

EDUCACIÓN SUPERIOR Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. PROPUESTA METODOLÓGICA DE LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DESIGUALDADES DEL SUR

Línea Temática I: Desarrollo Humano

Silvia Arias Careaga¹, Ana Gamba Romero²

(1) Directora Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid. silvia.arias@uam.es

(2) Técnica CUD Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid. ana.gamba@uam.es

RESUMEN

El libro “Educación superior y cooperación al desarrollo. Propuesta metodológica de las Universidades frente a las desigualdades del Sur” es el resultado final del trabajo de investigación sobre la gestión de proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo –CUD- con Universidades del Sur, tal y como se anunció en el V Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Su objetivo es ofrecer indicaciones para la planificación, el seguimiento y la evaluación de acciones de cooperación al desarrollo con Universidades del Sur respetando las directrices y los lineamientos de la política española de cooperación al desarrollo así como los compromisos adquiridos -en este sentido- por el sistema universitario español y que se ven reflejados en diferentes documentos como la “Estrategia de cooperación al desarrollo” y el “Código de Conducta de las Universidades en Materia de Cooperación al Desarrollo”, entre otros.

Palabras clave: Cooperación Universitaria al Desarrollo con Universidades del Sur -CUDUS-, fortalecimiento institucional, producción de conocimiento, transferencia de conocimiento, desarrollo de capacidades.

PRESENTACIÓN

La Cooperación Universitaria al Desarrollo -CUD- contempla entre sus objetivos la vinculación de la Universidad con diferentes actores de la cooperación y establece la relación entre las Universidades del Norte y las Universidades del Sur como una prioridad en el desarrollo de sus acciones. El libro **“Educación Superior y Cooperación al Desarrollo. Propuesta metodológica de las Universidades frente a las desigualdades del Sur”**, es una apuesta en este sentido, desde el convencimiento de que el fortalecimiento de la educación superior y por ende, de las Universidades, ejerce un papel importante en los procesos de desarrollo de los países y las sociedades menos favorecidas en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo.

Para la Universidad Autónoma de Madrid -UAM- la reflexión y la investigación en torno a la cooperación al desarrollo con Universidades del Sur, hace parte de las iniciativas en su compromiso social de desarrollar políticas solidarias y de Cooperación Universitaria al Desarrollo Español –CUD-. En concreto, el libro ha sido elaborado por la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM en el marco de un Convenio Específico de Colaboración suscrito entre la Universidad Autónoma de Madrid y Red Eléctrica de España -REE-, con el fin de fortalecer procesos de Cooperación Interinstitucional al Desarrollo en Espacios de Educación Superior.

INTRODUCCIÓN

El especial interés en la cooperación con Universidades del Sur se ve reflejado desde la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (Paris, 9 de octubre de 1998) donde se admitía por primera vez el claro efecto negativo de la fuga de cerebros para los países en desarrollo. La Declaración apuntaba a frenar este proceso en el fomento de la cooperación Sur-Sur y el fortalecimiento de programas de formación en países del Sur. En esta misma línea, la II Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (Paris, 5-8 de julio de 2009) hacía un llamado a los establecimientos de enseñanza superior del mundo entero y a su responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los sistemas de educación superior en África, y de tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias y mitigar las repercusiones negativas del éxodo de competencias.

Conscientes de los problemas que planteaba este éxodo y en la necesidad de fortalecer los sistemas de educación superior en países menos favorecidos, las Universidades del Norte han tendido a favorecer -hasta la actualidad- la puesta en marcha de relaciones institucionales de cooperación al desarrollo con Universidades del Sur, orientando sus acciones hacia el fortalecimiento de la educación superior, el aumento de capacidades y la producción de conocimiento. Las Universidades europeas cooperan con sus equivalentes en los países en desarrollo desde hace varios años. Lo hacen por iniciativa propia y utilizando sus propios recursos o en el marco de programas de ayuda al desarrollo financiados por sus gobiernos. No es esta una función tradicional de las Universidades y, sin embargo, la labor que están ejerciendo en este sentido, caracterizada por una fuerte heterogeneidad de las actividades emprendidas, está siendo reconocida por numerosos sectores, especialmente desde las administraciones públicas. La contribución de estas actividades está marcada sin duda por el papel que la educación superior puede tener en la transformación hacia un mundo más solidario (Arias, 2007)

