13,575 % en relació a les de l'any passat. El detall de diners que es reben per cada unitat subvencionada, segons el tipus, és el següent:

Subvenció al 100 %:		
Per una unitat	946227	
Per Direcció	917493	
Subvenció al 75 %:		
Per una unitat	710131	
Per Direcció	688487	
Subvenció al 50 %:		
Per una unitat	480570	
Per Direcció	480570	

Pels centres subvencionats al 100 %, l'administració fixa una distribució formal dels diners de cada unitat, el coste de la seguretat social, una quantitat per substitucions i una altra per despeses de materials pel funcionament de l'unitat.

Es curiós, també, resenyar que l'increment dels diners de subvenció per cada unitat ha estat enguany, un 13,575 %, en relació als diners de l'any passat, mentre que la pujada dels sous del professorat de Privada, fixats per un «laudo» del Ministeri de Treballa no passava del %.

Al quadre A es pot observar la distribució dels diners per una unitat subvencionada al 100 %, i el cost per unitat tenint en compte el següent:

a) El sou d'un professor d'E. G. B. és actualment de 14 pagues de 39.319 pts. més una paga de beneficis, la qual lògicament no s'han d'incloure dintre els costos, car tots els centres subvencionats al 100 % cobren una quota mensual de 425 pts., a més

de cobrar per altres conceptes i ensenyances no reglades. Per tant, el sou anual d'un professor és de 550.466 pts.

b) Les Associacions empresarials assenyalen que per un centre de 24 unitats, es necessita una mitja de 3 trienis per treballadors. Cada trieni es paga a 1.796 pts., sortint per tant 75.442 pts. a l'any, i per professor, encara que els centres mes petits, no s'arriba a aquesta mitja.

c) L'empresa cotitza a la Seguretat Social, el 32,57 % del sou del professor, podent calcular-se així en 203.855 pts.

d) Els diners que reben els empresaris en concepte de subvenció per substitucions, normalment no s'usa per això. Perque? Quan el professor està de baixa, la seguretat social cobreix totes les despeses de salari i trienis, podent l'empresari cobrir la substitució amb els diners dels apartats anteriors. A més a Mallorca es sol pagar als substituïts entre 1.000 i 1.500 pts. diàries com a màxim, si és un centre gros (de 16 o més unitats) pot tenir fins i tot un professor contractat tot l'any. Però aleshores per 16 unitats rep de subvenció 605.632 pessetes anuals mentre que el professor contractat li costa menys de 750.000 pts.

Es més, cada centre subvencionat amb 16 unitats, té una unitat més subvencionada per Direcció (917.493 pts.) mentre que quasi cap centre estatal d'EGB de 16 unitats té un director sense funció do-cent.

Resulta clar, idò, que aquests diners no els necessita per aquest concepte.

e) De la quantitat fixada per despeses de funcionament de l'unitat, sols hem d'afegir dos comentaris: El primer, que les unitats estatals d'EGB reben unes 10.000 pts. anuals per aquest concepte; i segon, recordar una vegada més que cada al.lot a Privada paga una quota mensual per l'ensenyament obligatori.

De tot això, resulta que cada unitat subvencionada deixa l'empresari un excedent de 87.740 pts. l'any. Hom pot considerar que això són els beneficis, dels quals s'ha de restar l'import de la paga de beneficis del professor més la seguretat social corresponent (59.268 pts.) quedant així encara 28.472 pessetes anuals i per unitat.

Es clar que a un centre de privada hi ha més despeses, donat que tenen personal no docent (per administració, per neteja...) i altre personal docent per a activitats i ensenyances no reglades, però també es cert, repetim, que cada alumne de Privada paga una quantitat mensual de quota, a més de pagar per serveis complementaris (transport, menjador, ensenyança especial, etc.), deixant cada una d'aquestes coses un benefici extra.

I això es fa, a costa d'uns treballadors, els professors de Privada que cobren molt per davall del que cobra el professorat d'Estat, el qual amb dedicació exclusiva està retribuït actualment amb unes 48.000 pessetes netes.

**DINERS QUE ESTAN AUTORITZATS
A PODER COBRAR LES ESCOLES
PRIVADES AUTORITZADES**



Els centres subvencionats al 100 % - 425 pts.

Els altres centres (75 % i 50 % - 1.200 - 1.500 pts.).

— Tots els centres subvencionats al 100 % i 75 % estan autoritzats a cobrar el mateix import que cobraven al mes de juny-juliol de 1976, data en que es congelaren els preus

— Cal dir que el preu autoritzat al gener de 1976 era de 1.200 pts., però de resultes del augment dels salaris dels professors alguns centres augmentaren entre gener i juny de 1.200 pts., quedant amb aquest preu quan sortí l'ordre, la qual beneficià als empresaris que s'havien atrevit a pujar els preus abans de l'autorització que esperaven mentre que els altres, que es mantingueren amb el preu antic, es quedaren congelats amb aquest preu de 1.200 pts.

ANOMALITATS DELS CENTRES SUBVENCIONATS DE PRIVADA

Hi ha una subvenció de 16 unitats, més una per direcció, per a l'escola Ntra. Sra. Consolació, des Vivero. Aquest centre té 16 unitats reconegudes oficialment.

No obstant, sols en té 8 (VUIT) en funcionament real, passant la subvenció de les altres unitats al centre que la mateixa ordre religiosa té a s'Indioteria, a l'escola del mateix nom, la qual no està autoritzada formalment per impartir EGB, però té 8 unitats en funcionament.

D'aquesta manera, la comunitat de monges guanya una subvenció per Direcció 917.493 ptes. que estafen a l'administració.



Molts de centres de Privada tenen més unitats legalment reconegudes i obertes de les que en realitat tenen en funcionament. Res tenim que dir, excepte que si no estan obertes, s'hauria d'anullar el reconeixement legal. No obstant, el contrari també succeeix: Centres que tenen més unitats en funcionament de les que legalment tenen reconegudes.

A EGB, per exemple, passa al Col·legi S. Vicens Paul de La Soledad, encara que això a Pre-escolar és quasi quotidià a tots els centres.



Incidint, una cosa més rara encara: Hi han tres centres que reben subvenció per més unitats de les que legalment tenen autoritzades són:

S. Vicente Paul, de Manacor, amb 11 unitats subvencionades al 100%, i sols 8 unitats d'EGB autoritzades.

Santísima Trinidad, de S. Antoni (Eivissa), amb deu unitats subvencionades al 100% i sols 8 autoritzades (les altres dues estan en tràmit de legalització).

Centre Can Bonet, de S. Antoni (Eivissa) amb 8 unitats subvencionades al 100% i sols 5 autoritzades (les altres en tràmit de legalització).

Quadre B

Distribució oficial i real dels diners d'una unitat d'EGB subvencionada al 100%

	Oficial	Real	excedent
Per sou professor	579.914	550.466	29.448
Per Trienis	81.744	75.432	6.342
Per costS.S.	217.953	203.855	14.098
Per substitucions	37.852	-	37.852
per despeses funcionament	28.734	28.734	-
Total subv.	946.227	858.487	87.740

lengua VIVA

Un gran paso adelante en la enseñanza del lenguaje en E.G.B.



La serie **LENGUA-VIVA** ofrece los medios más prácticos y adecuados, estructurados gradualmente, para el dominio de la expresión oral y de la redacción.

Sus **GUÍAS DIDÁCTICAS** constituyen un material único en objetivos, sugerencias, ampliación de actividades, soluciones y evaluaciones.

Información y Promoción:
ARQUÍMEDES RICARDO AVILA
C/. Juan Crespí, 15 - 3.º - Tel. 23 01 25
PALMA DE MALLORCA

editorial Vicens-Básica s.a.

avda. de sarrià, 132 • tel. 203 44 00 • barcelona -17

CENTRES PRIVATS SUBVENCIONATS A LES ILLES Curs 78-79

Ordenats segons el tipus de subvenció, amb expressió del número d'unitats legalment reconegudes a EP i EGB, unitats subvencionades i de Patronat.

PALMA	UNIT. UNIT.			
	LEGALS	SUB	PAT	
<u>Subvencionats al 100%</u>				
1 Arcangel S. Rafael	5	16	16	-
2 Corpus Christi	1	8	2	6
3 Manjon	3	8	8	-
4 Milagrosa	2	16	14	- S
5 Consolación-Vivero	6	16	16	-
Consolación-Indiot.	5	-	-	-
6 N.Sra Esc. Pias	5	16	8	-
7 N. Sra Providencia	3	8	8	-
8 Sagrado Corazon	4	26	24	-
9 S. A. Abad-S.Ferriol	-	16	6	2
10 S. F. Asis-Antillón	3	8	8	-
11 S.José Montaña	5	8	8	-
12 S. José Oberó	1	32	16	8 BS
13 Sta.M. Sofia	4	18	16	5
14 Sta Maria	3	8	5	- BS
15 S. Pedro	-	11	5	- BS
16 S. V Paul-Capiscol	3	8	8	-
17 S.V Paul-Coll Rebassa	3	8	8	-
18 S. V.Paul- Soledad	5	16	14	2
19 S.V. Paul-Vileta	3	9	9	-
20 El Temple	-	8	6	2
<u>Subvencionats al 75%</u>				
1 Balmes	1	8	8	-
2 Cide	8	40	27	- B/FP/S
3 Jesus Maria	4	21	17	-
4 Juan Cierva	2	11	8	-
5 N. Sra Esperanza	4	16	8	-
6 Pedro Poveda	2	8	8	-
7 Pio XII	2	16	16	- B
8 La Salle	4	32	32	- B
9 S. Agustín	2	16	16	- B
10 S.Luis Gonzaga	1	8	8	- B
11 Sta Monica	5	24	24	- B
12 Stma Trinidad	3	20	9	-
<u>Subvencionats al 50%</u>				
1 Inmaculada	3	8	8	- B
2 Luis Vives	8	24	24	-
3 Madre Alberta	8	32	32	- B
4 N.Sra Montesión	-	24	24	- B
5 Pericial Llado	1	8	8	- FP-S
6 Alfonso M.Ligorio	3	16	7	3 B
7 S. Cayetano	2	40	16	- B
8 S. Felipe	-	8	5	3
9 S. Francisco	2	16	16	- B
10 Virgen Carmen	3	12	12	- B
11 Virgen Milag.	6	8	8	-
<u>Centres no Subvencionats</u>				
Carrero Blanco-diputació	-	8		PAT
Ac. Cisneros	3	8		
Nazaret-Tr.Tut Menors	-	8		
Porciúncula	-	8		
S.Fco Asis	4	6		
S. Joan	-	5		
STELLA	-	5		
Mata de Jonc				

Codi:

B-----Batxillerat
 FP-----Form. Professional
 BS ó FPS--quan estan subvencionats.
 N + X--x unitats pendents de -
 creació legal

POBLES DE MALLORCA	UNIT. UNIT.			
	LEGALS	EP	EGB	
<u>Subvencionats al 100%</u>				
1 Alcudia-Consolación	2	8	8	-
2 Artà-S.Buenaventura	2	8	8	-
3 " S.Salvador	3	8	6	2
4 Binissalem-Asunción	-	8	8	-
5 Campos-F.Juan Ballest.	-	10	9	1
6 Felanitx-S.Alfonso I-II	-	16	11	5
7 Inca-S.Vte Paul	3	16	16	-
8 Llucmajor-N.S.Gracia	-	8	8	-
9 " S.Buenaventura	2	8	6	2
10 " S.V. Paul-Arenal	5	8	8	-
11 Manacor-La Salle	-	16	16	-
12 " S.Fco.Asis	6	8	8	-
13 " S.V.Paul	7	8	11	-
14 Marratxi. La Salle	-	8	8	-
15 " Sta Teresa	2	16	16	-
16 Muro-S.Fco.Asis	-	8	7	1
17 Pollença-Montesión	-	8	7	1
18 Porreres-V.Montesión	4	8	8	-
19 Pobla-S.Fco.Asis	4	8	8	-
20 " T.Cladera	2	8	8	- B
21 Sta Maria-R.Llull	-	8	8	-
22 Santany-O.Verger	2	8	7	- FP
23 Soller-S.V.Paul	6	14	10	-
24 " SS.Corazones	-	8	8	-
<u>Subvencionades al 75%</u>				
1 Inca-Pureza Maria	5	16	13	-
2 -La Salle	7	16	16	- B
<u>Subvencionades al 50%</u>				
1 Alaro-N.S.Consolación	4	8	8	-
2 Andratx-R.Llull	4	8	8	-
3 Escorca-E.Lluc	-	8	5	-
4 Inca-B.Ramon Llull	5	24	16	4 B
5 " S.Tomas Aquino	4	8	8	-
6 Manacor-Pureza Maria	3	10	8	-
<u>CENTRES NO SUBVENCIONATS</u>				
Binissalem-A.S. Jaime	-	4		
Lloseta-S.Fco.Asis	4	5		
Manacor-Ac.S.Ferran	-	8		
Maó-Academus	2	1		
Covadonga	-	1		

MENORCA				
<u>100%</u>				
Alaió-La Salle	3	11	11	3
Ciudadella-N.S.Consol	8	22	24	-
" -S.Fco.Sales	-	16	16	-
Maó-Cor de Maria	3	8	8	-
La Salle	2	16	16	-
S. José	3	8	8	-
75% Ferreries-S.FcoAsis	4	8	8	-
<u>EIVISSA</u>				
100%Eivissa-S.V.Paul	1	8	8	-
Juan XXIII	2	9	2	7
S.Antoni-Stm.Trinidad	3	8+2	10	-
Can Boned	-	5+3	8	- B
50% Eivissa-Consolacion	5	20+1	20	- B

* Tant el Seminari d'Eivissa com la Porciúncula de Palma tenen subvenció oficial

ÁREA DE LENGUA

DOS OPCIONES!

Lenguaje

1.^a y 2.^a Etapas de E.G.B.

Línea que resuelve de manera clara y estructurada la enseñanza teórico-práctica del idioma.

El profesor encuentra en ella un instrumento utilísimo para hacer de la clase un centro de trabajo y actividad.

LECTURAS

Nuestros libros de lecturas cubren las necesidades de preescolar y de los ocho cursos de EGB.

Cuatro importantes novedades son LECTURAS I y II, para 5.º y 6.º curso, ANTOLOGIA (Edad Media-siglo XVII) 7.º curso y ANTOLOGIA (siglo XVIII-XX) 8.º curso.

Lengua Española

1.^a y 2.^a Etapas de E.G.B.

Concebida y realizada la serie por un grupo de profesores de lengua y psicólogos.

Basada en la pedagogía activa, ayudará al alumno en el dominio de los resortes expresivos y comprensivos del lenguaje.

Los ocho libros de la serie ofrecen unidad de planteamientos y coherencia metodológica.

GUIAS DIDACTICAS

Cada manual del alumno se complementa con un libro del profesor, eficaz ayuda para la preparación de la clase.



