



Una escuela de relaciones

Autoría:

EQUIPO EDUCATIVO DEL CEIP NTRA. SRA. DE GRACIA
ceipelgracia@gmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

CEIP Ntra. Sra. de Gracia

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Nuestro proyecto se fundamenta en la mejora de la convivencia; la creación de un clima que favorezca el desarrollo de la identidad personal y colectiva; la búsqueda de un mismo lenguaje pedagógico, con unos principios compartidos con respecto al currículo real y acorde con el alumnado y por último, una escuela abierta a las familias y por extensión, a toda la comunidad.



EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

JUSTIFICACIÓN

Nos marcamos el propósito de trabajar propuestas pedagógicas enmarcadas en procesos de creación reflexiva y con un sentido pedagógico, de esta manera el centro se convertiría en un espacio para las relaciones, los encuentros y los saberes compartidos desde planteamientos artísticos.

Nos adentramos en nuevas propuestas que nos llevaron a las creaciones colectivas: teatro, dibujo, pintura, escultura...expresiones corporales y artísticas desde el trabajo cooperativo.

Consideramos que desde la escuela hemos de reivindicar y reinventar las potencialidades del espacio-ambiente. La escuela debe ser reflejo de nuestra identidad y un elemento comunicador, mediador, que favorezca y fortalezca numerosas intervenciones.

ANTECEDENTES

En el año 2003 surge la posibilidad de presentar un Proyecto en Equipo, *"La ilusión de vivir y crecer en compañía"*, para nuestro centro ya que se producían 8 vacantes, (sobre 14), debido al nivel de agresividad y conflictos que predominaban en la convivencia diaria en el colegio.

El Colegio Público Nuestra Señora de Gracia está situado en el centro de Málaga, en el barrio de la Victoria próximo a tres colegios concertados. Es el único colegio público de la zona por lo que la población escolar que acoge es, dentro de la zona, la más deprimida socio-económicamente. Tiene un total de 170 alumnas y alumnos matriculados, y en progresivo aumento, de los que el 70% proceden de la zona de viviendas sociales de La Cruz Verde-Lagunillas.

En esta zona se han construido un gran número de viviendas sociales en las que viven familias procedentes de zonas periféricas y marginales de Málaga (El Bulto, La Corta, Huerta de Correos, La Palmilla). Es una barriada de alta densidad de población que cuenta con pocos espacios abiertos (plazas, zonas verdes), carece de parques infantiles y otros espacios libres y de ocio. En la actualidad, tampoco cuenta con recursos culturales como biblioteca pública, clubs juveniles, etc. Sin embargo, tiene una alta representación de asociaciones que realizan su trabajo en la zona. Según Informe Técnico del centro de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Málaga, la población de esta barriada presenta un alto índice de paro y economía sumergida (vendedores ambulantes y trabajo doméstico).

La llegada de estas familias al barrio trae consigo una población escolar que tiene que ser acogida por los colegios de la zona. Los centros concertados no contemplan la posibilidad de acoger este perfil de usuario (ideario, cuotas, donaciones AMPAs...) Queda pues para los colegios públicos de la zona la recepción de los hijos e hijas de estas familias. El Gracia, hasta entonces, se nutría de un alumnado de clase media receptivo y colaborador con las normas escolares. En poco tiempo la población escolar cambia. Esto genera por un lado, un centro de gran conflictividad y con serios problemas de convivencia, grandes dosis de desmotivación, desinterés y bajos niveles curriculares. Y por otro lado, un profesorado que no se siente ni preparado, ni con

EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

fuerzas para asumir el cambio tan brusco acaecido. La situación del profesorado provoca continuas bajas que son cubiertas por personal interino. La plantilla del centro cambia a lo largo del curso. La inestabilidad de la plantilla es manifiesta y esto impide aún más diseñar estrategias que consigan el éxito escolar del alumnado y acabe o reduzca la conflictividad del centro.

Todo esto deviene en la marcha del centro del profesorado que se lo puede permitir (por edad para jubilarse, por puntuación para cambiar de centro, por enfermedad). Así para el curso 2003/2004 se produjeron ocho vacantes. Vacantes que fueron cubiertas por un grupo de maestras y de maestros que voluntariamente solicitaron su adscripción al centro en equipo y con un Proyecto Educativo adaptado a las necesidades educativas y sociales del centro.