Para el investigador, Jesús Sebastián, experto en cooperación universitaria, la participación de las Universidades en políticas explícitas para la cooperación produce un incremento del papel activo de los actores institucionales en el escenario de la cooperación universitaria acompañado de un proceso de gestión y de fortalecimiento de las capacidades de negociación y administración (Sebastián, 2004).

Esta progresiva revalorización de la cooperación y la inclusión de la Universidad como un nuevo actor responde claramente a un ejercicio de ciudadanía, a la riqueza que produce a la cooperación la diversidad de actores y sobre todo, a la capacidad de transformación social de la Universidad y sus aportes desde la formación especializada, la investigación y la transmisión de valores (Alonso, 2003). En palabras de Koldo Unceta, la enseñanza superior constituye una herramienta fundamental para que las distintas sociedades puedan dotarse de los conocimientos y las capacidades que les permitan impulsar procesos de transformación y afrontar en mejores condiciones los retos del desarrollo en los más diversos campos (Unceta, 2007).

En este contexto, definimos la Cooperación al Desarrollo con Universidades del Sur -CUDUS- como el apoyo institucional que las Universidades del Norte pueden ofrecer a las Universidades de países en desarrollo para crear, apoyar o mejorar sus capacidades institucionales, docentes, de investigación y de transferencia de conocimientos y tecnología, en pro de la paz, la equidad y el desarrollo humano. Se trata de acciones estratégicas de fortalecimiento institucional que se traducen a largo plazo, en el aumento de capacidades y la producción de conocimiento a favor de los derechos humanos, la solidaridad intelectual, el desarrollo sostenible, la democracia, la paz y la justicia.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN CUDUS

Para comprender la relación entre las Universidades del Norte y del Sur desde la perspectiva de la cooperación al desarrollo, consideramos pertinente exponer inicialmente la trayectoria de la CUD en el marco de las políticas internacionales de educación superior y de la política española de cooperación al desarrollo. Nuestro objetivo inicial es ofrecer una comprensión global de la CUD, analizando, por un lado, la forma en que se introduce el concepto de cooperación al desarrollo dentro de los compromisos internacionales de educación superior y por otro, la evolución de la Universidad dentro de la política nacional de cooperación al desarrollo en su nuevo rol de actor de la cooperación.

Orientar la práctica educativa de la Universidad a las necesidades sociales, políticas y económicas en sintonía con las nuevas concepciones de desarrollo, es nuestro segundo gran objetivo. Nuestra propuesta busca integrar los objetivos generales de la CUD en el desarrollo de los objetivos específicos de la cooperación con Universidades del Sur y fundamentar la calidad de la propuesta en un marco operativo integral que brinde herramientas para abordar con mayor conocimiento –y, por tanto, con mayores posibilidades de éxito– acciones de cooperación al desarrollo que promuevan el fortalecimiento institucional y la mejora de la educación superior en el fomento de la cooperación Sur-Sur y el fortalecimiento de programas de formación en estos países.

Como eje central, se propone el desarrollo estratégico de cuatro ámbitos de actuación: Sensibilización, Formación, Investigación y otras Acciones Integradas -Ver Tabla N°1-. La selección de estos ámbitos ha sido resultado, por una parte, del estudio y análisis de las propuestas realizadas por diferentes autores en relación a la organización de las acciones CUD y por otra; de la incorporación y adaptación de las dimensiones de Sensibilización, Formación e Investigación propuestas en la “Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española”-EEDCE-.

