

Se busca: Docentes capacitados a fin de que todos los niños puedan ejercer su derecho a la enseñanza primaria

DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN 15 / FICHA DE INFORMACIÓN 30

Octubre de 2014

En este documento, publicado conjuntamente por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) y el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo con motivo del Día Mundial de los Docentes, se muestra que persiste una escasez masiva de docentes, especialmente de docentes bien capacitados. Debido a esta escasez crónica se seguirá negando a millones de niños el derecho a la enseñanza primaria en los decenios venideros si no se adoptan medidas concertadas. Basándose en una serie de proyecciones sobre el número de docentes que se necesitan y el costo de su contratación, en este documento se destaca también la urgente necesidad de intensificar los programas de formación de docentes en el futuro inmediato.

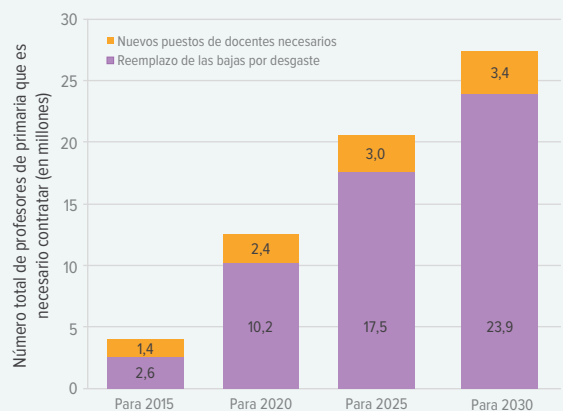
¿Cuántos docentes se necesitan para ayudar a que todos los niños ejerzan su derecho a una enseñanza primaria?

La enseñanza primaria universal (EPU) seguirá siendo un sueño lejano para millones de niños que viven en países que no cuentan con suficientes docentes en las aulas. En los debates actuales en torno a la agenda de la educación para después de 2015 se señala la necesidad de incluir una meta consistente en reforzar la oferta y la formación de docentes como parte de los esfuerzos encaminados a lograr que todos los niños aprendan en un entorno escolar estimulante y propicio.¹ Para contribuir a la formulación y el seguimiento de las metas posibles de la educación después de 2015, el IEU ha publicado una nueva serie de proyecciones de la demanda y la oferta de docentes de primaria en los planos mundial y nacional.²

Según los datos, los países tendrán que contratar a un total de 4 millones de docentes a fin de lograr la enseñanza primaria universal para 2015 (véase el **Gráfico 1**). De este total, 2,6 millones reemplazarán a colegas que se jubilan, cambian de ocupación, se retiran por enfermedad o fallecen. Los restantes 1,4 millones son los docentes adicionales que hacen falta para universalizar el acceso a la enseñanza primaria y garantizar la calidad de la educación evitando que haya más de 40 alumnos por docente.

GRÁFICO 1

Número total de docentes necesarios para lograr la enseñanza primaria universal en 2015, 2020, 2025 y 2030



Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

CUADRO 1

Números totales de docentes necesarios por región para 2015, 2020, 2025 y 2030 (en miles)

Regiones	Número de profesores de primaria en 2012 (en miles)	Nuevos puestos de docentes necesarios para lograr la EPU (en miles)											
		Para 2015			Para 2020			Para 2025			Para 2030		
		Contratación total necesaria	De la cual:		Contratación total necesaria	De la cual:		Contratación total necesaria	De la cual:		Contratación total necesaria	De la cual:	
			Reemplazo de las bajas por desgaste	Nuevos puestos de docentes para lograr la EPU		Reemplazo de las bajas por desgaste	Nuevos puestos de docentes para lograr la EPU		Reemplazo de las bajas por desgaste	Nuevos puestos de docentes para lograr la EPU		Reemplazo de las bajas por desgaste	Nuevos puestos de docentes para lograr la EPU
Estados Árabes	2,267	464	279	185	1,284	938	346	2,023	1,573	450	2,582	2,133	449
Europa Central y Oriental	1,179	244	178	66	632	491	142	914	786	128	1,119	1,052	67
Asia Central	340	81	52	30	231	150	82	326	244	82	384	326	57
Asia Meridional y el Pacífico	9,658	464	445	19	2,958	2,928	30	5,207	5,155	52	6,700	6,627	72
América Latina y el Caribe	3,121	267	242	25	1,100	1,063	37	1,815	1,767	48	2,499	2,448	50
América del Norte y Europa Occidental	3,667	598	518	80	1,622	1,441	181	2,626	2,391	235	3,607	3,311	296
Asia Meridional y Occidental	5,470	452	328	124	1,760	1,575	184	3,051	2,871	179	4,213	4,060	153
África subsahariana	3,433	1,394	510	884	2,934	1,572	1,362	4,552	2,717	1,835	6,237	3,944	2,292
Mundo	29,136	3,964	2,552	1,412	12,520	10,157	2,364	20,512	17,504	3,007	27,340	23,902	3,438

Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO



La Sra. Badawala, directora de esta escuela del primer ciclo de secundaria en la Provincia Oriental del Cabo (Sudáfrica) declaró: "Aquí en la escuela, la única clase con pocos alumnos es el cuarto grado, con solo 66 educandos. Todas las demás tienen más de 100 alumnos. La clase más atestada es el primer grado, con 174 educandos en la misma aula.