Es en ese momento que se inicia una trayectoria donde lo fundamental es el trabajo en equipo, desde aquí llevamos a cabo propuestas didácticas con una metodología que responde a nuestras necesidades.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Cuando llegamos al centro se justificaban desde diferentes ámbitos el déficit curricular de nuestro alumnado, pero nosotros más que centrarnos en el déficit, nos planteamos la necesidad de centrarnos en las posibilidades y para ello íbamos a poner todos los medios que estuvieran a nuestro alcance. En este sentido marcamos dos momentos:

- Inicialmente nuestro principal objetivo, dado los altos niveles de conflictividad con los que nos encontramos, fue conseguir un clima sosegado y acabar con la violencia. En estos comienzos la oferta curricular se centró en el “currículum del éxito” con el que pretendimos reducir la ansiedad que tenían, provocar deseo por aprender, reforzar su autoestima (creían que no eran capaces de hacer nada) y que vinieran a la escuela con ganas.
- Posteriormente (momento actual), una vez creadas unas estructuras y conseguido bajar considerablemente la conflictividad y el absentismo, nuestro alumnado está en condiciones de abordar el currículo de manera rica y diversificada. Y ello lo hemos hecho desde la creencia de que sólo en la interacción comunicativa, con la participación de las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad podemos construir un proyecto educativo útil.



EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

Ahora estamos en la fase del “currículo del más”. Currículum que va más allá de lo meramente disciplinar para introducirse en trabajos de campo, de investigación, en proyectos de trabajo, en creaciones colectivas en torno a un foco común... Siempre dentro de una metodología, activa, participativa, que tenga en cuenta sus intereses y que propicie el trabajo en parejas, en pequeños grupos, en grupo interniveles de distintas edades... De esta manera las niñas y los niños del CEIP de Gracia asumen que el aprendizaje y la adquisición de conocimiento son también tareas compartidas. En la participación es cada vez más amplia y autónoma de las familias en los distintos espacios y procesos de aprendizaje, en la colaboración de distintos agentes educativos y en el incremento, lento pero constante del voluntariado.

El proyecto ha ido lógicamente creciendo y cambiando a lo largo de estos 10 años a través de procesos asamblearios y reflexivos que parten del análisis y valoración de nuestras prácticas buscando ser consecuentes con nuestra filosofía educativa.

PARTICIPANTES

Toda la comunidad educativa.

Hemos ido creando unas estructuras de organización y funcionamiento que nos permiten realizar las prácticas educativas que deseamos. Pretender trabajar de una forma sin establecer los mecanismos necesarios para ello, lleva con frecuencia al fracaso. Siendo conscientes de ello hemos ido construyendo todo un engranaje adaptado a nuestras condiciones, contexto y objetivos dentro de un funcionamiento flexible que nos permite adaptarnos a cada momento y situación. Dentro de estas estructuras queremos destacar [LA ASAMBLEA](#).

La asamblea se convierte en el máximo exponente de nuestro centro, creemos que es nuestra seña de identidad. La asamblea se convierte en el órgano de gestión del centro. Facilita y promueve la participación de las familias, del alumnado y del profesorado.

El claustro se reúne quincenalmente en asamblea para estudiar propuestas, debatirlas y consensuarlas: los acuerdos se toman por consenso no por mayoría. Propuestas y demandas curriculares, organizativas, funcionales, económicas, administrativas, lúdicas pueden ser llevadas por cualquier miembro del claustro o del entorno (CEPs, Universidad, Ayuntamiento, Delegación...).

El equipo Directivo coordina las propuestas que emanan de la asamblea. Las responsabilidades son compartidas entre los miembros del claustro que pueden encargarse de cualquier gestión que se proponga. Todo ello enmarcado en unas dinámicas de reconocimiento y autoridad que dificultan las jerarquías y la concentración del poder en una o varias personas. Para el alumnado además de las asambleas de aula se pone en funcionamiento la Coordinadora, con representantes de todo el alumnado.

EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA (Ver Anexo 1)

Al ser un proyecto educativo con una filosofía que se basa entre otros en estas líneas, se dan todas ellas, pero de forma interrelacionada, es un entramado, una red, la respuesta educativa a una realidad desde un posicionamiento político que apuesta por la educación como un derecho, más aún en contextos como el nuestro.