La organización por ámbitos permite diferenciar el tipo de acciones que pueden ser implementadas en las Universidades del Sur y definir de manera específica, los objetivos que en materia de desarrollo se pretenden alcanzar.

En relación con la **sensibilización**, es deber de la Universidad despertar conciencias críticas y prácticas solidarias en la sociedad, y en particular en la comunidad universitaria, poniendo en evidencia situaciones de falta de equidad y desigualdad. Como señala la EEDCE, al ser una acción más puntual, la sensibilización no permite profundizar en las causas de las injusticias ni en las propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciación, pues rompe el círculo vicioso ignorancia-indiferencia-ignorancia.

En cuanto a la **formación**, evidentemente las Universidades cuentan con las herramientas necesarias para ofrecer contenidos sobre desarrollo y profundizar en el análisis de las causas de la pobreza y en las propuestas de cambio; además aporta profesionales especializados con una visión interdisciplinaria y el rigor académico propio de la Universidad. Este ámbito representa para la Universidad la necesidad de incorporar temáticas vinculadas con la cooperación y el desarrollo en los diferentes niveles de grado y posgrado, sin descartar la vinculación con organismos e instituciones del Sur en el desarrollo de prácticum.

Tabla 1. Objetivos de los ámbitos de actuación

	SENSIBILIZACIÓN	FORMACIÓN	INVESTIGACIÓN	ACCIONES INTEGRADAS
Objetivo General CUD	Alertar sobre situaciones de injusticia, sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan	Formar en contenidos, habilidades y valores sobre las causas de la pobreza y la exclusión, y en general sobre temas y problemas asociados al desarrollo humano, social y económico	Investigar y generar conocimiento aplicado sobre temas y problemas asociados al desarrollo humano, social y económico	Articular actividades que consoliden y fortalezcan otras acciones de cooperación y garanticen la eficacia de la ayuda en beneficio de la transparencia y calidad de la cooperación al desarrollo
Objetivos específicos de la CUDUS	<ul style="list-style-type: none"> - Alertar a la comunidad universitaria sobre la importancia del fortalecimiento de la educación superior en procesos de desarrollo local y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender a las necesidades de formación que demanden las Universidades del Sur en la creación de maestrías, doctorados, cursos, etc. - Generar conocimiento capaz de incidir en el desarrollo de países del Sur. - Contribuir en la formación de docentes de Universidades del Sur en temas que repercutan en el fortalecimiento institucional de su Universidad. - Generar mecanismos de movilidad para estudiantes y docentes de países del Sur que contribuyan a garantizar la continuidad de sus estudios superiores (maestrías y doctorados). - Fomentar acciones formativas y de investigación que preserven la diversidad lingüística y cultural dentro de la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar y fomentar la realización de investigaciones y tesis doctorales en Universidades del Sur que favorezcan el desarrollo del país. - Generar investigaciones conjuntas entre Universidades del Norte y el Sur, con una visión integral y para el desarrollo humano. - Fortalecer líneas de investigación e innovación científica en países del Sur - Fomentar la creación de capacidades institucionales para la I+D (productivas, institucionales, organizativas, personales) y la capacidad de generar resultados de investigación aplicables (papel de los actores locales) con valor añadido y factor multiplicador. - Crear y consolidar un tejido de alto nivel académico capaz de poner los resultados de sus investigaciones a disposición de Gobiernos y decisores de políticas educativas de la región, la comunidad educativa y el mundo académico en general. - Apoyar la movilidad de estudiantes y profesores de países en desarrollo interesados en realizar tesis doctorales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar con equipos e infraestructuras a Universidades del Sur en pro de una educación superior de calidad y accesible. - Ofrecer asistencia técnica a las unidades administrativas de las Universidades del Sur para garantizar un manejo eficaz y productivo de los recursos. - Asesorar el quehacer docente e investigador (diseño de titulaciones, proyectos de apoyo a la investigación, aplicación de enfoques de desarrollo en proyectos educativos, etc.) en Universidades del Sur, respetando la identidad y la producción de conocimientos locales. - Salvaguardar el mantenimiento y sostenibilidad de Universidades en regiones en situaciones de conflicto o sometidas a desastres naturales. - Vincular las Universidades del Sur con otros actores de la cooperación con el fin de que sirvan de apoyo y referencia en la planificación y ejecución de acciones de cooperación al desarrollo.