Delegado en Baleares: Don Juan Coll. Travesía de Jesús, 1
Teléfono 291810 - PALMA DE MALLORCA

Enquesta sobre el català

Equip d'Orientació del M.E.C.:
JOAN MARTORELL TROBAT
GABRIEL JANER MANILA
GASPAR NICOLAU CRESPI

A través d'una enquesta aplicada als alumnes de 8.è d'E.G.B. d'algunes escoles de Ciutat de Mallorca —del centre i dels suburbis— ens hem proposat:

1.—Conèixer la realitat socio-lingüística d'una mostra d'alumnes de centres estatals i, sobretot, localitzats en gran part a zones d'una forta confluència immigratòria.

2.—Conèixer la llengua parlada amb els pares, els amics i a l'escola. També, si aquesta els ha mostrat d'alguna manera el català com a mitjà de integració a la realitat cultural de Mallorca. Quines són les esperances i les aspiracions dels alumnes i, sobretot, el paper que pot jugar-hi l'escola.

3.—A partir d'aquests coneixements investigar camins d'orientació, amb la finalitat de que l'escola compleixi aquesta tasca.

DESCRIPCIÓ DE LA MOSTRA

ESCOLES CONSULTADES	Alumnes Total	%	sexe	
			M	F
Miquel Porcel	48	8,87%	25	23
Gabriel Alzamora	110	20,33%	51	59
Eugeni López	117	21,63%	62	55
Jafuda Cresques	71	13,12%	40	31
Verge de Lluc	44	8,13%	22	22
Jaume I	64	11,83%	35	29
Anselm Turmeda	51	9,43%	27	24
Santa Isabel	36	6,65%	18	18
TOTAL	541	100 %	280	261

TOTALS D'ALUMNES DE LA MOSTRA

a) Fills pares mallorquins	124	22'92%
b) Fills pares no mallorquins	302	55'82%
c) Fills pare mallorquí, mare no mallorquina	56	10'35%
d) Fills mare mallorquina, pare no mallorquí	59	10'91%

DETERMINACIÓ ESPECÍFICA DE LA POBLACIÓ

	NOMS DELS CENTRES								TOTALS	
	Miquel Porcel	Gabriel Alzamora	Eugenio Lopez	Jafuda Cresques	Verge de Lluch	Jaume I	Anselm Turmeda	Sta Isabel		
Nº TOTAL D'ALUMNES	48	110	117	71	44	64	51	36	Nº	%
A-Nascuts a Mallorca	29	71	86	57	39	24	20	21	347	64'14%
a) Fills pares mallorquins	5	25	38	22	7	11	5	9	122	35'16%
b) Fills pares no mallorquins	20	21	19	18	17	7	11	10	123	35'45%
c) Fills pare mallorquí, mare no	1	11	17	9	8	4	1	1	52	14'99%
d) Fills mare mallorquina, pare no	3	14	12	8	7	2	3	1	50	14'41%
B-Mes de 5 anys que són a Mallorca	16	32	21	12	5	29	24	11	150	27'73%
a) Fills pares mallorquins	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0'67%
b) Fills pares no mallorquins	15	28	15	12	5	29	24	11	139	92'67%
c) Fills pare mallorquí, mare no	0	2	2	0	0	0	0	0	4	2'67%
d) Fills mare mallorquina, pare no	1	2	3	0	0	0	0	0	6	4'00%
C-Menys de 5 anys que són a Mallorca	3	7	10	2	0	11	7	4	44	8'13%
a) Fills pares mallorquins	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2'21%
b) Fills pares no mallorquins	3	6	8	2	0	11	7	3	40	90'91%
c) Fills pare mallorquí, mare no	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
d) Fills mare mallorquina, pare no	0	1	1	0	0	0	0	1	3	6'82%

d) Una gran majoria de fills de pares mallorquins desitja que l'aprenentatge de la llengua catalana a l'escola els serveixi com element co-neixedor i d'integració en la cultura de la seva terra. I més encara, aquells que reclamen un ensenyament en català.

2.—Tant els fills de pares mallorquins com els que no ho són, llegeixen quasi exclusivament en castellà. Això vol dir que:

a) Desconeixen l'existència de la literatura catalana.

b) Molt poc ha fet l'escola amb la finalitat de fomentar el descobriment de la llengua i de la literatura catalana. Es comprova que la gran majoria dels pocs que han après a llegir-lo i a escriure'l, ho han fet fora de l'escola.

c) Ens sembla necessari i urgent que l'escola planifiqui els seus curricula a partir de la realitat més pròxima.

d) Ens sembla urgent la realització d'estudis de la realitat socio-econòmica i cultural de l'entorn de cada escola.

e) Es una tasca de l'escola participar en la integració dels alumnes a la realitat cultural d'on està situada, tot possibilitant el desenvolupament creatiu d'aquesta mateixa realitat.

1) Ens sembla necessària l'actualització i l'orientació del professorat en aquest sentit.

3.—Observam, també, que molts d'al.lots, sobretots els fills de pares no mallorquins, cerquen a l'escola camins d'integració cap a la realitat socio-cultural de Mallorca, i els cerquen, precisament a través de la llengua catalana, que esperen que l'escola els ho ensenyi; però no ho troben.

gració —encara que ells siguin mallorquins—. Els fills de pares no mallorquins arriben al 55,82 %, més el 21,26 % de fills de pares que un o altre no va néixer a Mallorca. Només el 22,92 % dels que acudeixen a l'escola estatal —de 8è curs d'E. G. B.— són fills de pares mallorquins, això ens faria aventurar l'hipòtesi de que l'escola opera per classes socials.

II.—REFERIDES A L'ANALISI DE L'ENQUESTA

1.—Hem observat que quasi tots els fills de pares mallorquins parlen català a casa seva; no obstant amb els amics de l'escola, més de la mitat parlen en castellà. Això es degut, sobretot, a que la majoria de les escoles estatals tenen uns alumnes que procedeixen de famílies immigrants, amb una realitat lingüística distinta. La majoria d'aquestes famílies immigrants viuen a redutes urbans, acotats especialment per a elles, i d'això en deriven les següents conseqüències:

a) Continuen conservant, majoritàriament, la seva llengua d'origen.

b) Els seus fills, nascuts a Mallorca, segueixen parlant la llengua dels seus pares.

c) Per als fills de pares mallorquins que acudeixen a aquestes escoles s'aguditza la situació de diglòsia, per quant la llengua dominant és el castellà, que és per a ells una llengua estranya. Aquest fet és especialment preocupant en els nivells de preescolar per a aquells alumnes que es veuen obligats a començar la seva relació amb l'escola i els seus aprenentatges en una llengua que no és la seva pròpia.

CONCLUSIONS

I.—REFERIDES A L'ANALISI DE LA MOSTRA

1.—Ens sembla que el procés d'immigració està gairebé parat, donat que els alumnes de 8è d'E.G.B., que duen menys de cinc anys a Mallorca només alcancen el 8,13 % de la mostra.

2.—En aquest sentit, cal observar que les escoles de Miquel Porcel de Son Cladera i Verge de Lluc d'Es Vivero situades a zones on la contingència d'immigrants és nombrosa, només arriben a 0,55 % i a 0 % respectivament.

3.—Per altra banda, si observam l'apartat B, referit al número d'alumnes que fa més de cinc anys que són a Mallorca, veurem que arriba al 27,73 % i això ens reafirma la conclusió a la qual ens referim en un començament.

4.—I el nombre d'alumnes nascuts a Mallorca —mallorquins— arriba al 64,14 %, que confirma, una vegada més, el sentit regressiu de la immigració. Sobretot, si observam que els fills de pares no mallorquins ascendeixen al 55,82 % del total de la mostra i més encara si hi afegim el 10,35 % i el 10,91 % de fills de pares que un o altre no va néixer a Mallorca.

5.—Observada la mostra, podríem referir-nos, també, al fet de que a les escoles estatals a les quals hem realitzat el nostre treball hi acudeix un tant per cent molt nombrós d'alumnes l'origen dels quals és l'inmi-

*Ara és l'hora d'aprendre bé
d'escriure en la nostra llengua.*

Estudiau-la metòdicament en els llibres de

FRANCESC DE B. MOLL:

La llengua de las Baleares, 1 (grau elemental)

La llengua de las Baleares, 2 (grau mitjà)

Gramàtica Catalana (per a universitaris)

Diccionari Català-Valencià-Balear (10 volums)

Diccionari Castellà-Català

NOVETAT: Diccionari Català-Castellà

Demanau-los a qualsevol llibreria

Distribució: LLIBRES MALLORCA. Fortuny, 3. Palma

RESPOSTES A LES QUESTIONS DE L'ENQUESTA

QUESTIONS DEMANADES	GRUP A: Alumnes nascuts a Mca						GRUP B: Alumnes que fa més de 5 anys que són a Mca					
	subgrup						subgrup					
	a	b	c	d	total	%	a	b	c	d	total	
1.-Llengua parlada amb pares: Catala	112	3	16	16	147	42.4%	-	1	3	-	4	2.61%
Castella	6	118	33	26	184	53.0%	1	138	1	6	146	30.67%
Ambdúes	4	2	3	8	17	4.9%	-	-	-	-	-	-
2.-Llengua parlada amb amics. Catala	40	1	9	10	60	17.3%	-	-	-	-	-	-
Castella	59	118	37	34	248	35.7%	1	138	4	6	149	99.33%
Ambdúes	23	4	6	6	39	11.2%	-	-	-	-	-	-
3.-Llengua en que llegeix normalment llibres												
Catala	1	0	2	-	3	0.9%	-	-	-	-	-	-
Castella	102	116	46	43	307	88.5%	1	138	4	6	149	99.23%
Ambdúes	19	7	4	7	37	10.7%	-	1	-	-	1	0.67%
4.-Llengua més facil per comptar de l'1 al 25												
Catala	69	2	6	8	85	24.5%	-	-	-	-	-	-
Castella	33	120	41	34	228	65.7%	1	139	4	4	148	98.67%
Ambdúes	20	1	5	8	34	9.8%	-	-	-	2	2	1.33%
5.-¿Enten llengua de Mallorca? Bé	105	29	37	42	213	61.4%	-	28	3	5	36	24.00%
Regular	15	88	15	8	126	36.3%	1	95	1	-	97	64.67%
Malament	2	6	-	-	8	2.3%	-	16	-	1	17	11.33%
6.-¿Parla llengua de Mallorca? Bé	100	7	17	24	148	42.7%	-	6	2	2	10	6.67%
Regular	20	63	27	26	136	39.2%	1	76	2	1	79	52.67%
Malament	2	53	8	-	63	18.2%	1	57	-	3	61	40.67%
7.-¿Llegeix llengua de Mallorca? Bé	21	4	7	10	42	12.1%	-	1	-	1	2	1.33%
Regular	84	31	39	12	166	47.8%	-	42	1	-	43	28.67%
Malament	17	88	6	28	139	40.1%	1	96	3	5	105	70.00%
8.-¿On n'ha apres? Casa	97	13	33	7	150	43.2%	-	6	-	-	6	4.00%
Escola	6	9	6	5	26	7.5%	-	10	1	1	12	8.00%
amics	2	13	7	-	22	6.3%	1	26	1	-	28	18.67%
9.-¿Escrius la llengua de Mallorca?												
Bé	3	0	2	2	7	2.0%	-	-	-	1	1	0.67%
Regular	45	9	12	-	66	19.0%	-	16	1	-	17	11.33%
Malament	74	114	38	-	226	65.1%	1	123	3	5	132	88.00%
10.-¿On n'ha apres? casa	35	2	9	-	46	13.3%	-	3	-	-	3	2.00%
escola	10	7	4	2	23	6.6%	-	5	-	1	6	4.00%
amics	3	0	1	-	4	1.2%	-	8	1	-	9	5.80%
11.-llibres llegits en catala: 0	48	115	34	44	241	69.5%	1	132	4	6	143	95.00%
1	14	2	1	2	19	5.5%	-	2	-	-	2	1.33%
2	21	2	7	3	33	9.5%	-	2	-	-	2	1.33%
de 3 a 5	37	3	1	1	42	12.1%	-	3	-	-	3	2.00%
Més de 5	2	1	9	-	12	3.5%	-	-	-	-	-	-
12.-Títols que recorden. Rondalles	74	4	14	5	97	28.0%	-	4	1	-	5	3.30%
Cavall fort	11	2	4	1	18	5.2%	-	1	-	-	1	0.67%
Ant. Poesia J.A.	2	2	-	1	5	1.4%	-	-	-	-	-	-
Ha. de Mallorca....	2	-	2	-	4	1.2%	-	-	-	-	-	-
13.-T'agradaria que a l'escola hi hagues classes de catala?												
SI	108	97	43	47	295	85.0%	1	110	2	3	116	77.30%
NO	14	26	9	3	52	15.0%	-	29	2	3	34	22.70%
14.-T'agradaria que les explicacions dels prof. fossin en catala?												
SI	75	20	17	37	149	42.9%	-	17	1	-	18	12.00%
NO	47	103	35	13	198	57.1%	1	122	3	6	132	88.00%
15.-Es més facil trobar feina, si parlas la llengua de Mallorca? SI	28	30	11	18	87	25.1%	-	16	-	1	17	11.30%
NO	12	10	2	17	41	11.8%	-	10	-	-	10	6.67%
Es igual	82	83	39	15	219	63.1%	1	113	4	5	123	82.00%
16.-Quina llengua és la que es parla a Mallorca? Catalá	118	116	48	49	331	95.4%	1	126	4	6	137	91.30%
Castellá	-	3	-	1	4	1.2%	-	3	-	-	3	2.00%
No es parla cap llengua	4	4	4	-	12	3.5%	-	9	-	-	9	6.00%

El nostro Sindicat serà més fort i gros si TU t'hi afilies

Les Escoles de Ciutat

LES ESCOLES DE CIUTAT: PLANS D'ACTUACIÓ MUNICIPAL

Des de les eleccions municipals fins ara, el nou consistori de Ciutat, ha donat ja un canvi important a la forma d'actuar a que ens tenia acostumat l'anterior ajuntament ja tot d'una es formà una comissió educativa, integrada per representants dels pares (Federació d'APAS), del professors (STEI) i, darerament, s'hi ha afegit un representant de la Coordinadora d'Associacions de veïns.

Aquesta comissió estudia i coneix tots els problemes de l'escolarització de Palma cercant les solucions més efectives.

Fins ara, ha tractat ja el problema de les Guarderies, treballant en la posta a punt d'un Patronat de Guarderies Municipals, ja aprovat provisionalment pel Plè de l'ajuntament i a punt de constituir el Consell que l'ha de dirigir, i en quan a les escoles d'EGB, va realitzar un pla de visites a tots els edificis municipals per prendre bona nota de les seves deficiències.