La principal dificultad que plantean las clases superpobladas es la falta de atención individual. No se pueden atender los problemas de fondo de cada alumno porque están amontonados en el mismo lugar. Los alumnos pueden eludirnos. Es imposible verificar que todos han hecho su tarea y qué tanto han trabajado. No se puede estar seguro. Esto puede afectar nuestro plan de estudios y nuestros resultados. Pero hacemos lo que podemos."

Crédito fotográfico: Eva-Lotta Jansson/UNESCO

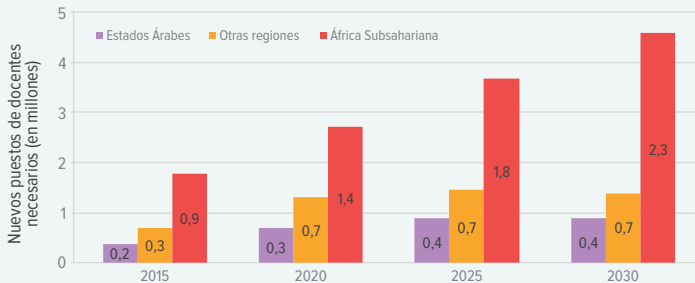
La EPU no se logrará para 2015, empero, ya que hay todavía 58 millones de niños no escolarizados. Por esta razón, en el análisis presentado en este documento se determina el número de docentes que harían falta si el objetivo de lograr la EPU se aplazara a 2020 ó 2030. Para lograr la EPU para 2020, por ejemplo, los países deberán contratar a un total de 12,6 millones de profesores de escuela primaria. Esto supone la creación de unos 2,4 millones de nuevos puestos de docentes y el reemplazo de 10,2 millones de docentes que abandonan la profesión por desgaste. Para 2030, la demanda total de docentes ascendería a 27,3 millones, siendo necesarios unos 3,4 millones de nuevos puestos para el logro de la EPU y los restantes 23,9 millones para compensar las bajas por desgaste.

Algunas regiones necesitan más docentes que otras

La región que se enfrenta a las mayores dificultades por un amplio margen es el África subsahariana, a la que corresponde más de la mitad (el 63%) de los docentes suplementarios que se necesitan para lograr la EPU para 2015 o los dos tercios (el 67%) para 2030 (véase el **Gráfico 2**). En toda la región, más de 7 de 10 países padecen de una grave penuria de docentes y la situación puede empeorar en numerosos países donde los gobiernos tienen que vérselas con aulas superpobladas y la creciente demanda de educación por parte de un número cada vez mayor de niños en edad escolar: por cada 100 niños en 2012, habrá 147 niños en edad de cursar la enseñanza primaria en 2030. Solamente en el África subsahariana será necesario crear 2,3 millones de nuevos puestos

GRÁFICO 2

Número de nuevos puestos de docentes necesarios para lograr la EPU en 2015, 2020, 2025 y 2030



Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

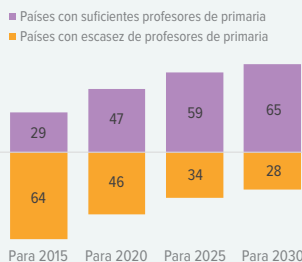
de docentes para 2030, al tiempo que se deberán cubrir unos 3,9 millones de puestos vacantes debido a las bajas por desgaste.

Los Estados Árabes son la segunda región donde escasean más los docentes debido en gran parte al crecimiento de su población en edad escolar. Entre 2012 y 2030, la región deberá recibir en las aulas a 7,7 millones de niños más. Por fortuna, los gobiernos han establecido políticas para aumentar de modo constante la contratación de docentes durante el pasado decenio. Si

siguen por ese camino, la diferencia entre la oferta y la demanda de docentes se debería estabilizar para 2025, aunque el número de niños que inician la escuela seguirá aumentando. Para lograr la EPU en 2030, la región deberá crear 500.000 nuevos puestos de docentes y cubrir unos 2,1 millones de puestos vacantes debido a las bajas por desgaste.

GRÁFICO 3

Número de países según la fecha en la cual se prevé que enjugarán el déficit de docentes, sobre la base de las tendencias actuales



Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

¿Qué países enjugarán el déficit y para cuándo?

La mayoría de los países y territorios (el 57%) experimentan en la actualidad una penuria de docentes. En el **Gráfico 3** se muestra que solo 29 países (el 31%) de los 93 países que se enfrentan a las mayores dificultades para lograr la EPU tendrán suficientes profesores de primaria en las aulas para 2015 y la proporción ascenderá al 51% para 2020. Sin embargo, 28 países (el 30%) no dispondrán de suficientes docentes para lograr la EPU sino hasta después de 2030 si las tendencias actuales se mantienen.