El tercer ámbito de la **Investigación**, representa una pieza clave en la CUD como modelo de transformación de la cooperación. Es tarea de las Universidades apoyar y fomentar la elaboración de investigaciones y tesis doctorales sobre temáticas relacionadas con el desarrollo de países del Sur, con el fin de generar fuentes de información veraces, actualizadas y rigurosas que sirvan de base para la formulación y aplicación de políticas de desarrollo.

Por último, el ámbito de **Acciones Integradas**, comprende todas las acciones que no se pueden clasificar en los demás ámbitos señalados y que hacen alusión a las asistencias técnicas, dotación de infraestructura, asesorías, capacitaciones, etc. Se refiere así, a la articulación de actividades universitarias con otras acciones de cooperación al desarrollo con el fin de garantizar la eficacia de la ayuda en beneficio de la transparencia y calidad de la cooperación al desarrollo.

El desarrollo de las acciones CUD de sensibilización, formación, investigación y otras acciones integradas se llevan a cabo en el marco de diferentes instrumentos que el libro clasifica en universitarios, bilaterales y multilaterales según el origen de sus recursos. Lo cierto es que muchos de esos instrumentos se han visto afectados por los recortes presupuestarios que ha sufrido la cooperación al desarrollo paralizando sus acciones o disminuyendo su cobertura. Una situación lamentable si se entiende el perjuicio que esto puede causar en la sostenibilidad de las acciones CUD ya adelantadas y la repercusión directa en las propias instituciones del Sur.

RESULTADOS

Nuestra propuesta plantea de manera específica las relaciones que se pueden entablar con las Universidades del Sur en el marco de la Sensibilización, la Formación, la Investigación y otras Acciones Integradas. Se ofrecen objetivos, acciones y resultados específicos para el desarrollo de este tipo de cooperación y la particularidad de los diferentes instrumentos CUD como medios para el desarrollo de acciones CUDUS.

Igualmente se hace énfasis en la necesidad de establecer indicadores medibles que den cuenta del impacto de las acciones de cooperación al desarrollo en las Universidades del Sur para mejorar la intervención y proponer nuevos y más eficaces instrumentos. En este sentido, es importante asumir la evaluación como un proceso transversal y necesario, capaz de valorar la calidad de los instrumentos, su pertinencia con respecto al contexto de los países del Sur, su eficacia para alcanzar los objetivos previstos y los indicadores de desarrollo propuestos, su eficiencia en relación con los recursos invertidos, la coherencia con las políticas CUD y las políticas generales de desarrollo, la gestión de los recursos y las responsabilidades asumidas en el cumplimiento de los compromisos adquiridos y su impacto en términos globales.

En general, esta investigación espera ofrecer

- ✓ Una comprensión básica de los objetivos, procesos, normas, estándares y principios rectores de la Cooperación Universitaria al Desarrollo.
- ✓ Los compromisos solidarios establecidos en los diferentes encuentros internacionales de educación superior en pro del desarrollo de países menos favorecidos.
- ✓ La evolución y el reconocimiento de las Universidades españolas como actores de la cooperación al desarrollo.
- ✓ Una valoración continúa sobre la importancia de la educación superior en los procesos de desarrollo en países del Sur.
- ✓ La importancia de apoyar, mejorar y contribuir al fortalecimiento de los sistemas educativos de enseñanza superior en los países del Sur.
- ✓ Un catalogo de acciones CUDUS al nivel estratégico de la CUD y a nivel operativo señalando las acciones específicas, instituciones, responsables, plazos y recursos necesarios en la cooperación con Universidades del Sur.
- ✓ Recomendaciones sobre la planificación, desarrollo y evaluación de acciones CUDUS, con el fin de imprimir unidad de concepción y de acción en las diferentes intervenciones CUD y en particular, con las Universidades del Sur.