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	Somos ecoescuela, reflexionamos sobre nuestros hábitos, con una mirada amplia, buscando tanto concienciarnos como actuar
Identidad y diversidad cultural	Respeto a la diferencia: a la identidad cultural, sexual
Democracia y participación	La asamblea como órgano de gestión. Centro abierto a la comunidad
Cultura de paz	Normas consensuadas y gestión de los espacios
Derechos humanos	Enriquecer los entornos socioculturalmente desfavorecidos a través de la educación



DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica

Construir día a día una escuela de calidad en la que nuestros niños y nuestras niñas reciban cada día lo mejor para ello creemos fundamental pasar de un planteamiento compensatorio a otro enriquecedor.

Metodología y actividades

- **Mejora del currículo:** Currículum del éxito, Asambleas de aula, Proyectos de aula, Aulas abiertas, Creaciones colectivas, Aula de Arte, Audiciones de textos leídos, Acompañamiento lector, Aula de Teatro, Grupos Interactivos.
- **Mejora de la convivencia:** El conflicto como fuente de aprendizaje, Diálogo reflexivo con el alumnado y con las familias, Intervenciones pedagógicas individualizadas alternativas a la expulsión, Diario de convivencia, Normas de convivencia consensuadas, Búsqueda continua de nuevas estrategias.
- **Relaciones con el entorno:** Las salidas como recurso muy potente de interrelación con otras realidades y otros modelos de vida en foros educativos diversos: Visitas a las casas. Encuentros con las familias en ambientes distendidos: comidas, excursiones, salidas nocturnas... Charlas con café. Aula de teatro del colectivo de madres. Reuniones periódicas con las instituciones para programar acciones e intervenciones conjuntas. Alfabetización para madres.

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización

Nuestras acciones curriculares no se circunscriben al ámbito aula/equipo docente del aula. Nuestra intervención curricular es diversificada y acoge intervenciones de carácter global en las que interviene todo el profesorado, se rompen los tiempos, los espacios, las edades y los niveles para interactuar en proceso de aprendizaje colectivos que van más allá del aula. Buscando siempre la implicación de otras personas cercanas al centro y nuestro proyecto: familias, voluntariado, ONGs...

Dentro del aula nuestra oferta también se diversifica y se amplía buscando estrategias que motiven y siembren el deseo del aprendizaje. Son propuestas que pretenden ofrecer al alumnado aquello de lo que carecen en el seno familiar o en sus contextos más cercanos. Por tanto, no es una suma de apartados, es nuestro proyecto educativo que todo lo impregna, desde una filosofía compartida.

Estas experiencias crean estructuras de convivencia que regulan la vida escolar y condicionan un clima de trabajo agradable y ameno que, codo a codo con el conflicto, configurara una escuela participativa, dinámica, abierta, creativa y vital. Para ello es fundamental contar con un equipo cohesionado de trabajo con un alto grado de compromiso y una filosofía común. Las niñas y niños se sienten protagonistas y disfrutan tanto con el proceso como con el resultado.

EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones

La escuela no educa sola. Luchamos por venir a trabajar a este colegio en equipo y con un proyecto educativo porque tenemos el convencimiento de que esa es la mejor manera de trabajar por la educación (en este contexto o en cualquier otro). Un proyecto que marca el camino y un equipo comprometido con el proyecto y con el contexto. Y esta convicción de que la escuela se construye con otras y con otros, se convierte en una filosofía educativa. Trabajar por nuestras niñas y nuestros niños, es trabajar con sus familias, con su barrio, con sus recursos, con la Universidad, con las Instituciones y Organismos, con todo lo que pueda ayudarnos a darles ese “más” que queremos. Conseguir que sus madres y padres depositen la confianza en nosotros y en nuestro trabajo, que hagan codo a codo con nosotros. Tras once años de trabajo, sabemos que es un proceso lento pero no imposible. De hecho creemos que lo estamos consiguiendo.

Hasta el momento ha sido un trabajo arduo pero este año tenemos la continuidad del equipo docente, ya que la totalidad de maestros y maestras estamos en Comisión de Servicio.