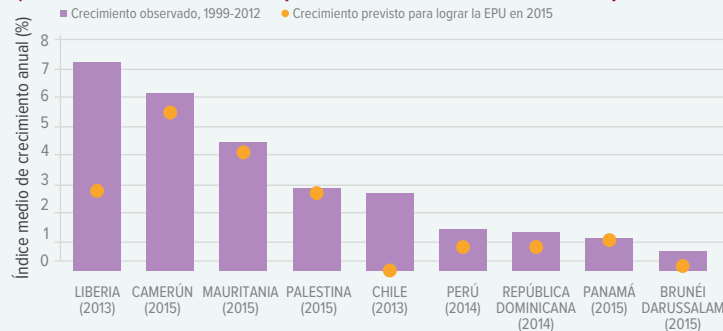
Se puede efectuar otro análisis más comparando el índice medio de crecimiento anual en la contratación de docentes (de 1999 a 2012 o el último año disponible) con el índice de crecimiento necesario para lograr que todos los niños en edad de cursar la enseñanza primaria estén en aulas con no más de 40 alumnos por docente³ (véase el **Gráfico 4**).

En el **Gráfico 4 a)** figuran los países que, al ritmo de contratación actual, deberían tener un número suficiente de docentes en las aulas para 2015. Por ejemplo, el Camerún ha aplicado políticas para aumentar el índice de contratación de docentes en un promedio de 6,3% desde 1999. Si este crecimiento continúa, el país debería poder recibir a todos los niños en edad de asistir a la escuela primaria para 2015 y reducir la proporción alumnos/docente de 46 por 1 en 2012 a 40 por 1.

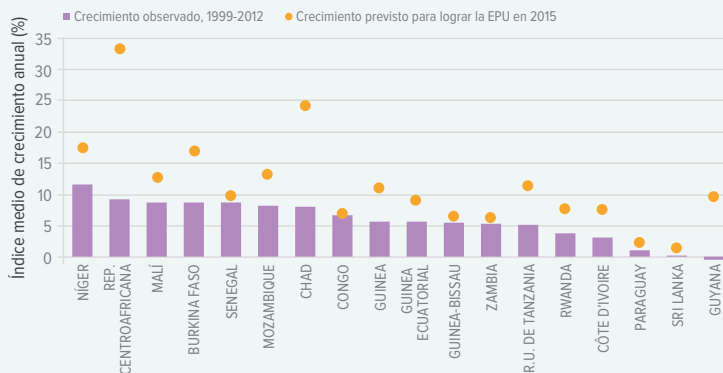
GRÁFICO 4

Índice medio de crecimiento anual de docentes de primaria e índice de crecimiento previsto necesario para lograr la EPU

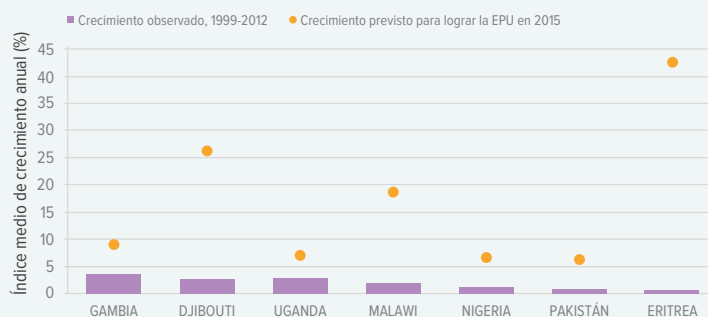
a) Países en vías de resolver el problema de la escasez de docentes para 2015



b) Países que podrían resolver el problema de la escasez de docentes entre 2016 y 2030



c) Países que podrían resolver el problema de la escasez de docentes después de 2030



Nota: El número entre paréntesis es el año en que se espera que el país resuelva el problema de la escasez de docentes en el nivel primario.

Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

En el **Gráfico 4 b)** figuran los países que no alcanzarán la EPU en 2015 pero que podrían disponer de suficientes docentes en las aulas durante el próximo decenio (véase el **Anexo 1** para el año estimado). En la República Centroafricana, por ejemplo, la oferta de docentes ha aumentado en un promedio de 9% al año. Sin embargo, para lograr la EPU la fuerza laboral debería aumentar en un 33%. Así pues, si la tendencia se mantiene, el país no tendría suficientes docentes antes de 2024 aproximadamente. Se prevé que países como el Congo y el Senegal respondan a sus necesidades de docentes para 2016.

En el **Gráfico 4 c)** figuran los países donde la situación está empeorando y se seguirá deteriorando si no se adoptan medidas al respecto. Si las tendencias actuales se mantienen, habrá más niños que necesiten profesores de primaria en 2030 que hoy día en Eritrea, Gambia, Malawi, Nigeria y Uganda. Esto se debe en gran medida a una creciente demanda de docentes a causa de un mayor número de niños en edad de asistir a la escuela. Los elevados índices de baja por desgaste de los docentes agravan también las dificultades futuras, ya que los índices de contratación de docentes son demasiado bajos para compensarlos.

Por ejemplo, de persistir las tendencias actuales Djibouti seguirá experimentando una grave penuria de docentes aun después de 2030. En 2013 solo el 58% de los niños en edad de cursar la enseñanza primaria estaban matriculados en la escuela primaria. Para lograr la EPU para 2015, el país tendría que contratar un 26% más de docentes cada año. Esto es sumamente improbable habida cuenta del índice medio de crecimiento anual actual de apenas el 3%.