También se sugiere tener en cuenta una serie de recomendaciones sobre la gestión del conocimiento y la devolución de los resultados, con el fin de garantizar la calidad de las acciones y obtener resultados acordes con los objetivos CUD y la normativa internacional de desarrollo.

CONSIDERACIONES FINALES

Al hablar de CUDUS se habla de una relación de cooperación al desarrollo entre “pares académicos” si se entiende que las Universidades del Sur como las Universidades del Norte también funcionan con objetivos de formación, investigación y extensión universitaria. Conscientes de las asimetrías en cuanto a la fragilidad de los sistemas universitarios, no se debe olvidar que se trata de Universidades productoras de conocimiento y que más allá de implementar acciones aisladas, se trata de complementar y apoyar las necesidades existentes y fortalecer los centros de educación superior para que puedan cumplir con sus objetivos y contribuyan en el desarrollo de sus países.

La CUDUS refleja sobre todo, la convicción de que en este tipo de cooperación prevalecen las ventajas recíprocas que se pueden derivar de una visión de futuro compartida, en la que el desarrollo de un trabajo conjunto a través de una compleja red de diversas modalidades e intensidades de acciones, permitiría mejor navegar un mundo en profundo y continuo proceso de cambio, rico en todo tipo de matices, incertidumbres, riesgos, desafíos y oportunidades. Se trata de una cooperación que defiende un modelo de acceso universal a la educación, donde las barreras económicas no sean un problema para realizar estudios universitarios, estableciendo un amplio sistema de becas que no haga ilusorias las posibilidades de movilidad en la búsqueda del perfil académico más adecuado a las inquietudes de los y las estudiantes. Una cooperación que garantiza un nivel de financiación pública que no hipoteque a las Universidades del Sur a la hora de diseñar su oferta académica o sus prioridades investigadoras. Que establece formas de relación con la sociedad donde ésta sea considerada en su globalidad, sin mercantilizar los saberes obtenidos en la Universidad. Que anima al profesorado universitario a que se comprometa con la institución pública sin que derive sus esfuerzos en obtener beneficios personales o en investigaciones subordinadas a intereses privados. Y que ofrece igualmente mecanismos de seguridad a los investigadores. (*Ferreiro B, 2010*).

Es cierto que los esfuerzos y logros alcanzados por la CUD hasta el momento se ven frenados por la actual crisis financiera y los recortes sobre la cooperación internacional y, en consecuencia, sobre los proyectos de desarrollo. Es momento de reflexionar sobre el rol de la Universidad en la cooperación y los resultados obtenidos hasta el momento, como bien señala Jesús Sebastián en el prólogo escrito para el libro: “En estas circunstancias, es hora de que las Universidades españolas trabajen conjuntamente, sumando sus recursos financieros y sus capacidades para la cooperación. Se trataría de elaborar un plan conjunto por las Universidades españolas, no un simple agregado de acciones, sino un plan compartido que comprometa a las Universidades que colaboren. Ciertamente se requiere voluntad, convencimiento y generosidad, para acordar un plan conjunto, además de ideas claras, capacidad de negociación y liderazgo compaginado con participación”.

Finalmente, y también con el propósito de incrementar el volumen de recursos a disposición del financiamiento para el desarrollo, es necesario revisar formas adicionales e innovadoras de financiamiento que se sumen a las que actualmente se emplean y puedan aportar recursos ante una coyuntura de escasez general de financiamiento como la actual. En esta dirección se sugiere la necesidad de ampliar los mecanismos de cooperación Sur-Sur y Triangular como formas de cooperación complementarias a las tradicionales, que deberían potenciarse en el escenario poscrisis.