Resultat d'aquestes visites, s'ha confeccionat una llista dels problemes d'escolarització, necessitats i possibilitats d'ampliació d'unitats pels propers cursos i s'han realitzat el següent pla de treballs urgents per aquest estiu a fi de poder tenir els edificis a punts pel començament de curs:

a) Arreglar deficiències generals, en especial atenció a les qüestions sanitàries i higièniques, tals com:

—Desguassos residuals, goteres, lavabos i waters.

—Posar beuradors als patis de tots els centres on hi manquin.

b) Arreglar humitats i goteres en general.

c) Arreglar portes, finestres (persianes i vidrires) a fi de què funcionin i tanquin bé.

d) Arreglar deficiències en les instal·lacions elèctriques.

Estaré d'acord tots en què, donat els pocs recursos econòmics que té l'ajuntament, no es podia acometre un pla de molts de costos, rebutjant un llançament publicitari tal com es feu l'any passat amb el pla dels 50 milions, preferint anar a plans d'actuació per tot l'any en lloc d'anar tapant els forats durant l'estiu.

Aquesta postura cal explicar-la més detenidament. Resulta que l'ajuntament, sense tenir l'assignació econòmica necessària, és responsable del manteniment i conservació dels edificis escolars estatals que, per altra banda, són de la seva propietat. Tots aquests edificis son entregats per les empreses constructores a l'Ajuntament, sense que aqueix hagi pres part en la seva planificació, resultant que s'entreguen amb un bon grapat de deficiències que ja de principi ha de resoldre l'ajuntament, tals com beuradors al pati, barreres de sustentació de les piques dels lavabos perquè durin més, jòcols a les parets, falta de potència dels comptadors elèctrics, etc. A més d'això, que ja suposa més bones despeses que haurien de ser previstes abans pel Ministeri, dintre el pressupost de construcció dels edificis, com sia que fins ara el personal de neteja (o els porters) treballaven poques hores, mal retribuïts i sense seguretat social, donat que l'ajuntament té molts pocs diners assignats per això (1000 pts. mensuals) per cada classe existent al centre, resulta que el deterior dels edificis es progressiu (diriem que geomètricament) degut al tan pobre manteniment que es fa.

Per això, hem considerat més necessari abans de fer una política d'anar tapant forats i posant pegats, arreglant a l'estiu tot el que s'espenya a l'hivern, solventar aquest problema del manteniment, mitjançant una correcta retribució (inclòs seguretat social) del personal no docent dels centres escolars, per tal de poder tenir uns edificis més nets, més guardats i, per tant més ben conservats.

Això significa un increment fort de despeses per part de l'ajuntament, haguent d'estudiar la fórmula per tal d'aconseguir una adequada i constant col·laboració amb els pares (a través de les Associacions, APAS i els professors, donat que sense aquesta, poc podríem millorar els centres estatals d'EGB, objectiu primordial que perseguim tots.

En concret, per aquest hivern, creim necessari (El STEI) el següent pla d'actuació:

1.—Plà de manteniment, conservació i neteja de les escoles:

a) A cada escola, o grup d'escoles, personal contractat laboralment, amb Seguretat Social, retribuït

d'acord amb les taules de l'ensenyança privada que facin una jornada laboral igual que Privada, en base a una persona per cada 16 unitats escolars.

b) Formació d'uns equips de manteniment, integrats per especialistes en electricitat, llenterneria, fusteria... que amb un vehicle es dediquin a les deficiències majors de les escoles.

2.—Plà de millora d'instal·lacions:

a) Canvi de la calefacció de butà per calefacció de calderes o elèctrica.

b) Instal·lació de telèfon als centres que no en tinguin.

c) Intercanvis de mobiliari de centres a altres centres (excedents per uns i que altres necessitin) i nova provisió, pressionant al Ministeri per aconseguir el material que es necessiti.

d) Plà d'instal·lacions deportives.

e) Plà d'ajardinament de tots els centres.

3.—Actuació en el camp educatiu-pedagògic.

a) Fer uns programes de teatre (a carrec de grups de Ciutat) i de música (Orquesta Municipal) per les escoles, a fi de que aquestes dues activitats arribin a la població escolar.

b) Fer un programe de sortides per a grups es-

Continua pàg. 26

PLA DE CONSTRUCCIONS ESCOLARS	
CENTRES PROJECTATS	
Poligon Llevant:	8 unit. EGB
S. Oliva	: 16 unit. EGB
S. Ximelis	: 8 unit. EGB
CENTRES EN CONSTRUCCIÓ	
Jaume I	: 24 unit EGB i Prees.
CENTRES ACABATS	
Poligon Llevant:	8 unit Preesc.
Son Cotoner	: 4 unit "
Son Quint	: 4 unit "
Son Ximelis	: 8 unit "

PLANIFICACIÓ NECESSITATS

Zona	Nº unit	Constr.	Amplia unit	Prio ritat
Zona I				
Es Pil.lari	8	NC	4	1
Can Pastilla	8	NC	4	3
Sant Jordi	8	EN	8	5
Arenal	16	CC	16	1
S. Ferriol	8	EN	2	1
Poligon Llevant	16	CC	16	1
AVingudes Llevant	16	CC	16	4
Zona II				
Soledad	16/24	EN	8	3
Son Gotleu	8	CC	8	4
Pl. P. Garau	8	CC	8	2
Son Canals	16	CC	8	3
Sta Isabel	16	EN	16	2
Rafal Vell	8	NC	2	1
Rafal Nou	8	CC	8	4
Vivero-V. de Lluch	8/16	CC	8	3
S. Oliva	16	CC	8	1
Pl. Toros	16	CC	16	4
Zona III				
Camp Redó	16	CC	16	2
Gral. Riera	8	CC	8	3
Secà Reial	8	EN	4	4
S. Serra-Vileta	16	NE	16	1
S. Quint-Vileta	8	CC	8	3
Sta Catalina				
S. Espanyollet	16/24	CC	16	2
S. Cotoner				
Centre Institus	16	CC	16	3
Total centres = 24				
Total unitats = 312				
Codi: N.C. = Nova construcció				
E.N. = Edifici nou				
C.C. = creació				

LLIBRES ANAYA EN CATALÀ

✱ SOCIALS I NATURALS

1^a etapa E.G.B.

“Rosa Sensat”

✱ MATEMÀTIQUES. 1^a etapa E.G.B.

Joan Casulleras i Laura Masip

*** PRÓXIMA APARICIÓ ***

✱ LLENGUA CATALANA. 1^a etapa E.G.B.

M^a P. Hernández i A. de Saracibar,

T. Lafuente i Pérez

A. Vives i Brunet

✱ APA, A LLEGIR. Preescolar

M^a M. Arimon, M. Baques, M. Casamitjana

i A. Palau

DELEGACIÓ ANAYA A BALEARS

San Rafael, 124

Teléf.: 24 43 87

PALMA DE MALLORCA

Les Escoles dels pobles

PERMANET E.G.B. ESTATAL

SITUACIÓ DE LES NOSTRES ESCOLES EN ELS POBLES

Motivat pel rejuveniment dels Ajuntaments, composts per regidors i batles elegits democràticament, craviarem a totes les escoles un informe-enquesta del estat de les escoles, que es pogués utilitzar per donar a conèixer als nous Consistoris la tasca que els esperava per agenciar i millorar els llocs on són educats i instruits els nostres alumnes, així com els mitjans que s'empran per a tal fi.

Supcsam que a través d'aquest o altres mitjans, els mestres de les nostres escoles rurals hauran fet arribar la seva veu als Ajuntaments. Nosaltres anam a donar una ressenya dels informes-enquesta que hem rebut i que totalitzen un 32,5 % de centres de pobles de Mallorca.

Segons es podrà observar en el gràfic que s'adjunta, varen contestar 6 escoles Unitàries, 6 Escoles Graduades Mixtes, 13 Col·legis Nacionals Mixtes i 2 Centres de Pre-escolar

EDIFICI

La majoria dels edificis de les escoles estan en bon estat, bastants són de nova construcció, alguns han estat reformats i només un 10 % necessiten recanvi. Es de desitjar que es facin els recanvis necessaris, ja que són pocs i fer una cridada d'atenció als mestres i responsables dels Ajuntaments perquè siguin capaços de conservar en el mateix estat els edificis de les seves respectives escoles.

MOBILIARI

Al mobiliari li passa quasi semblant que a l'edifici: Edifici nou, mobiliari també nou. El 18 % el tenen en mal estat o el tenen incomplet. Sembla que amb un poc de bona voluntat es podran resoldre fàcilment les deficiències.

SANITARIS

Aquí ja començam a posar el dit dins la llaga. Un 30 % de les esco-

les que han contestat tenen els seus lavabos i retrets en males condicions. A uns els falta aigua, uns altres necessiten desembussar les canonades d'aigües brutes. És deplorable que algunes escoles puguin convertir-se en focus infecciosos, quan s'està parlant de la necessitat d'equips mèdics a les escoles. Els Ajuntaments dels llocs afectats hauran de donar prioritat a aquest problema, i els mestres haurien de denunciar el seu incompliment.

NETEJA

Un altre taló d'Aquilles, més d'un 50 % de les nostres escoles no estan netes, la qual cosa pot significar el total descuit i la deixadesa dels Ajuntaments no democràtics. Esperem que a la higiene de l'apartat anterior se li juntí la neteja d'aquest. ¿Com podem esperar que els alumnes siguin nets, si alguns dels espais que ocupen pareixen solls?

CALEFACCIO

Un 25 % tenen calefacció deficiente, no en tenen o és escassa. Creim que aquest problema és fàcil de solucionar, ja que el cost és relativament baix. Si a això hi afegim que les setmanes en què realment fa molt de fred a Les Illes no són moltes (depenent de la zona geogràfica) comprovarem que no és un problema prioritari, però que de tota manera s'ha de solucionar.

DEFECTES

Podem observar contemplant el gràfic com es reflexa el total descuit a que han estat sotmeses aquestes escoles durant molts anys, precisament perquè a moltes d'elles hi manquen revisions, petits arreglaments que quedarien solucionats si qualche encarregat municipal fes unes visites periòdiques i revisés les instal·lacions (n'hi hauria prou en què fes cap quan fos cridat). Un altre defecte a tenir en compte és la falta de patis, o també la seva poca superfície i la manca d'instal·lacions esportives. La conclusió que podem treure és la falta de planificació a l'hora de construir una escola o la poca importància que se li ha donat a aquest aspecte i que és tan important com el mateix edifici.

NECESSITATS A CURT PLAC

Les necessitats a curt plaç són directament proporcionals als defectes que hem anat esmentant en els apartats anteriors: destaquen, la necessitat de revisions generals de fusteria, fontaneria, treball de pica-pedrer, etc., resoldre problemes de sanitaris, neteja, material esportiu i ampliació d'aules. Aquest és l'apartat més important per als nostres Ajuntaments, donat que si fins ara rebien informació, aquí ja podran començar a actuar si realment volen que es vegi que han estat elegits pel poble.



nuevo plan
**EDUCACION
PREESCOLAR**
ciclo preparatorio

Hemos querido que sea el material
Imprescindible para una ESCUELA
CIENTIFICA, ACTIVA, CREATIVA Y DEL GOCE.

EDITORIAL SANTIAGO RODRIGUEZ, S. A.
BURGOS

Vitalonga, 42
Teléfono 28 26 62
PALMA DE
MALLORCA

GRÀFIC DE DEFICIÈNCIES

ESCOLES DE POBLES DE MALLORCA

DENOMINACIO	Edifici	Mobiliari	Sanitaris	Neteja	Calefacció	DEFECTES	NECESSITATS A CURT PLAÇ	NECESSITATS A LLARG PLAÇ	NOVES CONSTRUCCIONS	ALTRA PROBLEMÀTICA
Valldeossa (nins)	B	B	B	M	B	Manca sala complem.	R.V.G.	Baixar Teulada	-	-
Id. (nines)	B	B	B	R	DF	id.	R.V.G.	id.	-	-
Mancor -nins	V	Ø	MM	M	M	Edifici inútil	Altres Ed.	Instal. Esportiv	Prevista	Espais Lliures
Costitx	M	M	M	M	E	P.V.G.	Més sanitaris	Const. altres dependències	Sales Complement.	-
Capdellà	A	D	B	B	B	Situació	Emblanquinar i connectar aigua	Edf. cicle preparatori	l'Esmentada	-
Paguera	B	R	B	B	B	Aules petites	Pintar	-	Un Aula	-
AGRUP ESCOLARS						Pati Petit	arreglar panys	Terrat superior com a pati	-	-
Buger	B	B	B	M	B	sala prof. sense amoblar	persianes corregir defectes	-	-	-
Portol	-	-	-	B	E	CANVI	-	-	-	-
Puigpunyent	R	B	M	M	B	R V G	R V G	Canviar pous negres cases prof	NED	-
Binissalem						CANVI				
Can Picafort	N	N	B	B	B	Falta pati i sala professors	Ampliació aules	Creació nou centre E.G.B.	Poliesportiu	Centre Mèdic
Son Macià	B	R	R	NL	R	Falta aigua i camp d'Esports	1 mestre, material esc. i subv. econòm.	professors Ed. Física i Ed. Especial	Ampliar i aula	Intercanvis escolars
COLG. NAC. MIXT.										
Sa Pobla (Peu Blanc)	N	B	S	B	B	Teulada i situació	Telèfons i pati "recreo"	Sembrar arbres	-	poca matriculada mala situació
Sineu	R	B	M	M	M	Falta conserge i mobiliari parvuls	treballa pica pedrer, canvi finestres	Pintar barreres i reixats	-	-
Montuiri	B	B	M	M	E	RVG	RVG	Ampliar pati i altres unitats	Ed. Especial parvulari	Aigua, fems. famílies marginades
Algaida	B	B	R	M	B	-	-	-	-	-
Campanet	N	MB	B	B	B	Entra aigua els dies de temporal	Material esportiu	Instalacions esportives	cases pels mestres	Gimnàs
Sancellles	B	-	R	M	B	Goterres	Telèfon material esportiu contador 220	Id	-	Reparacions
Alaró	N	B	B	B	B	-	-	-	-	-
Esporles	R	M	M	M	E	RVG	RVG	Gimnàs, Biblio. laboratori	-	-
S. Servera	N	N	B	M	B	Situació, dificultat accés	ampliació i aula + mat. esportiu	gimnàs, inst. esportives patis	-	reparacions
Manacor (Es Canyar)	B	B	B	B	R	Necessita uns quants arregles	barrats i ajuda economica	gimnàs i taller	-	metge escolar
Capdepera	B	N	B	B	B	-	barrats pati gimnàs	3 aules parvuls	-	-
Pollença	B	B	M	M	R	no és un centre complet	neteja i RVG	-	NED previst	Creació places
Campos	RF	I	M	M	B	-	Patis i altres modificacions	Bibliot. laboratoris especialit.	-	-
PRE-ESCOLAR										
L'HORTA	B	B	B	B	B	pati Petit	Augmentar sub. neteja	Cuidar manteniment.	ampliar pati	crear l plaça
PORRERES	m	b	b	m	b	antiquat i vell	Crear aules	-	-	-

CODI

A= Acceptable
 B= Bè
 CANVI= Nou Edifici curs 79-80
 D= en depòsit
 DF= Deficient
 E= Escàs
 I= Incomplet
 M= Mal
 MB= òptim
 MM= Pèssim
 N= Nou
 NED= Nou Edifici
 NL= Normal
 R= Regular
 RF= Reformat
 RVG= Revisió General
 S= Suficient
 V= Vell
 Ø= No n'hi ha

colars, tals com visites culturals, rutes històriques, entitats socials i econòmiques, etc.