¿Cuánto costará contratar a suficientes docentes en el África subsahariana para 2020?

Casi 9 de 10 países (el 87%)⁴ del África subsahariana tendrán que crear nuevos puestos de docentes para lograr la EPU en 2020. A fin de contribuir a evaluar cuánto costará la resolución de este problema de escasez de docentes, el IEU ha elaborado una serie de proyecciones financieras basadas en los niveles actuales de gasto en educación y de crecimiento económico previsto.

Según los datos del IEU, el África subsahariana tendrá que gastar 5.200 millones de dólares adicionales al año para pagar los sueldos de los docentes suplementarios que la región necesita para 2020. Solo a Nigeria le corresponde aproximadamente el 35% de este gasto adicional necesario en sueldos. Debido a que cuenta con el mayor número de niños no escolarizados, Nigeria deberá asignar 1.800 millones de dólares adicionales para sufragar los sueldos de los docentes suplementarios. Se prevé que el gasto en docentes aumente de 800 millones de dólares al año en Sudáfrica y 300 millones de dólares en la República Unida de Tanzania y en Etiopía.⁵

¿Los gobiernos pueden permitirse contratar a más docentes?

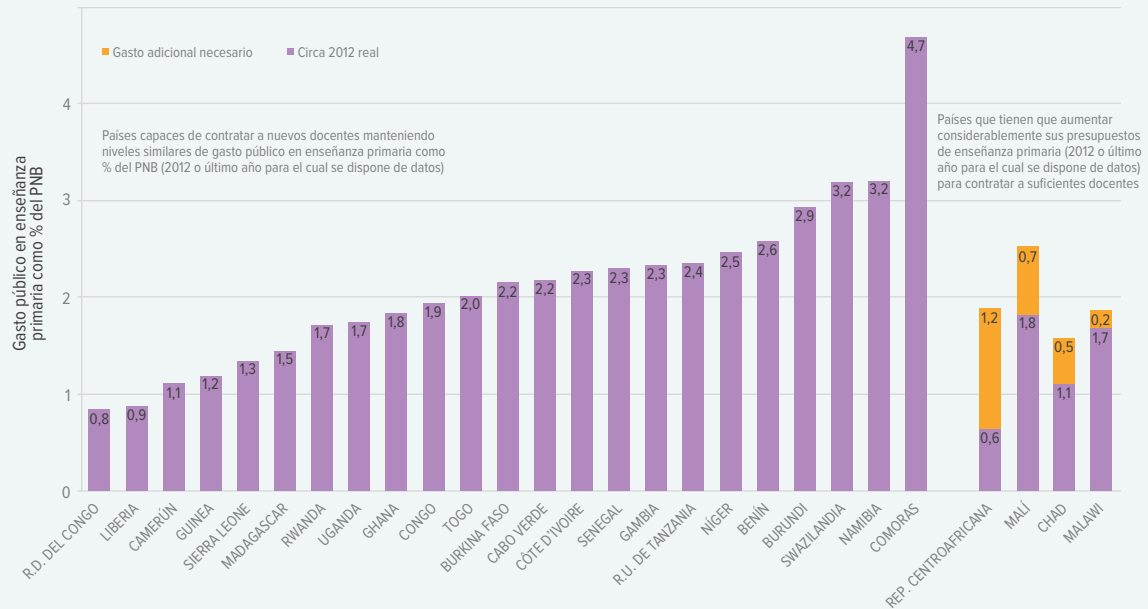
A fin de evaluar mejor los recursos financieros necesarios para contratar a un mayor número de docentes, el IEU efectuó un análisis de 27 países sobre los cuales se dispone de datos suficientes, comparando los niveles actuales de gasto en enseñanza primaria como proporción del producto nacional bruto (PNB) y el índice de crecimiento medio en esos presupuestos. El análisis muestra que los presupuestos de educación han aumentado en toda la región a un ritmo del 7% en términos reales desde 2000, lo cual es muy positivo. Si este ritmo se mantiene, 23 de los 27 países deberían poder sufragar los sueldos de los docentes suplementarios que se necesitan para lograr la EPU continuando a gastar en enseñanza primaria la misma proporción del PNB que en 2012 (véase el **Gráfico 5**).

Sin embargo, cuatro países deberán aumentar considerablemente sus presupuestos de educación, probablemente con apoyo de donantes. La situación más extrema se encuentra en la República Centroafricana donde solo el 72% de los niños en edad de cursar la enseñanza primaria están matriculados en la escuela y la proporción alumnos/docente es la más elevada del mundo con 80 por 1. Para contratar a suficientes docentes para 2020, el país debería triplicar el gasto público en enseñanza primaria. Malí deberá también inyectar nuevos recursos en su presupuesto de educación a fin de aumentar el gasto del 1,8% al 2,5% al año (como proporción del PNB), seguido por el Chad (del 1,1% al 1,6%) y Malawi (del 1,7% al 1,9%).