Resultados

A lo largo de estos años, gracias a la fuerte apuesta que hemos hecho por establecer vínculos y relaciones con las familias, hemos conseguido que poco a poco vayan sintiendo el centro como un espacio propio. Por ello se han ido cambiando paulatinamente las amenazas, los gritos y los insultos por el diálogo tranquilo y reflexivo. Las relaciones que establecemos con las madres son cada vez más cordiales. Las familias confían un poco más en nosotros, sobre todo al comprobar que sus hijos e hijas nos quieren. Las madres de alumnos y/o alumnas problemáticas que empezaron con una actitud desafiante y retadora, poco a poco la han ido reconduciendo, y ahora mantenemos con ellas un trato cordial y fluido. Las familias empezaron colaborando tanto en los casos de intervención que proponemos con sus hijos e hijas como en las actividades que el centro diseñaba para ellas, para poco a poco ir implicándose no sólo en la gestión de dichas actividades sino asumiendo el protagonismo en la propuesta de nuevos espacios de relación: Charlas con Café, Alfabetización, Aula de Teatro y, Voluntariado en las aulas, entre otras.

En cuanto al trabajo con las niñas y niños ya hemos comentado el cambio de foco, lo que nos parece muy significativo, pasar de trabajar la convivencia a conseguir centrarnos en el currículo, poder avanzar cada vez en los procesos de enseñanza aprendizaje son indicadores de logro.



APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

Ahora más que nunca tenemos el convencimiento de los beneficios que un trabajo de estas características reporta a un centro escolar como el que nos ocupa. Los logros y mejoras que hemos conseguido tanto en la mejora del clima escolar, en las relaciones con las familias, en la normalización del currículum, en las relaciones institucionales no han sido fruto de un trabajo en solitario y descoordinado, por el contrario responde a un trabajo que parte de unos principios pedagógicos compartidos, de unos ejes concretos en los que trabajar, de una metodología de trabajo en equipo fundamentada en un proceso continuo de reflexión/acción (que convierte el Proyecto en algo vivo, en la búsqueda continua de estrategias para afrontar las dificultades que aparecen a diario y dar salidas alternativas pedagógicas a la casuística cotidiana) y de un grupo de maestros y maestras interesados e ilusionados en lo que hacen a diario. De unas dinámicas que buscaban cerrar el centro a las familias para huir de los conflictos a otras en las que hemos apostado por establecer día a día relaciones cada vez más fructíferas tanto con las familias como con otros agentes educativos.

En estos años han sido importantes los cambios que se han realizado en la organización del centro, en el horario escolar, la metodología de las aulas, la participación de familias, la presencia de voluntariado, de agentes de la comunidad, las relaciones entre los miembros de las distintas culturas presentes en nuestro centro.

Valoramos que esta es una forma acertada de trabajar porque consideramos que cuanto mayor implicación hay entre el profesorado y todos los agentes más fácil es trabajar por la convivencia y el éxito escolar, sobre todo en lo concerniente a la prevención y resolución de conflictos de manera global y sistémica. Cuando nos mantenemos ajenos y al margen de lo que pasa en nuestro centro, o cuando no nos encontramos suficientemente informados, o nos sentimos manipulados a instancias del poder... tendemos a evadirnos de situaciones que no puede o no quiere enfrentar.

Es fundamental vivir nuestro centro como un espacio de encuentro y formación, más allá de lo meramente disciplinar y académico, haciendo de él lo que denominamos como una escuela de relaciones. Relaciones con el conocimiento, con la cultura; relaciones interpersonales que permitan que familias, alumnado, profesorado, instituciones se sientan parte de un proyecto común. Apostamos por una escuela amable y abierta.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Quizás en ocasiones entramos en una dinámica demasiado acelerada. La implicación de las familias no es siempre la deseable/necesaria.

Perspectivas de futuro

Si la administración continua asegurando la estabilidad del equipo y con procesos que aseguren que quienes se incorporen al proyecto compartan la filosofía del mismo, tendrá continuidad.

EXPERIENCIAS

Enseñar creando para aprender construyendo

APRENDIZAJES

Recomendaciones

No es una práctica aislada, seguramente su característica más destacada será trabajar con otros y otras y no nos referimos sólo al equipo docente sino a la escucha de las niñas y niños y la apertura a las familias.

MATERIALES DE REFERENCIA

Estamos poniendo en marcha nuestra página web www.ceipelgracia.com y tenemos artículos y presentaciones en power point sobre muchas de nuestras prácticas.

ANEXO 1 Descriptores

Desarrollo humano sostenible

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

Identidad y diversidad cultural

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

Democracia y participación

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

Cultura de paz

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (proveniencia, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

Derechos humanos

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)