Esperam que tot això sigui possible, i ho serà amb la col·laboració i participació de tothom.

Un altre aspecte important és el pla de construccions escolars pels propers anys.

Al quadre següent vorem la nostra proposta, d'acord amb els estudis de necessitats que hem realitzat. En primer lloc, hi ha els edificis que bé estan ja aprovats per construir per part del Ministeri bé estan en construcció, afegint també els edificis nous de Preescolar que s'inaguraran enguany.

A continuació, les necessitats a curt plaç (menys de 8 anys) d'edificis d'EGB, segons les zones o barris que s'assenyalen, indicant el nombre d'unitats necessaris, si l'edifici significa una creació de centre perquè no hi ha cap escola o perquè fa falta una escola més, nova construcció, quan ha de substituir una escola prefabricada o habilitada o edifici nou, quan l'escola que hi ha ja és vella; la següent columna diu si la construcció del edifici significa ampliació de les unitats, expressant el nombre i finalment es dona un número (del 1 al 5) per marcar l'ordre de prioritats en la construcció. Això vol dir que els que tenen un 1 són molt urgents i s'haurien de tenir ja pel curs 80-81), els que tenen un 2, pel curs 81-82, i els següents números: 3-4 i 5 per dintre 3, 4 i 5 anys respectivament.



NECESSITATS A LLARG PLAÇ

Moltes d'aquestes necessitats han estat escrites pels mestres de les respectives escoles amb l'ànim i el desig de millorar la qualitat de l'ensenyança, per ventura amb poques esperances de veure-les complides: Instal·lacions esportives, biblioteques, laboratoris, gimnassos, altres sales, etc. Si els problemes que hi ha per abando estassin resolts, quasi segur que aquestes s'haguessin convertit en necessitats a curt plaç, perquè és vergonyós que es segueixin negant els mitjans i instruments indispensables per realitzar i dur a terme una bona educació dins les escoles, a moltes de les quals veiem com a escoles dels «pobres». Si de veritat es vol acabar amb la demagogia, que s'arreglin aquests problemes, però a curt plaç.

NOVES CONSTRUCCIONS

Com es pot veure des són els edificis nous provists, un d'ells pel proper curs. Pel que resta si exceptuam algun més que podria construir-se la majoria requereixen construccions addicionals d'aules, patis, etc. Aquest és un dels apartats que menys s'han de prendre a la lleugera i que abans requereixen conscienciosa planificació de tots els pros i contres.

ALTRES PROBLEMES

Aquesta és una qüestió ambigua o que següia a una sèrie de qüestions ambigües i per tant a més de contestar-la sols un 50%, la problemàtica és molt variada, des del que té els problemes higiènics solventats i demana un centre mèdic, passant pels que creuen es deuen ampliar places, altres que tenen problemes amb algunes famílies marginades, fins els que degut a la seva situació necessiten intercanvis escolars. Aquesta problemàtica es surt de les competències dels Ajuntaments i els responsables seran els que hagin de solucionar-los o al menys procurar-los.

CONCLUSIO

La situació de les escoles dels pobles no és catastròfica ni molt menys: és el resultat d'una catastròfica gestió d'uns Ajuntaments que descuidaven les mal anomenades escoles «públiques», ja que la majoria de batles i regidors duïen els seus fills als centres privats del poble o de la capital. Creim que els nous Ajuntaments no tendran gran dificultats per aconseguir que els nins en edat escolar dels seus pobles, no sols estiguin escolaritzats, sino que estiguin ben escolaritzats. I els mestres que no dubtin en denunciar tots els casos de negligència sempre que siguin voluntaris i intencionats.

editorial

SANTIAGO RODRIGUEZ S. A.

PALMA DE MALLORCA

Villalonga, 42

Teléfono 28 26 82



El material del Nuevo Plan intenta:

Responder a los intereses del párvulo.

Desarrollar su CREATIVIDAD. Favorecer su EXPRESION.

Cumplir, en suma, a través de múltiples actividades todos y cada uno de los objetivos propuestos por el M. E. C. para la Educación Preescolar.

Pero además quiere ser:

Eminentemente práctico por su sencilla utilización en la clase.

Eficaz porque cada cuaderno incorpora una rigurosa programación y las indicaciones necesarias que permiten al profesor promover una educación científica y activa sin tener que consultar series interminables de guías didácticas que bloquean su propia creatividad.

Hemos querido que sea el material imprescindible para una ESCUELA CIENTIFICA. ACTIVA. CREATIVA Y DEL GOCE.

Les Escoles Unitàries

1.—LES ESCOLES UNITÀRIES: SITUACIÓ GENERAL.

Per a una adequada planificació dels serveis escolars cal partir de la consideració de cada poble com a un conjunt viu, per això a Mallorca hem de tenir presents una sèrie de dades que poden orientar les nostres reflexions.

A l'Illa de Mallorca, amb una extensió de 3.640 km², hi havia a l'any 1977 una població de fet de 522.000 habitants. La capital o Ciutat de Mallorca, amb els seus 283.000 habitants que viuen en una superfície de 208 Km², i una densitat de 1.357 h./Km², té més de la meitat de la població de l'Illa.

O sia que a Mallorca s'ha produït el mateix fenomen que en altres bandes de l'Estat Espanyol, una des població o abandonament de les persones nascudes en els pobles petits per anar-se'n a treballar i viure a la capital, paral·lelament a una immigració provinent de la Península, que entre 1960-75 representà el 60 % del creixement que ha tingut la població balear, atreta pels llocs de treball que oferien els sectors relacionats amb el creixement turístic (hostaleria, construcció, etc.).

Actualment, ja és del tot evident el fenomen dels pobles-dormitori, és a dir, pobles petits, que són engolits econòmicament, socialment i quasi culturalment per un centre més gran, en el nostre cas, Ciutat principalment, i que la gent empra per anar a dormir o per al seu plaer. Aquest fet socio-econòmic es veu reforçat i reproduït en el pla escolar, per una eufòria de concentracions escolars i per una interpretació o «impregnació ideològica» massa al peu de la lletra aprofitant la Llei General d'Educació que a l'any 1970 organitzava els centres d'E. G. B. en 8 nivells.

L'aparició i el «boom» de la dita Llei produï la creació i construcció d'Escoles de 16, 24, 32 i més unitats escolars en un sol edifici, creant-se una desgraciada confusió entre els conceptes de nivell i curs, i servint per justificar tècnicament el tancament d'una sèrie d'escoles, pròpies de pobles petits a les que la demografia desafavoria, i que no tenien un mínim de vuit unitats: «model escolar bàsic». Aquests pobles foren vists com a «imperfectes», i imperfectes foren les seves escoles, pel que començaren a ser descuidades, i moltes d'elles suprimides.

En el curs 1977-78 existien a Mallorca 187 centres estatals, dels quals només 13 eren Escoles unitàries, i 23 Graduades Incompletes (de menys de 8 unitats). S'havien suprimit o tancat unes trenta cinc escoles estatals petites durant els set o vuit anys anteriors; això sí, cal dir-ho, més de la meitat d'elles per ja no reunir les condicions infraestructurals (edifici ruïnós, descens de la població rural concreta, etc.) i pedagògicament suficients. Però quedaven una dotzena de poblacions o llocs que tenien matrícula escolar i un mínim de condicions materials que possibilitaven la seva continuïtat (Fornalutx, Biniaraix, Port de Sóller, S'Alqueria Blanca, Biniamar, Caimari, Banyalbufar, etc.) per les raons socials i educatives ja conegudes per la Campanya Pública realitzada els mesos d'abril i maig de 1978.

2.—CONSIDERACIONS PER A UNA POSSIBLE PLANIFICACIÓ DE LES ESCOLES UNITÀRIES A MALLORCA.

Al no existir en aquests moments cap estudi complet sobre la divisió territorial de Mallorca (si bé hi ha excel·lents estudis parcials de Rosello Verger, J. Bisson i el Departament de Geografia de la Facultat de Filosofia i Lletres de Ciutat), ni sobre una correcta planificació educativa, i no volent caure (ni abans amb En Jaume Albertí, ni ara tot sol) amb la pretensió de donar solucions pedagògiques generals sense el seu respectiu estudi de base, la qual cosa ens podria dur a no tenir en compte les peculiaritats i necessitats de cada endret concret, només apunt unes consideracions que donada la situació poguérem estudiar.

2.—1. A CURT PLAÇ:

A. La necessitat de mantenir obertes les actuals Escoles Unitàries (13 + 4 = 17 Escoles) i les 23 Graduades Incompletes que funcionen ara.

B. Tornar a obrir les Escoles Unitàries o Graduades Incompletes de pobles i barriades que reuneixin un nombre suficient d'alumnes (veure punt CO per a les edats compreses en el punt D.

C. El nombre mínim d'alumnes el situam entre 10-15 escolars.

D. Mentres hi hagi l'actual estructura organitzativa de l'E. G. B., la concentració escolar es farà més necessària a partir de la 2.^a Etapa d'E. G. B., donada l'especialitat de nivells i continguts, per la qual cosa és convenient la permanència dels nins fins a 9-10 anys a l'escola del seu poble. (A menys que si hi ha matrícula suficient s'envii un altre mestre.)

I com a molt important:

E. Dotar de mobiliari i material pedagògic i didàctic suficient i adequat a les necessitats d'aquest tipus d'Escoles.

2.—2. CONSIDERACIONS A MÉS LLARG PLAÇ:

Per a ordenar comarcalsment les necessitats educatives dels pobles petits de Mallorca es veu la conveniència de:

— Recollir dades sobre el nombre de nins i nines per edats a cada poble.

— Aprofitar els estudis de Geografia com a base de les planificacions per a conèixer les migracions de treball, els llocs d'influència econòmica, cultural, social, creixements de població, etc.

Continua pàg. 32

ANEXE I Escoles Unitàries existents el curs 77-78

ORIENT-	una	SA CABANETA -1 (mxt)
CAPDELLA-	1 (mixta)	GALILEA -1 (mxt)
PEGUERA	1 (mxt)	SON CARRIO -2 (mxt)
COSTITX	1 (mxt)	FORA VILA
DEIA	1 (mxt)	(Sta Maria) -1 (mxt)
ESTELLENC	1 (mxt)	VALLDEMOSSA -2 (mxt)
MANCOR DEL VALL	-2	

ANEXE II. Escoles Unitàries obertes el curs 78-79.

BANYALBUFAR	CAIMARI
BINIAMAR	COLONIA SANT PERE

ANEXE III. Alguns exemples de poblacions on pares i Ajuntament estan interessats en que el curs 79-80 funcioni l'Escola:

S'ALQUERIA BLANCA
FORNALUTX
(N'hi ha més però esperam que la mateixa població ho manifesti).

ANEXE IV. Alguns exemples d'escoles suprimides ja el curs 77-78.

PINA
RANDA
PORT DE SOLLER
BINIARAIX
S'ARRACO
MOSCARI

L'ensenyança a Menorca

L'ENSENYANÇA A MENORCA

A Menorca es donen fets que en sí son contradictoris, però perfectament intel·ligibles, tenint en compte tot el que vol dir viure a Menorca: una illa de petites dimensions, i amb una població —poc més de 50.000 habitants— repartida en un 60 % entre dues poblacions (una a cada extrem de l'illa) de similar pes específic, i la resta amb petites viles, tot el qual comporta, per resumir, un espai físic petit, poc potencial humà, la manca d'un centre geogràfic on s'agomboli tota l'illa, i una considerable distància psíquica entre els seus nuclis de població.

A la seva estructura docent, i a l'àmbit d'EGB ens trobam amb punts totalment positius:

1) La població està escolaritzada pràcticament en un cent per cent.

2) A l'acabament del curs 1978-79 ens trobam que pràcticament tots els edificis escolars son nous. Això dona les condicions físiques primàries per poder fer una profunda i bona feina pedagògica.

En canvi, ens trobam amb uns fets del tot negatius:

a) Pel fet d'esser una illa petita, els mestres importats forçosos, estan a Menorca el mínim temps possible, amb el qual és molt difícil que s'integrin a la realitat que envolta els seus alumnes, ja que la seva permanència a l'illa sol esser molt curta, en la major part dels casos, sols d'un curs.

b) Aquest mestres son generalment de parla no catalana, açò vol dir que malgrat ells, o molts d'ells, respectin la nostra cultura, com a mínim els primers mesos no entenen l'idioma, i així l'únic medi de comunicació és el castellà, tenint en compte que tret de Maó i Es Castell on hi ha una considerable població immigrant, la resta de l'illa és de parla totalment catalana.

Això, a part de no valorar la cultura i la parla autòctona, per part de l'Administració, reporta un gran retard pels alumnes, ja que és normal trobar-se amb infants que entenen el castellà degut a la gran influència de la TV, però en canvi no s'hi saben expressar. Aquests infants tenen en moltes d'ocasions en els primers cursos de EGB mestres castellans, i açò implica una manca de comunicació entre els mestres i alumnes. Es dona el cas de que aquests mestres (molts d'ells conscients del problema), tant si els agrada com no, han d'agafar els cursos que els mana el director, que normalment, i per allò de que son de fora i no tenen vot ni veu, són quasi sempre els primers cursos, ja que ningú els vol, i així el problema s'agreuja, ja que la capacitat de dialogar en castellà és normalment molt més petita en els alumnes dels primers cursos que en els dels cursos més elevats.

c) Encara que els edificis siguin nous, no reuneixen cap més condició pedagògica per al bon curs l'ensenyament:

— Manca de biblioteques a disposició i ús dels alumnes (i quan hi són és per iniciativa privada de qualque mestre).

— Manca de laboratoris per a les matèries de física, química i ciències naturals.

— Manca d'activitats que avui es consideren complementàries, com poden esser, modelatge, música, etc..., això es deixa per als dissabtes o a la lliure iniciativa dels mestres, sense cap tipus d'organització oficial.

— Manca de sales preparades per a pretecnologia, on tenir aigua, taules-fuster, etc...

d) La totalitat de col·legis privats són religiosos, essent un tant per cent molt elevat. Per tant la nostra població, petita, es troba fortament influïda per les teories religioses.