Es importante señalar que estas proyecciones de gasto solo cubren los costos de los sueldos que supondría la contratación de más docentes para el logro de la EPU. Además, los países tendrán que pagar los programas de formación de los docentes, así como la construcción de escuelas y los materiales didácticos para velar por que los niños reciban una educación de calidad.

GRÁFICO 5

¿Qué países pueden permitirse contratar a más docentes sobre la base de los patrones de gasto actuales?



Fuente: base de datos del *Instituto de Estadística de la UNESCO*

Una falta de docentes cualificados: un problema de calidad persistente

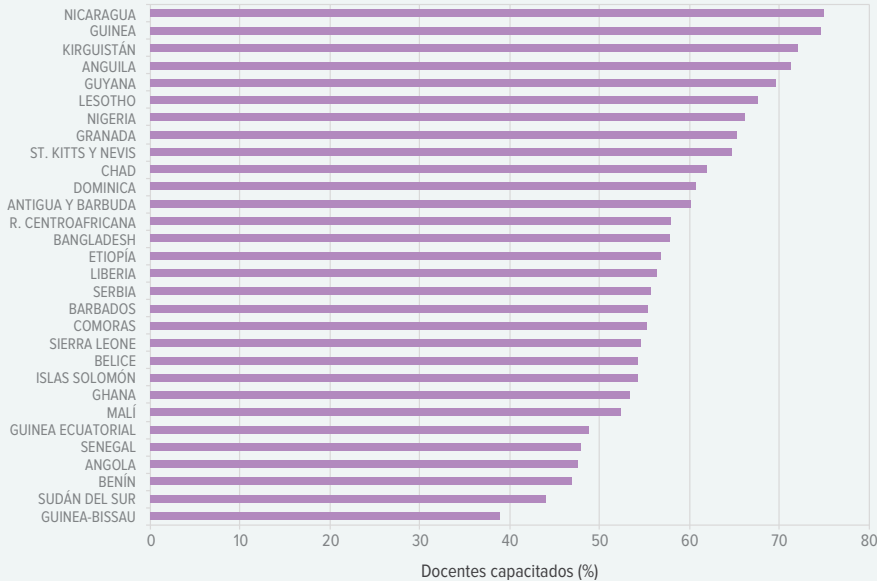
Contar con suficientes docentes es una condición necesaria pero no suficiente para mejorar la calidad de la educación: los docentes recién contratados tienen también que estar motivados, bien capacitados y deseosos de ampliar sus herramientas pedagógicas. Para comprender cabalmente el reto que ello plantea, es indispensable saber cuántos docentes capacitados tiene cada país y cuántos docentes capacitados suplementarios se necesitan. Desafortunadamente, en muchos países de bajos ingresos se carece de información fiable al respecto. Además, los programas nacionales de formación de docentes difieren considerablemente en cuanto a su contenido, duración y niveles de cualificación, por lo que las comparaciones a escala mundial y regional deben interpretarse con cautela.

Los países se enfrentan con un enorme problema para contratar a docentes capacitados

Allí donde los sistemas educativos se han ampliado rápidamente, muchos docentes han sido contratados sin haber recibido la formación necesaria. Según los datos del IEU, en 30 de los 91 países para los que se dispone de datos, menos del 75% de los profesores de escuela primaria fueron capacitados

GRÁFICO 6

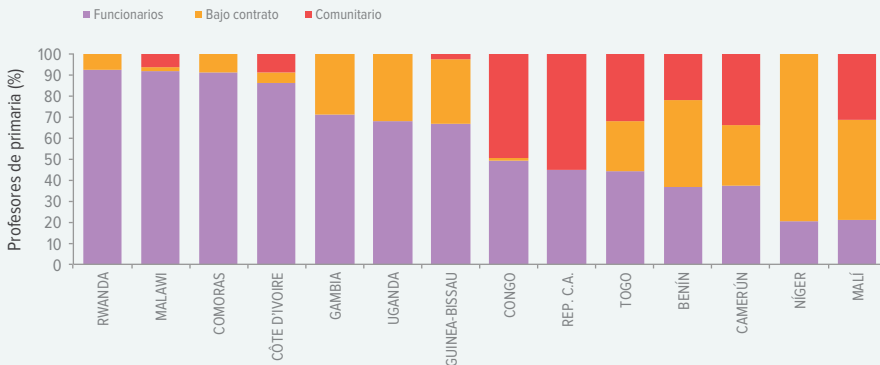
Porcentaje de docentes capacitados en países con menos de un 75% de docentes capacitados (2012 o último año para el que se dispone de datos)



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

GRÁFICO 7

Fuerza laboral docente por tipo de contrato en algunos países del África Subsahariana, circa 2010



Fuente: base de datos del Pôle de Dakar

según las normas nacionales en 2012 (véase el **Gráfico 6**). Más de la mitad (17 de 30) de estos países se encuentran en el África subsahariana y el porcentaje del profesores de primaria capacitados es inferior al 50% en Angola, Benín, Guinea Ecuatorial, Guinea-Bissau, Senegal y Sudán del Sur.