En resumen, se trata de iniciar una actividad de análisis y reflexión en torno a la eficacia de las actividades de la Universidad como un actor relevante e imprescindible en materia de cooperación al desarrollo. La Universidad Autónoma de Madrid espera que la presentación de este conjunto de criterios y orientaciones sirvan de base para evaluar su propio funcionamiento y elaborar propuestas de mejora y que, además, sean una referencia común para las Universidades españolas sobre la que ir estableciendo estándares de calidad compartidos en la cooperación con Universidades del Sur.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, José Antonio. (2003). “El papel de la Universidad en la cooperación internacional al desarrollo” Conferencia en *Jornada de Trabajo “cooperación Universitaria al Desarrollo”*. Consejo Social de la Universidad Pública de Navarra. Navarra/ España.
- Alonso, José Antonio. (2006).”*La Universidad como agente de Cooperación al desarrollo: algunas consideraciones generales*”, en Arias, S y Molina, E (coord.): Universidad y Cooperación al Desarrollo, Colección Cuadernos Solidarios, pág. 29-35 UAM Ediciones, Madrid/ España.
- Arias C, Silvia y Molina B, Estefanía Coord. (2006). *Colección Cuadernos solidarios “Universidad y Cooperación al Desarrollo”*. UAM Ediciones. Madrid. / España.
- Arias C, Silvia y Molina B, Estefanía (2008). “*Universidad y cooperación al desarrollo. Experiencias de las Universidades de la ciudad de Madrid*”. Catarata. Madrid/ España.
- Arias C, Silvia y Molina B, Estefanía (2009). “Universidad y género en desarrollo. Estudios de caso de las Universidades en la Ciudad de Madrid” En Molina B, Estefanía y San Miguel, Nava. Coord. (2009) Colección *Cuadernos solidarios N° 5* “III. Estudios de género y desarrollo. Balance y propuestas”. UAM Ediciones. Madrid/ España.
- Arias C, Silvia y Simón R, Alfonso (2004). “*Las Estructuras Solidarias de las Universidades Españolas: Organización y funcionamiento*”. Universidad Autónoma de Madrid y Fundación Telefónica. Madrid/ España.
- Cervera, Jaime (2008). “El Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: ¿Qué puede y qué debe hacer en busca de la calidad?” Ponencia presentada en el *IV Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo*. Barcelona, 13 de Noviembre del 2008. (En línea). URL:http://webs2002.uab.es/fas/congresocooperacion/descargas/ponencias/JaimeCervera_ESP.pdf. Fecha consulta: Septiembre 2010
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior* (9 de octubre de 1998) “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción”. Sede de la UNESCO, París, 5-9 de octubre de 1998. (En línea). URL: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. Fecha consulta: Abril 2010.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior* (8 de julio de 2009) “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”. Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009. (En línea). URL: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf. Fecha consulta: Abril 2010.
- VI Cumbre UE-ALC, Madrid* (18 de mayo de 2010). DECLARACIÓN DE MADRID: “Hacia una nueva etapa en la asociación birregional: la innovación y la tecnología en favor del desarrollo sostenible y de la inclusión social” Consejo de la Unión Europea. (En línea). URL: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/es/er/114536.pdf. Fecha de consulta: Mayo 2010.
- De Miguel, Santiago (2006) “*La CUD y la Comunidad de Madrid*” En Arias C, Silvia y Molina B, Estefanía Coord. (2006). Colección Cuadernos solidarios “Universidad y Cooperación al Desarrollo”. UAM Ediciones. Madrid/ España.
- Del Romero, Armando y Vargas, Maritza. (2005) “*Se hace camino al andar o aprendiendo a cooperar entre Universidades del Sur y del Norte*”. Edita Universidad de Alcalá de Henares. Salamanca / España.