Pens que si els pares poguessin escollir entre enviar-los els seus fills o no fer-ho, no tindria importància, però el motiu bàsic d'enviar-los a un col·legi religiós és perquè no hi ha prou places a les escoles estatals, i per tant, els pares es veuen obligats a enviar-los-hi.

e) Les associacions de pares de família no compleixen la majoria d'elles la seva missió, per varis motius:

— Desconeixement profund del que és i quina és la finalitat d'una associació de pares d'alumnes.

— Falta d'ajuda per part dels mestres i sobretot dels directores, per tal que els pares s'integrin realment dins la marxa del Centre.

f) Hi ha un sector dels ensenyants que sembla que la principal finalitat de la professió és cobrar un sou a final de mes. Aquests són els que sempre tenen feina fora de l'escola i per tant només poden dedicar-li aquelles hores que cobren, no tenen cap interès en que res canviï, no fan reciclatges, etc.

g) A Menorca es troba clarament dividida la classe professional, uns que pensen que tot està molt bé, que la pedagogia clàssica és inmillorable, que cada un té que fer feina pel seu compte, uns altres que pensen que la pedagogia activa els pot donar millor resultats, que s'hi la feina fos en equip, els alumnes millorarien molt, que és necessària la coordinació tant horitzontalment per cursos com verticalment per departament, etc.

Aquesta divisió provoca un desconcert per part dels alumnes ja que es troben immersos enmig de dues pedagogies diferents.

Resumint, a Menorca es donen condicions que podrien fer que la nostra professió donés resultats exuberants tant a nivell intel·lectual com a nivell educatiu entre els infants, però la total dependència de l'organització a l'Administració, les diferents visions pedagògiques i els diferents enfocaments escolars donen resultats bastant baixos i amb poc rendiment de cara als alumnes.

Al nivell de la PRE-ESCOLAR la perspectiva és diferent i no tant bona. En primer lloc, no hi ha guarderies estatals i gratuïtes, excepte les aules que els col·legis estatals destinen a pàrvuls, que són normalment els alumnes que faran primer l'any vinent.

Això fa que els pares, que volen fer feina, han de portar-los a escoles privades, quasi totes amb unes mensualitats ben fortes o organitzades per gent, plena de bona voluntat i amb poques ajudes oficials, (com a màxim aconsegeixen esser para-laborals) que intenten omplir el gran buit que tenim.

Els principals problemes són:

1.er. Els professionals no estan preparats per a l'educació dels infants. Els títols més normals són el de puericultora per correspondència; per tant la preparació és mínima.

2on. Per a molts la guarderia consisteix única i exclusivament en aguantar els infants durant 5 hores diàries, sense cap més finalitat.

3er. Els que estan realment preocupats per aquesta etapa de l'educació es troben sense medis econòmics i pedagògics. És un fet que és l'etapa més cara.

4.ert. Trobam un nombre de guarderies que no tenen en compte que bàsicament dins els primers anys, l'educació consisteix en una educació dels sentits, sempre a través de la manera natural de l'infant, que és el joc. No un joc desordenat, sinó un joc encarrilat. O sigui, que a aquestes guarderies els preocupa més el començar a llegir o escriure més que preparar realment l'infant per a una educació escolar posterior.

Durant aquest any, un gran nombre de guarderies i centres de pre-escolar de Menorca s'han unit formant la Coordinadora de Guarderies, fent un treball admirable.

En primer lloc s'han unit per estudiar la problemàtica real de l'illa, mirant de solucionar-la, encara que sigui amb medis molt primaris.

Han organitzat cursos de reciclatge permanent (aquest hivern es venen matemàtiques dins pre-escolar i ja tenen plantejat el del pròxim any (la música).

Han posat en comú les seves experiències pedagògiques, etc.

Això ens dona l'esperança que encara que d'una manera extra-oficial, el panorama de la pre-escolar pot canviar dins un termini no molt llarg.

Dins el pròxim PISARRA continuarem l'informe d'Instituts i Formació Professional.

MARIA JUAN
STEM

preescolar

BI-BI
(4 años)
Guía didáctica
Material audiovisual

RON-RON
(5 años)
Guía didáctica
Material audiovisual

Sm
Ediciones

MATEMÁTICA 1
(4 años)
Guía didáctica

MATEMÁTICA 2
(5 años)
Guía didáctica

Sm
Ediciones

LA CIENCIA
Guía didáctica

RITMO
Material audiovisual



CUADERNOS
DE ESCRITURA

Para una información más detallada sobre cada uno de estos títulos,
solicite nuestro *CATALOGO DE PREESCOLAR*

Delegado en Baleares: Don Juan Coll. Travesía de Jesús, 1
Teléfono 291810 - PALMA DE MALLORCA

L'ensenyança a Eivissa

EDUCACIÓ GENERAL BASICA

(Per D.M.E. Secretari d'Informació del STEI Eivissa-Formentera)

1.—CONDICIONS MATERIALS

La mitja que registren els nostres és de 35,5 alumnes per aula. Però aquesta és una xifra poc significativa, ja que existeixen diverses escoles unitàries que no sobrepassen els 15 alumnes, mentre que no és difícil trobar dins les graduades, aules amb més de 40 alumnes.

Pèssima ha estat, en aquest sentit, l'actuació del Ministeri pel que fa a construccions escolars, i sobretot en quant a càlculs anticipats de població escolar, com ho demostra el fet de què de les 138 aules que hi ha, la quarta part no són sino locals llogats fora del centre (magatzems) o bé sales del propi centre (laboratori, menjador, biblioteca) que han hagut de ser sacrificades sense haver tengut temps de debutar en la finalitat a que foren destinades.

Ens hem trobat amb la trista sorpresa de què 5 o 6 centres que contenen només amb 2 o 3 anys de vida, són ja totalment insuficients per allotjar a la població escolar de les seves respectives zones de cobertura.

En quant a material didàctic, si bé moltes d'escoles no en tenen, les de nova creació estan dotades del material mínim suficient, però que no pot ésser convenientment utilitzat per raons que podem deduir del que acabam d'exposar: Els locals destinats a laboratoris, els estan emprant per cubrir el dèficit d'aules, amb la qual cosa l'ús del material es redueix considerablement.

2.—PROBLEMES PEDAGÒGICS

Res millor, per fer-se una idea dels problemes que se li plantegen a l'ensenyament a les distintes zones, que repassar un per un els punt i objectius a aconseguir dins E.G.B., segons l'actual Llei General d'Educació:



LLIBRES I PAPERS

PLAÇA SANTA EULALIA, 6

TEL. 21 73 30

PALMA DE MALLORCA

Les Pitiüses formen part de l'arxipèlag Balear i per tant, la majoria de caràcters i problemes d'educació que existeixen dins el seu àmbit, són comuns a totes les illes, i molts d'ells ho són a tot l'Estat Espanyol. Així i tot, hi ha certes diferències pròpies de la condició d'Illes i de les diferents estructures socio-econòmiques. Per això intentarem centrar aquest treball en aquells aspectes de l'educació que, segons el nostre judici, consideram més particulars de les Pitiüses.

Així mateix, ens cenyirem essencialment a l'educació estatal que és, obviament, la que millor coneixem; si bé, a vegades no es fa possible separar-la de la no-estatal degut a les implicacions que ambdues tenen.

En fi, aquest treball no pretén ésser exhaustiu sobre la problemàtica de l'educació a Eivissa i Formentera, sino tan sols donar unes idees, potser molt particulars sobre el tema i basades en la pròpia observació, així com en les dades i xifrat que incloem en el treball.

També convé recordar que molts dels problemes que hem observat a les escoles són perfectament solucionables. Uns per part de l'Administració, però altres, i no són pocs, no podran ser mai solucionats si no és partint d'una major concienciació i responsabilització del propi professorat que, en moltes ocasions, i per desgràcia, es deixa dur per una apatia davant els problemes que no és, ni prop fer-hi, recomanable a l'hora de cercar solucions. Pensam, i estam convençuts d'això, que el nostre treball implica una gran responsabilitat, tant per part nostra com pel que respecte al Ministeri d'Educació i a la societat en general, i que cadascú ha de ser conscient de la part que li incumbeix. Sols d'aquesta manera arribarem a aconseguir una Educació vàlida i constructiva.

EDUCACIÓ PRE-ESCOLAR

El dèficit que Eivissa i Formentera pateixen en quant a aules d'educació pre-escolar propiament dita i en quant a guarderies, és especialment preocupant donada l'estructura socio-econòmica de les nostres illes, a conseqüència de la qual són moltes les famílies en què marit i esposa han d'anar a treballar fora de casa, especialment durant la temporada turística.

Pel que fa a Guarderies infantils, totes estan en mans privades, i a la majoria, els preus són prohibitius, mentre que sols algunes reuneixen les condicions mínimes necessàries per poder impartir una educació real adaptada a l'edat dels nins, i no limitar-se a «guardar» nins.

Passant al camp del parvularis, ens trobam amb què a les Pitiüses només hi ha 16 estatals, per a un total de 34 Centres d'E.G.B., és a dir, que a més de la mitat de les nostres escoles hi manca parvulari, sense tenir en compte que els que funcionen, ho fan amb una mitja de 35,5 alumnes/aula, i la majoria d'ells sense un professor especialista, la qual cosa ens dur a dubtar seriament de la seva efectivitat educativa.

Per contrapartida, els centres privats d'ensenyança, contenen amb un total de 20 parvularis per a 9 Centres d'E.G.B. D'ells, sols 6 estan subvencionats per l'Estat al 100 %, es a dir, que només el 50 % dels parvuls de les nostres illes que han tengut la sort de trobar plaça, ho han fet de manera gratuïta, mentre que l'altra mitat ha de pagar uns rebuts mensuals que no sempre son assequibles a les economies familiars. Preus que a vegades no van en consonància amb la qualitat de l'ensenyament que reben, ja que són diversos els parvularis no estatals que sobrepassen els 40 alumnes per aula, arribant algú d'ells a l'esbalaidora xifra de 59 nins dins la mateixa sala.

Tornant al camp dels estatals, tots sabem que les actuals ordenances sobre construcció de centres escolars, no contempen els parvularis. Com a conseqüència, a l'escassetat s'hi afegeixen les poques condicions que reuneixen les aules, moltes de les quals no són sino magatzems llogats pels Ajuntaments, que no tenen fins i tot pati de recreu.

CURS	MUNICIPIS	EIVISSA		S. ANTONI		STA EULAL.		S. JOSEP		S. JOAN		FORMENT.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Tipus de Centre	Estatal		Estatal		Estatal		Estatal		Estatal		Estatal	
1976-1977	Nº de Centres	5	5	6	2	10	1	6	1	2	-	3	1
	Nº unit. escolars	50	50	23	24	41	3	16	6	10	-	13	3
	nº places "	1812	2040	790	940	1620	120	610	240	400	-	520	120
	nº alumnes matric. a preesc.	133	289	52	353	83	165	-	112	3	-	--	129
	Nº alumnes matric. a E.G.B.	1765	1740	724	636	1400	--	580	110	369	--	495	-
	nº alumnes Ed. Es.	22	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
1977-1978	Nº de Centres	7	4	8	2	10	1	4	1	2	-	3	1
	nº unit. escolars	64	49	28	24	47	3	18	1	10	-	14	3
	nº places "	1860	1960	1100	960	1710	120	400	40	360	-	560	120
	nº alumnes matric. a Preesco.	130	285	76	309	114	158	43	40	4	-	-	132
	nº alumnes matric. a E.G.B.	2106	1665	796	666	1457	--	604	--	360	-	543	-
	nº alumnes Ed. Es.	¿?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1978-1979	Nº de centres	6	4	8	2	10	1	4	1	3	-	3	1
	nº unit. escolars	69	46	31	24	53	5	22	1	14	-	16	2
	nº places "	2702	1840	1230	960	2110	200	880	40	560	-	640	80
	nº alumnes matric. a Preesc.	190	285	65	320	154	40	113	47	46	-	-	126
	nº alumnes matric. a E.G.B.	2365	1507	880	685	1600	9	629	¿?	364	-	560	-
	nº alumnes Ed. Es.	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

I. EDUCACIÓ PERSONALITZADA

Es una difícil papereta pel mestre atendre individualment els seus alumnes amb la matrícula que registren les nostres aules, i més difícil encara desenvolupar els aspectes socials de la seva personalitat en aquells que es refereix a la seva participació en les tasques comunitàries del Centre. Segons sembla, la democràcia no acaba d'entrar a les nostres escoles.

H. FIDELITAT DE L'ENSENYAMENT AL PROGRÉS CONTINU DE LA CIÈNCIA

Tots sabem la escassetesa de mitjans amb què conta el mestre pel seu reciclatge i posada al dia, però aquests mitjans es tornen pràcticament nuls quan ens referim a Les Pitiüses. Els curssets d'actualització no existeixen, i els mestres que desitgen fer alguna cosa, no tenen més remei que anar a classes pagades per ells mateixos, o bé a la Universitat a Distància, que no resol el problema, pel fet d'haver-nos de desplaçar a Palma per poder realitzar els

exàmens.

III. CONEIXEMENT PRACTIC I EFECTIU DEL MEDI AMBIENT

No sabem si el legislador inclou en el medi la cultura i llengua pròpies de cada nacionalitat o regió, però si no ho fa, no és del tot conseqüent. A les nostres illes el problema del bilingüisme s'accentua greument, sobretot a les zones rurals. I no em vull referir a la implantació del català a l'escola, ja que no és el nostre tema en el present treball, sino a la total o quasi total desorganització de les escoles pitiuses pel que fa a dotar al nin de les màximes facilitats per superar aqueixa tremenda dificultat que suposa haver d'aprendre en una llengua que per a ell és, la majoria de vegades, completament desconeguda.

Eivissa i Formentera contenen amb una població molt important a causa de la seva estructura econòmica basada en el turisme. En aquests darrers

anys, el nombre dels seus habitants ha crescut considerablement. Com a conseqüència d'això, no hi ha mestres nadius a bastament, i coneedors de la llengua pròpia, per atendre a la població escolar. Això no seria un problema greu si als mestres d'altres nacionalitats que treballen aquí, els permetessin adaptar-se a la cultura pròpia de les Illes. Però això no succeeix.

Als qui estan fincats a les Illes no se'ls proporcionen curssets ni res paregut que els permeti aprendre la llengua (excepció feta de l'Institut d'Estudis Eivissencs). I el que és més greu és que són molts els professors que estan aquí només de pas a causa dels coneguts trasllats forçosos.

I aquí ve el que és més greu, ja que en la majoria de les nostres escoles (n'hi ha alguna que es salva) a l'hora d'organitzar el curs, es deixen els primers nivells a aquests mestres que vénen de la Península amb un desconeixement total de la llengua de les Illes, amb la qual cosa el període dedicat al coneixement dels alumnes s'allarga considerablement, i com a conseqüència es produeix un retràs en l'aprenentatge que serà definitiu en gran part dels alumnes.