Desde 2000, numerosos responsables de la formulación de políticas han reaccionado rápidamente ante la necesidad de ampliar el sistema educativo contratando con carácter temporal a docentes que han recibido escasa capacitación formal. En el **Gráfico 7** se indica que al final del actual decenio había muchos más docentes con contratos temporales que con contratos de funcionario público: la proporción llegaba casi al 80% en Malí y el Níger, y superaba el 60% en Benín y el Camerún. Aumentar la contratación de

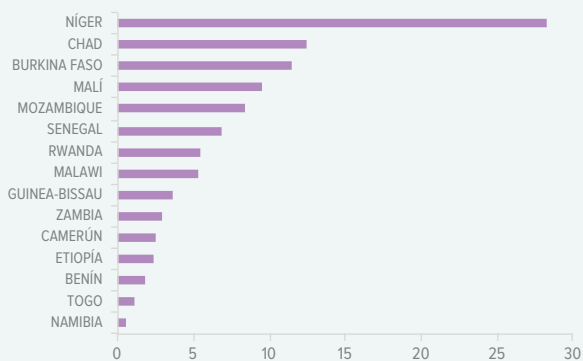
docentes interinos ha permitido a algunos países con enorme escasez de docentes reducir considerablemente el número de alumnos por maestro. No obstante, esta solución plantea importantes problemas de calidad ya que la mayoría de los docentes interinos no están plenamente capacitados.

La proporción de alumnos por docente capacitado no debería ser superior a 40 por 1. Al ritmo actual de contratación, empero, algunos de los países como por ejemplo, el Camerún, el Congo Guinea-Bissau y el Senegal parecen disponer de un número suficiente de docentes como para alcanzar la EPU en 2015 o en 2020, pero es poco probable que consigan, al mismo tiempo, alcanzar esta meta y mantener una proporción aceptable de alumnos por docente capacitado.

El Senegal contrató a docentes a un ritmo del 9% al año durante el decenio pasado, lo cual contribuyó a reducir el número de alumnos por docente de 49 en 1999 a 32 en 2012. Sin embargo, la contratación de docentes capacitados fue más lenta, aproximadamente el 6% o 1.000 al año entre 2001 y 2010. En consecuencia, más de la mitad de los maestros de primaria senegaleses carecen de formación y la proporción de alumnos por docente capacitado es de alrededor de 70 por 1. Basándose en su tendencia anterior de contratación de docentes capacitados, el Senegal no lograría una proporción de 40 alumnos por docente capacitado antes de 2030.

GRÁFICO 8

Porcentaje previsto de egresados del segundo ciclo de la enseñanza secundaria que tendrían que convertirse en profesores de primaria para lograr la enseñanza primaria universal en 2020, en determinados países del África subsahariana



Porcentaje de egresados del segundo ciclo de la enseñanza secundaria que se necesita que se conviertan en docentes para lograr la EPU en 2020 (%)

Nota: Este análisis se efectuó mediante una ampliación de las proyecciones sobre el logro universal de la enseñanza primaria y del primer ciclo de la enseñanza secundaria para prever el crecimiento del porcentaje de la población que habrá terminado el segundo ciclo de la enseñanza secundaria.

Fuente: cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2014) basados en la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

El fondo común cada vez más reducido del cual salen los futuros docentes

Las personas que ingresan en la profesión docente tienen que haber finalizado por lo menos una enseñanza secundaria de calidad y pertinencia apropiadas. Pueden poseer entonces un buen conocimiento de las asignaturas que van a enseñar, las estrategias pedagógicas que van a aplicar y la capacidad para adquirir los nuevos conocimientos y competencias que necesiten.

Sin embargo, en numerosos países de bajos ingresos escasean las personas que han finalizado el segundo ciclo de la enseñanza secundaria y se prevé que esto siga así en el futuro inmediato. En el **Gráfico 8** se muestra que de los 15 países del África subsahariana sobre los cuales se dispone de datos, Burkina Faso, Malí y Mozambique tendrían que dirigir por lo menos al 10% del número previsto de egresados del segundo ciclo de la enseñanza secundaria hacia programas de formación de profesores de primaria para lograr la EPU en 2020. En Níger, casi el 30% de todos los egresados del segundo ciclo de la enseñanza secundaria tendrían que convertirse en docentes para enjugar el déficit.



Mubarak Ali, maestro de escuela primaria en el Punjab (Pakistán): "Hace poco asistí a una formación por medio del departamento de perfeccionamiento del personal del Punjab. Antes de ello, nuestra metodología pedagógica podía compararse con la mentalidad de seguir al rebaño. No utilizábamos ningún auxiliar audiovisual, no preparábamos nuestras clases, no llevábamos diarios de reflexiones sobre nuestra actividad. Desde que recibimos la formación, utilizamos libros para aprender y comprender a fin de poder responder a las preguntas de los alumnos. Ya no es como solíamos enseñar, escribiendo en el pizarrón sin preocuparnos de si los alumnos entendían algo o no. Gracias a la formación hemos empezado a involucrar más a los alumnos en las clases. El profesor ha pasado a ser un facilitador y un guía. Lo demás incumbe a los niños, quienes se hacen cargo activamente de su aprendizaje."