- Freres, Christian (Dir.) y Cabo, Carlos (2003) *“Las Universidades de la Comunidad de Madrid y la Cooperación al Desarrollo”* Dirección General de Universidades, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid. Dirección General de Inmigración, Cooperación para el Desarrollo y Voluntariado, Consejería de Servicios Sociales, Comunidad de Madrid. Asociación de Investigación y Especialización sobre Temas Iberoamericanos. Madrid /España.
- Gilsanz Blanco, Juncal (2006) *“La acción humanitaria desde la Universidad española. Análisis de experiencias y propuestas de actuación futura”*. Cuadernos del iecah, Madrid/ España.
- Hernández T, Rafael (2009) presentación: “La Cooperación Universitaria al Desarrollo: una visión institucional” *Jornadas CUD de Castilla y León*. Universidad de Burgos, 26 y 27 de noviembre de 2009. (En línea). URL: www.ubu.es/ubu/cm/ubu/tkContent?&idContent=131901. Fecha de consulta: Mayo 2010
- Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (7 de julio, 1998). Ley 23/1998. (En línea). URL: http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/l23-1998.html. Fecha consulta: Marzo 2010
- Martínez G, Rosalía y Sancho p, Inmaculada (2011) *“Las Estructuras Solidarias de las Universidades Públicas Andaluzas”*. Edita: Dirección General de Voluntariado y Participación. Sevilla / España
- Maruri, Isidro y Revert, Ximo, eds. (2006) *“La cooperación al desarrollo y las Universidades valencianas 2000-2005*. Publicaciones de la Universidad de Valencia/ España
- Molina B, Estefanía (2009) “Consideraciones en torno a la cooperación universitaria al desarrollo desde una perspectiva de Género” En Molina B, Estefanía y San Miguel, Nava. Coords. (2009). *Colección Cuadernos solidarios N° 3* “Nuevas líneas de investigación en Género y Desarrollo”. UAM Ediciones. Madrid/ España.
- Ortega C, M^a Luz (2007) *“Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española”* Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. Madrid / España.
- I. Plan Director 2001-2004. Página AECID (2010). Publicaciones y documentos. (En línea). URL: <http://www.aecid.es/web/es>. Fecha consulta: Enero 2010
- II. Plan Director 2005-2008. Página AECID (2010). Publicaciones y documentos. (En línea). URL: <http://www.aecid.es/web/es>. Fecha consulta: Enero 2010
- III. Plan Director 2009-2012. Página AECID (2010). Publicaciones y documentos. (En línea). URL: <http://www.aecid.es/web/es>. Fecha consulta: Enero 2010
- Sebastián, Jesús (2004). *“Cooperación e internacionalización de las Universidades”*. Biblos. Buenos Aires/ Argentina
- Sebastián, Jesús (2006). *Oportunidades y desafíos de la Cooperación Universitaria al Desarrollo*. En Arias, Silvia y Molina Estefanía. *Universidad y Cooperación al Desarrollo*. UAM Ediciones
- Sebastián, Jesús, (2007). “Conocimiento, cooperación y desarrollo” en *La Revista CTS, n° 8, vol. 3*, Abril de 2007
- Sebastián, Jesús, (2009). “La innovación: entre la ciencia, la ficción y la política” en la *Revista Pensamiento Iberoamericano. N°5*. “Innovación y conocimiento” n° 5.

Sotillo, José, Rodríguez, Irene, Echarte, Enara y Ojeda, Tahina (2009). El Espacio iberoamericano de educación superior. Diagnósticos y propuestas institucionales. *Documento de trabajo N°39*. Editorial: Fundación Carolina CeALCI.Madrid / España

Unceta, Koldo (2007). “*La Cooperación al Desarrollo en las Universidades españolas*” Cultura y desarrollo, agencia española de Cooperación Internacional, Madrid.