Molts de mestres coincideixen en què el nivell de coneixements dels nostres alumnes està per davall del que hauria d'ésser normal. No hauriem de veure aquí una de les causes més importants d'aqueix baix nivell? (Sense descartar-ne d'altres).

CONCURSO del libro juvenil del libro infantil 1979

El Patronat de la Fundació SANTA MARIA ha convocat un Concurs de LLIBRE JUVENIL i un altre de LLIBRE INFANTIL, per tal de promoure la creació d'una literatura per joves i infants que fomenti els hàbits de lectura en aquestes edats

Els premis són: Llibre Juvenil Infantil

1er 400.000 250.000

2on 150.000 100.000

3er 75.000 50.000

El plaç d'admissió d'originals finalitzat el proper 1 de novembre, i el 15 de setembre, respectivament.

Pel primer (juvenil) es demana un mínim de 130 folis i un màxim de 170, pel segon un mínim de 20 folis.

Els originals s'han d'enviar per triplicat a "Fundació Santa Maria" (C/ Reyes Hugos, 1 - Madrid-9)

Per més informació, dirigir-se a la dita Fundació.

IV. COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT I CREATIÓ D'UN ESTIL PROPI A CADA CENTRE

Poques són les escoles de les nostres Illes que contin amb equips de professors realment coordinats, i la raó hi ha que cercar-la en aqueixa movilitat del professorat de què hem parlat abans.

Hi ha també una altra qüestió que no podem oblidar: Els immigrants temporals. Són moltes les famílies que cada any vénen a Les Illes per fer feina durant la temporada turística, i ho fan devers març-abril. Naturalment, només arribar intenten trobar una plaça escolar per als seus fills, però molts es troben en la sorpresa de què els centres no els admeten perquè estan saturats d'alumnes, i qualcun perquè són nins molt problemàtics degut als seus continus canvis de residència i la seva deficient escolarització. Però, malgrat cada any es repeteix la mateixa situació, no es prenen mesures per solucionar-la.

FORMACIÓ PROFESSIONAL I B.U.P.

La Formació Professional a Les Pitiüses ha resolt el problema de les instal·lacions, donat que aquest any ha començat a funcionar el nou centre amb capacitat per a 800 alumnes, i amb una matrícula de 400, amb la qual cosa es d'esperar que en els propers anys no hi hagi problemes pel que respecte a places.

En aquest centre s'imparteixen les ensenyances corresponents a Mecànica, Electricitat, Contabilitat i Automoció i s'espera que el pròxim curs comencin les d'Electrònica i Tall i Confecció. També podem dir que aquest centre fou dotat quan va ser inaugurat, amb el material didàctic corresponent, així com de cuina i menjador escolar, que si bé no ha funcionat, ho farà el curs vinent. Malgrat això, sembla que el material no és suficient, i per això, algun dels professors ha de recórrer a obtenir el material que necessita pel seu compte.

Pel que a B.U.P. respecta, l'actual institut «Santa Maria d'Eivissa» és totalment incapaç d'allotjar la matrícula existent a l'actualitat, però pareix que aquest problema quedarà solucionat en obrir les portes el nou institut, aquest Setembre.

Subsisteixen, tanmateix, altres problemes com és el fet de què els alumnes formentersers que desitgen cursar ensenyança mitja es veuen obligats a desplaçar-se a Eivissa, amb el trastorn econòmic i familiar que això suposa.

Altres problemes de l'ensenyança mitja a les nostres Illes s'incriuen dins la tònica general de manca de democràcia en els centres. Així, es dona el cas de què els professors de l'Institut d'Eivissa s'hagin negat a votar per elegir nou director, davant el fet de què sols poden ser elegits els catedràtics.

material individual para el niño



SERIE PATO ROJO 4 y 5 años

Material básico:

La gallina Pica-Pica
Los juguetes
El mar y los peces
Casas grandes y pequeñas
Caramelos y pasteles
El pimiento saltarín

SERIE PATO VERDE 5 y 6 años

Material básico:

El perro Din-Don
Marionetas y duendes
El pez redondo
¡Que viene el tren!
El sol y la nieve
Trabajar y trabajar

Cada una de las series consta de seis libros de uso múltiple que constituyen el material elemental y básico para el desarrollo de la Educación Preescolar.

El profesor podrá elegir sucesivamente entre los seis libros que presenta cada serie, en función de determinados intereses, necesidades de los niños y adaptación a su mundo experiencial y creativo.

editorial
SANTIAGO RODRIGUEZ S. A.

PALMA DE MALLORCA
Villalonga, 42
Teléfono 28 26 82

Vé de la pág.: 27

— Estudiar les comunicacions entre els pobles de l'Illa: distància, estat de les carreteres, medis de transport, etc.

— Estudiar les necessitats reals d'equipament didàctic de les Escoles petites, i de la distribució convenient amb les Escoles Comarcals.

— Estudiar l'estat i situació legal dels edificis de les Escoles tancades, per tal d'evitar la seva venda, i procurar un aprofitament cultural (Biblioteca, Aules de Cultura, Colònies d'Estiu, etc.).

— Estudiar la possibilitat de crear un Centre de Cicle Preparatori (5-6-7 anys) en les poblacions amb Escola tancada (aprofitant l'estat dels edificis i l'estudi del nombre de nins i nines).

Al llarg de les sis Trobades d'Escoles Unitàries realitzades aquest curs 1978-79, per tractar les qüestions que afecten a les Escoles Rurals s'han vist entre altres:

— Les necessitat d'una preparació didàctica en Cicle Preparatori i en les tècniques instrumentals i específiques de la psicologia d'aquestes edats, així com coneixements organitzatius i de treball, per part dels mestres que vagin a Escoles Unitàries o petites.

Per això les Escoles Normals de Magisteri haurien de tenir l'especialització en Primera Etapa, que pot ajudar a preparar pedagògicament.

— Que hi hagi una relació entre els centres petits i el seu Centre Comarcal o coordinador, per evitar conflictes als nins.

— S'hauria d'evitar, mitjançant un sistema regional o per nacionalitat, a determinar la manera, els inconvenients d'enviar mestres forçosos a les Escoles Petites, procurant, donat el paper a realitzar que siguin mestres interessats en anar-hi, i no obligats per qüestions de puntuacions.

Al llarg de les pàgines de «PIS-SARRA» veureu la Carta o Document públic, fruit de les Trobades de Mestres d'Escoles Unitàries, a on s'expliquen alguns dels problemes i conclusions arribats pels educadors d'aquest camp.

S'Indioteria, juliol de 1978.
Ramon BASSA

Els problemes de les Guarderies

ELS PROBLEMES DE LES GUARDERIES COMISSIÓ DE GUARDERIES I PREESCOLAR DEL STEI

Sa Guarderia, tal com es seu nom sona, és concebuda com a una institució de caire assistencial, deixant de banda sa seva comesa educativa, no se la pot considerar com un centre-magatzem de nins sinó com un centre que educa i socialitza es nins.

Sa primera etapa des nin, de 8 - 4 anys, depèn, per dir-ho així, des Ministeris de Treball i Sanitat, sa subvenció periòdica des quals és insuficient.

Es Ministeri d'Educació i Ciència se'n desentén d'aquestes edats:

a) Aquesta primera etapa li és massa cara i poc rendable.

b) Encara que podem demostrar que s'ensenya-ment és un procés que comença a zero anys, a sa pràctica es tipus de centres de que parlam són considerats només com a «guarderies», «magatzem de nins» o «Aparcament per a nins» i no com a centres educatius.

A Palma sa majoria de guarderies són privades i les podem dividir en tres castes:

1.—Ses que només són un negoci.
2.—Ses de beneficència, parcialment subvencionades.

3.—Ses organitzades en règim de cooperativa sense interès de guany. A Mallorca hi ha unes 10 guarderies laborals, parcialment subvencionades pes Ministeri de Treball. Ets edificis d'aquests centres no tenen ses condicions necessàries: locals inadequats, instal·lats a un garatge o a un pis, amb condicions sanitàries totalment deficientes, amb poca llum i amb manca de ventilació i d'espai interior i exterior per s'expansió des nins.

Hi ha centres amb molts de nins i poc personal, llocs on, per exemple, dues persones tenen cura de 80 nins.

Parlant de personal, molt d'ell no està titulat ni en té oportunitat, ja que no existeix cap «títol oficial», puix que es dos únics títols existents aquí no són reconeguts pes MEC el qual només dona permis per donar classe.

Així i tot hi ha, en aquests centres, persones amb experiència i coneixements, obtinguts a curssets, seminaris, escoles d'estiu (a Mallorca i a fora), i per tot això, elles mateixes s'han pagat ses despeses i inclús sa substitució ja que no tenen categoria reconeguda ni existeix una reglamentació al dia de guarderies, sa més moderna és de 1972. Es sous són molt diferents d'una guarderia a una altra. Endemés aquest personal no té seguretat social ni contracte laboral.

Ses guarderies laborals reben (quan són reconegudes com a tals) una subvenció des Ministeri de Treball. Aquesta subvenció no es fixa sinó que canvia d'un any per s'altre, la qual cosa provoca una situació d'inseguretat econòmica.

Una resolució publicada en el BOE des 15-6-79 va complicar, més encara sa situació de ses guarderies laborals i les obligà a declarar-se en crisi. Sa dita resolució 1) reduïa sa subvenció a 16.000 pessetes per nin i any (encara que qualque guarderia rebia una mica més cada any). 2) Discriminava a sa dona treballadora (obligant a admetre, tan sols, nins de mares assegurades a sa S. S. o a altres règims). 3) Complicava moltíssim sa tramitació per obtenir una subvenció (hi solia haver unes 2.000 pessetes en despeses de fotocòpies i altres papers)

Arran d'aquesta resolució, es va començar una campanya de sensibilització i de protesta a totes ses provincies.

Ses coordinadores de guarderies organitzaren una assemblea a Madrid i s'entrevistaren amb es ministre de treball. S'entrevista fou acompanyada d'una manifestació de treballadors de guarderies i de pares de nins. En aquesta entrevista es ministre prometé canviar es pressupost econòmic de s'any, de manera que no fos tal com sa resolució preveia, i que aconseguiria fer arribar a cada guarderia sa mateixa quantitat que s'any anterior.

A la vista d'això s'enviaren telegrames de protesta i se va cercar es recolzament de centrals sindical i de partits polítics d'esquerra. Ara s'està preparant un atur per a Setembre com a protesta, i es vol continuar sa lluita.

Es consistori municipal de Palma (elegit es mes d'abril passat) s'ha trobat amb tres edificis de guarderies a punt d'esser acabades i es veu obligat a posar-les en marxa. Aquests tres centres han estat subvencionats pes Ministeri de Treball i per això són reconeguts com a guarderies laborals. As mateix temps se troba amb que dues guarderies estan a punt de plegar... i se veu amb sa necessitat de crear un Patronat de guarderies que dugui sa tasca de planificació i d'administració d'aquests centres on, essencialment, se tengui cura des nin (s'únic que està enmig de tota aquesta problemàtica) i des seu entorn tendint cap as seu desenvolupament i educació.

I arribam as fets concrets, es sector de preescolar i guarderies del STEI ha col·laborat amb sa comissió de cultura de s'ajuntament a s'elaboració d'ets estatuts des Patronat.

Aquests estatuts s'aprovaren en es ple des 19 de Juliol de 1979, quedant penjada s'elecció de ses persones que constituïran es Patronat i, per suposat s'obertura d'aquests centres mal anomenats guarderies.

ANTIGA IMPREMTA



Oler

TREBALLS COMERCIALS,

EDICIONS DE LLIBRES,

POSTERS, ADHESIUS...

C/. Arquitecte Reinés, 2-4 - Telefon 214431 - Ciutat de Mallorca

La Formació Professional a Mallorca

ARNAU AMER SASTRE
GUIEM DAVIU VICH
MIQUEL SERRA ROIG

Agost 1979

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL A MALLORCA

Conscients de la nostra inexperiència en aquests tipus d'estudi, volem oferir una breu descripció crítica de la situació de la Formació Professional a Mallorca —d'aquí en endavant escrit com F.P.—. Demanem excuses pels aspectes no estudiats, com són ara: el professorat de la privada, la situació de la F.P. a Menorca i a Eivissa-Formentera, insuficient recerca de Dades, i poca consideració dels centres no dependents del M.E.C. (per cert a la liquidació del patrimoni sindical —que tampoc era seu, sinó dels treballadors— per què no traspasaren els centres de F.P. al M.E.C.? Ho deim sense cap esperit paternalista, creim que era una passa per millorar un estat de coses que precisa més d'una millora).

Companys, (1) qui abans de nosaltres han estudiat, publicat i parlat sobre F.P. a Mallorca, han estat consultats. A ells es deu el profit d'aquest article i els defectes són nostres. Passem ja a la descripció.

QUÈ ES LA F.P.?

La F.P. entra a formar part del sistema educatiu concebut per assegurar la unitat del procés de l'educació envers el món de l'economia i el treball. Segons la Llei general d'educació:

«La formación Profesional tendrá por finalidad específica la capacitación de los alumnos para el ejercicio de la profesión elegida, además de continuar su formación integral. Deberá guardar, en su organización y rendimiento, estrecha relación con la estructura y previsiones de empleo».

Qualcú pot pensar que aquest objectiu és admirable i que s'ha aconseguit una conjunció entre treball intel·lectual i manual. Això no es dona mai i el primer responsable és el MEC: «A F.P. hi ha des de l'esperit de la llei un objectiu prioritari: coronar el desenvolupament de la personalitat iniciat a E. G. B. Es diu explícitament que: no es pretén l'especialització per al treball, sinó l'orientació de la capacitat i aptituds personals i l'oferiment d'un ventall d'opcions suficientment ampli com per no delimitar prematurament el camp professional».

«La F. P. està concebuda al voltant d'àrees formatives. Aquestes difereixen lleugerament entre primer i segon grau. Ambdós graus coincideixen en una «àrea formativa comuna» i en una «àrea de coneixements i habilitats tècnico-pràctiques.»

«Fixem-nos en la dedicació que el pla d'estudis acorda a cada una de les àrees:

F. P. de primer grau:

Area formativa comuna:	360 hores
Area de ciències aplicades:	180 »
Area de coneixements teorico-pràctics:	540 »

«A cop d'ull hom observa un fort contrasentit en proclamar, d'una banda, la prioritat dels objectius formatius en una etapa de la vida humana en que la capacitat de decisió és feble i, d'altra banda, dedicar més de la meitat de curs lectiu a unes pràctiques enmarcades en l'àmbit d'una rama professional que el condiciona davant possibles alternatives ulteriors» (2).