Crédito: UNESCO/Amina Sayeed

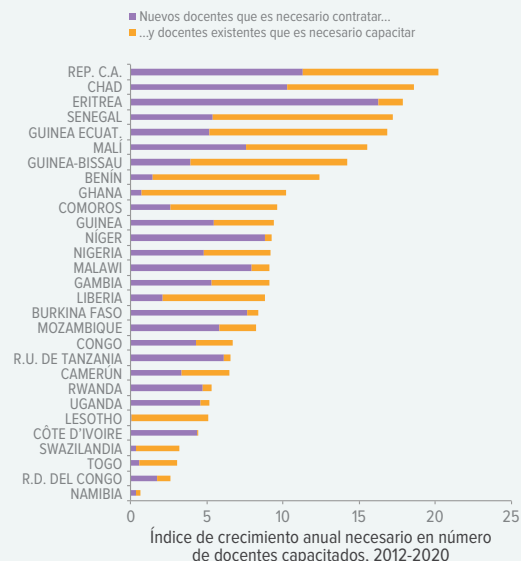
Los docentes con escasa formación necesitan una nueva capacitación

Contratar a docentes con escasa formación puede servir para recibir a un mayor número de niños en la escuela, pero puede comprometer la calidad de la educación. Los países con un alto número de docentes no capacitados se enfrentan a la doble tarea de contratar a docentes capacitados y de formar a los docentes no capacitados. El análisis hecho por el equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo indica que en 10 de los 29 países del África Subsahariana, entre ellos Benín, Guinea Ecuatorial, Ghana y Liberia, resulta más difícil formar a los docentes existentes que contratar a nuevos docentes (véase el **Gráfico 9**).

En Ghana, por ejemplo, si bien se registró un incremento del 61% en el número de maestros de escuela primaria durante el decenio, el porcentaje de docentes capacitados disminuyó paulatinamente del 72% en 1999 al 53% en 2013. El país necesita intensificar la contratación de docentes en un 1% al año para lograr la EPU en 2020, manteniendo al mismo tiempo su proporción alumnos/docente en menos de 40 por 1. Esto es inferior a su índice medio de crecimiento anual del número de docentes del 5% desde 1999. Sin embargo, el número de docentes existentes que necesitan formación debe aumentar en casi un 10% al año para lograr que haya 40 alumnos por docente capacitado en 2020, con respecto a 59 por 1 en 2013. Ello está muy por encima del 2% de índice de crecimiento medio de docentes capacitados desde 1999.

GRÁFICO 9

Crecimiento anual necesario en número de docentes capacitados nuevos y existentes para lograr la enseñanza primaria universal en 2020



Fuente: cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2014) basados en la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

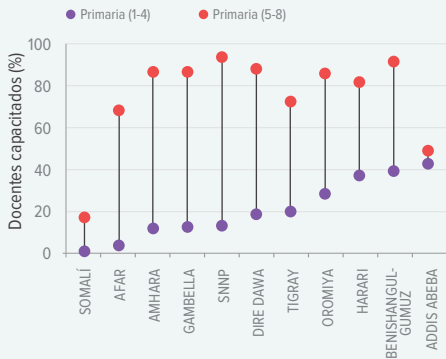
Los niños desfavorecidos son quienes más sufren de tener docentes mal preparados

La escasez de docentes capacitados afecta sobre todo a los niños que viven en zonas desfavorecidas. En Nigeria, el 66% de los profesores de escuela primaria fueron capacitados en 2010, lo cual se traduce en una proporción alumnos/docente capacitado de 57 por 1. Sin embargo, en el estado septentrional más pobre de Kano, esta proporción es superior a 100 alumnos por docente capacitado. En más de la mitad de los distritos de gobierno local, la situación era todavía peor, con por lo menos 150 alumnos por docente capacitado en un 25% de las escuelas más desfavorecidas.

Los niños de los primeros grados que estudian en regiones remotas sufren de una doble desventaja (véase

GRÁFICO 10

Porcentaje de docentes capacitados en Etiopía por región (2010-2011)



Fuente: Nordstrum, L. E. 2013. *Teacher supply, training and cost in the context of rapidly expanding enrolments*, documento de información preparado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014

el **Gráfico 10**). En Etiopía, solo aproximadamente el 20% de los profesores de escuela primaria del primer al cuarto grado habían sido capacitados en 2010-2011, en comparación con el 83% del quinto al octavo grado. El porcentaje de maestros de primaria que habían recibido formación era apenas del 1% en la región somalí y el 4% en Afar, las dos regiones rurales más remotas, en comparación con el 43% en Addis Abeba.

Conclusión

La escasez de docentes seguirá obstaculizando los esfuerzos por lograr la enseñanza primaria universal a menos de que se tomen medidas de inmediato. Como se muestra en este documento, la mayoría de los países pueden permitirse la contratación de los docentes suplementarios que se necesitan en las aulas si siguen aumentando constantemente sus presupuestos de educación como ha ocurrido en los últimos años. Sin embargo, deben prepararse también para recibir a un creciente número de niños en edad escolar en aulas que ya están atestadas. Esta presión ha conducido a muchos países, especialmente en el África subsahariana, a recurrir a la contratación de docentes no capacitados. Esta solución a corto plazo no permitirá cumplir con la promesa de la EPU ni responder a las ambiciones para después de 2015, que son que cada niño esté en la escuela y aprenda.