Allò que ocorre és «una autèntica disjunció que es planteja a l'interior mateix de la F. P. i ocasiona la incompatibilitat més comuna d'objectius, molts distints d'unes escoles a altres: des d'un extrem ocupat per les que posen l'accent en el terme «professional» (preparació per a la formació concreta), fins a l'oposat, amb la idea centrada en el terme «formació» (formació integral per a la vida)» (3).

Els centres de Mallorca no són excepció a aquesta disjunció. Manca un plantejament seriós a nivell d'un equip ample amb professors de totes les àrees i que tingui la confiança de tots o de la majoria dels professors del centre i que dugui endavant un programa formatiu professional tendint a compensar el desequilibri citat més amunt. Actualment la situació mallorquina de F. P. va des de centres amb director dictador a altres que s'acosten al model esmentat, pel qual no creim que hi hagi dificultats legals, només es faria allò que la llei promet (4).

Referent al punt d'adequació entre l'ensenyament d'especialitats i professions en el món del treball i de la producció, tothom sap que és molt feble. Començam pel mateix MEC que posa «automoció i electricitat» a Lluçmajor, on aquests rams industrials són precisament els que menys població activa ocupen a la zona i no hi posa res de la rama d'Hosteleria i Turisme essent el municipi de Lluçmajor un dels més turístics de Mallorca, i on la capacitat hotelera ha augmentat des de 1974 (5). O a Sa Pobla on no es posa res de la rama agrària. En canvi semblen pertinents la rama sanitària a Manacor i a Palma (centre nou del Polígon de Llevant) encara que arriben tard quan vàries empreses privades ja s'hi dedicaven.

Si en el món del treball i de les empreses la F. P. no té gaire pes es deu sobretot a l'estructura mateixa de la producció, on cal un percentatge molt gran de treballadors que realitzen una tasca gens especialitzada (treball parcel·litzar) per a la qual no s'exigeixen especials coneixements teòrics o pràctics. Imaginau-vos les empreses de dins el sector turístic: hotels, restaurants, «barbacoas», petits comerços, transports (autocars, barques, cotxes de lloguer, taxis), esports (mini-golf, boleres, equi aquàtic, equitació, ciclisme), fotografia, etc. Idò bé, de les feines realitzades dins aquestes empreses (o treballadors autònoms) prop d'un vuitanta per cent s'ha après al lloc mateix de treball (això fa innecessària la F.P.) o per altra part alguns coneixements i habilitats necessàries per a aquestes feines no es troben a les escoles de F. P. de Mallorca, per exemple, Fotografia i Idiomes (6).

Centre de Formació professional D'ARTÀ



Pel curs 79-80 està previst començar la rama d'arts gràfiques en el centre nou del polígon de Llevant (Ciutat). El nombre de treballadors d'arts gràfiques (dades de Balears) és inferior al dels rams de l'alimentació, textil i químiques, i a més és un sector amb dificultats d'expansió i supervivència (7).

Els alumnes tampoc es matriculen a les especialitats que tenen indústria a l'àrea on ells mateixos viuen. Així, Pell i Fusta tenen pocs matriculats a Inca i a Manacor. Estam a l'espera de veure què passarà a Lluçmajor. I això que són els dos sectors industrials amb el percentatge més alt d'augment de nombre de treballadors des de 1970 (l'any 1970, Pell tenia 8.746 treballadors, i Fusta 4.112; l'any 1977 Pell en tenia 10.066 i Fusta 4.498; a aquestes dades s'han d'afegir els no afiliats a la seguretat social, que en el cas de la pell és molt elevat —treballadors que fan feina a ca seva, repuntant i cosint) (8).

Probablement Perruqueria i Estètica tindrà —almenys a curt plaç— una certa adequació així com també la rama Sanitària. Sobre les especialitats no esmentades (electricitat, metall, delineaçió, automoció i administratiu) hi ha una certa adequació si miram la població activa que hi treballa i el nombre d'estudiants matriculats a les especialitats corresponents. Ara manca estudiar on han anat a parar els estudiants sortits de les escoles de F. P. durant els darrers anys.

De tot això dit fins ara treim dues conclusions. La primera és la necessitat de crear i dur a terme el tronc comú. ¿Què és el tronc comú? «Sintetitzant l'essencial de la proposta que es va fer, podríem dir que és substituir la doble branca existent quan s'acaba l'EGB (batxillerat per una banda i F. P. de primer grau per l'altra) per un ensenyament unificat, que es va batejar amb el terme de «tronc comú». A altres llocs s'utilitzen altres termes, per exemple, el de «cicle únic» de l'ensenyament és utilitzat a Madrid» (10).

Aquesta proposta ha estat prou discutida i acceptada com alternativa vàlida per col·lectius d'ensenyants (escoles d'estiu i col·legis de Doctors i Llicenciats). El mateix MEC a la seva «Revista de Formació Professional» n.º 11, gener 77, diu:

«Desde un enfoque socioeconómico, la implantación de un tronco común hasta los 16 años, con carácter obligatorio y gratuito, supondría, sin duda, un claro avance al eliminar la discriminatoria fórmula actual de gratuidad de la F. P. I pero no del BUP, evitando la selección social que ello implica, por suponer una real igualdad de oportunidades para toda la población en esta edad escolar» (editorial de l'ensenyament número).

Això és tan hermós que el mateix MEC ho ha retirat i així tenim ara un «anteproyecto de ley de reestructuración de enseñanzas medias» tan regressiu com el sistema actual (11).

La segona és la constatació de la poca feina que han fet les autoritats de la F. P. a Mallorca per acostar-la a la realitat de la nostra illa, i no ens referim a fomentar l'ús de la llengua i cultura (la qual cosa ha estat reprimida), sinó a l'acompliment d'allò que la mateixa llei preveia (12).

ALUMNAT

El curs 1978-79 hi havia a Balears 5.656 alumnes de F. P. de primer i segon grau, continuant la tònica d'augment des de 1970. El nombre d'alumnes de BUP i COU era de 15.089.

No coneixem el nombre de població de 14 i 15 anys no escolaritzada: (és a dir que no fan BUP, i que per llei haurien de fer primer grau de F. P. que és obligatori i gratuït), l'any 1975 s'acostava a 4.000 alumnes (13). Creim que ha disminuït per el curs 78-79, si bé es fa notar dins la població femenina. Així mentre a primer i segon de BUP hi ha un cert equilibri entre homes i dones (4.534 i 4.644 respectivament) a primer grau de F. P. el nombre de dones és inferior en 1.201 al dels homes (dades oficials del MEC).



Dintre les escoles de F. P. els alumnes s'agrupen per especialitats «apropiades al seu sexe». A molts sembla més avantatjós pedagògicament tenir un cert equilibri de sexes dins cada classe o grup.

El nivell d'escolarització real en que arriben a F. P. és molt variat, no tan sols a causa de la distinció de graduat escolar i certificat d'escolaritat, sinó perquè aquest darrer encobreix altres diferències. Ara bé no creim correcte l'intent de qualque escola de seleccionar només alumnes que tenen graduat escolar, aquesta mesura, endemés d'ilegal és antisocial. A canvi proposariem un cert intercanvi entre els responsables de la Bàsica i la F. P., i un plantejament pedagògic adequat als alumnes reals que cada any comencen F. P. Aquí no incloem alumnes que requereixen escolarització especial i que venen a F. P. Tot això exigeix un cert personal (pedagog o psicòleg escolar) no previst a la legislació de F. P., i el que està previst (orientació professionals) no està dotat.

Dins F. P. té una certa relevància la taxa d'abandó d'estudis i la taxa de fracàs escolar, però a hores d'ara no tenim dades concretes. El grau d'autonomia i responsabilitat dels alumnes depèn, en gran part, de la direcció dels centres (14).

Quant a l'origen social i nivell d'estudis dels pares d'alumnes remetim el lector al gràfic adjunt de l'anex 3 (15).

CENTRES

A Balears hi ha 27 centres de F. P. (16 d'estatals i 11 de privada). El nombre de llocs escolars és molt superior a l'estatal: 4.251, en front a 1.550 de la privada. Dels centres de privada només 4 tenen més de 100 alumnes. Els centres privats que no són de Perruqueria (2 centres a Mallorca) són extensió d'un col·legi privat d'EGB (o d'EGB i BUP), o la conversió d'una acadèmia de secretariat en centre de F. P., com és el cas de l'ODEM (els Jesuïtes de Montision) on desapareixen els estudis de tècnic en empreses turístiques i els nous estudis de F. P. de primer grau no tendran problemes de rendibilitat perquè seran subvencionats pel MEC (16).

Per parlar d'assignació de recursos deixam la ploma a uns especialistes:

«El sistema de financiació actual de la F. P. és la d'una irresponsabilitat en l'assignació dels recursos, tant per l'arbitrarietat i la manca de controls polítics legals eficaços a nivell central, com també per l'arbitrarietat bastant considerable a nivell dels diferents centres. Com a conseqüència les escoles quan demanen recursos al MEC o al Patronat, parteixen de la regla que s'ha de demanar 3 ó 5 per obtenir-ne 1. Llavors tothom es veu obligat a falsejar les seves necessitats davant del MEC, i el MEC parteix de la base que tota formulació de necessitats està automàticament falsejada. En resum, podem dir que el sistema de comunicació entre el MEC o el Patronat i centres està absolutament falsejat per la forma centralista i autoritària que comporta la disposició de fons del MEC davant les peticions escolars amb el malversament de recursos i dèficits que això suposa» (17).

**cap nin sense
escola!**

**cap ensenyant
sense feina!**



**30 Alumnes
per classe!
Escola democràtica!**

STEF

Sindicat Treballadors Ensenyança de les Illes

Així i tot Balears ha estat afavorida (ha tingut bo amb Madrid), i el curs 1976-77 es situà en el número 15 del «ranking» de «provincies» amb la quantitat de despeses de F. P. per habitant de 15 a 19 anys (18). El percentatge de despeses per material didàctic en relació al total és de 3'3. De vegades arriba

material (de Madrid, evidentment) que ningú ha demanat. Les complicacions administratives d'adquisició de material —fungible i no fungible— compliquen l'adquisició de llibres i revistes. Amb la bibliografia dels nostres centres no hauriem pogut escriure aquest article.

No entrem a parlar de la qualitat dels nostres edificis, no hem tingut temps i endemés necessitaríem assessorament tècnic. És de justícia anomenar l'Institut Politècnic de Ciutat on la direcció ha demanat repetidament una nova escala adicional i no la fan (l'edifici fou entregat a la tardor de 1976). Que Sant Joan Bosco, patró de la F. P. ens protegeixi de les catàstrofes!

Per acabar aquest capítol de centres només direm que esperam veure complides al curs 79-80 les següents paraules del «Pacto de la Moncloa» (o és paper banyat?):

«Se considerará la gratuidad total de servicios de comedores y transporte, en los niveles de enseñanza obligatoria (la F. P. de primer grau ho és), cuando se impongan como necesarios para los alumnos de concentraciones escolares; y se examinará el posible abaratamiento de los libros de texto en niveles educativos obligatorios» (19).

Sens dubte pot ajudar la desconcentració de funcions dins el MEC a favor de les delegacions provincials, en espera de l'autonomia (BOE. 20-1-79).

El transport escolar no està organitzat per a l'Institut politècnic de Ciutat, però sí per als altres centres. Per il·luminar aquest aspecte geogràfic presentem un quadre amb els centres estatals de F. P. i la ciutat o poble on està situat, seguit dels pobles i les respectives poblacions totals, de la seva àrea d'influència. (Anexo: 1).

La magnitud de la zona de Palma podria dur a la creació de 3 ó 4 macrocentres, cosa que creim desfavorable. El més adequat són centres entorn de 800 alumnes. El Politècnic de Palma és excessivament gros (quant a número d'alumnes) si és ver el nombre que figura a l'estadística oficial: 1.417. Això no volem indicar-ho d'una manera dogmàtica, el número d'alumnes és una variable a coordinar amb altres (p.e.: les necessitats socials) i la gestió d'aquests centres canvia segons es dugui autoritàriament, o amb un equip ample de responsables del centre.

F.P. I AUTONOMIA

Aquí serem concisos, la qüestió passa per tenir primer veritable autonomia, servidora dels interessos del poble de les Illes. Si es així, l'educació en serà una conseqüència (amb l'impediment deixat per l'herència franquista i centralista).

Un punt tan petit com és l'ensenyament del català pel proper curs 79-80 pot provocar problemes greus que es deuen únicament a les pròpies estructures educatives: la primera és no haver tingut ensenyament en/de la pròpia llengua des del començament de l'escolarització, i segona, quin pare o mare o alumne no es sent temptat de dir ¿per què afegir una assignatura més quan ja en tenim 12?

Altra volta ens hem de referir a la necessitat d'adaptar els objectius de Formació de la F.P. superant els entrebancs que una aplicació freda de la lletra reglamentària podria dur.

No amagam que com ensenyants la nostra feina pròpia d'ensenyar apenes ha estat tocada en aquest article. Voldríem veure un treball —fet per un organisme independent de nosaltres i del MEC, per exemple, encarregat per la federació d'associacions de pares d'alumnes— que entrés a fons d'una manera crítica a la manera de fer la nostra feina, ja que coneixent les coses les podem transformar en millor.

ANEX 1

Relació del centres i la seva àrea geogràfica d'influència.

PALMA 283.113 hab. (Calvià, Andratx, Banyalbufar, Bunyola, Esporles, Estellencs, Puigpunyent, Valldemossa, Marratxí, Sta. Maria del Camí, Sta. Eugènia: 36.231) total 319.344 hab.

INCA 20.032 hab. (Aiarò, Binissalem, Consell, Costitx, Escorca, Lloret, Lloseta, Llubi, Mancor de la Vall, Maria de la Salut, Sencelles, Selva, Sineu: 28.905 hab.) Total: 48.937 hab.

SA POBLA 10.233 hab. (Alcúdia, Búger, Campanet, Muro, Pollensa, Sta. Margalida: 29.262 hab.) Total 39.495 hab.

MANACOR 25.220 hab. (Petra, Sant Llorenç, des Cardassar, Vilafranca: 10.476 hab.) Total: 35.696 hab.

LLUCMAJOR 14.307 hab. (Algaida, Montuïri, Porreres, Campos: 16.764 hab.) Total: 31.071.

FELANITX 12.674 hab. (Santanyi, Ses Salines, Montuïri, Porreres, Campos: 21.744 hab.) Total: 34.418 hab.

ARTA 5.636 hab. (Capdepera, Son Servera: 9.082 hab.) Total: 14.718 hab.

SOLLER 9.614 hab. (Fornalutx, Deià: 888 hab.) Total: 10.502 hab.

Nota: A les àrees d'influència de Lluçmajor i Felanitx repetim algunes poblacions, degut a que el centre de Lluçmajor només fa un any que es creà i encara hi ha una doble influència.