¿Su país experimenta una escasez de docentes?

Véase el Atlas electrónico de docentes de la UNESCO con mapas y gráficos interactivos en: <http://www.uis.unesco.org/data/atlas-teachers/en>

ANEXO 1

Proporciones alumnos/docente y año previsto de resolución del problema de escasez de docentes para los países presentados en el Gráfico 3

Países con más de 40 alumnos por docente				Países con entre 31 y 40 alumnos por docente				Países con 30 alumnos por docente o menos			
País (año en que se estima que estarán satisfechas las necesidades de docentes)	Proporción alumnos/docente (PDA)	Tasa Bruta de Escolarización (TBE)	Tasa neta ajustada de escolarización (TNAE)	País (año en que se estima que estarán satisfechas las necesidades de docentes)	Proporción alumnos/docente (PDA)	Tasa Bruta de Escolarización (TBE)	Tasa neta ajustada de escolarización (TNAE)	País (año en que se estima que estarán satisfechas las necesidades de docentes)	Proporción alumnos/docente (PDA)	Tasa Bruta de Escolarización (TBE)	Tasa neta ajustada de escolarización (TNAE)
Rep. Centroafricana (2024)	80	95	72	Mauritania (2015)	40	97	70	Liberia (2013)	27	102	41
Malawi (después de 2030)	74	141	97	Níger (2018)	39	71	64	Guinea Ecuatorial (2019)	26	91	62
Chad (2023)	61	95	64	Nigeria (después de 2030)	38	85	66	Palestina (2015)	24	94	93
Rwanda (2023)	59	134	99	Djibouti (después de 2030)	34	68	58	Sri Lanka (2023)	24	98	94
Mozambique (2018)	55	105	86	Gambia (después de 2030)	34	85	74	Rep. Dominicana (2014)	24	103	89
Guinea-Bissau (2017)	52	116	71	Senegal (2016)	32	84	79	Guyana (2022)	23	75	75
Zambia (2017)	49	114	98					Panamá (2015)	23	100	92
Mali (2021)	48	88	73					Paraguay (2030)	22	95	83
Burkina Faso (2019)	48	85	67					Chile (2013)	21	101	93
Uganda (después de 2030)	48	110	91					Perú (2014)	19	100	96
Camerún (2015)	46	111	92					Brunéi Darussalam (2015)	11	95	96
Tanzania (2023)	46	93	98								
Congo (2016)	44	109	92								
Guinea (2020)	44	91	76								
Côte d'Ivoire (2028)	42	94	62								
Pakistán (después de 2030)	41	93	72								
Eritrea (después de 2030)	41	42	34								

1. Concretamente, la Propuesta del Grupo de Trabajo Abierto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible comprende la meta siguiente al 1º de septiembre de 2014: "Aumentar para 2030 en un x% la oferta de docentes cualificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo".
2. Para obtener más información sobre la metodología, véase la nota técnica en los sitios web del Instituto de Estadística de la UNESCO y del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo.
3. Los países que figuran en el Gráfico 3 están haciendo grandes avances en la contratación de docentes, pero no hay garantía de que logren realmente la EPU. Las proyecciones del IEU indican cuántos docentes se necesitarían para que todos los niños en edad de cursar la enseñanza primaria se matriculen en la escuela con una proporción máxima alumno/docente de 40 por 1. Ahora bien, en numerosos países un gran número de niños empiezan la escuela tardíamente y repiten grados. Así pues, como parte de los esfuerzos más amplios por ayudar a los niños a empezar y progresar en la escuela a tiempo, los gobiernos tendrían también que dar nuevo impulso a la contratación de docentes para incorporar a esos niños de edades superiores a la oficial.
4. De los 39 países para los que se dispone de datos de proyecciones, Angola, Cabo Verde, Madagascar, Mauricio y Sierra Leona deberían tener suficientes docentes para el logro de la EPU en 2020.
5. Los datos correspondientes a Etiopía, Nigeria y Sudáfrica son estimaciones del IEU.

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)
C.P. 6128 Succursale Centre-ville
Montreal, Quebec, H3C 3J7 Canadá
Tel: (1-514) 343-6880
Fax: (1-514) 343-5740
<http://www.uis.unesco.org>

El UIS es la fuente de datos oficiales sobre educación que sirven para hacer el seguimiento de la Educación para Todos y los objetivos internacionales relacionados con ella. Nuestro Atlas electrónico de niños sin escolarizar permite examinar los datos con mapas interactivos en <http://on.unesco.org/58million>.

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo
c/o UNESCO 7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Correo electrónico: efareport@unesco.org
Tel: +33 (1) 45 68 10 36
Fax: +33 (1) 45 68 56 41
www.efareport.unesco.org

Elaborado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo es una obra de referencia fidedigna cuyo propósito es informar, orientar y apoyar un compromiso genuino con la Educación para Todos.

© UNESCO
2014/ED/EFA/MRT/PP/15