Igualment s'ha de considerar que hem indicat la població total i no la d'edat escolar i que molta població que figura com vivint en el lloc del centre de FP hauria de figurar com vivint enfora (barris de Sant Jordi, Coll d'en Rebassa, Molinar, Vivero, Porto-Cristo, Son Macià etc).

ANEX 2

Centres Estatals de Formació Professional a Mallorca, amb el nombre d'alumnes del curs 1978-79.

PALMA
Institut Politècnic: 1.417 alumnes
Especialitats: AU, Elo, M, A, D, F, E-AU, I
Capacitació Agrària (MA): 21 alumnes
Especialitats: Maj.
Hosteleria (MT): 115 alumnes.
Especialitats: Cuina i Serveis.
Verge de Lluc (MT): 533 alumnes
Especialitats: Au, E, A.
Polígon de Llevant (79-80).
Especialitats: AG, A, S, P, I.

MANACOR
Centre de FP: 428 alumnes.
Especialitats: A, Au, F, E, P (79-80)

INCA
Centre de FP: 645 alumnes.
Especialitats: E, P, Au, A, M (79-80)

FELANITX
Secció de FP: 69 alumnes.
Especialitats: M, A, E.

LLUCMAJOR
Centre de FP: 102 alumnes.
Especialitat: A, E, Au, P (79-80).

SA POBLA
Centre de FP (79-80).
Especialitat: A, Au, E.
Capacitat Agrària (MA): 10 alumnes
Especialitat: Maj.

SOLLER
Centre de FP: 45 alumnes.
Especialitat: A, Au, E.

ARTA
Secció de FP: 61 alumnes.
Especialitat: A, Au, E-AU.

Codi MA dependent del Ministeri d'Agricultura
MT dependent del Ministeri de Treball

Especialitats:

A: Administratiu
Au: Automoció.
D: Delineació
E: Electricitat.
E-AU: Electricitat de cotxe
Elo: Electrònica.
I: Informàtica.
F: Fusta.
M: Metall.
Maj: Majoral agrícola.
P: Perruqueria i estètica.
S: Sanitària.
A. G.: Arts gràfiques.

79-80 Centres o especialitats que comencen es proper curs 79-80, segons B.O.E. o premsa.

Nota: Es possible que ens hàgim oblidat qualche especialitat, A i I del Politècnic de Palma passen al Polígon de Llevant per al 79-80.

NOTES:

(1) Especialment Jordi Planes, Paco Pesqueira, Antoni Amoros, Martí March, Jaume Sureda, Climent Picornell (veure Bibliografia).

(2) Antoni Amoros.—«Formació Professional: objectius i continguts, ara». Perspectiva Escolar, n.º 21 pàgs. 2-6.

(3) Francesc Pesqueira.—«Després del vuitè, la F. P. 7». Perspectiva Escolar, n.º 21, pàgs. 2-6.

(4) Endemés de la L. G. E. ja esmentada, el decret d'ordenació de la F. P. (995/74) diu:

«Los criterios de la nueva F. P. la conciben, por lo que al primer grado respecta, como un decisivo instrumento para el desarrollo de la personalidad del alumno al término de la EGB, buscando no la especialización para el trabajo, sino la orientación de la capacidad y aptitudes personales, ofreciendo una serie de opciones suficientemente amplias como para no delimitar prematuramente el campo profesional y favorecer, por el contrario, una formación polivalente, como elemento de preparación cultural de movilidad en el trabajo y de continuidad para la prosecución de estudios secundarios y superiores».

(5) Es ver que molt de personal d'Hosteleria viu a Palma, però tampoc s'ha considerat per Palma, i Lluçmajor és un dels pobles de Mallorca que creix, i que té una part considerable de la població activa al sector hotelier. (Lluçmajor l'any 1960 tenia 10.664 habs. i passà a 14.307 el 1977) Veure els informes econòmics (anuals) de Banca Catalana i Caixa d'Estalvis de Balears, l'atlas de les Illes Balears 1979 — Diafora S. A., pàg. 34, i Jaume Sureda — Martí March «Educació i Desigualtat» capítol 4.

(6) L'ensenyament d'un idioma modern a F. P. (idioma que pot ésser diferent de l'estudiat a EGB) entre un nombre de 12 assignatures no ho creim apropiat per la situació de Mallorca. Per altra part no comprenem com el MEC no ha creat a les Illes una Escola oficial d'idiomes. Aquestes escoles creades i dotades pel MEC admeten alumnes sense necessitat de BUP ni de Graduat escolar a partir de l'edat de 14 anys (a Madrid des de 12) i s'estudia en règim de 3 hores setmanals o intensiu de 6. La duració és de 8-9 mesos cada curs (hi ha quatre cursos). Actualment hi ha escoles d'idiomes del MEC a Alacant, Barcelona, Bilbao, La Corunya, Madrid, Màlaga i València. Des d'aquí manifestem a les nostres autoritats educatives la necessitat per a Mallorca d'una escola d'aquest tipus, que no ha de tenir necessàriament totes les aules a Palma i pot començar manlevant locals a altres institucions. Obviament haurà d'ensenyar català.

(7) «Evolució econòmica - 1977», pàg. 125, Banca Catalana i Caixa d'Estalvis de Balears. L'autor d'aquest article sobre la indústria balear creu que manca demanda local per activar la producció d'arts gràfiques. Nosaltres, sense temps per fer un estudi exhaustiu, hem vist que part de la possible demanda local es fa fora de Mallorca, ens referim a impresos de caire turístic: llibres-guia, pamflets de propaganda, mapes, etc... Hem comprovat que si l'editora és de fora fa l'impressió al lloc d'origen (guies: Vergara, Everest, Noguer) i també imprimeixen a fora editors mallorquins, així la guia d'En J. Escalas, la més venuda i editada en 10 idiomes s'imprimeix a Barcelona. Igualment passa amb un mapa i un panflet de propaganda distribuït amplemment per dues fàbriques de perles artificials de Manacor. No obstant tots aquests productes són venuts quasi exclusivament a Mallorca.

(8) «Evolució econòmica - 1977», pàg. 101, Banca Catalana i Caixa d'estalvis de Balears.

(9) Martí March-Jaume Sureda.—«Educació i desigualtat», pàgs. 89-92.

(10) Joan Eugeni Sánchez i Jordi Vives.—«El tronc comú. Situació del debat i perspectives», Perspectiva Escolar, n.º 21, pàg. 11.

(11) Cuadernos de Pedagogia, n.º 51 — març 79, pàg 53.

(12) Veure decret 995/74 sobre ordenació de la F. P., art. 15.2, on diu:

«Los centros docentes podrán proponer programas concretos de cada profesión, con las particularidades que resulten convenientes en función de las características de la zona de influencia del Centro o por otras causas que así lo aconsejen. También podrán proponerse por los Centros o Entidades interesadas, programas de formación para profesionales no reguladas por el Ministerio de Educación, cuando se estime conveniente establecerlas».

Al mateix decret a l'article 35.1 diu:

«Las enseñanzas de carácter profesional cuyo desenvolvimiento no conduzca a la obtención de un título con validez académica podrán ser establecidas libremente, con el único requisito de comunicarlo al MEC».

El capítol quart (ensenyament d'adults) de la Llei General d'Educació no romàs, quant a F. P., sense gaire efecte a Mallorca. No sabem la demanda potencial d'aquests estudis, però la gran quantitat de gent que se matricula per al títol de tècnic auxiliar corresponent a la F. P. de primer grau (en règim d'ensenyances no escolaritzades: majors de deu anys que han treballat un any) fan pensar en la necessitat d'una aula d'assessorament per a ells. El pamflet sobre ensenyament d'adults realitzat pel MEC sembla pensar en ells, quan diu: «Estas enseñanzas no tendrán una duración fija sino que los centros que las imparten podrán adaptarlas a las especiales condiciones de los alumnos». Pàgina 21.

Les iniciatives de que parlen aquests articles han estat minimes.

(13) Si agafam la població escolar de 15-16 anys i li descomptam el nombre d'alumnes de BUP i primer grau de F. P. el resultat és aproximatiu del nombre d'alumnes no escolaritzats en aquesta edat.

(14) La variació és molt grossa. Davant dos casos extrems, gran destrossa de material a un cas, i la broma d'amenaça de bomba per telèfon a un altre, l'actitud del director fou a un cas denúncia directa a la policia (aquest alumne ja ha estat jutjat i multat) i a l'altre donar-los una oportunitat al mateix centre.

(15) Trets de «Educació i desigualtat» pàg. 74 i 75. No hi està inclòs l'Institut Politécnic de Ciutat, els autors sol·licitaran col·laboració a la direcció del dit institut, però no s'omplí cap enquesta en aquest centre.

(16) No hem d'afegir res a la proposta tantes vegades manifestada de que els centres d'educació pública, obligatòria i gratuïta han d'esser d'organismes públics (estatal, municipal o del Consell) i amb cabuda per tothom a la gestió dels mateixos. Ara bé, ¿passa així en aquests centres que el MEC subvenciona?

(17) Josep Figueras i Jordi Planes.—«La F. P. i l'autonomia». — Perspectiva Escolar, n.º 21 — gener 1978, pàg. 20.

(18) Revista de Formación Profesional, n.º 13 — abril-mayo-junio 1977, pàgs. 14-19.

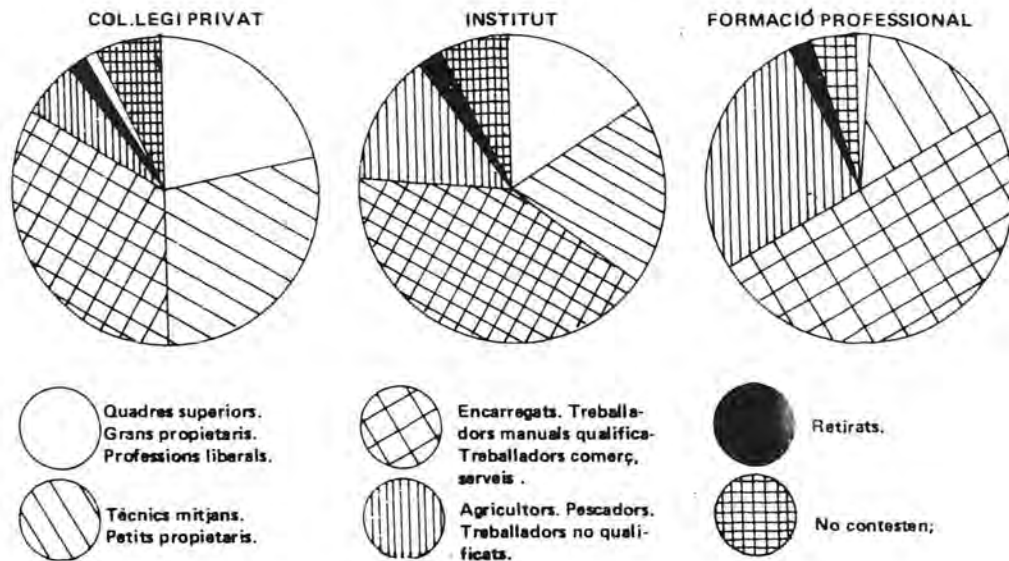
(19) «Los pactos de la Moncloa» — colec. Informe n.º 17, pàg. 40, Servicio de Publicaciones de Presidencia del Gobierno.

BIBLIOGRAFIA

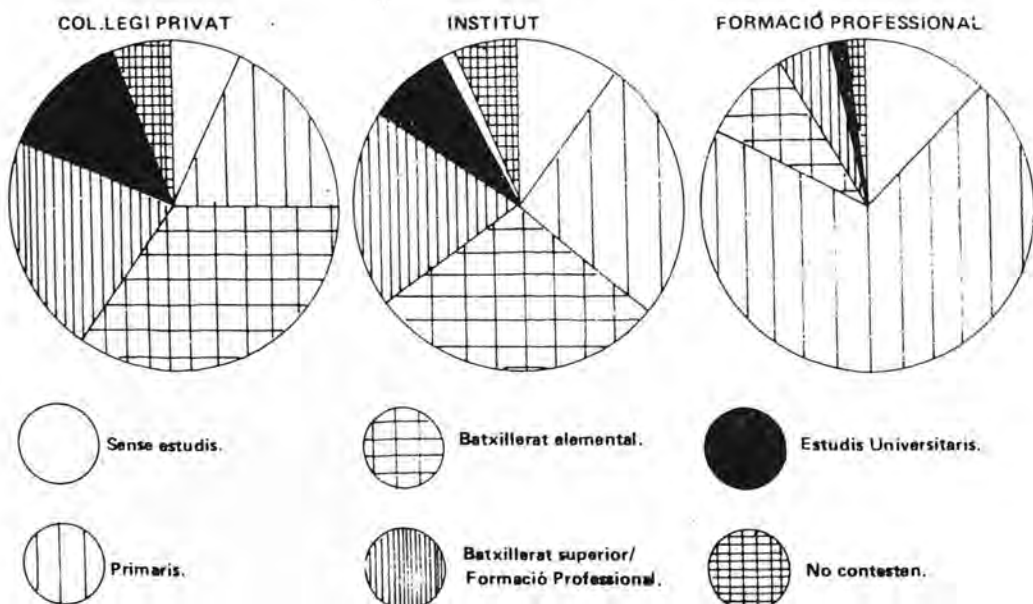
- 1.—COMAS, Mercè i altres.—«La nueva Formación Profesional» Edit. Avance, Barcelona 1975.
- 2.—GARAU, Victor i altres.—«Mallorca. Una introducció a la seva economia». Servei d'Estudis de Banca Catalana, Barcelona 1974.
- 3.—MARCH, Martí i SUREDA, Jaume.—«Educació i desigualtat» (La Formació Professional a Mallorca). Institut de Ciències de l'Educació, Ciutat de Mallorca, 1978.
- 4.—«Evolució Econòmica 1977. Les Balears». Caixa d'Estalvis de les Balears i Banca Catalana, 1978.
- 5.—Cuadernos de Pedagogía, n.º 2, 52, 54.
- 6.—Revista de Formación Profesional, n.º 11 i 13. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid 1977.
- 7.—«La Formación Profesional» — Perspectiva Escolar n.º 21, Publicació «Rosa Sensat», Barcelona — gener 1978.
- 8.—Ordenación de la Formación Profesional (Decreto 995/1974, de 14 de marzo) Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1974.

Arnau Amer Sastre
Guiem Daviu Vich
Miquel Serra

GRÀFIC I COMPARACIÓ DEL NIVELL SOCIO-PROFSSIONAL DEL PARE



GRÀFIC II COMPARACIÓ DEL NIVELL CULTURAL DELS PARES





30 alumnes per classe!!

C/. Vinyaça, 14
Tel. 460 888

Ciutat



CAP NIN SENSE ESCOLA!

**CAP ENSENYANT SENSE
FEINA!**

Sindicat de **T**reballadors de l'**E**nsenyança de les **I**lles